

积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用研究

赵佳利

(齐鲁工业大学, 山东 济南 250353)

摘要: 积极心理学作为关注个体积极品质与潜能开发的学科, 在高校辅导员思政教育工作中占据重要地位。将积极心理学融入辅导员思政教育, 能够有效契合新时代高校学生的心理需求与思想动态, 提升思政教育的针对性与实效性, 为培育学生积极心理品质和正确价值观念提供有力支撑。基于此, 文章立足辅导员思政教育工作实际, 梳理了积极心理学与思政教育融合的理论基础与现实意义, 探索了基于积极心理学的思政教育内容体系重构路径, 丰富了教育方法与实践模式, 构建了协同育人机制与能力支持体系, 其写作目的在于为辅导员高效开展思政教育工作提供理论参考与实践指引, 推动思政教育高质量发展。

关键词: 积极心理学; 高校辅导员; 思政教育工作

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 3006-001X (2025) 06-0022-11

DOI: 10.62022/FETR.issn3006-001X.2025.06.003

Research on the Application of Positive Psychology in the Ideological and Political Education of College Counselors

Jiali Zhao

(Qilu University of Technology, Jinan, Shandong 250353)

Abstract: Positive psychology, as a discipline that focuses on the development of individual positive qualities and potential, occupies an important position in the ideological and political education of college counselors. Integrating positive psychology into the ideological and political education of counselors can effectively meet the psychological needs and ideological dynamics of college students in the new era, enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political education, and provide strong support for cultivating students' positive psychological qualities and correct values. Based on this, the article focuses on the practical work of ideological and political education for counselors, sorts out the theoretical basis and practical significance of the integration of positive psychology and ideological and political education, explores the reconstruction path of ideological and political education content system based on positive psychology, enriches educational methods and practical models, and constructs a collaborative education mechanism and ability support system. Its writing purpose is to provide theoretical reference and practical guidance for counselors to efficiently carry out ideological and political education work, and promote the high-quality development of ideological and political education.

Keywords: positive psychology; college counselors; ideological and political education work

一、积极心理学与高校思政教育融合的理论基础与现实意义

(一) 积极心理学核心理念对思政教育的启示

积极心理学以关注人的优势、潜能与繁荣发展为宗旨, 其核心理念为新时代高校思想政治教育工作提供了富有建设性的视角与方法论启示。具体而言, 主要体现在以下三个方面: 其一, 关注个体优势与潜能开发, 拓展思政教育的成长导向。积极心理学倡导从“问题修复”转向“潜能培育”, 关注学生固有的品格优势、内在动力与成长可能性。这启示思政教育可更注重识别、激发并培育学生的积极品质与潜在能力, 将教育重点从传统的“纠偏补短”进一步延伸到“扬长补短”, 引导学生在认识自我优势的基

础上, 树立自信、明确发展方向, 实现更具个性化、更具发展性的成长。其二, 强调积极情绪体验与关系建构, 增强思政教育的感染力与凝聚力。积极心理学高度重视积极情绪在促进认知、塑造行为、提升幸福感方面的关键作用, 并强调积极人际关系对个体发展的支撑。这启示思政教育可更自觉地创设能够引发学生兴趣、共鸣与获得感的教育情境与实践活动, 在教育过程中融入更多体验、互动与分享环节, 帮助学生积累积极情绪体验, 在温暖、信任、合作的师生与生生关系中, 更自然地认同并内化核心价值观, 增强集体的向心力与归属感。其三, 聚焦意义追寻与终身繁荣, 提升思政教育的格局与深度。积极心理学不止于帮助个体获得当下的快乐, 更致力于探索如何引导人们过上

作者简介: 赵佳利, 硕士, 助教, 研究方向为高校思想政治教育与积极心理育人。

有意义、有目的、充满成就感的“丰盛人生”。这启示思政教育可与学生的人生规划、价值实现更紧密地结合，在讲授理论、规范行为的同时，更多地启发学生思考生命的意义、个人的社会责任以及与服务国家发展相结合的远大志向，从而培养学生的使命感、韧性与持久的内在动力，为其终身发展奠定坚实的精神基础。因此，积极心理学的核心理念为高校思政教育注入了关注积极面、注重体验感和着眼长远发展的新内涵，有助于推动思政教育工作从内容到方法、从过程到目标的整体优化，使之更加贴合学生成长规律与发展需求，更好地履行立德树人、培育时代新人的崇高使命。

（二）新时代高校学生心理需求与思想动态的特点分析

新时代背景下，高校学生成长于国家快速发展、信息技术日新月异的环境中，其心理需求与思想动态呈现出鲜明的时代特征，整体上积极向上、充满活力，同时也表现出对全面发展与价值实现的更高追求。理解这些特点，是有效开展思想政治教育工作的重要前提。其一，追求个人成长与价值实现的主动性显著增强。当代学生普遍具有较强的主体意识和自我发展动力。他们不仅关注专业知识的学习，更渴望在品德、能力、心理素质等方面获得全面提升，对探索个人潜能、规划未来生涯表现出高度的热情。他们思考问题时常与国家发展、社会进步紧密联系，渴望将个人所学所能应用于实践，在服务社会、贡献国家的过程中实现人生价值，展现出将“小我”融入“大我”的自觉意愿。其二，重视情感联结与归属感，渴望获得深度支持。在快速变化的社会环境中，学生对建立真诚、温暖的人际关系抱有强烈期待。他们重视与同学、老师之间的情感交流和思想共鸣，渴望在集体中获得理解、尊重与认同。这表现为对富有同理心的沟通、具有凝聚力的集体活动以及能提供个性化指导的支持体系有着更高的需求。良好的朋辈关系和师生互动是他们获得情感支持、构建社会支持网络的重要源泉。其三，思维活跃开放，乐于参与互动与体验式学习。得益于信息技术的赋能，学生获取知识的渠道多元，视野开阔，思维敏捷。他们习惯互动、分享与即时反馈，不满足于单向的理论灌输，更倾向于通过实践体验、案例讨论、情景模拟等生动活泼的形式进行探索和学习。他们勇于表达观点，乐于在交流碰撞中深化认识，这为思政教育创新方法、增强互动性和实践性提供了内在动力与广阔空间。其四，关注内心感受与精神世界，注重幸福感与意义感。随着生活水平的普遍提高，学生的需求层次不断上升，更加关注自身的心理健康、情绪状态和生活

品质。他们积极探寻生命的意义，注重学习与生活中的积极体验、成就感与幸福感。这体现为对心理健康知识的渴求、对压力管理能力的重视，以及对能够激发内在动力、滋养精神世界的教育内容的欢迎。因此，新时代高校学生的心理需求与思想动态主流是积极、健康、向上的，他们胸怀理想、好学上进、开放自信，同时也在成长过程中渴望获得全面的引导、深度的支持与丰富的体验。准确把握这些特点，有助于高校思政教育工作更精准地对接学生需求，以学生喜闻乐见、易于接受的方式，引导其坚定理想信念、锤炼高尚品格、实现全面发展。

