

探析幼儿园心理健康教育课程的系统构建与实践路径

丁小丽

(江苏师范大学, 江苏 徐州 221116)

摘要: 幼儿期心理健康教育是培育完整儿童的重要基石, 对幼儿终身发展具有奠基性意义。构建科学完善的幼儿园心理健康教育课程体系, 是落实学前教育高质量发展要求、促进幼儿身心和谐发展的核心举措。基于此, 文章立足儿童心理发展规律与学前教育实践需求, 从理论基础、目标体系、内容框架、实施路径四个核心维度, 系统探讨了幼儿园心理健康教育课程的构建逻辑与实践策略, 旨在为幼儿园心理健康教育的规范化、科学化开展提供理论参考与实践指引, 助力培育身心和谐发展的完整儿童。

关键词: 幼儿园; 心理健康教育; 实践路径

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 3006-001X (2025) 05-0022-11

DOI: 10.62022/FETR.issn3006-001X.2025.05.003

Exploring the Systematic Construction and Practical Path of Psychological Health Education Curriculum in Kindergartens

Xiaoli Ding

(Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116)

Abstract: Early childhood mental health education is an important cornerstone for cultivating complete children and has fundamental significance for their lifelong development. Building a scientifically sound kindergarten mental health education curriculum system is a core measure to implement the high-quality development requirements of preschool education and promote the harmonious development of children's physical and mental health. Based on this, the article focuses on the laws of children's psychological development and the practical needs of preschool education. From the four core dimensions of theoretical basis, goal system, content framework, and implementation path, it systematically explores the construction logic and practical strategies of kindergarten mental health education curriculum, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the standardized and scientific development of preschool mental health education, and help cultivate complete children with harmonious physical and mental development.

Keywords: kindergarten; psychological health education; practical path

幼儿期是人格形成与心理品质培育的关键阶段, 这一时期形成的心理品质与行为习惯会对个体终身发展产生深远影响。心理健康教育作为幼儿园教育的重要组成部分, 其核心使命是顺应幼儿身心发展特点, 培育幼儿积极的情绪体验、良好的社会适应能力与健全的自我意识。随着学前教育事业的不断发展, 心理健康教育的重要性已得到广泛认同, 但在实践过程中, 部分幼儿园仍存在课程目标模糊、内容碎片化、实施路径单一等问题, 导致心理健康教育的育人价值难以充分彰显。为此, 构建系统完善、科学适宜的幼儿园心理健康教育课程体系, 明确课程构建的理论支撑、目标导向、内容框架与实践策略, 成为当前学前教育领域亟待解决的重要课题。本文通过梳理儿童心理发展核心理论与相关教育要求, 结合幼儿园教育实践经验,

系统构建心理健康教育课程体系并探索多元实践路径, 为提升幼儿园心理健康教育质量、促进幼儿身心和谐发展提供有益借鉴。

一、幼儿园心理健康教育课程构建的理论基础

理论是课程构建的根基, 幼儿园心理健康教育课程的设计与实施, 必须以科学的儿童心理发展理论为指导, 同时严格遵循相关教育要求, 融合先进教育理念, 确保课程构建的科学性与适宜性。明确课程构建的理论基础, 能够为课程目标的设定、内容的选择、实施路径的设计提供清晰指引, 避免课程建设的盲目性与随意性。

(一) 儿童心理发展核心理论对课程设计的指导

儿童心理发展核心理论揭示了幼儿心理发展的普遍规

作者简介: 丁小丽, 硕士, 讲师, 研究方向为学前儿童心理健康教育与幼儿园课程与教学。

律与核心特点,为幼儿园心理健康教育课程的精准设计提供了核心依据。不同理论从不同维度阐释了幼儿心理发展的机制与需求,其核心观点的融合运用,能够确保课程设计既符合幼儿心理发展的客观规律,又能精准回应幼儿的心理发展需求。

1.皮亚杰认知发展理论与课程目标设定:皮亚杰认知发展理论认为,3岁~6岁幼儿处于前运算阶段,其认知具有具体形象性、自我中心性的显著特点,幼儿对世界的认知主要依赖具体的事物与直观的体验。这一理论要求幼儿园心理健康教育课程目标的设定必须贴合幼儿的认知发展水平,避免抽象化、理论化的目标表述。在设定课程目标时,教育者应将抽象的心理品质培育目标转化为具体、可感知、可操作的行为目标。例如,在情绪管理领域,不应设定“培养幼儿情绪调节能力”这一抽象目标,而应细化为“幼儿能识别自己与他人的常见情绪,并能用简单的语言或肢体动作表达情绪”“幼儿能在教师引导下,运用简单的方法缓解不良情绪”等具体目标。同时,根据皮亚杰认知发展的阶段性特点,课程目标应呈现阶梯式递进特征,不同年龄段幼儿的课程目标应有所差异,确保目标的适宜性与发展性。遵循这一理论设定课程目标,能够让课程目标更贴合幼儿的认知发展需求,提高课程目标的达成度,为课程内容的选择与实施提供明确方向。

2.埃里克森心理社会发展理论与教育阶段重点:埃里克森心理社会发展理论指出,3岁~6岁幼儿面临的核心心理冲突是主动对内疚,这一阶段幼儿的主要发展任务是培养主动探索精神,形成自信心与责任感,避免因过度限制或否定而产生内疚感。该理论为幼儿园心理健康教育课程明确了不同阶段的教育重点,为课程内容的分层设计提供了重要依据。针对3岁~4岁小班幼儿,教育重点应放在鼓励幼儿主动表达需求、探索周围环境,培育初步的自信心与安全感;对于4岁~5岁中班幼儿,教育重点应聚焦于引导幼儿主动参与集体活动,在互动中学会合作与分享,强化责任意识;对于5岁~6岁大班幼儿,教育重点则应转向培养幼儿的主动解决问题能力,引导幼儿在面对挑战时保持积极心态,进一步提升心理韧性。在课程设计中,教育者应围绕各阶段的教育重点,设计相应的主题活动与实践任务,让幼儿在主动参与中完成心理发展任务。遵循埃里克森心理社会发展理论确定教育阶段重点,能够确保课程内容与幼儿的心理发展

