

多元共治视域下职业教育校企合作育人模式构建与实施路径

燕伟平

(南充科技职业学院, 四川 南充 637200)

摘要: 职业教育校企合作育人是衔接教育链与产业链的关键载体, 在技能人才培养体系中占据基础性地位。多元共治理念为破解校企合作协同壁垒、优化育人生态提供了核心指引, 其核心意义在于通过整合政府、学校、企业、行业等多元主体资源, 实现育人过程与产业需求的精准适配。本文立足多元共治视域, 梳理职业教育校企合作育人模式的多元共治内涵与构建价值, 分析当前校企合作育人模式的发展现状, 构建多元主体协同参与的治理结构与运行机制, 提出针对性的实施路径与保障措施, 旨在为提升职业教育人才培养质量、推动产教深度融合提供实践参考。

关键词: 职业教育; 校企合作; 育人模式

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 3079-6741 (2025) 06-0022-11

DOI: 10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.06.003

Construction and Implementation Path of School-Enterprise Cooperative Education Mode in Vocational Education from the Perspective of Multi-Governance

Weiping Yan

(Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637200)

Abstract: Cooperation between schools and enterprises in vocational education serves as a crucial medium connecting the educational and industrial chains, occupying a fundamental position in the skill talent cultivation system. The concept of multi-stakeholder co-governance provides core guidance for breaking down barriers to collaboration between schools and enterprises and optimizing the educational ecosystem. Its core significance lies in achieving precise alignment between the educational process and industrial needs by integrating resources from multiple stakeholders, including the government, schools, enterprises, and industries. From the perspective of multi-stakeholder co-governance, this paper examines the connotation and construction value of the multi-stakeholder co-governance model in vocational education cooperation between schools and enterprises, analyzes the current development status of this model, constructs a governance structure and operational mechanism involving collaborative participation from multiple stakeholders, and proposes targeted implementation paths and safeguard measures. The aim is to provide practical references for enhancing the quality of vocational education talent cultivation and promoting deep integration between education and industry.

Keywords: vocational education; school-enterprise cooperation; educational model

当前, 技能人才的供给质量与产业发展需求的匹配度, 已成为影响区域经济发展质量的重要因素。职业教育作为培养技能人才的主阵地, 其育人模式的改革创新始终围绕产业需求展开。校企合作作为职业教育的核心办学模式, 能够有效实现理论教学与实践训练的有机结合, 但在实践过程中, 多元主体协同不足、资源整合不畅等问题仍客观存在, 制约了育人效能的充分发挥。多元共治视域下, 构建多方协同、权责明晰、资源共享的校企合作育人模式, 成为推动职业教育高质量发展的必然选择。

一、职业教育校企合作育人模式的多元共治内涵

(一) 多元共治的理论基础与核心要义

多元共治的理论基础源于协同治理理论, 该理论强调多元主体通过平等协作、权责共担的方式, 共同解决复杂的公共事务问题。在职业教育校企合作育人场景中, 多元共治以“协同共赢”为核心目标, 构建政府引导、学校主导、企业参与、行业指导的多元协同格局。其核心要义体现在三个层面: 一是主体多元性, 治理主体涵盖政府、学校、企业、行业等多个利益相关方, 各主体依托自身资源

作者简介: 燕伟平, 硕士, 讲师, 研究方向为职业教育管理与产教融合。

禀赋发挥独特作用——政府提供政策保障与资源统筹，学校承担人才培养核心职责，企业供给实践场景与岗位需求，行业提供标准引领与信息对接，形成多元主体各司其职、协同参与的育人生态；二是协同互动性，各主体通过建立常态化沟通协商机制，实现教育资源、产业资源、技术资源、政策资源的深度共享与优势互补，推动育人过程各环节的顺畅衔接，凝聚起目标一致、同向发力的育人合力；三是权责明晰性，通过制度化设计明确各主体在育人全流程中的权利边界与义务清单，规范合作签约、资源投入、教学实施、质量评价等各环节的运行标准，为合作过程的规范化推进与可持续发展提供坚实保障。多元共治并非简单的主体叠加，而是通过重构育人流程中的资源配置方式与协同机制，使各主体的价值诉求与育人目标形成统一，最终提升技能人才培养的精准度与实效性。

（二）职业教育校企合作中多元主体的角色定位

政府在职业教育校企合作育人中承担引导与保障角色。政府通过制定相关政策法规、统筹区域资源配置、搭建协同平台等方式，为校企合作提供良好的制度环境与政策支持；同时，政府负责监督校企合作过程的规范性，保障育人质量与各方合法权益。学校在校企合作育人中处于主导地位，承担人才培养的核心职责。学校依据产业需求优化专业设置、开发课程体系、组织教学实施，同时主动对接企业与行业资源，推动理论教学与实践教学的深度融合；学校还负责整合校内师资力量，提升教师的实践教学能力，为协同育人提供师资保障。

企业在校企合作育人中扮演实践载体与需求导向角色。企业依据岗位需求为学校提供实践教学场地、设备与技术指导，参与人才培养方案的制定与实施；企业通过接收学生顶岗实习、吸纳优秀毕业生就业等方式，实现人力资源的储备与优化；同时，企业将生产过程中的新技术、新工艺、新标准融入教学内容，确保人才培养与岗位需求的精准对接。行业组织在校企合作育人中发挥桥梁纽带与标准引领作用。行业组织通过调研产业发展趋势、制定行业人才标准，为学校专业建设与课程开发提供依据；行业组织搭建校企对接平台，促进校企之间的资源共享与信息互通，协调解决合作过程中出现的问题，推动校企合作的规范化与规模化发展。

（三）多元共治对校企合作育人模式的价值导向

多元共治为校企合作育人模式提供了精准化的价值导向，推动育人模式从“知识传授导向”向“能力培养导向”转型。这种价值导向首先体现在需求适配层面，通过多元主体的协同调研，精准把握产业发展对技能人才的能力需

求，使人才培养目标更加贴合岗位实际。其次体现在资源整合层面，多元共治引导各主体开放自身优势资源，实现教育资源、产业资源、技术资源的有机融合，为学生提供全方位的能力培养支撑。最后体现在质量提升层面，多元共治构建了多方参与的质量评价体系，将企业评价、行业评价纳入人才培养质量评估范畴，推动育人质量的持续优化。在多元共治价值导向的引领下，校企合作育人模式能够更好地兼顾教育规律与产业规律，实现人才培养与产业发展的同频共振。