（三）辅导员运用积极心理学开展思政工作的必要性与独特优势

将积极心理学理念与方法融入高校辅导员思政工作，既是顺应时代发展与学生内在需求的必然选择，也是提升思政工作科学性、有效性的创新路径。辅导员运用积极心理学开展思政工作，具有鲜明的必要性并展现出独特的实践优势。其一，是推动思政工作内涵深化与重心拓展的必要举措。积极心理学的融入，能够推动思政工作从“解决问题”到“促进发展”的积极转型。这要求辅导员不仅关注学生的思想动态与行为表现，更要有意识地去发现、培育和巩固学生内在的积极力量与美德品质。通过引导学生关注自身优势、激发内在潜能、积累积极体验，思政工作的目标得以从“塑造合格者”进一步延伸至“培育蓬勃者”，更加契合“立德树人”根本任务中促进人的全面发展的深层内涵。其二，是提升思政工作亲和力与实效性的关键途径。辅导员处于学生工作第一线，日常与学生接触密切，其工作方式直接影响学生对思政教育的接受度。积极心理学强调关注人的积极体验与主观幸福感，其方法注重共情、赋能与建设性对话。辅导员运用积极倾听、优势识别、积极反馈等技术，能够在日常交流、谈心谈话、活动指导中，营造更加尊重、信任、支持的互动氛围。这种以积极关注为基础的沟通模式，能有效降低学生的心理防御，增强情感认同，使价值引导更自然、更顺畅地融入学生成长过程，显著提升思政教育的感染力和实效性。其三，是发挥辅导员角色独特优势，实现精准育人的有效依托。辅导员兼具教师与管理者的角色，但最核心的优势在于其作为“成长导师”和“知心朋友”的贴近性。这种全天候、全方位的陪伴角色，使辅导员能够深入了解学生的个性特点、成长经历与真实需求。运用积极心理学的视角，辅导员可以将工作场景——无论是主题班会、个别谈话，还是危机应对、生涯指导——都转化为识别与培育学生积极品质的契机。

相较于其他教育主体,辅导员更能开展持续性的积极观察、个性化的优势鼓励与发展性支持,从而实现从“面向全体”到“精准滴灌”的育人效果,助力每一位学生在其自身优势基础上获得成长。其四,是促进辅导员自我提升与职业发展的内在动力。积极心理学不仅是一种工作方法,也是一种积极的人生态度和工作哲学。辅导员在运用积极心理学理念引导学生发现优势、建构意义的同时,自身也会更倾向于以积极视角看待工作挑战、发掘工作价值、体验职业幸福感。这种“育人育己”的良性循环,有助于缓解职业压力,增强工作效能感和意义感,促进辅导员队伍的专业化、职业化建设,形成一支更富热情、更具创造力的思政工作骨干力量。因此,辅导员运用积极心理学开展思政工作,是深化育人内涵、创新工作方法、发挥角色优势的必然要求。它不仅能够使思政教育更好地融入学生生活、触动学生心灵,也为辅导员自身职业成长注入了积极能量,从而共同推动高校思想政治教育工作迈向更高质量的发展新阶段。

二、基于积极心理学的高校思政教育内容体系重构

(一) 教育目标的转化与具体化

基于积极心理学的高校思政教育内容体系重构,首要任务是实现教育目标的转化与具体化,即将思政教育的宏观目标与积极心理学的核心诉求相结合,转化为可感知、可落实、可评估的具体目标,为思政教育工作提供明确的方向指引。这种目标转化与具体化能够有效避免思政教育目标过于抽象的问题,提升教育工作的针对性与可操作性。

从目标转化来看,思政教育的核心目标是培育学生的正确价值观念与良好品德,积极心理学则聚焦于学生积极心理品质的培育与潜能开发,两者的目标转化核心在于实现“价值引领”与“心理赋能”的有机统一。辅导员应将思政教育的宏观目标分解为具体的心理培育目标与行为养成目标,例如,将“培育正确价值观”转化为“培育学生的公正、责任等积极人格特质”“提升学生的价值判断能力”等具体目标;将“养成良好品德”转化为“增强学生的共情能力”“强化学生的积极行为习惯”等具体目标。从目标具体化来看,应结合学生的年级特点、专业特色与发展需求,制定分层分类的具体目标。对于低年级学生,重点设定适应能力培育、积极自我认知建立、集体归属感培养等目标;对于中年级学生,重点设定学业效能感提升、人际交往能力优化、积极应对挫折能力培育等目标;对于

高年级学生,重点设定职业规划能力提升、社会责任感强化、积极职业心态培育等目标。同时,每个具体目标都应明确对应的培育方向与实践路径,例如,“提升学业效能感”目标可具体细化为“引导学生建立合理学习目标”“培育学生的学习成就感”“提升学生的学习策略运用能力”等子目标,并明确每个子目标的落实场景与方法。

教育目标的转化与具体化,能够使辅导员在思政教育工作中精准把握培育重点,合理配置教育资源,同时也能够让学生清晰感知自身的成长方向,增强学习的主动性与针对性。这种目标重构不仅契合积极心理学的核心理念,也能够有效提升思政教育目标的落地成效,为整个内容体系的重构奠定坚实基础。

(二) 融入积极情绪管理

积极情绪是积极心理学的核心研究内容之一,将积极情绪管理融入高校思政教育内容体系,是实现内容重构的重要环节。这一融入过程能够帮助学生有效调节情绪状态,激发积极情感体验,为正确价值观念的形成与巩固提供情感支撑,同时也能够提升学生的心理韧性,增强其应对学习与生活挑战的能力。

融入积极情绪管理,首先应明确积极情绪管理的核心内容,将其系统纳入思政教育内容体系。核心内容应包括积极情绪的认知、积极情绪的激发、消极情绪的合理疏导与情绪调节技能的培养等方面。辅导员可通过专题教育、案例分析等方式,引导学生认识积极情绪对自身成长与发展的重要意义,了解愉悦、感恩、乐观等积极情绪的心理机制与行为表现。其次,应结合学生的日常学习与生活场景,设计针对性的积极情绪管理实践内容。例如,在学业场景中,引导学生通过正向归因、目标拆解等方式激发学习中的成就感与愉悦感;在人际交往场景中,通过共情训练、积极沟通技巧指导等方式培养学生的友好情绪与合作意识;在挫折应对场景中,通过认知重构、心理暗示等方式帮助学生疏导消极情绪,培育乐观心态。同时,可引入多样化的积极情绪培育方法,如“每日三好”记录、感恩书信撰写、积极情绪分享会等,让学生在实践中掌握情绪管理的技能。此外,辅导员应注重自身情绪的示范作用,在与学生沟通互动中保持积极的情绪状态,以情绪感染的方式引导学生培育积极情绪。