需求精准匹配,助力幼儿顺利解决各阶段的心理冲突,培育积极的心理品质。

3.积极心理学在幼儿情绪管理中的应用价值:积极心理学以培育个体积极心理品质、提升幸福感为核心目标,其核心理念与幼儿园心理健康教育的育人导向高度契合,为幼儿情绪管理课程的设计提供了重要思路。积极心理学强调关注个体的积极情绪体验与优势潜能,而非仅关注问题行为的矫正。将积极心理学理念融入幼儿园心理健康教育课程,要求教育者在情绪管理教育中,不仅要引导幼儿识别与调节负面情绪,更要注重培育幼儿的积极情绪体验,如快乐、满足、感恩等。在课程设计中,教育者可以通过开展“我的快乐瞬间”“感恩小行动”等主题活动,引导幼儿发现生活中的积极事件,积累积极情绪体验;同时,通过鼓励、肯定等方式,强化幼儿的积极行为,帮助幼儿建立情绪自信。积极心理学理念的融入,能够丰富幼儿园心理健康教育课程的内涵,让课程更具温度与感染力,助力幼儿形成积极乐观的情绪态度,为其终身心理健康奠定坚实基础。

(二) 幼儿园心理健康教育的政策依据与实施原则

幼儿园心理健康教育课程的构建必须严格遵循相关教育要求,坚守科学的实施原则,这是确保课程合法性、规范性与科学性的重要保障。相关教育要求为课程构建指明了总体方向,而科学的实施原则则为课程设计与实施的具体过程提供了行为准则,二者共同支撑课程体系的有序构建。

1.相关学前教育要求对心理健康教育的规定:近年来,学前教育相关要求不断强化心理健康教育的重要地位,明确提出托幼机构应遵循儿童生理、心理特点,创设适宜的活动场景,培养幼儿积极心理品质。这一要求为幼儿园心理健康教育课程的构建提供了根本遵循,明确了课程构建的核心方向是促进幼儿积极心理品质的培育。相关要求还强调,幼儿园教育应关注幼儿个体差异,促进全体幼儿的全面发展,这一理念同样适用于心理健康教育课程构建。在课程设计中,教育者应确保课程面向全体幼儿,同时兼顾不同发展水平幼儿的需求,为幼儿提供个性化的心理支持。此外,相关要求提出应加强家园协同,引导家长关注幼儿心理健康,树立科学养育观念,这为课程实施路径的拓展提供了明确指引,要求幼儿园在课程实施过程中充分整合家庭资源,形成育人合力。遵循相关学前教育要求构建课程体系,能够确保课程建设符合学前教育发展的总体

方向,提升课程的规范性与权威性。

2.课程设计的科学性、适宜性与发展性原则:科学性、适宜性与发展性是幼儿园心理健康教育课程设计的核心原则,三者相互关联、有机统一,共同保障课程的育人效果。科学性原则要求课程构建必须以儿童心理发展理论为基础,课程目标的设定、内容的选择、方法的运用都应符合幼儿心理发展的客观规律,避免主观臆断与盲目设计。教育者在课程设计前,应充分调研幼儿的心理发展现状,结合幼儿的年龄特点与认知水平,选择科学合理的课程内容与教育方法。适宜性原则强调课程内容与形式应贴合幼儿的生活经验与兴趣爱好,能够引发幼儿的主动参与。幼儿的生活经验是课程内容的重要来源,教育者应从幼儿的日常生活场景中挖掘教育素材,将抽象的心理健康知识转化为幼儿可理解、可体验的内容。发展性原则要求课程体系应具有动态性与递进性,能够顺应幼儿心理发展的阶段性特点,为幼儿的持续发展提供支持。课程目标与内容应随着幼儿年龄的增长逐步深化,确保课程始终与幼儿的发展需求保持同步。坚守这三项原则开展课程设计,能够让课程更具针对性与实效性,充分发挥课程的育人功能。

3.尊重儿童个体差异与全人教育理念的融合:尊重儿童个体差异是学前教育的基本要求,全人教育理念则强调培育身心和谐发展的完整个体,二者的深度融合是幼儿园心理健康教育课程构建的核心价值导向。每个幼儿的成长环境、遗传特质不同,其心理发展水平、情绪体验方式、社会交往能力也存在显著差异。在课程构建中,教育者应充分尊重幼儿的个体差异,避免“一刀切”的课程设计模式。通过观察、访谈等方式,了解每个幼儿的心理发展特点与需求,为幼儿提供个性化的课程支持,为情绪调节能力较弱的幼儿提供更多的个别引导机会,为社会交往能力不足的幼儿设计针对性的互动活动。全人教育理念要求心理健康教育课程不能孤立存在,而应与健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育有机融合,通过多元领域的协同育人,促进幼儿认知、情感、社交、身体等多方面的全面发展。例如,在艺术领域活动中,引导幼儿通过绘画、音乐等方式表达情绪,培育积极的情绪体验;在科学领域活动中,通过小组探索任务,提升幼儿的合作能力与问题解决能力。将尊重个体差异与全人教育理念相融合,能够让课程更具人文关怀,助力每个幼儿实现身心和谐发展。

二、幼儿园心理健康教育课程的目标体系

课程目标是课程构建的核心导向,决定了课程内容的选择、实施路径的设计与课程效果的评价。幼儿园心理健康教育课程目标体系的构建,应立足幼儿身心发展规律与心理健康教育的核心使命,明确总体目标与分年龄段目标,形成层次清晰、逻辑严谨、衔接有序的目标体系,确保课程教育活动始终围绕核心目标展开,提升课程的系统性与针对性。

(一) 总体目标:培养身心和谐发展的完整儿童

幼儿园心理健康教育课程的总体目标是培养身心和谐发展的完整儿童,这一目标贯穿课程构建与实施的全过程,统领各领域、各年龄段的具体课程目标。身心和谐发展的完整儿童,既具备健康的身体状态,又拥有积极的心理品质,能够主动适应环境变化,和谐处理人际关系,形成健全的自我意识。这一总体目标的设定,符合全人教育理念的核心要求,也回应了学前教育高质量发展对培育完整儿童的迫切需求。为实现这一总体目标,需将其细化为情绪认知与表达、社会适应与人际交往、自我意识与抗挫能力三个核心维度的具体发展目标,确保总体目标能够落地实施。