二、职业教育校企合作育人模式构建的价值

（一）有助于提升职业教育人才培养质量

职业教育的核心目标是培养具备扎实专业技能与职业素养的技能人才，校企合作育人模式的构建能够从教学体系、实践场景、培养标准等多个维度，有效提升这一目标的实现质量。多元共治视域下，校企合作育人模式通过系统整合学校的优质理论教学资源与企业的真实生产实践资源，构建起“理论学习—仿真实训—岗位实操”三位一体的“理论+实践”一体化培养体系。这一体系能够让学生在系统掌握专业核心理论知识的基础上，循序渐进地提升实践操作能力，避免出现“纸上谈兵”的学习困境。在教学实施过程中，企业技术骨干以兼职教师等身份深度参与教学，不仅能将生产一线的真实项目案例、最新技术要求以及行业职业规范融入课堂教学内容，还能通过现场示范、手把手指导等方式，帮助学生快速树立岗位责任意识与质量把控意识；而学生通过阶段性顶岗实习深入企业生产核心环节，能够全面熟悉岗位工作流程、操作规范以及上下游岗位的协同要求，在真实工作场景中锤炼实操技能，显著提升毕业后快速适应岗位的能力。同时，政府、学校、企业、行业等多元主体通过常态化协同调研机制，精准捕捉产业技术升级带来的岗位能力需求变化，共同参与人才培养方案的制定与动态优化，确保课程设置、教学内容、实训项目始终与产业发展需求保持动态适配，使培养出的技能人才不仅能满足当前岗位要求，还具备一定的职业发展潜力，从根本上提升职业教育人才培养的精准度与实效性。

（二）有助于促进企业人力资源开发与储备

企业的持续健康发展离不开稳定且高素质的人力资源支撑，尤其是具备行业针对性技能的专业人才，更是企业核心竞争力提升的关键要素。职业教育校企合作育人模式的构建，为企业搭建了一条精准化、低成本的人力资源开发与储备路径，实现了企业人才需求与职业教育供给的提

前对接、精准匹配。通过深度参与校企合作,企业能够从人才培养的源头介入,依据自身核心业务板块的岗位设置、技能要求以及未来发展规划,与学校共同定制个性化的人才培养方案,开展“订单式”人才培养。这种培养模式下,学生在校期间就开始接触企业的企业文化、生产流程与岗位标准,毕业后无需经过长时间的岗前培训即可快速上岗,不仅大幅降低了企业在人才招聘、筛选以及岗前培训等环节的时间成本与资金成本,还能有效减少新员工适应期的岗位适配风险。在合作过程中,企业可以通过设立企业奖学金、组织企业开放日、安排技术骨干授课等多种方式,提前发掘具备岗位潜力的优秀学生,并借助顶岗实习、项目实践等环节,全面考察学生的职业素养、实践操作能力、团队协作意识以及岗位忠诚度,为企业储备一批符合自身发展需求的优质后备人才资源。同时,校企合作的深度融合还能推动企业与学校在技术研发、项目攻关等领域的协同联动,企业将生产过程中遇到的技术难题转化为科研课题,借助学校的师资力量与科研资源共同开展研究,既能推动企业技术升级与产品创新,提升企业的核心竞争力;学校也能依托企业资源为企业现有员工提供定制化的技能提升培训、新技术专题培训等服务,帮助企业现有员工更新知识结构、提升专业技能,进一步优化企业人力资源结构,为企业的长远发展提供坚实的人才保障。

(三) 有助于推动职业教育与产业深度融合

职业教育与产业深度融合是破解职业教育发展瓶颈、提升职业教育服务产业发展能力的核心要求,也是实现职业教育高质量发展的必由之路。校企合作育人模式的构建,以人才培养为纽带,搭建起了职业教育与产业之间深度联动的桥梁,成为推动两者深度融合的关键载体。多元共治视域下,这一模式通过政府引导、学校主导、企业参与、行业指导的协同机制,推动教育链、人才链与产业链、创新链实现全方位、多层次的有机衔接。在专业建设层面,学校不再单纯依据自身师资力量与教学条件设置专业,而是联合企业、行业组织开展常态化的产业需求调研,精准把握区域产业发展规划、产业技术升级趋势以及岗位能力需求变化,以此为基础动态调整专业结构,淘汰与产业发展脱节的传统专业,增设符合新兴产业、重点产业需求的新兴专业,并开发与产业发展适配度高的课程体系。课程内容不再局限于教材理论知识,而是融入企业生产标准、行业技术规范以及最新的生产工艺与技术成果,使专业建设更加贴合产业发展趋势,提升职业教育对产业发展的适配性。在资源整合层面,企业将自身的生产场地、先进设

备、技术团队等产业资源全面向学校开放,与学校共同建设集教学、实训、研发、技能鉴定于一体的实践教学平台;学校则将自身的师资、科研、教学管理等教育资源向企业共享,为企业提供技术支持与人才培训服务。这种资源共享与优势互补的合作模式,不仅能推动产业技术成果快速转化为教学资源,丰富职业教育的教学内容与实践场景;还能促进学校科研成果向产业应用转化,助力企业解决生产技术难题,形成“产教协同、双向赋能”的深度融合发展格局。此外,行业组织在这一过程中发挥的标准引领作用,能够推动职业教育教学内容、教学标准与行业标准、岗位标准的全面对接,进一步强化职业教育与产业发展的协同性,实现两者的同频共振、共生共荣。

(四) 有助于完善职业教育治理体系与能力

多元共治视域下校企合作育人模式的构建,不仅优化了职业教育的人才培养过程,更推动了职业教育治理理念、治理结构与治理方式的系统性变革,有助于完善职业教育治理体系、提升职业教育治理能力。传统职业教育治理模式多以政府单一主导、学校被动执行为主,治理主体相对单一,治理决策往往更多考虑教育行政要求,难以充分兼顾产业发展的多样化需求与市场变化的动态性,导致治理结果与实际需求存在偏差,治理效率有待提升。而多元共治理念下的校企合作育人模式,通过引入企业、行业等与职业教育发展密切相关的利益相关方参与治理过程,构建起了政府、学校、企业、行业多元主体协同参与的治理格局。这一格局下,治理主体更加多元,各主体依据自身优势与职责参与职业教育治理,能够从不同维度为职业教育发展提供决策参考,使治理过程更加民主、治理决策更加科学精准。为保障治理工作的有序推进,各主体通过建立协同决策机制、常态化沟通协调机制、多元质量评价机制等一系列治理机制,明确了各自在职业教育专业建设、课程开发、师资培养、实践教学等环节的治理权责,优化了治理流程,有效避免了治理过程中的权责交叉、推诿扯皮等问题,提升了治理效率。同时,这一模式推动职业教育治理从传统的“政府规制主导”向“多元协同共治”转型,实现了教育资源、产业资源、政策资源的统筹整合与高效运用。这种治理模式的转型,使职业教育治理体系更加完善,治理能力得到显著提升,能够更好地应对产业发展与市场变化带来的挑战,为职业教育高质量发展提供坚实的制度保障。