将积极情绪管理融入思政教育内容体系,能够有效弥补传统思政教育在情感培育方面的不足,实现“以情育情”“以情促知”的教育效果。这不仅能够提升学生的情绪管理能力与心理健康水平,还能够增强思政教育的情感共鸣,

使价值观念的传递更加顺畅自然,推动思政教育内容体系更加贴近学生的心理需求,提升教育的实效性。

(三) 构建层次分明、贴近学生的积极性教育内容模块

构建层次分明、贴近学生的积极性教育内容模块,是基于积极心理学重构思政教育内容体系的核心内容。这种内容模块的构建应遵循学生的成长规律与认知特点,按照由浅入深、由内而外的逻辑层次,整合积极心理学与思政教育的核心内容,形成覆盖学生成长全周期的教育内容体系,确保教育内容的针对性与系统性。

构建积极性教育内容模块,应首先明确模块的层次划分逻辑,可分为基础层、提升层与拓展层三个核心层次。基础层聚焦于积极自我认知的培育,核心内容包括自我优势探索、自我接纳、积极自我暗示等,旨在帮助学生建立清晰的积极自我认知,筑牢成长的心理基础。辅导员可通过自我探索问卷、优势分享会、个人成长故事分享等形式开展教育实践。提升层聚焦于积极品质与能力的培育,核心内容涵盖积极情绪管理、人际交往能力、挫折应对能力、责任意识等,旨在提升学生的综合素养与心理韧性。这一层次的内容可结合主题班会、团体辅导、实践训练等多种形式开展,例如,通过人际交往小组实践培育学生的合作与沟通能力,通过挫折模拟训练提升学生的应对能力。拓展层聚焦于积极价值的践行与社会参与,核心内容包括志愿服务精神培育、集体责任感强化、积极职业观塑造等,旨在引导学生将积极品质与价值观念转化为实际行动,实现个人成长与社会贡献的统一。辅导员可通过组织志愿服务活动、职业体验实践、集体公益项目等形式,推动学生在实践中践行积极价值。

每个层次的教育内容模块都应紧密贴近学生的实际生活与发展需求,结合不同年级、不同专业学生的特点进行差异化设计。例如,针对理工科专业学生,可在提升层融入逻辑思维能力与创新意识培育的内容;针对文科专业学生,可在拓展层强化社会观察与人文关怀精神培育的内容。层次分明的内容模块能够使思政教育内容更加系统有序,贴近学生的内容设计则能够增强教育的吸引力与感染力,推动学生主动参与到教育过程中,实现积极品质与价值观念的逐步培育与深化。

三、丰富高校思政教育的方法与路径

(一) 构建沉浸式教育场景

构建沉浸式教育场景是丰富高校思政教育方法与路径的重要方向,也是积极心理学环境影响理论在思政教育实

践中的具象化应用。积极心理学认为,个体的心理状态与行为表现深受所处环境的影响,富有积极导向的环境能够持续激发个体的积极情绪,强化积极行为模式,进而促进积极品质的养成。将这一理论融入思政教育,通过打造可感知、可参与、可互动的沉浸式教育场景,能够让学生从被动的知识接收者转变为主动的体验参与者,在身临其境的情感共鸣与实践探索中感知积极理念、培育积极品质,显著提升教育的实效性吸引力。这种场景构建并非简单的环境布置,而是以育人目标为核心,将积极心理学理念与思政教育内容有机融入场景元素,形成全方位、多维度的育人氛围,让思政教育在潜移默化中浸润学生心灵。

构建沉浸式教育场景,首先应明确场景构建的核心原则,即真实性、互动性与针对性,这三大原则相互关联、互为支撑,共同保障沉浸式教育的育人成效。真实性是沉浸式场景的基础,要求场景设计必须紧密贴近学生的实际学习生活与成长发展需求,以学生熟悉的场景元素为切入点,避免脱离实际的虚拟化、形式化设计,只有这样才能让学生产生情感共鸣,主动投入到场景体验中;互动性是沉浸式场景的核心,要求场景能够为学生提供充分的参与空间与互动载体,通过视觉、听觉、触觉等多感官体验,激发学生的主动参与意识与探索欲望;针对性是沉浸式场景的关键,要求场景设计必须围绕具体的思政教育目标,聚焦特定的积极品质培育或价值观念传递,确保场景体验能够精准服务于育人需求。在此基础上,辅导员可结合学生年级、专业特点与教育目标,打造多样化的沉浸式教育场景。例如,在积极品质培育方面,构建“积极行为模拟实验室”场景,通过设置学业竞争中的互助协作、人际交往中的冲突化解、挫折应对中的心态调整等贴近学生实际的模拟情景,让学生在角色扮演、情景推演、小组讨论中,实践积极的应对方式与行为模式,同时在场景体验后由辅导员引导进行复盘总结,梳理积极行为背后的心理逻辑,强化积极行为认知;在价值观念传递方面,打造“红色主题沉浸式体验馆”场景,通过史料陈列还原、红色故事情景演绎、互动式问答闯关等形式,让学生在沉浸式体验中直观感受红色精神的内涵,再通过小组分享、感悟撰写等环节深化情感体验,实现共情与品格升华;在集体凝聚力培育方面,构建“团队协作挑战”场景,结合户外拓展、集体任务攻坚等形式,设置“团队拼图”“共同筑塔”“定向越野”等需要团队成员紧密配合才能完成任务,让学生在团队互动中体验合作的重要性,培育集体荣誉感与协作精神。同时,可充分运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)

等数字化技术,打造线上沉浸式教育场景,如虚拟红色教育基地、3D情景模拟学习平台等,让学生随时随地都能参与沉浸式学习;还可搭建线上场景体验交流社区,鼓励学生分享体验感悟,形成线上线下联动的体验式学习氛围。辅导员在场景构建与实施过程中,应全程发挥引导者与陪伴者的作用,场景前做好目标解读与规则说明,帮助学生明确体验方向;场景中密切关注每位学生的参与状态,对内向、被动的学生进行针对性鼓励,及时肯定学生的积极表现与正向行为;场景后组织学生进行系统的体验反思,通过小组分享、个人感悟交流、辅导员总结点评等方式,帮助学生将场景中的直观体验转化为内在的认知认同与品质素养,确保沉浸式教育场景的育人价值充分落地。

构建沉浸式教育场景,能够有效弥补传统思政教育在情感体验与实践感知方面的不足,显著增强思政教育的体验感与感染力。这种教育方法通过场景化的设计,将抽象的思政理论与积极心理理念转化为具体可感的实践体验,让学生在主动参与中深化对积极理念与价值观念的理解,提升对思政教育内容的认同感与接纳度。同时,其多样化的场景形式与互动模式,高度契合了新时代学生注重体验感、参与感与个性化发展的特点,能够有效激发学生的学习兴趣与参与积极性。这种方法的应用,不仅丰富了思政教育的实践路径,更推动了思政教育模式的创新升级,为提升思政教育的整体成效提供了有力支撑。

