

价值观引导下小学心理健康课程中教学策略探索

洪卓鑫

(四川省成都市石笋街小学, 四川 成都 610031)

摘要: 小学心理健康课程是培育学生积极心理品质与健全人格的重要载体, 而价值观引导是其中的核心内核, 对学生的终身发展具有基础性与决定性地位。在小学阶段开展价值观引导, 能够帮助学生构建稳定的价值认知框架, 增强心理调适能力与社会适应能力, 为其全面成长筑牢根基。本文立足小学生价值观形成特点与心理健康课程的独特属性, 明确价值观引导的核心目标, 从课程内容、教学方法、教学评价三个核心维度, 深入探索切实可行的价值观引导教学策略, 旨在为提升小学心理健康课程育人实效提供实践参考, 助力学生形成积极向上、符合身心发展需求的价值观体系。

关键词: 价值观引导; 小学; 心理健康课程

中图分类号: G441

文献标识码: A

文章编号: 3006-001X (2025) 03-0021-12

DOI: 10.62022/FETR.issn3006-001X.2025.03.003

Exploration of Teaching Strategies in Primary School Mental Health Curriculum Guided by Values

Zhuoxin Hong

(Shisun Street Primary School, Chengdu 610031, Sichuan Province, China)

Abstract: Primary school mental health curriculum is an important carrier for cultivating students' positive psychological qualities and sound personality, and value guidance is the core of it, which plays a fundamental and decisive role in students' lifelong development. Conducting value guidance in primary school can help students build a stable value cognition framework, enhance their psychological and social adaptation abilities, and lay a solid foundation for their comprehensive growth. This article is based on the characteristics of the formation of primary school students' values and the unique attributes of mental health courses. It clarifies the core goals of value guidance and explores practical and feasible teaching strategies for value guidance from three core dimensions: course content, teaching methods, and teaching evaluation. The aim is to provide practical references for improving the effectiveness of primary school mental health courses in educating students and help them form a positive and supportive value system that meets their physical and mental development needs.

Keywords: guiding values; primary school; psychological health course

一、小学心理健康课程中价值观引导的必要性

在小学心理健康课程中系统性地开展价值观引导, 是顺应学生身心发展规律、发挥课程独特育人功能以及应对社会环境变化的必然要求。这一过程对于帮助小学生扣好人生的第一粒扣子, 奠定其一生发展的价值基石具有不可替代的重要作用。小学阶段的学生正处于从懵懂走向认知觉醒的过渡阶段, 其价值观念尚未完全成型, 如同一张等待描绘的白纸, 此时给予正向、科学的引导, 能够帮助他们建立起符合社会主流规范且适应个人发展需求的价值体系。反之, 若忽视这一阶段的价值观引导, 学生在多元信息的冲击下, 极易形成扭曲、片面的价值认知, 进而影响其人格发展和社会适应能力。因此, 深入剖析价值观引导

的必要性, 是开展相关教学实践的前提和基础。

(一) 小学生价值观形成的关键期特点

小学阶段是儿童价值观发展的奠基期, 这一时期的学生在认知、情感和行为上表现出显著的阶段性特征, 使其成为价值观教育的关键窗口。教育心理学研究表明, 个体的价值观发展遵循着从具体到抽象、从依附到独立、从外在要求到内在认同的发展规律, 而小学阶段正处于这一规律的起始与核心发展阶段, 其独特的身心发展特点为价值观引导提供了绝佳的契机。

首先, 从认知发展来看, 小学生的思维方式正经历从具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡。低年级学生(1-3年级)的认知水平仍以具体形象思维为主, 他们对是非善恶的判断往往依赖于具体的情境和权威人物(如教师、家长)

作者简介: 洪卓鑫, 硕士, 一级教师, 研究方向为小学心理健康教育与价值观培育。

的评价,难以理解抽象的价值概念。例如,在判断“诚实”这一品质时,他们更多地会联想到“打碎了花瓶主动承认”这样的具体事件,而无法从“诚实是人际交往的基石”这样的抽象层面去理解。这一阶段学生的价值观念具有较强的模仿性和依附性,教师和家长的言行举止会对其产生直接且深刻的影响。随着年级的升高,中高年级学生(4-6年级)开始尝试运用初步的逻辑思维去理解一些抽象的道德概念,如诚实、友善、责任等,但这种理解仍然需要在具体事例的支撑下才能深化。他们能够逐渐区分不同情境下的价值选择,但对于复杂的价值冲突问题,仍缺乏独立判断的能力。心理健康课程通过提供丰富的情境和案例,恰好能够满足他们这种认知特点,将抽象的价值理念转化为可感知、可理解的具体形象,帮助他们逐步完成从具体到抽象的认知过渡。