1.情绪认知与表达能力的发展目标:情绪认知与表达能力是幼儿心理健康的核心要素,也是课程总体目标在情绪领域的具体体现。这一目标的核心是引导幼儿识别、理解自身与他人的情绪,掌握恰当的情绪表达方法,培育积极的情绪体验。具体而言,幼儿应能够准确识别开心、难过、生气、害怕等常见情绪,理解不同情绪产生的原因;能够运用语言、肢体动作、绘画等多种方式,清晰、恰当地表达自己的情绪感受,避免通过哭闹、攻击等不良方式表达情绪;能够在日常活动中积累积极的情绪体验,形成乐观、开朗的情绪态度,初步具备调节不良情绪的意识与能力。通过培育幼儿的情绪认知与表达能力,能够帮助幼儿建立积极的情绪模式,减少情绪困扰对身心发展的影响,为身心和谐发展奠定基础。

2.社会适应与人际交往能力的构建目标:社会适应与人际交往能力是幼儿融入集体、适应社会的关键能力,也是课程总体目标在社会领域的重要细化。这一目标旨在引导幼儿学会与同伴、教师、家长等不同对象友好相处,掌握基本的社会交往技能,提升适应集体生活与社会环境的能力。具体要求包括:幼儿能够主动与同伴交往,学会分享、合作、互助等基本交往行为;能够理解并遵守集体生活中

的基本规则，在集体活动中主动配合他人，形成良好的集体意识；能够初步处理交往过程中的小矛盾与小冲突，学会倾听他人意见，尊重他人想法；能够快速适应幼儿园的集体生活，逐步提升对新环境、新情境的适应能力。良好的社会适应与人际交往能力，能够让幼儿在集体生活中获得归属感与安全感，减少适应障碍带来的心理压力，促进身心和谐发展。

3.自我意识与抗挫能力的提升目标：自我意识与抗挫能力是幼儿健全人格的核心组成部分，也是课程总体目标在自我发展领域的核心体现。这一目标的核心是引导幼儿正确认识自己，接纳自己的优缺点，建立自信心，同时培养幼儿面对困难与挫折的勇气与能力。具体而言，幼儿应能够清晰认识自己的身体特征、兴趣爱好、能力特点，形成初步的自我认知；能够接纳自己的不完美，对自己产生积极的自我认同，树立自信心；能够在遇到困难与挑战时，保持积极的心态，主动尝试解决问题，不轻易放弃；能够在经历挫折后，快速调整情绪，在教师与同伴的引导下总结经验，逐步提升心理韧性。提升幼儿的自我意识与抗挫能力，能够帮助幼儿建立健全的人格，增强心理适应能力，为终身发展提供强大的心理支撑。

（二）分年龄段目标设计

由于3岁~6岁幼儿在心理发展水平、认知能力、生活经验等方面存在显著的年龄差异，幼儿园心理健康教育课程目标体系需在总体目标的统领下，结合不同年龄段幼儿的发展特点，设计层次递进、衔接有序的分年龄段目标。分年龄段目标的设计应遵循幼儿心理发展的阶段性规律，确保每个年龄段的目标都具有针对性与适宜性，同时实现各年龄段目标的有机衔接，形成完整的目标发展链条，为幼儿的持续发展提供阶梯式支持。

1.小班（3岁~4岁）：情绪识别与基础规则意识培养。3岁~4岁小班幼儿刚进入幼儿园，正处于从家庭生活向集体生活的过渡阶段，其情绪体验较为直观，自我中心意识较强，规则意识尚未形成。基于这一发展特点，小班心理健康教育课程的核心目标是帮助幼儿识别常见情绪，缓解入园焦虑，初步建立集体生活的基础规则意识。具体目标包括：幼儿能够准确识别开心、难过、生气、害怕四种常见情绪，并能通过简单的语言或表情表达自己的情绪；能够在教师的引导下，适应幼儿园的集体生活，缓解入园后的分离焦虑，逐步建立对幼儿园环境与教师的信任感；能

够理解并遵守集体生活中的基本规则，如排队、分享玩具、轻声说话等，初步形成规则意识；能够主动与熟悉的同伴交往，在教师引导下参与简单的集体活动，形成初步的集体归属感。这一阶段目标的设定，重点关注幼儿的情绪适应与规则启蒙，为幼儿后续的心理发展与集体生活适应奠定基础。

2.中班（4岁~5岁）：情绪调节与初步合作能力发展。4岁~5岁中班幼儿的自我意识逐步增强，情绪体验更加丰富，交往范围不断扩大，具备了一定的集体生活经验。基于这一发展特点，中班心理健康教育课程的核心目标是引导幼儿学习简单的情绪调节方法，提升情绪管理能力，同时培育初步的合作意识与合作能力。具体目标包括：幼儿能够准确识别自身与他人的多种情绪，理解情绪产生的简单原因，如“因为玩具被抢了，所以会生气”；能够掌握2~3种简单的情绪调节方法，如深呼吸、向他人倾诉、玩喜欢的玩具等，在遇到不良情绪时能够主动尝试调节；能够主动参与集体活动，愿意与同伴合作完成简单的任务，如共同搭建积木、合作表演儿歌等；能够在交往过程中学会倾听他人意见，尊重同伴的想法，初步学会处理交往中的小矛盾，如通过协商解决玩具争抢问题；能够进一步强化规则意识，自觉遵守集体生活中的各项规则，形成良好的行为习惯。这一阶段目标的设定，重点关注幼儿情绪管理能力的提升与合作能力的培育，在衔接小班目标的同时，为大班目标的实现做好铺垫。

3.大班（5岁~6岁）：抗挫能力与问题解决能力强化。5岁~6岁大班幼儿即将进入小学，其认知能力、思维能力显著发展，能够自主完成更多任务，同时也面临着幼小衔接带来的新挑战。基于这一发展特点，大班心理健康教育课程的核心目标是强化幼儿的抗挫能力与问题解决能力，帮助幼儿建立积极的学习心态，为幼小衔接做好心理准备。具体目标包括：幼儿能够主动运用多种情绪调节方法管理自身情绪，形成稳定的情绪状态；能够在面对困难与挫折时，保持积极的心态，不退缩、不放弃，主动尝试解决问题，如在任务完成过程中遇到困难时，能够主动向他人求助或尝试不同的解决方法；能够清晰认识自己的优势与不足，形成积极的自我认同，树立自信心；能够与同伴建立稳定的友谊，熟练掌握合作、分享、协商等交往技能，能够独立处理交往中的常见矛盾；能够适应幼小衔接过程中的环境变化与任务变化，

建立对小学学习生活的积极期待,减少入学焦虑。这一阶段目标的设定,重点关注幼儿抗挫能力与问题解决能力的强化,在衔接中班目标的同时,为幼儿顺利进入小学、实现终身发展奠定坚实的心理基础。