(二) 推广小组合作与个性化成长指导

推广小组合作与个性化成长指导相结合的教育方法,是基于积极心理学个体差异理论与群体动力理论的重要实践路径,也是应对新时代学生个性化发展需求、提升思政教育精准性的必然选择。积极心理学个体差异理论认为,每个个体都具有独特的积极特质、成长需求与发展节奏,思政教育应充分尊重并关注这种差异性,避免“一刀切”的教育模式;而群体动力理论则强调,积极的群体氛围能够激发个体的内在动力,促进个体之间的互助成长,形成正向的群体育人合力。将这两种理论有机融合,推广小组合作与个性化成长指导相结合的教育方法,既能够借助群体的积极影响为学生营造互助共进的成长氛围,促进学生在合作交流中相互学习、共同提升,实现“集体赋能”;又能够精准把握每位学生的个性化需求,为其提供针对性的成长指导,助力学生实现“个体提升”,最终实现“集体赋能”与“个体提升”的有机统一,显著提升思政教育的针对性与全面性。这种教育方法的核心在于兼顾群体共性与个体差异,让思政教育既能够覆盖全体学生,又能够

关注学生的个性化发展,真正做到因材施教。

推广小组合作与个性化成长指导,需要从小组合作模式的科学设计与个性化成长指导的精准实施两个方面入手,同时注重两者的协同衔接,形成完整的育人闭环。在小组合作模式设计方面,应坚持“优势互补、目标导向、动态调整”的原则,确保小组合作能够充分发挥群体育人效能。辅导员应通过日常观察、学生自评与互评、心理测评等多种渠道,全面了解学生的性格特点、优势特长、成长需求与学习状况,在此基础上进行合理分组,通常以4人~6人为一组为宜,确保每组学生在性格、能力、优势等方面能够互补,形成积极的群体动力。小组合作的主题应紧密围绕思政教育的核心目标与学生的成长需求进行设定,实现教育内容与学生需求的精准匹配,例如,针对低年级学生的适应问题,设置“新生适应互助小组”;针对学业提升需求,设置“学业互助小组”;针对积极品质培育,设置“积极品质践行小组”;针对职业发展需求,设置“职业规划探讨小组”等不同类型的合作小组。在小组活动设计方面,应注重任务的挑战性、互动性与实践性,避免形式化的讨论与交流,例如,组织小组辩论赛、集体实践调研、优势互补任务攻坚、积极主题共创等活动,让学生在完成任务的过程中学会沟通协调、互助协作,同时在群体互动中感知自身价值,激发积极情绪与成长动力。为确保小组合作的持续成效,辅导员还应建立定期的小组活动督导与反馈机制,及时了解小组活动的开展情况,对活动中出现的问题进行针对性指导,同时根据学生的成长变化动态调整小组构成与活动主题。在个性化成长指导实施方面,核心在于“精准识别、精准施策、精准跟踪”,为每位学生提供适配其发展需求的成长支持。辅导员应通过日常谈话、心理测评、学业分析、学生反馈等多种渠道,全面、深入地了解每位学生的个性特点、成长困惑、发展需求与潜在优势,建立完善的个性化成长档案,详细记录学生的成长轨迹、需求变化与指导情况。基于成长档案,为不同学生制定差异化的成长指导方案,确保指导的精准性与有效性,例如,针对自我认知不足、自信心缺乏的学生,重点开展自我优势探索指导,通过优势识别问卷、优势实践任务、积极反馈强化等方式,帮助学生发现并认可自身优势,建立积极的自我认知;针对人际交往困难、沟通能力有待提高的学生,提供一对一的沟通技巧训练,通过情景模拟、沟通案例分析、实践反馈等方式,帮助学生掌握积极的沟通方法,提升人际交往能力;针对职业迷茫、目标不明确的学生,进行个性化的职业规划辅导,通过职

业兴趣探索、职业能力评估、职业路径梳理等方式，帮助学生明确职业发展方向；针对情绪调节能力不足的学生，开展针对性的情绪管理指导，帮助学生掌握科学的情绪调节方法。个性化指导的形式应灵活多样，除了一对一谈话外，还可采用个性化任务布置、专项技能培训、成长伙伴结对等形式，满足不同学生的接受习惯与发展需求。此外，辅导员应注重小组合作与个性化成长指导的协同衔接，形成“群体带动个体、个体丰富群体”的良性互动机制。通过小组合作活动，及时发现学生存在的共性问题，为个性化成长指导提供方向参考；通过个性化成长指导解决学生的个性问题，帮助学生更好地参与小组合作，同时将个体的积极成长经验在小组内分享，丰富小组合作的内容，提升集体赋能的成效。例如，将在个性化指导中发现的学生普遍存在的挫折应对问题，纳入小组合作的活动主题，通过群体讨论与实践共同探索解决路径；同时，将个性化指导中培养的学生优势技能，在小组活动中进行展示与应用，带动整个小组的共同提升。

推广小组合作与个性化成长指导相结合的教育方法，能够充分兼顾学生的群体共性与个体差异，提升思政教育的精准性与实效性。这种教育方法的应用，能够推动思政教育从“全面覆盖”向“精准赋能”转变，让每个学生都能在思政教育中找到适合自己的成长路径，获得充分的发展支持。更为重要的是，两者的协同衔接能够形成强大的育人合力，既发挥了群体的正向带动作用，又凸显了个体的主体地位，让思政教育更具温度、更有质感，最终提升教育的整体质量，为学生的全面健康发展提供有力保障。

（三）打造线上线下融合、校内校外联动的多元化教育生态

打造线上线下融合、校内校外联动的多元化教育生态，是丰富思政教育方法与路径的重要支撑，也是积极心理学积极环境构建理论在思政教育中的系统性应用。积极心理学认为，个体的积极品质培育与价值观念形成，离不开持续、多元的积极环境滋养，单一的教育场景难以满足个体全面发展的需求。在新时代教育环境下，学生的学习生活方式日益多元化，信息获取渠道更加丰富，传统的校内线下思政教育场景已难以全面覆盖学生的成长需求。基于此，以积极心理学的积极环境构建理论为核心，打造线上线下融合、校内校外联动的多元化教育生态，通过整合线上与线下、校内与校外的优质教育资源，形成全方位、立体化、持续性的育人格局，能够为学生积极品质的培育与价值观念的形成提供持续、多元的环境支撑，让积极理念与思政

教育内容融入学生成长的各个环节，显著提升思政教育的覆盖面与影响力。这种多元化教育生态的核心在于“融合”与“联动”，通过线上与线下的优势互补、校内与校外的资源整合，构建一个开放、动态、高效的育人系统，充分发挥各方育人力量的协同作用。