三、职业教育校企合作育人模式现状

(一) 校企合作育人机制有待完善

当前,职业教育校企合作育人机制在运行过程中仍有

不少需要优化完善的环节。在合作决策环节，部分校企合作过程中，常态化的协同决策机制建设进展较慢，合作内容的规划多聚焦于短期合作目标，对长期稳定的合作发展规划思考不够充分；学校与企业之间的沟通协调多以阶段性、任务性的方式开展，缺乏固定的沟通渠道与频次，在响应产业发展动态与人才培养需求变化时，效率还有提升空间。在合作实施环节，人才培养方案的制定过程中，企业参与的深度和广度还有待拓展，导致培养内容与岗位实际需求的契合度需要进一步提升；在实践教学环节的组织与管理工作中，标准化流程的建设还不够系统，学校与企业之间在责任划分、流程衔接等方面的细化程度不足，对实践教学质量的稳步提升形成了一定影响。在合作保障环节，利益共享与风险共担相关机制的建设还需要进一步细化，当合作过程中出现利益协调或风险应对等问题时，高效的解决路径还不够畅通，对合作的持续稳定推进产生了一定制约。

（二）多元主体协同育人效果有待提高

多元主体协同育人的整体效果仍有较大的提升空间。从政府层面来看，政策引导与统筹协调的效能还有待进一步释放，部分区域的政策支持在持续性与针对性方面需要加强，政策落地执行的细化程度不足，对各主体参与合作的积极性调动效果需要进一步增强；不同职能部门之间的协同联动机制建设还不够完善，资源配置的统筹性不足，难以快速形成协同育人的强大合力。从校企协同层面来看，学校与企业之间的合作深度需要进一步拓展，部分合作更多集中在学生实习安排、企业设备捐赠等基础层面，在专业建设规划、课程体系开发、师资队伍共育、技术协同研发等深层次领域的合作推进较为缓慢；学校教师与企业技术骨干之间的常态化交流互动机制建设还不够到位，交流频次与深度不足，导致教学内容更新与产业发展的衔接性需要进一步提升。从行业组织层面来看，桥梁纽带作用的发挥还需要进一步强化，部分行业组织在产业发展趋势调研、行业人才需求研判等方面的精准度有待提升，难以充分为校企合作提供精准有效的指导与服务；行业人才标准的制定与推广工作进展较慢，对人才培养的引领作用尚未得到充分发挥，需要进一步加大相关工作的推进力度。

（三）资源共享与优势互补程度有待提升

校企之间资源共享的广度与深度不足，优势互补的效能有待进一步提升。在教学资源共享方面，学校的理论教学资源向企业开放的力度需要进一步加大，企业的实践教学资源、核心技术资源向学校开放的主动性有待增强，导

致部分优质资源未能得到充分运用，同时部分教学与实践环节又存在资源供给不足的情况；数字化教学资源的协同建设与共享机制建设需要进一步推进，统一的资源共享平台搭建工作进展较慢，优质教学资源的流转与高效运用受到一定影响。在师资资源共享方面，学校教师到企业参与实践锻炼的相关机制不够完善，实践锻炼的时间安排、内容设计、质量评估等环节的规范性不足，导致教师实践教学能力的提升速度需要加快；企业技术骨干参与学校教学工作的渠道需要进一步拓宽，相关的激励机制与管理规范建设不够健全，兼职教师的教学能力培训工作有待加强，难以充分发挥其在实践教学中的优势作用。在场地设备资源共享方面，校企共建实践教学基地的数量需要进一步增加，部分已建基地的设备更新维护工作进展较慢，设备的技术水平与产业实际应用的契合度需要提升，难以充分满足最新的实践教学需求；基地的日常管理与运营过程中，校企协同机制建设不够完善，场地设备的调度、使用效率等方面还有提升空间，资源的综合运用效能有待进一步增强。

（四）政策支持与保障体系有待加强

职业教育校企合作育人相关的政策支持与保障体系建设仍需进一步加强，以更好地支撑合作的有序推进。在政策法规层面，相关政策法规的系统性与针对性需要进一步提升，对政府、学校、企业、行业等各主体在校企合作中的权利与义务界定需要更加清晰，配套的监督与约束机制建设有待完善；针对企业参与校企合作的税收优惠、资金补贴等激励政策的覆盖面与力度需要进一步拓展，政策的吸引力有待增强，以更好地调动企业参与合作的主动性与积极性。在资金保障层面，政府对校企合作的财政资金投入力度需要进一步加大，资金分配的科学与合理性有待提升，以更好地满足校企合作项目在基地建设、师资培养、资源开发等方面的建设与运营需求；社会资本参与校企合作的渠道需要进一步拓宽，相关的引导与保障机制建设不够完善，导致资金来源的多元化程度不足，需要进一步推进相关机制的优化工作。在质量保障层面，统一的校企合作育人质量评价标准与评价体系建设进展较慢，评价主体的覆盖面需要进一步拓宽，当前评价工作多以学校自我评价为主，企业评价、行业评价的参与度与权重不足，难以全面、客观地反映育人质量；质量评价结果的应用机制不够健全，评价结果对人才培养方案优化、教学内容调整、合作模式完善等方面的指导作用有待进一步发挥，需要加强评价结果与实践改进的衔接工作。

四、多元共治视域下校企合作育人模式的构建框架

(一) 构建多元主体协同参与的治理结构

构建多元主体协同参与的治理结构是多元共治视域下校企合作育人模式的核心支撑,该结构以“权责明晰、协同高效、资源共享”为核心原则,明确各主体的治理定位与协同方式。各主体需通过建立协同治理平台,实现治理资源的整合与治理流程的优化。这种治理结构的构建能够有效提升校企合作育人的治理效率,确保育人过程与产业需求的精准适配。

政府引导与政策支持机制方面,政府应建立跨部门的协同治理联席会议机制,统筹教育、产业、财政等相关部门的资源,制定区域校企合作育人发展规划;完善相关政策法规,明确各主体在协同治理中的权利与义务,出台针对性的激励政策,如对参与校企合作的企业给予税收减免、资金补贴等,激发企业参与热情;搭建区域校企合作信息共享平台,发布产业需求信息、学校育人资源信息等,促进校企精准对接。学校主导与专业建设机制方面,学校应成立校企合作育人领导小组,统筹协调校内各部门的校企合作工作,制定学校层面的校企合作发展规划;以产业需求为导向,联合企业、行业共同开展专业建设,优化专业结构,建立专业动态调整机制;整合校内教学资源,推动理论教学资源与企业实践资源的有机融合,提升教学资源的适配性。