其次,在情感发展方面,小学生的情感体验日益丰富,但情绪调控能力尚待发展。低年级学生的情感表达较为直接,情绪波动性较大,容易因一点小事而产生强烈的情绪反应,如开心、生气、委屈等。随着年龄增长,他们开始能够初步感知他人的情绪变化,但共情能力仍处于发展阶段。积极的情感体验是价值观内化的重要驱动力,当学生在人际交往中感受到友善带来的温暖、合作带来的成就感时,便会自然而然地对这些积极的价值观念产生认同。心理健康课程中的活动,如共情训练、感恩分享等,能够有效激发学生的积极情感,使他们在情感共鸣中认同并接纳友爱、尊重、合作等核心价值观。例如,在“感恩父母”主题活动中,通过让学生回忆父母为自己付出的具体事例,撰写感恩卡片,分享感恩故事,让学生能够深刻体会到父母的关爱,进而将“孝亲敬长”的价值观念内化于心。

最后,从行为习惯的养成来看,小学生的行为具有很强的可塑性。他们正处于行为规范的习得期,教师和同伴的榜样作用以及外部的评价反馈对其行为选择有直接影响。低年级学生的行为更多的是为了获得教师和家长的表扬,具有较强的功利性;中高年级学生则开始逐渐形成自己的行为准则,但仍需要外部的引导和强化。心理健康课程通过角色扮演、行为训练等方式,引导学生在模拟情境中实践积极的价值行为,并通过及时的鼓励和肯定,强化这些行为,逐步将其内化为稳定的行为习惯。例如,在“文明交往”角色扮演活动中,让学生分别扮演“主动帮助同学的人”和“接受帮助的人”,通过亲身体验,学生能够直观地感受到帮助他人带来的快乐,进而在现实生活中主动践行“助人为乐”的行为。因此,抓住这一关键期,运

用心理健康课程的优势进行系统引导,对于塑造学生良好的品格和价值观具有事半功倍的效果。

(二) 心理健康课程对价值观塑造的独特作用

心理健康课程相较于其他学科,在价值观塑造方面具有其独特的优势和不可替代的作用。它的课程性质、教学方式和关注焦点共同决定了其在育人方面的特殊地位。与语文、数学等学科以知识传授为主要目标不同,心理健康课程以促进学生心理健康发展、塑造健全人格为核心目标,更注重学生的内心体验和情感共鸣,这与价值观形成的内在规律高度契合。价值观的形成并非简单的知识灌输,而是一个涉及情感、态度和信念的深度认同过程,而心理健康课程恰好为这一过程提供了适宜的土壤。

首先,心理健康课程的本质是面向全体学生、关注内心世界、促进人格健全发展的教育。它不以知识的系统传授为首要目标,而是更侧重于学生的情感体验、内心感悟和行为实践。这种“走心”的教育方式,为价值观的“内化”提供了天然的土壤。在心理健康课堂上,教师会营造一种安全、信任、开放的课堂氛围,鼓励学生袒露心声、分享困惑。例如,在“我的烦恼”主题分享活动中,学生可以毫无顾忌地说出自己在学习、交往、家庭生活中遇到的问题,教师则引导学生相互倾听、相互理解、相互支持。在这一过程中,学生的价值观念会发生碰撞与澄清,他们会从同伴的分享中获得启发,从教师的引导中形成新的认知,进而在潜移默化中实现价值认同。这种基于内心体验的价值认同,远比单纯的言语说教更为深刻和持久。

其次,心理健康课程的教学方法灵活多样,强调体验与参与。课程广泛采用活动、游戏、情境模拟、小组讨论、角色扮演等体验式教学方法,让学生在“做中学”“悟中得”。与传统学科的讲授式教学不同,这些教学方法能够充分调动学生的积极性和主动性,让学生成为学习的主体。例如,在学习“合作”这一价值观时,教师可以组织“集体搭高塔”游戏,将学生分为若干小组,要求每个小组在规定时间内运用给定的材料搭建一座高塔。在游戏过程中,学生需要分工协作、相互配合,才能完成任务。通过亲身体验,学生能够深刻体会到合作的重要性与乐趣,理解“1+1>2”的道理。这种通过亲身实践获得的感悟,能够有效促进学生从“知道”到“认同”再到“践行”的转化。此外,心理健康课程的教学方法还具有很强的针对性,能够根据不同年龄段学生的特点和需求进行设计,确保价值观引导的有效性。