打造多元化教育生态，关键在于实现线上线下教育的深度融合与校内校外教育资源的联动整合，两者相互促进、有机衔接，共同构成完整的育人生态体系。在实现线上线下教育深度融合方面，应坚持“优势互补、内容协同、场景衔接”的原则，充分发挥线上教育的便捷性、互动性与覆盖面优势，以及线下教育的体验性、真实性与情感联结优势，形成“线上赋能、线下深化”的育人闭环。线上教育方面，辅导员应充分运用学生常用的网络平台与社交工具，构建多元化的线上思政教育阵地，实现教育内容的精准推送与互动交流的便捷开展。具体而言，可依托微信公众号、视频号、抖音等平台，打造线上思政教育品牌，推送内容应注重趣味性、实用性与针对性，例如，制作积极心理知识科普短视频、思政主题微动漫、优秀学生成长故事访谈、职业规划指南等内容，让学生在碎片化时间内能够便捷获取优质教育资源；可搭建线上互动社群，如班级学习群、积极心理成长群、职业规划交流群等，定期组织线上互动活动，如线上读书分享会、积极情绪打卡挑战、思政主题线上辩论赛、线上答疑辅导沙龙等，增强学生的参与感与归属感；还可运用在线学习平台，搭建思政教育与积极心理教育课程体系，为学生提供系统化的线上学习资源，支持学生自主学习与个性化提升。线下教育方面，应在巩固传统教育场景优势的基础上，不断创新教育形式，营造浓厚的线下育人氛围，实现与线上教育的有效衔接。传统教育场景方面，应优化主题班会、集体实践、面对面谈话等形式，融入积极心理学理念与方法，提升教育实效；创新教育形式方面，可打造校园积极文化长廊、积极心理主题公园等实体教育阵地，通过图文展示、互动体验等形式，让学生在校园生活中随时随地受到积极氛围的熏陶；可开展心理情景剧表演、积极心理工作坊、校园公益集市、成长分享会等线下活动，为学生提供面对面交流、实践体验的平台；还可组织线下专题培训、专家讲座等活动，邀请思政教育专家、积极心理学学者、优秀校友等开展分享交流，提升教育的专业性与权威性。线上线下融合的关键在于实现内容互补与场景衔接，例如，线上发布线下实践活动的招募信息、前期学习资料与任务布置，引导学生做好参与准备；线下组织实践活动开展，让学生在真实场景

中深化体验与学习;线上收集学生的实践感悟、反馈意见,组织后续的交流讨论与总结提升,形成“线上预热—线下实践—线上深化”的完整教育链条;同时,可将线下活动的精彩瞬间、优秀成果通过线上平台进行展示与传播,扩大教育影响,实现线上线下教育的无缝衔接与良性互动。在推动校内校外教育资源联动整合方面,应坚持“开放共享、协同发力”的原则,充分整合各方资源,形成全方位的育人合力。校内方面,辅导员应主动加强与思政教师、专业课程教师、心理教师、行政管理人员等不同岗位人员的协作,建立常态化的沟通协作机制,整合课堂教学、校园文化活动、心理健康教育、社会实践等校内教育资源,实现思政教育与专业教育、心理健康教育、校园文化建设的有机融合;可联合教务处、学生处、团委、心理中心等校内部门,共同打造“积极心理育人中心”“思政实践基地”“创新创业孵化平台”等综合性教育平台,为思政教育实践提供有力支撑;还可推动建立校内跨院系、跨专业的教育资源共享机制,整合不同学科的优质资源,丰富思政教育的内容与形式。校外方面,应积极主动链接社会优质资源,拓展思政教育的实践场景与内容载体,让学生在真实的社会环境中践行积极价值、提升综合素养。具体而言,可与企业建立合作关系,搭建职业体验与实习实践基地,组织学生参与企业参观、岗位体验、项目实践等活动,帮助学生了解行业发展动态,培育积极职业观与实践能力;可与社区、公益组织开展深度合作,组织学生参与社区服务、公益帮扶、环保宣传等志愿服务活动,让学生在服务社会的过程中增强社会责任感与奉献精神;可邀请校外专家学者、行业精英、优秀校友等走进校园,开展专题讲座、经验分享会、成长辅导等活动,为学生提供多元化的成长指导,拓宽学生的视野与思路;还可运用校外的红色教育基地、博物馆、科技馆等资源,组织学生开展线下实践研学活动,丰富教育内容与形式,提升教育实效。

打造线上线下融合、校内校外联动的多元化教育生态,能够有效突破传统思政教育在时间、空间与内容上的限制,显著拓展思政教育的覆盖范围与实践场景,为思政教育注入新的活力。线上线下的深度融合,既能够满足学生多元化的学习需求与生活习惯,让思政教育更加便捷、高效、贴近学生,又能够通过场景衔接实现教育效果的叠加与深化,提升思政教育的实效性;校内校外的联动整合,能够充分发挥高校与社会的协同育人作用,整合优质教育资源,丰富教育内容与形式,让学生在真实的社会场景中深化对积极理念与思政价值的理解,实现从理论认知到实践践行

的转化。这种多元化的教育生态,能够为学生提供持续、丰富的成长滋养,让积极理念与价值观念在多样化的场景中不断融入、强化,逐步内化为学生的自觉意识与行为习惯,增强教育的持续性与影响力。更为重要的是,多元化教育生态的构建能够推动思政教育从封闭的校园教育走向开放的社会教育,形成全方位、多层次的育人格局,充分调动各方育人力量,为学生的全面健康发展提供有力保障,最终推动思政教育工作实现全方位、高质量的发展。

四、积极心理学在辅导员日常工作模块中的具体应用

(一)在主题班会与日常谈话中融入积极理念与成长型思维

主题班会与日常谈话是辅导员开展思政教育工作的核心日常场景,在这两个场景中融入积极心理学的积极理念与成长型思维,能够有效提升日常工作的育人成效,让思政教育融入学生的日常生活,实现“润物细无声”的教育效果。这种融入不是简单的理念叠加,而是将积极心理学的核心思想转化为具体的沟通方式与活动设计思路,贯穿于场景实践的全过程。

在主题班会中融入积极理念与成长型思维,辅导员应首先优化主题班会的主题设计,围绕学生的成长需求设定积极导向的主题,如“我的优势探索”“成长型思维助力学业提升”“积极心态应对挫折”等。在活动形式设计上,应摒弃单一的讲授模式,采用互动性强、参与度高的形式,如小组讨论、优势分享、案例分析、情景模拟等。例如,在“成长型思维助力学业提升”主题班会中,可组织学生分享自己通过努力实现进步的成长故事,分析成长过程中固定型思维与成长型思维的不同影响,通过案例对比引导学生树立成长型思维;可设计“学业挑战应对方案”小组讨论活动,让学生运用成长型思维思考如何应对学习中的困难与挑战。在班会过程中,辅导员应注重运用积极的语言激励学生,关注学生的积极表现与进步,及时给予肯定与表扬,营造积极的班会氛围。在日常谈话中融入积极理念与成长型思维,辅导员应转变传统的谈话视角,从关注学生的问题与不足转向关注学生的优势与进步。谈话开始时,可从学生的近期积极表现切入,建立积极的谈话氛围;谈话过程中,引导学生运用成长型思维分析自身遇到的问题,帮助学生认识到能力与品质的可塑性,激发其改变与进步的动力;谈话结束时,与学生共同梳理解决问题的积极路径,明确下一步的成长目标。例如,在与学业困难学