企业参与资源投入机制方面,企业应设立专门的校企合作部门,配备专业人员负责对接学校的合作需求,制定企业参与校企合作的发展规划;依据岗位需求,向学校开放实践教学场地、设备、技术等资源,参与人才培养方案的制定与实施;将企业的新技术、新工艺、新标准融入教学内容,选派优秀技术骨干参与学校教学工作,提升实践教学质量。行业指导与标准制定机制方面,行业组织应成立校企合作指导委员会,组织行业专家调研产业发展趋势,制定行业人才能力标准;为学校专业建设、课程开发提供指导,推动学校教学内容与行业标准的对接;搭建行业内校企合作交流平台,推广优秀合作案例与经验,协调解决校企合作过程中出现的行业共性问题。

这种多元主体协同参与的治理结构能够实现各主体资源的高效整合与优势互补,形成“政府统筹、学校主导、企业参与、行业指导”的协同治理合力。通过该治理结构的运行,能够有效解决传统校企合作治理中主体单一、资源分散、效率低下等问题,为校企合作育人模式的有序运

行提供坚实的治理保障。

(二) 设计校企合作育人的运行机制

设计科学合理的校企合作育人运行机制是保障育人模式有效实施的关键,该机制涵盖人才培养全流程,以“过程协同、动态适配、质量可控”为核心目标,实现育人过程与产业需求的深度融合。运行机制的设计需要充分考虑各主体的利益诉求,建立常态化的协同联动方式,确保育人各环节的顺畅衔接。

人才培养方案共制机制方面,学校应联合企业、行业成立人才培养方案制定小组,开展产业需求调研,明确岗位能力要求;依据岗位能力要求,共同确定培养目标、课程体系、教学内容与实践环节,将行业标准、企业岗位标准融入培养方案;建立培养方案动态调整机制,定期根据产业发展变化与企业需求更新培养内容,确保培养方案的时效性与适配性。师资队伍共建共享机制方面,学校与企业共同建立“双师型”师资培养基地,学校教师定期到企业实践锻炼,参与企业技术研发项目,提升实践教学能力;企业技术骨干通过岗前培训、教学能力提升培训等,提升教学水平,参与学校教学工作;建立师资共享信息库,实现学校教师与企业技术骨干的双向流动与资源共享。

实践教学基地共建机制方面,校企双方共同规划实践教学基地建设,明确基地的建设目标、功能定位与运营模式;企业投入场地、设备等资源,学校投入师资、教学管理等资源,共同建设集教学、实训、研发、技能鉴定于一体的综合性实践教学基地;建立基地共享管理机制,明确双方在基地运营、设备维护、安全管理等方面的责任,实现基地资源的高效运用。质量评价与反馈机制方面,建立由政府、学校、企业、行业共同参与的多元质量评价体系,明确评价指标、评价标准与评价流程;将学生的理论知识掌握程度、实践操作能力、职业素养,以及企业满意度、行业认可度等纳入评价范畴;建立评价结果反馈与应用机制,定期将评价结果反馈给各主体,依据评价结果优化人才培养方案、教学内容与教学方式。

校企合作育人运行机制的有效运行能够实现人才培养全流程的协同联动,确保育人质量的持续提升。通过各子机制的协同作用,能够使人才培养过程更加贴合产业需求,提升技能人才的岗位适应能力,同时促进校企资源的深度融合,实现双方的共赢发展。

五、多元共治视域下校企合作育人模式的实施路径

(一) 强化政府统筹协调与政策引导

强化政府统筹协调与政策引导是多元共治视域下校企合作育人模式实施的重要前提,更是推动多元主体协同联

动、资源高效整合的核心保障。政府作为区域发展的宏观规划者与公共服务的提供者，需要充分发挥自身的行政统筹优势与政策调控能力，为校企合作育人搭建稳定、有序的制度框架，提供全方位的政策支持与环境保障。这一路径的有效实施，能够精准破解校企合作过程中存在的行政壁垒、政策碎片化、资源分散等问题，推动区域内教育资源、产业资源、政策资源的统筹整合与优化配置，为校企合作育人模式的顺利推进奠定坚实的制度基础与环境支撑。

在统筹协调机制完善方面，政府应牵头成立由教育、发改、工信、财政、人社等多部门组成的校企合作育人工作领导小组，明确各部门的核心职责与协同流程——教育部门负责统筹职业教育资源，推进学校育人改革；发改部门负责对接区域产业发展规划，引导校企合作与产业需求精准匹配；工信部门负责组织企业参与合作，推动产业资源向教育领域开放；财政部门负责保障校企合作专项资金的投入与监管；人社部门负责衔接技能鉴定与就业服务，打通人才培养与就业通道。领导小组应建立季度性联席会议制度，定期研判区域校企合作育人发展态势，协调解决合作过程中跨部门、跨领域的难点问题。同时，政府需结合区域产业发展规划与职业教育发展实际，制定专项的校企合作育人发展规划，明确近中期与长期的发展目标、重点推进任务、责任主体与保障措施，引导校企合作育人工作按步骤、分阶段有序推进，避免合作过程的盲目性与碎片化。在政策引导与保障方面，政府应构建系统性的政策法规体系，出台涵盖校企合作主体权责、合作流程规范、资源共享机制、质量评价标准等内容的专项政策文件，细化各主体在校企合作中的权利与义务，为合作的规范化开展提供明确指引；针对企业参与校企合作的积极性不足问题，进一步优化激励政策，加大对校企合作项目的财政资金投入力度，对参与合作的企业给予阶段性税收减免、专项资金补贴、信贷利率优惠、项目优先申报等政策支持，对在校企合作中表现突出的企业、学校、行业组织及个人给予公开表彰与物质奖励，提升政策的吸引力与导向性。此外，需建立健全政策落实监督机制，组建专门的政策执行督查小组，通过定期检查、随机抽查、第三方评估等方式，对政策落实情况进行全面跟踪与评估，及时发现并解决政策执行过程中存在的堵点、难点问题，确保各项政策措施落地见效，切实发挥政策对校企合作育人的保障与推动作用。