三、幼儿园心理健康教育课程的内容框架

课程内容是实现课程目标的核心载体,其选择与组织直接影响课程的育人效果。幼儿园心理健康教育课程内容框架的构建,应立足课程目标体系,结合幼儿的生活经验与心理发展需求,设计核心主题模块,明确内容选择的依据与逻辑,确保课程内容具有系统性、适宜性与实践性。科学合理的课程内容框架,能够让心理健康教育更具针对性,助力课程目标的顺利实现。

(一) 核心主题模块设计

核心主题模块是课程内容的核心载体,其设计应紧扣课程目标,覆盖幼儿心理健康发展的核心领域。结合3岁~6岁幼儿的心理发展需求与生活经验,幼儿园心理健康教育课程可设计为情绪管理、社会交往、自我认知、生活适应四个核心主题模块。每个主题模块都应围绕明确的教育目标,整合相关教育内容,设计系列教育活动,确保内容的系统性与连贯性。四个主题模块相互关联、有机融合,共同支撑课程总体目标的实现。

1.情绪管理:识别、表达与调节情绪的方法。情绪管理主题模块的核心内容是帮助幼儿识别、表达与调节情绪,培育积极的情绪体验。该模块内容应结合幼儿的日常生活经验,从情绪识别、情绪表达、情绪调节三个层面展开设计。在情绪识别层面,通过“情绪小怪兽”“我的情绪脸谱”等活动,引导幼儿认识开心、难过、生气、害怕等常见情绪,学习用不同的符号或颜色表征情绪;通过观察同伴、教师的情绪表情,提升对他人情绪的识别能力。在情绪表达层面,通过“情绪分享会”“情绪故事创编”等活动,鼓励幼儿用语言清晰表达自己的情绪感受,如“我因为得到玩具而开心”“我因为想家而难过”;通过绘画、音乐、舞蹈等艺术形式,为幼儿提供多元的情绪表达渠道。在情绪调节层面,通过“情绪冷静角”“深呼吸练习”“开心小妙招”等活动,引导幼儿学习简单的情绪调节方法;通过模拟生活情境,让幼儿在实践中运用情绪调节方法,提升情绪管理能力。该模块内容的设计,应注重趣味性与体验性,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习情绪管理知识与

技能。情绪管理主题模块的有效实施,能够帮助幼儿建立初步的情绪认知框架,掌握科学的情绪表达与调节方法,减少因情绪困扰引发的不良行为,为幼儿形成积极乐观的情绪品质奠定基础,同时也能提升幼儿的人际感知能力,助力其更好地融入集体生活。

2.社会交往:分享、合作与冲突解决的技能。社会交往主题模块的核心内容是培育幼儿的分享、合作与冲突解决技能,提升幼儿的社会适应能力。该模块内容应结合幼儿的集体生活经验,从分享意识、合作能力、冲突解决三个层面展开设计。在分享意识培育层面,通过“分享小零食”“分享玩具故事”等活动,引导幼儿理解分享的意义,体验分享带来的快乐;通过日常活动中的引导,让幼儿逐步养成主动分享的习惯。在合作能力培育层面,通过“小组积木搭建”“合作表演”“共同完成任务”等活动,引导幼儿学会分工协作,理解合作的重要性;在活动过程中,引导幼儿学会倾听他人意见,配合他人完成任务,提升合作能力。在冲突解决层面,通过“玩具争抢怎么办”“好朋友闹矛盾了”等情境模拟活动,引导幼儿学习协商、道歉、让步等冲突解决方法;通过真实交往场景中的引导,让幼儿在实践中运用冲突解决技能,提升人际交往能力。该模块内容的设计,应注重实践性,让幼儿在真实的交往情境中积累交往经验,提升交往技能。社会交往主题模块的开展,能够帮助幼儿掌握核心的社会交往技能,理解集体生活的基本规则,减少交往中的矛盾与冲突,增强幼儿的集体归属感与合作意识,为其未来更好地适应社会交往环境、建立良好的人际关系提供有力支撑。

3.自我认知:身体认知、性别意识与自信心建立。自我认知主题模块的核心内容是帮助幼儿正确认识自己,建立积极的自我认同与自信心。该模块内容应结合幼儿的自身经验,从身体认知、性别意识、自信心建立三个层面展开设计。在身体认知层面,通过“我的身体我知道”“身体部位大冒险”等活动,引导幼儿认识自己的身体部位及其功能,了解身体的基本特征;通过“我的自画像”“我的成长变化”等活动,让幼儿关注自己的外貌特点与成长轨迹,增强自我认知。在性别意识层面,通过“男孩女孩大不同”“我的性别小秘密”等活动,引导幼儿认识性别差异,理解男孩与女孩在生理特征、社会角色等方面的不同;培养幼儿的性别认同,让幼儿接纳自己的性别。在自信心

建立层面，通过“我的本领大展示”“我能行”等活动，为幼儿提供展示自我的平台，让幼儿发现自己的优势与本领；通过教师与同伴的鼓励与肯定，增强幼儿的自我认同，树立自信心；引导幼儿正确看待自己的不足，学会接纳自己的不完美。该模块内容的设计，应注重人文关怀，让幼儿在自我探索与他人认可中建立积极的自我认知。自我认知主题模块的实施，能够帮助幼儿形成清晰的自我认知，接纳自身的独特性，树立稳定的自信心，减少因自我认知模糊引发的自卑或自负情绪，为幼儿健全人格的形成奠定基础，同时也能培育幼儿的自我接纳能力与积极的自我评价态度。

4.生活适应：入园焦虑缓解与独立能力发展。生活适应主题模块的核心内容是帮助幼儿适应幼儿园集体生活，提升生活自理能力与环境适应能力。该模块内容应结合幼儿的生活过渡需求，从入园焦虑缓解、生活自理能力培养、环境适应能力提升三个层面展开设计。在入园焦虑缓解层面，通过“我的幼儿园朋友”“幼儿园真好玩”等活动，引导幼儿熟悉幼儿园环境与教师、同伴，建立对幼儿园的信任感；通过“亲子分离练习”“情绪安抚活动”，帮助幼儿缓解分离焦虑，逐步适应集体生活。在生活自理能力培养层面，通过“自己的事情自己做”“生活小达人闯关”等活动，引导幼儿学习穿衣、洗漱、进餐、整理玩具等基本生活技能；通过日常生活环节的强化，让幼儿逐步养成自主自理的习惯。在环境适应能力提升层面，通过“新环境大探索”“班级规则我遵守”等活动，引导幼儿适应幼儿园的环境与规则；对于大班幼儿，通过“小学探秘”“幼小衔接准备”等活动，帮助幼儿了解小学环境与学习生活，提升对新环境的适应能力，缓解入学焦虑。该模块内容的设计，应注重生活化，让幼儿在日常生活中积累适应经验，提升适应能力。生活适应主题模块的开展，能够有效帮助幼儿缓解生活过渡阶段的焦虑情绪，提升生活自理能力与环境适应能力，减少因环境变化引发的心理不适，让幼儿在自主独立的生活实践中获得成就感，为其顺利度过不同的成长过渡期、培养良好的生活习惯与适应能力提供保障。