生谈话时，辅导员不应过度聚焦于成绩的不足，而是引导学生分析自身的学习优势，探讨通过改进学习方法、合理规划时间等积极方式提升学业水平的可能性。

在主题班会与日常谈话中融入积极理念与成长型思维，能够有效提升辅导员日常工作的育人价值。这种融入能够让学生在日常生活与学习中持续受到积极理念的熏陶，逐步养成成长型思维，增强自我发展的内在动力。同时，能够拉近辅导员与学生的心理距离，增强学生对辅导员的信任，让思政教育的引导更加顺畅有效，推动日常工作成为思政教育的重要育人载体。

（二）运用积极心理学工具开展个体辅导与团体赋能

运用积极心理学工具开展个体辅导与团体赋能，是积极心理学在辅导员日常工作中具体落地的重要方式。积极心理学工具具有操作性强、针对性明确的特点，能够帮助辅导员更科学、高效地开展心理辅导与思政引导工作，提升个体成长与团体发展的赋能效果，推动日常工作的专业化发展。

在个体辅导中运用积极心理学工具，辅导员应根据学生的具体需求选择合适的工具，实现精准赋能。例如，针对自我认知模糊的学生，可运用“优势卡片”“个人优势清单”等工具，引导学生梳理自身的积极特质，建立清晰的积极自我认知；针对情绪调节困难的学生，可运用“情绪日记”“认知重构工作表”等工具，帮助学生记录情绪状态、分析情绪诱因，学习通过认知调整疏导消极情绪；针对目标不明确的学生，可运用“SMART目标设定法”“未来自我可视化”等工具，引导学生制定具体、可行的成长目标，激发前进动力；针对挫折应对能力不足的学生，可运用“挫折后成长反思表”等工具，引导学生从挫折中总结经验，发现自身的成长潜力。在运用工具的过程中，辅导员应注重引导学生主动参与，通过提问、引导反思等方式，帮助学生理解工具的核心逻辑，掌握运用工具解决自身问题的方法，实现“授人以渔”的效果。在团体赋能中运用积极心理学工具，应结合团体的共同目标选择具有互动性的工具，营造积极的团体氛围。例如，在班级凝聚力培育团体中，可运用“优点轰炸”“团队协作拼图”等工具，让学生在相互肯定与协作中增强集体归属感；在积极情绪培育团体中，可运用“感恩圈”“积极事件分享会”等工具，激发团体成员的积极情绪，形成情绪共鸣；在学业互助团体中，可运用“学习优势互补配对”“成长经验分享会”等工具，促进成员之间的经验交流与互助成长。

运用积极心理学工具开展个体辅导与团体赋能，能够

有效提升辅导员日常工作的专业化水平与实践成效。这些工具的运用使积极心理学的理念转化为具体的实践操作，让辅导员的辅导与引导工作更具针对性与科学性。同时，能够帮助学生掌握自我成长的方法与技巧，提升自我赋能的能力，推动个体与团体共同发展，为思政教育目标的实现提供有力支撑。

（三）通过班级活动与素质拓展培育集体凝聚力与积极心理品质

通过班级活动与素质拓展培育集体凝聚力与积极心理品质，是积极心理学在辅导员班级管理与思政教育工作中融合应用的重要路径。班级活动与素质拓展作为学生参与度高、互动性强的实践载体，能够为学生提供充分的积极互动与体验机会，在培育集体情感的同时，强化个体的积极心理品质，实现集体发展与个体成长的协同推进。

辅导员在设计班级活动与素质拓展时，应围绕集体凝聚力培育与积极心理品质塑造的双重目标，注重活动的趣味性、互动性与教育性。在班级活动设计方面，可开展多样化的主题活动，如“班级文化共创”活动，组织学生共同设计班级口号、班徽、班训等，让学生在参与过程中增强对班级的认同感与归属感；“积极成长故事会”活动，鼓励学生分享自己的成长感悟与积极经历，在相互交流中激发积极情绪；“班级公益日”活动，组织学生共同参与志愿服务、社区帮扶等公益活动，在集体实践中培育社会责任感与奉献精神。在素质拓展活动设计方面，应聚焦于团队协作与心理韧性的培育，选择合适的拓展项目，如“信任背摔”项目，通过团队成员之间的相互信任与支持，增强集体凝聚力与信任感；“高空断桥”项目，帮助学生突破心理障碍，培育勇气与挑战精神；“团队七巧板”项目，让学生在合作完成任务的过程中学会沟通协调、优势互补，提升团队协作能力。在活动组织过程中，辅导员应注重发挥引导者的作用，活动前明确活动目标与规则，在活动中关注每位学生的参与状态，鼓励内向的学生积极参与，及时肯定学生的积极表现；活动后组织学生进行总结分享，引导学生梳理活动中的感悟，将活动中的体验转化为内在的心理品质与行为习惯。

通过班级活动与素质拓展培育集体凝聚力与积极心理品质，能够让思政教育在实践中落地生根。这种方式不仅丰富了辅导员班级管理的手段，还能够让学生在轻松愉快的氛围中接受积极理念的熏陶，增强集体情感与积极心理品质。同时，能够促进班级形成积极向上的文化氛围，为思政教育工作的开展营造良好的集体环境，推动班级成为

思政教育的重要实践阵地。

五、构建“积极心理+”的协同育人实践模式

（一）在红色教育中实现共情与品格升华

构建“积极心理+红色教育”的协同育人模式，是将积极心理学的共情理论与红色教育的价值引领功能相结合的重要实践。这种模式通过积极心理干预手段增强学生对红色教育内容的情感共鸣，引导学生在共情体验中感悟红色精神的内涵，实现品格的升华，推动红色教育与心理育人的深度融合，提升育人成效。

在红色教育中实现共情与品格升华，首先应优化红色教育的内容呈现方式。辅导员应筛选具有情感感染力的红色素材，如红色故事、红色人物事迹、红色书信等，将抽象的红色精神转化为具体、生动的情感载体。在内容解读过程中，融入积极心理学的共情引导方法，如引导学生换位思考红色人物所处的时代背景与心理状态，感受红色人物的坚定信念与奉献精神；通过红色故事的情景再现，让学生在情感代入中产生共鸣。其次，应创新红色教育的实践形式。可组织开展“红色主题共情体验活动”，如红色剧本杀、红色故事演绎、红色圣地沉浸式参观等，让学生在主动参与中深化情感体验；开展“红色精神传承”实践项目，组织学生围绕红色精神开展志愿服务、社会调研等活动，让学生在实践中践行红色精神，实现情感体验向行为转化。同时，可运用积极心理学的反思工具，引导学生梳理红色教育中的共情体验，如撰写红色教育感悟日记、开展共情体验分享会等，帮助学生将情感共鸣转化为对红色精神的深刻理解，进而升华为自身的品格特质。辅导员在整个过程中应注重情感引导，及时回应学生的情感反馈，强化积极的情感体验，避免红色教育流于形式。