强化政府统筹协调与政策引导，能够有效整合区域内分散的校企合作资源，形成推动校企合作育人的强大合力。

这不仅能够为校企合作育人营造公平、公正、有序的制度环境与政策氛围，充分激发政府、学校、企业、行业等各主体的合作积极性与参与主动性，还能推动区域校企合作育人向规模化、规范化、高质量方向发展。通过政策引导与资源统筹，能够实现职业教育与区域产业发展的精准对接，提升技能人才培养与产业需求的适配度，为区域产业发展提供充足的高素质技能人才支撑，同时推动职业教育自身的高质量发展，形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环，助力区域经济社会持续健康发展。

（二）深化学校与企业间的合作机制

深化学校与企业间的合作机制是提升校企合作育人效能的核心路径，更是实现教育链与产业链深度衔接的关键环节。学校作为人才培养的主阵地，拥有优质的理论教学资源与师资力量；企业作为技能人才的需求方，具备真实的生产实践场景与前沿的技术资源。两者需建立全方位、深层次、长效化的合作关系，实现资源的深度融合与优势互补。这一路径的实施，能够让人才培养过程更加贴合企业岗位需求与产业发展趋势，提升技能人才的实践能力与职业素养，同时助力企业解决人力资源短缺与技术研发难题，实现学校与企业的协同共赢。

在合作沟通与协议保障方面，学校与企业应建立常态化、多层次的沟通协调机制，明确双方的对接部门与联络人员，定期开展校级与企业级的合作交流会议，及时对接人才培养需求、教学资源供给、实践教学安排等合作事宜，快速解决合作过程中出现的各类问题；同时，签订期限不少于3年的长期稳定合作协议，协议中需明确双方的合作目标、合作内容、权利义务、利益分配方式、合作期限与终止条件等核心内容，尤其是在实践教学基地建设、师资共享、人才输送等关键环节的责任划分与利益保障，为合作的长效化开展提供法律保障。在合作内容深化与拓展方面，首先，在专业建设与课程开发上，双方应联合组建专业建设委员会，共同开展区域产业需求与岗位能力调研，精准梳理各岗位的核心技能要求与职业素养标准，以此为基础优化专业结构，淘汰与产业发展脱节的课程内容，增设符合新兴产业技术需求的核心课程；联合开发基于真实工作项目的课程教材与教学案例，将企业的生产标准、工艺流程、新技术、新工艺融入课程教学内容，实现课程内容与岗位需求的精准对接。其次，在师资队伍共建上，建立学校教师与企业技术骨干双向交流的常态化机制，学校定期选派专业教师到企业参与生产实践、技术研发等工作，期限不少于3个月，提升教师的实践教学能力；企业选派具有

丰富生产经验与良好教学能力的技术骨干、高级技师担任学校兼职教师,承担实践课程教学、技能实训指导等任务,同时参与学校人才培养方案的制定与教学改革工作;双方联合开展师资培训活动,共同提升师资队伍的整体素质。再次,在实践教学基地共建共享上,双方共同规划、投资建设集教学、实训、研发、技能鉴定于一体的综合性实践教学基地,企业负责提供符合生产标准的场地、设备与技术支持,学校负责基地的教学管理、师资配备与日常运营;共同制定基地的实践教学方案、实训管理规范与安全管理制

度,开展订单式培养、顶岗实习、职业技能竞赛等多元化的实践教学活

动,让学生在真实的生产环境中锤炼实操技能。最后,在技术研发与成果转化上,依托学校的科研师资力量与企业的生产资源,联合组建技术研发团队,针对企业生产过程中遇到的技术难题开展专项攻关;学校将科研成果优先在合作企业进行转化应用,企业为学校科研项目提供实践场地与经费支持,实现科研与生产的深度融合,提升双方的核心竞争力。

深化学校与企业间的合作机制,能够推动校企合作从“简单对接”向“深度融合”、从“短期合作”向“长期共赢”转型。这不仅能够显著提升职业教育人才培养质量,让培养出的技能人才更加符合企业的岗位需求,缩短学生毕业后的岗位适应周期,还能为企业提供稳定的高素质人才供给,助力企业优化人力资源结构、推动技术升级与产品创新。同时,这种深度合作模式能够促进学校教学改革的持续深化,提升学校的办学实力与社会认可度,实现学校与企业的协同发展、互利共赢,为职业教育校企合作育人模式的高质量实施提供核心支撑。

(三) 发挥行业组织的桥梁纽带作用

发挥行业组织的桥梁纽带作用是多元共治视域下校企合作育人模式实施的重要支撑,行业组织作为连接政府、学校与企业的中间枢纽,熟悉产业发展趋势、行业技术标准与岗位人才需求,能够精准对接校企合作的供需两端,推动合作的精准化、规范化发展。这一路径的实施,能够有效弥补政府宏观统筹与校企自主合作之间的衔接不足,解决校企合作过程中信息不对称、合作标准不统一等问题,提升校企合作的适配性与效率,为校企合作育人营造良好的行业环境。

在产业研究与标准引领方面,行业组织应组建由行业专家、企业技术骨干、院校专业教师组成的产业研究团队,定期开展区域产业发展趋势、技术升级方向、岗位人才需求的专项调研,形成详实的产业人才需求报告,明确各岗

位的技能要求、职业素养标准与发展前景,为学校专业建设、课程开发、人才培养方案制定提供精准的行业依据。同时,牵头制定行业统一的人才能力标准、技能考核规范与实践教学标准,推动学校教学内容、教学标准与行业标准、企业岗位标准的全面对接,提升人才培养的标准化水平与行业认可度;组织开展行业内的技能竞赛、技术交流等活动,为学校师生与企业技术人员提供交流展示的平台,促进技能水平的整体提升。在校企对接与资源整合方面,行业组织应搭建区域性的校企合作公共服务平台,整合区域内学校的育人资源信息(如专业设置、师资力量、实践基地条件等)与企业的合作需求信息(如人才招聘、技术研发、员工培训等),通过线上线下相结合的方式发布信息,组织开展校企合作专场对接会、人才供需洽谈会等活动,促进校企之间的精准对接与资源匹配。收集整理行业内校企合作的优秀案例与成功经验,组织开展经验交流研讨会、案例分享会等活动,对优秀经验进行总结与推广,为校企合作提供可借鉴的实践范式;建立行业内的校企合作资源共享库,整合优质的教学资源、实训资源、技术资源等,供学校与企业共享使用,提升资源的运用效率。在合作协调与质量评价方面,行业组织应建立校企合作协调机制,针对校企合作过程中出现的合作标准不统一、利益分配不合理、纠纷争议等行业共性问题,组织双方进行协商调解,提出公正合理的解决方案,保障校企合作的顺利推进。组建行业专家评价团队,参与校企合作育人质量的评价工作,依据行业标准与岗位需求,对学校的人才培养质量、实践教学效果等进行客观评价;将评价结果纳入行业人才质量认证体系,为企业选人用人提供参考,同时为学校优化人才培养方案、提升教学质量提供针对性的指导意见。