（二）内容选择的依据与逻辑

课程内容的选择并非随意进行，而是需要遵循明确的依据与逻辑，确保内容的科学性、适宜性与系统性。幼儿园心理健康教育课程内容选择的核心依据是幼儿的心理发展需求与生活经验，核心逻辑是贴近生活、顺应规律、融

合多元元素。明确内容选择的依据与逻辑，能够确保课程内容精准回应幼儿需求，助力课程目标的实现。

1.贴近幼儿生活经验的情境化内容设计。幼儿的生活经验是课程内容的重要来源，贴近幼儿生活经验的内容能够引发幼儿的情感共鸣，提高幼儿的参与积极性。幼儿园心理健康教育课程内容的选择应紧密围绕幼儿的日常生活场景，如家庭生活、集体活动、同伴交往、生活过渡等，从幼儿熟悉的事物与体验中挖掘教育素材。在内容设计上，应采用情境化的呈现方式，通过模拟生活情境、讲述生活故事、开展生活实践等形式，让幼儿在熟悉的情境中学习心理健康知识与技能。例如，针对幼儿常见的玩具争抢问题，设计“玩具分享情境模拟”活动；针对入园焦虑问题，设计“幼儿园生活体验”活动。贴近生活经验的情境化内容设计，能够让心理健康教育更具亲和力与实效性，帮助幼儿将所学知识与技能迁移到真实生活中，真正实现学以致用。贴近幼儿生活经验的情境化内容设计，能够让心理健康教育摆脱抽象化、理论化的困境，让幼儿在熟悉的场景中主动参与、深度体验，提升知识与技能的内化效果，同时也能增强幼儿对心理健康教育的认同感与接受度，确保教育内容真正服务于幼儿的生活实践与心理发展需求。

2.符合认知发展规律的渐进式知识结构。3岁~6岁幼儿的认知发展呈现明显的阶段性与递进性，课程内容的选择与组织应符合幼儿的认知发展规律，构建渐进式的知识结构。在内容选择上，应根据不同年龄段幼儿的认知水平，选择难度适宜的内容。小班幼儿以具体形象、简单直观的内容为主，如识别常见情绪、学习基础生活技能；中班幼儿在小班基础上，逐步增加内容的复杂性与抽象性，如学习情绪调节方法、培育合作能力；大班幼儿则进一步深化内容，如强化抗挫能力、提升问题解决能力。在内容组织上，应遵循“由浅入深、由易到难、由具体到抽象”的逻辑，确保各年龄段内容衔接有序，形成完整的知识链条。例如，在情绪管理模块，小班幼儿学习识别情绪，中班幼儿学习表达情绪，大班幼儿学习调节情绪，形成渐进式的内容结构。符合认知发展规律的渐进式知识结构，能够让幼儿逐步积累心理健康知识与技能，避免因内容难度过高或过低而影响学习效果。符合认知发展规律的渐进式知识结构，能够确保课程内容与幼儿的认知水平精准匹配，让幼儿在循序渐进的学习过程中不断积累、逐步提升，避免学习挫折感的产生，同时也能构建完整的心理健康知识体

系,为幼儿后续的心理发展与知识学习提供连贯的支撑,提升课程的整体育人效果。

3.融合中华优秀传统文化与现代心理学的教育元素。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的心理健康教育资源,现代心理学则为心理健康教育提供了科学的理论支撑,二者的融合能够丰富课程内容的内涵,提升课程的育人价值。幼儿园心理健康教育课程内容的选择,应注重挖掘中华优秀传统文化中的优秀元素,如诚信、友善、感恩、坚韧等品质,并将其转化为幼儿可理解、可体验的教育内容。例如,通过“感恩父母”主题活动,传承感恩文化;通过“诚信小故事”分享,培育诚信品质。同时,应充分吸收现代心理学的研究成果,将积极心理学、社会认知理论等理念融入课程内容设计,如通过优势聚焦活动培育幼儿的积极心理品质,通过观察学习活动提升幼儿的社会交往能力。融合中华优秀传统文化与现代心理学的教育元素,能够让课程内容既具有文化底蕴,又具有科学依据,助力幼儿在传承优秀文化的同时,培育符合现代社会需求的心理品质。融合中华优秀传统文化与现代心理学的教育元素,能够丰富课程内容的内涵与外延,让心理健康教育兼具文化传承与科学育人的双重价值,既帮助幼儿汲取优秀中华优秀传统文化的精神养分,又引导幼儿形成符合现代社会需求的心理品质,实现文化传承与心理发展的协同推进,提升课程的育人深度与广度。

4.兼顾共性需求与个性差异的差异化内容补充。幼儿园心理健康教育课程需以全体幼儿的共性心理发展需求为基础,同时充分兼顾不同幼儿的个性差异,实现“面向全体、关注个体”的教育目标。幼儿的个性差异体现在情绪反应模式、交往风格、兴趣爱好、发展速度等多个方面,部分幼儿可能存在特殊的心理需求,如内向幼儿的社交适应需求、情绪敏感幼儿的情绪安抚需求等。在课程内容选择上,除了设计满足全体幼儿共性需求的基础内容外,还应补充差异化的内容模块,为不同发展水平、不同个性特点的幼儿提供个性化支持。例如,针对内向胆小的幼儿,设计“勇敢小挑战”系列渐进式活动,从主动打招呼、参与小组讨论到独立展示,逐步提升其社交勇气;针对情绪敏感易冲动的幼儿,设计“情绪小侦探”专项活动,强化情绪识别与延迟满足能力的培养。兼顾共性与个性的差异化内容补充,能够让课程内容更具包容性与针对性,避免“一刀切”的教育局限,确保每个幼儿都能在课程中获得适宜的发展