“积极心理+红色教育”的协同育人模式，能够有效增强红色教育的吸引力与感染力。这种模式通过共情引导让红色精神真正走进学生的内心，实现从“认知认同”到“情感认同”再到“行为认同”的转化，在培育学生爱国情怀、责任担当等红色品格的同时，也强化了学生的积极心理品质，实现了红色教育与心理育人的双重目标。

（二）提升学生学习效能感与内在动力

构建“积极心理+学业指导”的协同育人模式，核心目标是提升学生的学习效能感与内在动力。这种模式以积极心理学的自我效能感理论与内在动机理论为基础，将积极心理干预与学业指导有机结合，帮助学生建立积极的学习认知，激发学习的内在兴趣，提升学业表现，实现心理育

人与学业育人的协同推进。

提升学生学习效能感与内在动力，首先应开展针对性的学习认知引导。辅导员应运用积极心理学的理念，帮助学生树立正确的学习观，引导学生认识到学习是自我成长与发展的重要途径。通过“学习优势探索”活动，让学生发现自己在学习中的积极特质，如记忆力强、逻辑思维清晰、勤奋刻苦等，增强学习的自信心；通过“学业成长轨迹梳理”，引导学生关注自己的学习进步，而非仅仅关注成绩排名，强化学习中的成就感。其次，应优化学业指导的方式方法。结合积极心理学的目标设定理论，帮助学生制定具体、可行的学习目标，将长期目标拆解为短期小目标，让学生在逐步完成目标的过程中积累成就感，提升自我效能感；开展“学习策略分享会”，邀请学习方法得当、学习效果较好的学生分享经验，帮助学生掌握科学的学习方法，提升学习效率；针对学业困难的学生，组建“学业互助小组”，通过同伴互助的方式营造积极的学习氛围，同时为其提供个性化的学习指导，帮助其攻克学习难关。此外，可引入积极心理学的强化手段，如建立学习进步奖励机制，对学生的学习进步与积极学习行为给予及时的肯定与奖励，强化其学习的内在动力；引导学生进行积极的学习归因，将学习进步归因于自身的努力与能力提升，将学习中的困难归因于暂时的方法不当或努力不足，避免消极归因带来的学习动力下降。

“积极心理+学业指导”的协同育人模式，能够有效弥补传统学业指导中心理赋能不足的问题。这种模式通过积极的认知引导与针对性的学业支持，帮助学生提升学习效能感，激发内在学习动力，不仅能够改善学生的学业表现，还能够培育学生的积极学习品质，如勤奋、坚持、探索精神等，为学生的长期发展奠定坚实基础，实现学业育人与心理育人的有机统一。

（三）培养学生积极职业观与就业适应力

构建“积极心理+职业规划”的协同育人模式，旨在培养学生的积极职业观与就业适应力。这种模式将积极心理学的职业发展理论与职业规划指导相结合，帮助学生树立正确的职业认知，明确职业发展方向，培育适应职场的积极心理品质，为学生顺利步入职场、实现职业发展提供有力支撑，推动心理育人与就业育人的深度融合。

培养学生积极职业观与就业适应力，首先应开展积极职业认知教育。辅导员应运用积极心理学的理念，引导学生认识到职业不仅是谋生的手段，更是实现自我价值、提升幸福感的重要途径。通过“职业兴趣探索”活动，帮助

学生发现自己感兴趣的职业方向，结合自身优势明确职业定位；开展“优秀职业人成长故事分享会”，邀请不同行业的优秀校友、职场人士分享自己的职业发展历程，让学生了解职场发展的多样性与可能性，树立积极的职业发展心态。其次，应强化职业规划与就业能力的培育。结合积极心理学的目标设定与行动激励理论，帮助学生制定个性化的职业发展规划，明确短期职业准备目标与长期职业发展目标；开展针对性的就业能力培训，如简历制作、面试技巧、职场沟通等，提升学生的就业竞争力。同时，注重培育学生的职场积极心理品质，如抗压能力、适应能力、团队协作能力、创新精神等，通过职场情景模拟、挫折应对训练等方式，让学生在实践中提升职场心理韧性。针对职业迷茫的学生，提供一对一的职业规划辅导，运用积极心理学的工具帮助其梳理职业困惑，明确发展方向；针对就业焦虑的学生，开展情绪疏导与心理支持，引导其运用积极的心态看待就业压力，制定合理的就业预期。此外，可链接企业资源，组织学生参与职业体验、企业参观等活动，让学生在真实的职场环境中感受职业氛围，提升就业适应力。

“积极心理+职业规划”的协同育人模式，能够有效回应学生的职业发展需求，帮助学生树立积极职业观，提升就业适应力。这种模式不仅为学生的职业发展提供了具体的指导与支持，还培育了学生的职场积极心理品质，让学生能够以积极的心态面对职业发展中的挑战与机遇，实现职业发展与个人成长的协同推进，为就业育人工作注入新的活力。

六、辅导员应用积极心理学的专业能力建设与支持体系

（一）辅导员积极心理学理念与技能的系统培训

辅导员应用积极心理学开展思政教育工作，离不开扎实的积极心理学理念与专业技能支撑。构建系统的培训体系，提升辅导员的积极心理学应用能力，是推动积极心理学与思政教育深度融合的关键环节，能够为辅导员的专业发展提供有力保障，提升思政教育工作的专业化水平。

开展辅导员积极心理学理念与技能的系统培训，首先应明确培训的核心内容。理念层面，应重点培训积极心理学的核心观点、基本理论框架，以及积极心理学与思政教育融合的逻辑与路径，帮助辅导员树立正确的积极心理育人理念，深刻理解两者融合的重要意义。技能层面，应聚焦于辅导员日常工作所需的实用技能，如积极情绪引导技

巧、优势识别与培育方法、共情沟通技巧、积极心理学工具的运用方法、个体辅导与团体赋能的实操流程等。同时，应结合辅导员的工作实际，加入案例分析、经验分享等内容，提升培训的针对性。其次，应创新培训的形式与方法。采用“线上+线下”相结合的培训模式，线下开展集中授课、工作坊、案例研讨、实操演练等形式，让辅导员在互动中提升技能；线上搭建培训平台，提供优质的培训课程、学习资料与交流社群，方便辅导员运用碎片化时间进行自主学习与经验交流。可邀请积极心理学领域的专家、资深的思政教育工作者、优秀辅导员等组成培训师团队，为辅导员提供专业的指导。此外，应建立培训的长效机制，将积极心理学培训纳入辅导员常态化培训体系，定期开展进阶培训，不断更新培训内容，适应教育环境与学生需求的变化；同时，建立培训效果评估机制，通过理论测试、实操考核、工作实践反馈等方式，评估辅导员的培训成效，及时调整培训方案，确保培训效果的落地。