发挥行业组织的桥梁纽带作用,能够有效打通政府、学校与企业之间的沟通渠道,实现产业需求与教育供给的精准对接,推动校企合作育人模式的规范化、高效化发展。这不仅能够提升校企合作育人的质量与效率,让人才培养更加贴合行业发展需求,还能够推动行业标准的推广与实施,规范行业内的人才培养与用人标准,促进整个行业的健康发展。同时,行业组织的参与能够进一步完善多元共治的协同格局,增强各主体之间的信任与合作,为职业教育校企合作育人模式的持续推进提供坚实的行业支撑。

(四) 构建多方参与的质量监控体系

构建多方参与的质量监控体系是保障校企合作育人质量的关键路径,更是推动校企合作育人模式持续优化的重

要保障。校企合作育人质量直接关系到技能人才的培养效果、企业的人才供给质量与职业教育的社会认可度，单一主体的质量评价难以全面、客观地反映育人成效。构建由政府、学校、企业、行业等多元主体共同参与的质量监控体系，以“全流程监控、多元评价、动态改进”为核心目标，实现对校企合作育人全过程、全方位的质量管控，能够及时发现育人过程中存在的问题，推动育人模式的持续优化，确保人才培养质量符合产业需求与行业标准。

在监控主体与职责划分方面，需明确政府、学校、企业、行业等各主体在质量监控中的核心职责，建立协同联动的监控机制。政府承担宏观监控与政策指导职责，负责制定区域校企合作育人质量监控的总体政策、评价标准与实施细则，组织开展跨区域、跨行业的专项质量评估工作，对区域内校企合作育人质量进行整体把控与监督；同时，对各主体的监控工作进行指导与协调，确保监控工作的规范化开展。学校承担校内育人环节的主体监控职责，建立校内教学质量监控体系，加强对理论教学、实践教学、课程考核、师资队伍建设和环节的质量管控；具体负责制定校内监控细则，组织开展日常教学检查、学生评教、教师互评等活动，及时发现并解决教学过程中存在的问题；同时，配合政府、企业、行业开展相关的质量监控工作，提供必要的监控数据与资料。企业承担实践教学环节与人才适配度的监控职责，依据企业岗位标准与生产要求，对学生顶岗实习、实践实训等环节的表现进行全程跟踪与评价，重点关注学生的实践操作能力、职业素养、岗位适应能力等；及时向学校反馈学生在实践过程中存在的问题，为学校优化实践教学方案提供依据；同时，对学校提供的人才培养质量进行评价，提出针对性的改进建议。行业组织承担行业层面的质量监控与标准引领职责，依据行业标准与产业发展需求，对校企合作育人质量进行客观评价，重点关注人才培养与行业需求的适配度；组织行业专家参与质量评估工作，为质量监控提供专业支撑；同时，汇总行业内企业的评价意见，形成行业层面的质量评价报告，为政府与学校优化育人模式提供参考。在监控流程与方法优化方面，建立覆盖人才培养全流程的质量监控流程，涵盖人才培养方案制定、课程开发、教学实施、实践训练、考核评价、就业跟踪等各个关键环节，在每个环节设置明确的质量控制点与评价指标。例如，在人才培养方案制定环节，重点监控方案与产业需求、行业标准的适配度；在教学实施环节，重点监控教学内容、教学方法与教学效果；在实践训练环节，重点监控实训内容的真实性、实训指导的专

业性；在就业跟踪环节，重点监控毕业生的岗位适应能力、职业发展前景与企业满意度。运用信息化技术搭建多元化的质量监控平台，整合政府、学校、企业、行业的监控数据资源，实现监控数据的实时采集、分析与共享；通过平台开展线上评价、数据统计、问题反馈等工作，提升监控工作的效率与精准度。在质量反馈与改进方面，建立常态化的质量反馈机制，各监控主体定期将监控结果与评价意见汇总至质量监控平台，由专门的机构进行整理分析，形成全面、详实的质量监控报告；监控报告需明确指出育人过程中存在的问题、产生问题的原因，并提出针对性的改进建议。建立质量改进的闭环机制，学校、企业等相关主体依据监控报告制定具体的改进方案，明确改进目标、改进措施、责任主体与完成时限；相关部门对改进方案的实施过程进行跟踪监督，确保改进措施落地见效；改进完成后，对改进效果进行评估，将评估结果纳入下一轮的质量监控工作，形成“监控—反馈—改进—评估”的闭环管理，推动校企合作育人质量的持续提升。

构建多方参与的质量监控体系，能够实现对校企合作育人质量的全方位、多层次、立体化管控，确保育人过程的规范性与育人结果的高质量。这不仅能够有效提升技能人才的培养质量，增强职业教育的社会认可度与影响力，让职业教育更好地服务产业发展需求，还能够推动校企合作育人模式的持续优化与完善，及时解决合作过程中出现的各类问题，保障校企合作的长效化、高质量发展。同时，这一体系能够进一步强化各主体的责任意识与协同意识，完善多元共治的协同机制，为职业教育高质量发展提供坚实的质量保障。

六、多元共治视域下校企合作育人模式的保障措施

（一）加大资金投入与资源整合

加大资金投入与资源整合是多元共治视域下校企合作育人模式实施的核心物质保障。校企合作育人模式的有效推进，需要充足的资金支持用于实践教学基地建设、“双师型”师资培养、数字化教学资源开发等关键环节，同时需要高效整合政府、学校、企业、行业等多方分散的资源，实现优势互补。通过构建多元化的资金投入体系与高效的资源整合机制，能够有效破解传统校企合作中存在的资金短缺、资源分散、运用效率低下等突出问题，为校企合作育人提供充足的物质资源与技术支撑，保障育人过程的顺利推进与育人质量的稳步提升。