支持,真正实现全体幼儿的心理健康发展。这种差异化的内容选择逻辑,是尊重幼儿个体差异、落实全人教育理念的具体体现,能够让心理健康教育覆盖到每个幼儿的发展需求,提升课程的育人精准度与实效性。

四、幼儿园心理健康教育课程的实施路径

课程实施是将课程目标与内容转化为实际育人效果的关键环节。幼儿园心理健康教育课程的实施,应立足幼儿园教育实践,结合幼儿的学习特点,探索多元实施路径,构建“日常教学融入+家园社协同”的全方位实施体系。科学合理的实施路径,能够确保课程内容有效落地,充分发挥课程的育人功能,促进幼儿心理健康发展。

(一)日常教学活动中的融入路径

日常教学活动是幼儿园心理健康教育的主要载体,将心理健康教育融入日常教学的各个环节,能够实现教育的常态化与生活化,让幼儿在潜移默化中培育积极的心理品质。日常教学活动中的融入路径主要包括集体教学、区域活动、生活环节户外游戏、过渡环节五个核心维度,每个维度都应明确融入目标、设计融入策略,确保融入效果。

1.集体教学:通过绘本、游戏开展主题教育。集体教学是心理健康教育主题内容的主要实施形式,其核心优势是能够面向全体幼儿开展系统性的主题教育,确保每个幼儿都能接受到核心教育内容。教师应结合课程核心主题模块,定期设计心理健康教育集体教学活动,以绘本、游戏为主要载体,开展生动有趣的主题教育。在活动设计上,教师应根据不同年龄段幼儿的特点,选择适宜的绘本与游戏形式。对于小班幼儿,可选择画面生动、情节简单的情绪绘本,如《我的情绪小怪兽》,通过绘本共读引导幼儿识别情绪;设计简单的情绪模仿游戏,让幼儿在游戏中体验情绪。对于中班幼儿,可选择情节丰富的交往绘本,如《好朋友》,通过绘本分析引导幼儿学习交往技能;设计合作搭建、集体表演等游戏,培育幼儿的合作能力。对于大班幼儿,可选择具有挫折教育意义的绘本,如《遇到困难我不怕》,通过绘本讨论引导幼儿学会面对挫折;设计问题解决类游戏,如“闯关大挑战”,强化幼儿的问题解决能力。集体教学活动的实施,能够让幼儿在集体氛围中共同学习、共同体验,提升心理健康知识与技能,同时增强集体意识与归属感。这种以集体为主题的教育形式,能够确保教育的覆盖面,为后续个性化教育提供基础,助力

全体幼儿心理健康水平的提升。以绘本、游戏为载体的集体教学，能够充分契合幼儿的学习特点与兴趣爱好，让心理健康教育更具趣味性 & 吸引力，同时通过集体氛围的熏陶，培养幼儿的集体意识与合作精神，确保核心教育内容覆盖全体幼儿，为后续个性化教育奠定基础，有效提升心理健康教育的整体覆盖面与基础育人效果。

2.区域活动：在角色扮演中实践社会技能。区域活动是幼儿自主学习与实践的重要场所，其自由、宽松的氛围能够为幼儿提供自主探索、实践社会技能的机会。教师应结合心理健康教育目标，在区域环境创设与材料投放中融入心理健康教育元素，引导幼儿在角色扮演等活动中实践社会技能。在角色区，可设置“娃娃家”“小医院”“超市”等场景，投放相关道具，让幼儿在角色扮演中模拟人际交往场景，学习分享、合作、协商等技能。例如，在“娃娃家”中，幼儿扮演家长与孩子，模拟家庭生活中的互动场景，学习关心他人、表达情感；在“超市”中，幼儿扮演收银员与顾客，学习礼貌交往、遵守规则。在美工区，投放绘画材料、手工工具等，引导幼儿通过绘画、手工等形式表达情绪，如绘制“我的情绪脸谱”“开心的一天”，释放心理压力，提升情绪表达能力。在阅读区，投放心理健康主题绘本，让幼儿自主阅读，积累心理健康知识。区域活动的实施，能够充分尊重幼儿的自主性，让幼儿在自主选择、自主实践中积累交往经验，提升社会技能，同时培育自主探索精神与自信心。这种自主实践的学习形式，能够让幼儿根据自身需求选择活动内容，实现个性化发展，弥补集体教学的不足。区域活动的自主探索特性，能够充分尊重幼儿的个体差异，让幼儿根据自身兴趣与发展需求自主选择活动内容，在实践中深化对心理健康知识与技能的理解与运用，既弥补了集体教学“一刀切”的局限性，又培育了幼儿的自主探索精神与自信心，实现个性化发展与技能实践的有机结合。

3.生活环节：运用进餐、午睡培养自理能力。生活环节是幼儿园一日活动的重要组成部分，包括进餐、午睡、洗漱、整理等多个环节，这些环节蕴含着丰富的心理健康教育契机。教师应充分挖掘生活环节的教育价值，将心理健康教育与生活环节有机融合，培养幼儿的自理能力、规则意识与责任感。在进餐环节，引导幼儿自主进餐，学习正确的进餐礼仪，培养不挑食、不浪费的良好习惯；通过分工合作，让幼儿轮流担任“值日生”，负责分发餐具、整

理餐桌，培育责任感与合作意识。在午睡环节，引导幼儿自主穿脱衣物、整理被褥，提升生活自理能力；通过播放轻柔的音乐、讲述温馨的故事，帮助幼儿放松心情，培养良好的睡眠习惯；关注幼儿的情绪状态，对情绪不稳定的幼儿进行及时安抚，培育安全感。在洗漱环节，引导幼儿学习正确的洗漱方法，养成良好的卫生习惯；通过小组互助，让幼儿在帮助他人的过程中体验快乐，提升交往能力。生活环节中的心理健康教育融入，能够让幼儿在日常生活中潜移默化地养成良好的行为习惯与心理品质，实现教育与生活的有机统一。这种生活化的教育形式，能够让幼儿感受到心理健康教育的实用性，增强学习的主动性与积极性，同时提升适应生活、管理自我的能力。将心理健康教育融入生活环节，能够实现教育的常态化与生活化，让幼儿在潜移默化中养成良好的行为习惯与心理品质，避免了教育与生活的脱节，同时让幼儿在实践中体会心理健康教育的实用价值，增强学习的主动性与自觉性，助力幼儿形成稳定的生活习惯与健全的心理品质。