辅导员积极心理学理念与技能的系统培训，能够有效提升辅导员的专业素养与实践能力。这种培训不仅让辅导员掌握了积极心理学的理念与方法，更帮助辅导员找到了积极心理学与思政教育融合的具体路径，让思政教育工作更具科学性与针对性。同时，能够推动辅导员队伍的专业化发展，为思政教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

（二）建立“思政教师+心理教师”的双导师协作机制

建立“思政教师+心理教师”的双导师协作机制，是构建辅导员应用积极心理学支持体系的重要内容。这种协作机制能够整合思政教育与心理教育的专业资源，实现优势互补，为辅导员开展积极心理育人工作提供专业支撑，解决辅导员在实践中遇到的专业难题，提升思政教育与心理育人的协同成效。

建立“思政教师+心理教师”的双导师协作机制，首先应明确双导师的职责定位与协作内容。思政教师的核心职责是提供思政教育的专业指导，帮助辅导员把握思政教育的目标方向，挖掘积极心理学与思政教育融合的内容切入点；心理教师的核心职责是提供积极心理学的专业支持，帮助辅导员解决心理辅导中的专业难题，指导积极心理学工具的科学运用。协作内容应覆盖辅导员工作的多个环节，如共同参与思政教育方案的设计，结合学生的思想动态与心理需求，制定兼具思政引领与心理赋能的教育方案；共同开展案例研讨，针对辅导员在日常工作中遇到的复杂学生问题，双导师共同分析、研讨解决方案；共同指导辅导员开展个体辅导与团体活动，提升辅导员的实践操作能力；

共同开展相关研究,探索积极心理学与思政教育融合的新模式、新路径。其次,应建立完善的协作保障机制。建立定期沟通机制,通过线下会议、线上平台等方式,确保双导师与辅导员之间的及时沟通与信息共享;建立协作工作坊制度,定期组织双导师与辅导员开展集中协作活动,共同解决工作中的共性问题;建立资源共享平台,整合思政教育与心理教育的相关资料、案例、工具等资源,为辅导员提供便捷的资源支持。此外,应明确协作机制的管理主体,由高校相关部门牵头负责协作机制的建立、运行与优化,确保协作工作的有序推进;同时,建立激励机制,对在协作工作中表现突出的双导师与辅导员给予表彰与奖励,激发协作的积极性。

“思政教师+心理教师”的双导师协作机制,能够有效整合专业资源,为辅导员提供全方位的专业支撑。这种机制不仅解决了辅导员在积极心理学应用中专业能力不足的问题,还推动了思政教育与心理教育的深度融合,形成了育人合力。同时,能够为学生提供更优质、更专业的思政教育与心理支持服务,促进学生的全面健康发展。

(三) 完善以积极发展为导向的工作评价与资源保障体系

完善以积极发展为导向的工作评价与资源保障体系,是保障辅导员顺利应用积极心理学开展思政教育工作的重要支撑。工作评价体系能够引导辅导员树立正确的工作导向,激发工作积极性;资源保障体系能够为辅导员的工作实践提供必要的条件支持,确保积极心理育人工作的顺利推进。

完善以积极发展为导向的工作评价体系,首先应优化评价指标设计。评价指标应突破传统以问题解决为导向的评价模式,重点关注学生积极心理品质的培育成效、思政教育的积极影响、辅导员积极心理学应用能力的提升等方面。具体指标可包括学生积极情绪体验的提升情况、学生自我效能感的增强情况、班级积极文化氛围的营造效果、辅导员积极心理学培训参与度与技能掌握情况、积极心理育人实践活动的开展质量等。其次,应创新评价方式方法。采用“过程性评价+结果性评价”相结合的方式,过程性评价关注辅导员开展积极心理育人工作的日常实践,如主题班会的设计与实施、个体辅导的开展情况、实践活动的组织过程等;结果性评价关注工作的实际成效,如学生的反馈意见、成长变化、相关工作成果等。同时,引入多元化的评价主体,除了学校管理部门的评价外,还应纳入学生评价、同行评价、双导师评价等,确保评价的全面性与客观性。完善资源保障体系,应从多个维度提供支持。在经

费保障方面,设立专项经费,用于积极心理育人实践活动的开展、积极心理学培训的组织、相关资源的购置等;在场地保障方面,建设专门的积极心理育人场所,如心理辅导室、团体活动教室、沉浸式体验空间等,为辅导员开展工作提供场地支撑;在资源建设方面,整合校内外资源,建立积极心理学与思政教育融合的资源库,包括培训资料、案例集、活动方案、心理学工具等,方便辅导员查阅与使用;在技术保障方面,搭建数字化育人平台,为线上教育活动的开展、资源共享、沟通交流等提供技术支持。

完善以积极发展为导向的工作评价与资源保障体系,能够为辅导员应用积极心理学开展思政教育工作提供良好的制度环境与物质支撑。工作评价体系的优化能够引导辅导员聚焦积极育人目标,提升工作的积极性与主动性;资源保障体系的完善能够解决辅导员工作中的实际困难,确保积极心理育人工作的顺利推进,为积极心理学与思政教育的深度融合提供坚实的保障。

七、结束语

积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用,是推动思政教育创新发展的重要路径,对提升思政教育实效性、培育学生积极心理品质与正确价值观念具有不可替代的地位。高校今后应持续推进积极心理学与思政教育的深度融合,全面落实基于积极心理学的思政教育内容体系重构、教育方法创新、日常工作融合应用、协同育人模式构建以及辅导员专业能力建设与支持体系完善等相关策略,不断优化育人实践,从而充分发挥辅导员的育人优势,形成全方位、多层次的积极心理育人格局。最终,将助力辅导员更好地履行思政教育职责,促进学生全面健康发展,为高校思政教育高质量发展注入持久动力。

参考文献:

- [1] 李凡.浅谈基于积极心理学的高职辅导员心理健康教育[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(04):93-95.
- [2] 董思莹.积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):28-30.
- [3] 王圣儒.积极心理学理论下高校辅导员心理健康教育能力提升策略[J].山西青年,2025(15):97-99.
- [4] 李丹,马喜亭.积极心理学视域下高校辅导员心理健康教育胜任力多维审视[J].高校辅导员学刊,2025,17(04):26-31+96-97.
- [5] 王芳.积极心理学视域下高职辅导员心理育人实践路径研究[J].教育信息化论坛,2024(10):102-104.