在资金投入方面,构建“政府主导、企业参与、社会补充”的多元化资金投入体系。首先,政府应加大财政专项投入力度,设立省级、市级校企合作专项发展基金,明确基金的使用范围,重点支持校企共建共享型实践教学基地(如给予基地建设资金的50%补贴)、“双师型”师资培养培训(如对教师企业实践锻炼给予每人每月不低于3000元的生活补贴)、校企合作核心课程与数字化资源开发(如对联合开发的优质课程给予每门2万—5万元的奖励)等关键领域;优化资金分配方式,建立以合作成效为导向的资金分配机制,通过第三方评估机构对校企合作项目的育人质量、产业适配度、社会贡献度等进行评估,根据评估结果精准分配资金,提高资金使用效率,避免资金浪费。其次,引导企业加大资源投入,通过政策激励(如将企业投入计入税收抵扣额度)鼓励企业以资金、设备、技术、场地等多种形式参与校企合作,例如企业可投入资金共建校内实训车间,或捐赠先进生产设备用于实践教学,并将设备投入价值纳入企业社会责任考核指标。最后,拓宽社会资本参与渠道,出台相关政策鼓励行业协会、社会组织、爱心企业等通过设立校企合作奖学金、捐赠教学设备、资助科研项目等方式支持校企合作;探索采用政府和社会资本合作(PPP)模式建设综合性实践教学基地,通过市场化运作方式吸引社会资本参与基地的建设与运营,减轻政府与学校的资金压力。在资源整合方面,以区域为单位搭建校企合作资源共享平台,实现资源的集中管理与高效流转。一是整合优质教学资源,汇聚区域内各职业院校的优质理论课程、实训指导方案、教学案例等资源,以及企业的生产工艺标准、技术操作规程、真实项目案例等产业资源,建立分类清晰、检索便捷的资源共享库,供校企双方免费或低成本使用。二是推动数字化资源共建共享,由政府牵头,联合学校、企业、行业组织共同开发数字化教材、虚拟仿真教学资源、在线实训课程等,重点建设针对新兴产业、重点产业的虚拟仿真实践平台,解决真实生产场景难以满足教学需求、高危岗位实训难以开展等问题;建立数字化资源更新维护机制,确保资源内容与产业技术发展保持同步。三是建立资源共享激励机制,对主动开放优质资源、参与资源共建的学校、企业给予资金补贴或政策优惠,例如对开放设备资源供多所学校使用的企业,给予每年不低于5万元的资金奖励,激发各主体的资源共享积极性。此外,加强跨区域资源整合,推动城市群、产业集群内的校企合作资源互联互通,实现优质资源的跨区域共享,提升资源的辐射范围与运用价值。

加大资金投入与资源整合,能够为校企合作育人提供坚实的物质基础与丰富的资源支撑,有效破解传统校企合作中“资金不足、资源分散、供需错位”等难题。充足的资金投入能够保障实践教学基地、师资队伍、数字化资源等核心环节的建设质量,为高质量育人提供硬件保障;高效的资源整合能够实现教育资源与产业资源的精准对接与优势互补,让学生接触到最新的产业技术与真实的生产场景,让教师提升实践教学能力,让企业获得优质的人才供给与技术支持。这不仅能够显著提升校企合作育人的质量与效率,还能够推动区域内资源的优化配置,形成“资源共享、优势互补、协同共赢”的多元共治格局,为多元共治视域下校企合作育人模式的可持续发展提供强有力的物质保障。

(二) 提升信息化水平与数据共享

提升信息化水平与数据共享是多元共治视域下校企合作育人模式实施的关键技术保障。在数字化时代背景下,信息技术的深度应用与数据资源的高效共享,能够实现合作过程的精准化管理、资源的高效流转与育人质量的动态监控。通过构建一体化的信息化管理平台与规范化的数据共享机制,能够推动校企合作育人从“经验驱动”向“数据驱动”转型,显著提升各主体的协同效率,为多元共治格局的高效运行提供技术支持,适应数字化时代职业教育高质量发展的需求。

在信息化建设方面,构建“政府统筹、校企联动、全域覆盖”的信息化支撑体系。首先,政府应加大对校企合作信息化建设的财政投入,支持搭建区域级校企合作信息化管理平台,整合项目管理、资源共享、信息发布、质量监控、数据统计等核心功能模块。平台应实现校企合作项目的全流程线上管理,从项目申报、审核备案、过程跟踪到成效评估均能在线完成,方便政府主管部门实时掌握项目进展情况;同时,平台应搭建资源共享专区,汇聚各类优质教学资源、产业资源与技术资源,实现校企双方资源的线上检索、预约与使用;此外,平台还应具备信息发布功能,及时推送产业需求信息、政策动态、人才供需信息等,促进校企之间的信息对称。其次,推动学校与企业的信息化系统互联互通,支持学校的教学管理系统、学生管理系统与企业的生产管理系统、实习管理系统进行数据对接,实现学生实习过程的实时跟踪、教学内容与企业需求的动态匹配。学校应加强自身信息化建设,升级现有教学管理系统,实现理论教学、实践教学的全流程信息化管控;重点建设虚拟仿真实实践教学平台,针对机械制造、汽车维

修、电子商务等专业，开发高度仿真的虚拟生产场景，让学生在虚拟环境中进行反复实训，提升实操技能；加强教师信息化教学能力培养，定期组织信息化教学培训、技能竞赛等活动，提升教师运用线上教学平台、虚拟仿真软件等开展教学的能力。企业应推动生产过程的信息化改造，建立实践教学信息化管理子系统，在生产车间、实训场地安装视频监控、数据采集等设备，实现对学生顶岗实习过程的实时监控、操作行为的精准记录与实习效果的客观评价；同时，开放企业的数字化技术资源（如产品设计软件、生产流程模拟系统等），与学校共同开发数字化教学资源，将企业的真实生产流程、技术标准转化为数字化实训内容，提升实践教学信息化水平与针对性。在数据共享方面，建立“规范有序、安全可控、精准赋能”的数据共享机制。一是明确数据共享的范围与标准，制定区域校企合作数据共享目录，明确共享数据的类型（包括产业需求数据、学生基本信息、学习成绩、实习表现、教师实践经历、企业评价数据等）、采集规范与共享权限；统一数据编码标准与格式，确保不同主体、不同系统之间的数据能够互联互通。二是强化数据安全保障，建立数据分级分类管理制度，对涉及个人隐私、企业商业秘密的数据进行加密处理；明确数据采集、存储、传输、使用等各环节的安全责任，建立数据安全应急预案，防范数据泄露、丢失或滥用风险。三是推动数据资源的深度应用，运用大数据分析技术对共享数据进行挖掘与分析，例如通过分析产业需求数据与学生培养数据，精准识别专业设置与产业需求的适配差距，为优化专业结构、调整人才培养方案提供数据支撑；通过分析学生实习数据与企业评价数据，精准定位学生技能短板，为改进实践教学内容、提升教学质量提供针对性建议。此外，建立数据共享激励机制，对主动提供高质量数据、积极参与数据应用的校企给予政策优惠或资金奖励，激发各主体的数据共享积极性。