4.户外游戏：在运动互动中培育心理韧性。户外游戏是幼儿释放活力、提升身心素质的重要载体，也是融入心理健康教育的优质场景。户外游戏的开放性、挑战性特点，能够为幼儿提供体验挫折、合作互助、突破自我的机会，助力培育心理韧性与团队精神。在课程实施中，教师可结合心理健康教育目标，设计针对性的户外游戏活动。例如，通过“接力赛跑”“小组寻宝大挑战”等集体户外游戏，引导幼儿在团队协作中学会配合、包容同伴，提升集体凝聚力；通过“攀爬小勇士”“平衡木闯关”等具有一定挑战性的游戏，鼓励幼儿勇敢面对困难，在尝试与突破中增强自信心与抗挫能力；通过“户外自由结伴游戏”，让幼儿自主选择玩伴、协商游戏规则，提升自主交往与问题解决能力。同时，在户外游戏过程中，教师应注重观察幼儿的情绪状态与行为表现，对遇到挫折产生退缩情绪的幼儿及时给予鼓励与引导，对主动帮助同伴的幼儿给予肯定与表扬，强化积极的行为与情绪体验。户外游戏中的心理健康教育融入，能够实现身体锻炼与心理培育的有机结合，让幼儿在轻松愉悦的运动氛围中提升心理品质，同时也能弥补室内教学的局限，丰富心理健康教育的实施场景，进一步提升教育的全面性与实效性。

5.过渡环节：抓住碎片化时间融入心理引导。幼儿园一日活动中的过渡环节（如餐前等待、离园整理、户外

活动转换等)虽时间碎片化,但却是融入心理健康教育的重要契机。这些环节氛围相对轻松,幼儿心理状态较为放松,适合开展简短、灵活的心理引导活动。教师可结合过渡环节的特点,设计针对性的教育内容。例如,餐前等待时,组织“情绪小分享”活动,让幼儿用一句话分享当天的心情;离园整理时,开展“今日小收获”交流,引导幼儿回顾一天中的积极体验,强化积极情绪;户外活动转换时,通过“同伴互助小任务”,如帮助同伴整理衣物、传递物品等,培育幼儿的互助意识与交往能力。同时,在过渡环节中,教师应注重观察幼儿的情绪变化,对情绪低落、烦躁的幼儿及时进行个别安抚与引导,帮助幼儿调整情绪状态。过渡环节的心理健康教育融入,能够充分运用碎片化时间,实现教育的全覆盖与常态化,让幼儿在不经意间接受心理引导,逐步养成积极的心理品质,同时也能让过渡环节更有序、更顺畅,提升一日活动的整体教育效益。

(二)家园社协同育人机制构建

幼儿心理健康发展是幼儿园、家庭、社会共同作用的结果,构建家园社协同育人机制,能够整合各方资源,形成育人合力,提升心理健康教育的实效性。家园社协同育人机制的构建,应明确各方职责,搭建协同平台,探索多元协同策略,确保协同育人工作有序开展。

1.家长课堂:提升家庭心理健康教育能力。家长是幼儿心理健康教育的重要主体,提升家长的心理健康教育能力,是构建家园协同育人机制的核心举措。幼儿园应定期开展家长课堂活动,邀请心理健康教育专家、资深幼儿教师等,为家长提供系统的心理健康教育知识培训。家长课堂的内容应贴合家长的实际需求,包括幼儿心理发展规律、常见心理问题的识别与应对、家庭情绪教育方法、亲子沟通技巧等。例如,通过专题讲座,向家长讲解3岁~6岁幼儿情绪发展的特点,指导家长如何引导幼儿表达情绪;通过案例分析,帮助家长识别幼儿入园焦虑、交往困难等常见问题,掌握科学的应对策略;通过互动演练,让家长实践亲子沟通技巧,提升与幼儿的沟通效果。除了线下讲座,还可开展线上家长课堂,通过直播、录播等形式,为家长提供便捷的学习渠道;建立家长交流群,鼓励家长分享育儿经验,相互学习、相互支持。家长课堂的开展,能够帮助家长树立科学的育儿观念,掌握实用的心理健康教育方法,提升家庭心

理健康教育能力,让家庭成为幼儿园心理健康教育的重要支撑。这种家园协同的培训形式,能够实现幼儿园教育与家庭教育的同频共振,确保心理健康教育理念与方法在家庭中得到有效落实,为幼儿营造良好的家庭心理环境。家长课堂的开展,能够有效打通家园心理健康教育的壁垒,帮助家长树立科学的育儿观念,掌握实用的教育方法,提升家庭心理健康教育的专业性与实效性,让家庭成为幼儿园心理健康教育的重要延伸阵地,实现家园教育理念与方法的同频共振,为幼儿营造全方位、一致性的心理健康教育环境。

2.社区资源:运用图书馆、公园开展实践教育。社区是幼儿生活的重要环境,蕴含着丰富的心理健康教育资源,充分运用社区资源开展实践教育,能够拓展心理健康教育的空间与形式,提升教育的实效性。幼儿园应主动与社区对接,整合社区资源,开展多元化的实践教育活动。运用社区图书馆资源,开展“亲子共读”活动,选择心理健康主题绘本,让家长与幼儿共同阅读,在阅读过程中交流情感、学习知识;邀请社区工作人员开展绘本阅读指导活动,提升亲子共读的质量。运用社区公园、广场等场地,开展户外集体活动,如“亲子运动会”“社区寻宝”等,让幼儿在户外活动中锻炼身体、放松心情,同时提升与同伴、家长的交往能力;在活动中设置合作任务,培育幼儿的合作意识与团队精神。运用社区服务中心资源,开展“小小志愿者”活动,让幼儿参与社区公益劳动,如整理社区图书、清洁社区环境等,在劳动中培育责任感与自信心;邀请社区中的优秀榜样与幼儿交流,为幼儿树立积极的成长典范。社区资源的运用,能够让心理健康教育走出幼儿园,融入幼儿的日常生活环境,让幼儿在真实的社会情境中积累经验、提升品质。这种园社协同的实践教育形式,能够丰富心理健康教育的内容与形式,增强教育的趣味性与实践性,同时培育幼儿的社会责任感与适应能力。充分运用社区资源开展实践教育,能够打破幼儿园的空间限制,让心理健康教育融入幼儿的日常生活环境,通过真实的社会情境体验,丰富教育形式与内容,增强教育的实践性与趣味性,同时培育幼儿的社会责任感与环境适应能力,构建“幼儿园—社区”协同育人的良好生态,拓展心理健康教育的广度与深度。