提升信息化水平与数据共享，能够从技术层面显著提升多元主体的协同效率与管理精准度。一体化的信息化管理平台能够实现校企合作项目的全流程规范化管理，降低管理成本，提升服务质量；数据资源的共享与深度应用能够推动育人决策从“经验判断”向“科学精准”转型，让人才培养方案更贴合产业需求，让教学内容更匹配学生技能提升需求。这不仅能够有效提升职业教育人才培养的精准度与实效性，还能够为多元共治视域下校企合作育人模式的创新发展提供强大技术支撑，助力职业教育主动适应数字化时代的发展浪潮，提升服务产业高质量发展的能力。

（三）建立长效激励机制与容错机制

建立长效激励机制与容错机制是多元共治视域下校企合作育人模式实施的核心动力保障。多元主体协同参与校企合作育人，需要充分激发各主体的合作积极性与创新活力，同时消除各主体的创新顾虑。通过构建科学合理的长效激励机制，能够让积极参与合作、成效显著的主体获得实实在在的收益与认可；通过建立包容审慎的容错机制，能够为各主体开展合作模式创新、制度创新提供宽松的环境，有效破解校企合作中的动力不足、创新乏力等问题，营造“勇于合作、乐于创新、宽容失败”的良好合作氛围，保障合作模式的持续优化与发展。

在长效激励机制建设方面，构建“分层分类、精准施策、奖惩并重”的全主体激励体系。针对政府层面，将校企合作推进成效纳入相关职能部门的绩效考核体系，对在政策制定、资源统筹、平台搭建等方面表现突出的部门与个人给予表彰奖励，激发政府部门推动校企合作的主动性。针对学校层面，将校企合作成效作为学校办学质量评估、专业认证、评优评先的核心指标，对校企合作成效显著的学校，在招生计划、财政拨款、项目申报等方面给予倾斜；例如，对获评“校企合作示范院校”的单位，增加5%—10%的年度财政拨款，并优先推荐申报国家级职业教育改革项目。针对教师层面，建立健全“双师型”教师激励机制，将教师参与企业实践锻炼、校企合作项目研发、实践课程教学等情况纳入职称评定、绩效考核、评优评先的核心内容，明确规定教师晋升高级职称需要具备不少于6个月的企业实践经历；对参与校企合作项目多、成效显著的教师，给予晋升优先、绩效奖金上浮（如上浮10%—20%）、科研经费倾斜等奖励，同时支持教师与企业合作开展技术研发，共享研发成果收益。针对企业层面，综合运用税收优惠、资金补贴、荣誉表彰等多种激励方式，对参与校企合作的企业，根据其资源投入规模、育人成效等给予差异化奖励；例如，对接收学生顶岗实习人数较多的企业，给予每人每月1000—2000元的实习补贴；对与学校共建实训基地、联合开发课程的企业，给予税收减免或专项资金补贴；对表现突出的企业，授予“校企合作优秀企业”称号，并在媒体上公开表彰，提升企业的社会声誉。针对学生层面，建立校企合作实践激励机制，对积极参与顶岗实习、企业项目实践且表现优秀的学生，给予专项奖学金（如每人2000—5000元）、荣誉表彰，并优先推荐到优质企业就业；将企业实践表现纳入学生学业考核体系，作为毕业的必备条件之一，引导学生主动参与实践锻炼。在容错机制建设

方面,坚持“包容审慎、分类施策、权责明晰”的原则。首先,明确容错适用范围,清晰界定容错的边界,对校企合作过程中,各主体在制度创新、模式探索、项目实施等方面,出于推动合作发展的初衷,经过充分论证、民主决策后开展的探索性工作,因不可预见的客观因素出现非主观失误,且未造成重大人身安全事故、重大经济损失与恶劣社会影响的,予以容错。其次,规范容错认定流程,成立由政府主管部门、行业专家、法律专家、校企代表组成的容错认定委员会,明确申请、审核、评估、认定等各环节的流程与时限;相关主体出现符合容错情形的情况后,可向认定委员会提交容错申请,委员会在收到申请后15个工作日内完成审核评估,出具认定意见。最后,完善容错保障措施,对经认定符合容错情形的主体与个人,不予追究相关行政责任、纪律责任,不影响其评优评先、绩效考核、职称晋升等;同时,建立容错后的整改提升机制,指导相关主体总结经验教训,制定整改方案,及时纠正偏差,避免同类问题再次发生。

建立长效激励机制与容错机制,能够从动力层面充分激发政府、学校、企业、教师、学生等各主体的合作积极性与创新活力,从环境层面为合作创新提供宽松包容的发展空间。长效激励机制通过精准化的奖励措施,让各主体在合作中获得实实在在的收益,形成“多参与、多受益”的正向循环;容错机制通过明确的容错边界与规范的认定流程,消除各主体的创新顾虑,鼓励各主体大胆探索校企合作的新模式、新路径。这两者相互配合、协同发力,不仅能够有效提升校企合作育人的质量与效率,推动合作模式的持续创新与优化,还能够营造“协同合作、勇于创新、

宽容失败”的良好合作氛围,为多元共治视域下校企合作育人模式的可持续发展提供源源不断的动力保障。

七、结束语

多元共治视域下职业教育校企合作育人模式的构建与实施,是推动职业教育高质量发展、衔接教育链与产业链的重要举措,在技能人才培养体系中占据重要地位。政府应进一步强化统筹协调与政策引导,深化学校与企业间的合作机制,充分发挥行业组织的桥梁纽带作用,推动多方参与的质量监控体系落地见效,持续完善政策法规、资金投入、信息化建设、激励容错等保障措施。通过这些策略的实施,能够推动校企合作向深层次、全方位、长效化方向发展,实现人才培养质量的持续提升。这不仅能够为产业发展提供充足的高素质技能人才支撑,还能够完善职业教育治理体系、提升治理能力,为职业教育高质量发展注入强劲动力,助力区域经济社会持续健康发展。

参考文献:

- [1] 赵丹.职业教育高技能人才赋能中国式现代化:机遇、挑战与进路[J].教育思想理论研究,2024,2(08):45-47.
- [2] 赵行.职业教育校企合作育人多元共建模式研究[J].教育思想理论研究,2025,3(10):214-216.
- [3] 燕学博,周权宝,仇荣国.基于课程共建的高等职业教育校企合作模式与协同育人机制研究[J].河北职业教育,2024,8(03):21-26.
- [4] 陈国娟.校企合作多元协同育人职业教育模式之探[J].现代教学,2023(19):10-11.
- [5] 王文涛,任占营.职业教育校企合作育人多元共建模式构建研究[J].中国职业技术教育,2015(18):49-53.