3.亲子活动:设计互动游戏强化情感联结。亲子活

动是强化家园沟通、增进亲子情感的重要载体，也是开展心理健康教育的有效形式。幼儿园应定期设计并组织多元化的亲子活动，通过互动游戏让家长与幼儿在轻松愉快的氛围中交流情感、提升能力。亲子活动的设计应紧扣心理健康教育目标，结合不同年龄段幼儿的特点，注重趣味性与互动性。对于小班幼儿，可设计“亲子手工坊”“亲子抱抱会”等活动，通过手工制作、亲密互动，增进亲子情感，帮助幼儿缓解分离焦虑，建立安全感。对于中班幼儿，可设计“亲子合作挑战赛”“亲子情绪表演”等活动，通过合作完成任务、模拟情绪表达，提升幼儿的合作能力与情绪表达能力，同时强化亲子沟通。对于大班幼儿，可设计“亲子问题解决大赛”“幼小衔接亲子分享会”等活动，通过共同解决问题、交流成长困惑，提升幼儿的问题解决能力，帮助幼儿缓解入学焦虑；同时让家长了解幼儿的成长需求，更好地提供支持。除了幼儿园组织的集中亲子活动，还可设计亲子家庭任务，如“家庭情绪日记”“亲子共读打卡”等，让家长与幼儿在家庭生活中持续互动，巩固教育效果。亲子活动的开展，能够增进家长与幼儿之间的情感联结，让家长更深入地了解幼儿的心理需求，同时让幼儿在亲子互动中获得情感支持，培育积极的心理品质。这种以亲子互动为核心的协同形式，能够充分发挥家长的教育作用，强化家园协同育人效果，为幼儿的心理健康发展提供强大的情感支撑。亲子活动的开展，能够有效强化家长与幼儿之间的情感联结，让家长更精准地把握幼儿的心理需求，同时让幼儿在亲子互动中获得充足的情感支持，培育积极的心理品质，这种以情感为纽带的协同育人形式，能够充分发挥家长的教育主体作用，巩固幼儿园心理健康教育的成果，为幼儿心理健康发展提供强大的情感保障与家庭支撑。

4.家园社联动评估：动态监测幼儿心理发展状态。家园社协同育人的成效离不开科学的评估反馈，构建家园社联动评估机制，能够动态监测幼儿心理发展状态，及时调整教育策略，提升协同育人的精准度。评估工作应秉持全面、客观、发展的原则，整合幼儿园、家庭、社区三方评估资源，形成多元评估主体。幼儿园可通过日常观察、情境测试、作品分析等方式，记录幼儿在集体生活中的情绪表现、交往行为、适应能力等关键指标；家长可通过家庭观察记录，反馈幼儿在家中的情绪状态、

亲子互动情况、生活习惯等内容；社区可结合幼儿在社区活动中的表现，提供其社会适应、同伴交往等方面的评估信息。同时，建立家园社评估信息共享平台，定期召开评估研讨会，汇总三方评估数据，共同分析幼儿心理发展特点与需求，针对存在的问题制定个性化教育方案。例如，针对评估中发现的社交退缩幼儿，幼儿园可设计针对性的交往活动，家长可在家中进行亲子互动引导，社区可提供适宜的社交实践场景，形成三方联动的支持体系。家园社联动评估机制的构建，能够实现对幼儿心理发展状态的全方位、动态化监测，为协同育人策略的优化提供科学依据，确保家园社协同育人始终贴合幼儿的心理发展需求，提升育人实效。

5.协同教育资源整合：搭建一体化支持平台。家园社协同育人的深入推进，离不开优质教育资源的整合与共享，搭建一体化支持平台是整合资源、提升育人效能的关键举措。幼儿园应主动牵头，联合家庭、社区搭建多元化的协同教育资源平台，实现资源的优化配置与高效运用。一方面，整合专业资源，邀请高校学前教育专家、儿童心理健康咨询师等入驻平台，为家园社三方提供专业的教育指导，如在线答疑、个案辅导、专题讲座等，解决教育实践中遇到的专业难题；另一方面，整合实践资源，收集整理幼儿园优秀课程案例、家庭育儿经验、社区实践活动方案等，在平台上进行共享，为三方开展心理健康教育提供可借鉴的实践范例。同时，运用平台发布协同教育活动通知、幼儿心理发展相关资讯等，加强三方之间的信息沟通与互动交流。协同教育资源整合平台的搭建，能够实现优质资源的共建共享，为三方协同育人提供全方位的支持，进一步提升家园社协同育人的专业化、系统化水平，为幼儿心理健康发展构建更坚实的资源保障体系。

五、结束语

幼儿园心理健康教育课程的系统构建与实践，是落实学前教育高质量发展要求、培育身心和谐发展完整儿童的核心举措，对幼儿终身发展具有不可替代的奠基意义。幼儿园作为课程实施的核心主体，今后应严格遵循儿童心理发展规律与教育要求，全面落实课程构建的理论基础、目标体系、内容框架与实施路径，将心理健康教育有机融入集体教学、区域活动、生活环节、户外游戏及过渡环节等

日常教学的各个场景,实现教育的常态化与全覆盖。同时,需持续深化家园社协同育人机制,通过家长课堂提升家庭教育能力、运用社区资源拓展实践空间、借助亲子活动强化情感联结、依托联动评估动态监测发展状态、搭建一体化平台整合优质资源,形成全方位、多层次、专业化的心理健康教育合力,从而提升幼儿园心理健康教育的规范化与科学化水平,让每个幼儿都能在积极健康的心理环境中成长,培育出具备良好情绪管理能力、社会适应能力与健全自我意识的完整儿童,为学前教育事业的高质量发展注入强劲动力。

参考文献:

- [1] 谢芳.基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(12):164-166.
- [2] 李欣.学前教育幼儿心理特点及应对对策[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(08):118-118.
- [3] 成社琴.基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究[J].考试周刊,2025(40):148-151.
- [4] 丁俊萍.绘本阅读在幼儿心理健康教育中的价值与实施策略[J].读写算,2025(21):136-138.
- [5] 丁洁.浅析幼儿心理健康教育实施策略[N].山西科技报,2025-04-10(B03).