最后,心理健康课程的核心内容与价值观教育紧密相

连。课程内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、学习适应等多个方面，这些内容本身就蕴含着丰富的价值观教育元素。例如，在“认识我自己”的主题中，引导学生悦纳自我、建立自信，融入了“自尊自爱”的价值观；在“情绪小主人”的主题中，引导学生理性平和、尊重他人感受，融入了“理性包容”的价值观；在“我的朋友圈”主题中，引导学生学会分享、懂得感恩，融入了“友善感恩”的价值观。心理健康课程将价值观教育自然地融入学生关注的成长话题中，使得价值观引导不再是空洞的说教，而是解决实际困惑、促进个人成长的内在需求。学生在学习解决自身心理问题的过程中，自然而然地接受了相关的价值观念，实现了心理健康教育与价值观教育的有机统一。

（三）社会环境变化对价值观引导的新要求

当前，社会正处在一个快速变革与发展的时期，信息技术的普及、文化的多元交融以及社会结构的深刻调整，都对成长中的小学生带来了前所未有的影响，也对学校的价值观引导工作提出了新的、更高的要求。小学生作为社会的未来建设者，其价值观的形成必然受到社会环境的制约和影响。在复杂的社会环境下，如何帮助学生辨别是非、明辨善恶，树立正确的价值观，成为小学心理健康教育面临的重要挑战。

首先，信息爆炸时代的挑战亟待应对。互联网的普及使得小学生能够轻易接触到海量、复杂甚至矛盾的信息。网络世界中既有积极向善的内容，如正能量的新闻报道、励志的人物故事等，也充斥着消费主义、极端个人主义等不良思潮，以及暴力、色情等有害信息。小学生的辨别能力和自控能力尚不成熟，容易受到负面信息的侵蚀，导致价值观念的混乱和迷失。例如，一些网络平台上传播的“精致利己主义”思想，可能会让学生形成“只关注自己利益，忽视他人和集体利益”的错误观念；一些暴力游戏则可能导致学生出现攻击性增强、情绪不稳定等问题。因此，心理健康课程需要承担起“价值导航”的责任，通过专题讨论、案例辨析等方式，培养学生的信息辨识能力和媒介素养，引导他们学会在纷繁复杂的信息环境中保持清醒的头脑，坚守正确的价值立场。例如，开展“网络信息辨真伪”主题活动，让学生分析不同网络信息的真实性和合理性，学会筛选有益信息，抵制不良信息。

其次，文化多元化背景下的价值整合需求日益凸显。随着全球化进程的加快和人员流动的频繁，学生在日常生活中会接触到来自不同地域、不同背景的多元文化。这种多元性一方面开阔了学生的视野，让他们了解到不同文化

的特点和魅力；另一方面也可能引发价值观念的冲突。例如，西方文化中的个人主义与我国传统文化中的集体主义之间的差异，可能会让学生在价值选择上感到困惑。学校教育需要帮助学生理解和尊重文化差异，同时引导他们建立起基于优秀本土文化的核心价值观。心理健康课程可以通过组织跨文化交流活动、探讨不同文化中的共同价值（如诚信、友善）等方式，培养学生的文化自信和包容心态，学会在多元中立足、在交流中成长。例如，开展“中外传统节日中的美德”主题活动，让学生了解不同国家传统节日所蕴含的价值观念，发现其中的共通之处，如对亲情的重视、对善良的追求等，进而增强对本土文化的认同感和自豪感。

最后，社会竞争与合作观念的平衡引导成为必要。现代社会强调竞争，竞争意识的培养对于学生的未来发展具有重要意义。然而，过度强调竞争可能导致学生产生焦虑情绪，甚至形成利己主义的观念，忽视合作的重要性。在小学阶段，学生的竞争意识逐渐增强，但合作意识仍有待培养。一些学生为了在考试中取得好成绩，不愿意与同学分享学习方法；在小组活动中，只关注自己的表现，忽视团队的整体目标。这种情况不利于学生的全面发展和社会适应。心理健康课程需要及时介入，向学生传递“健康竞争”的理念，即在竞争中更要懂得合作、欣赏对手、遵守规则。通过团队合作项目、双赢游戏等活动，让学生体验到合作带来的“1+1>2”的效果，理解个人发展与团队成功之间的关系，从而建立起既积极进取又懂得团结协作的平衡价值观。例如，组织“小组知识竞赛”活动，设置团队协作环节，让学生在竞争中体会合作的重要性，明白只有团队成员相互配合，才能取得更好的成绩。这些新要求表明，心理健康课程中的价值观引导必须与时俱进，主动回应时代提出的挑战。

二、小学心理健康课程价值观引导的目标定位

在小学心理健康课程中开展价值观引导，需要有清晰、具体且符合学生年龄特征的目标定位。这些目标不仅是教学活动设计的出发点，也是评价教育成效的依据。总体而言，目标定位应聚焦于学生健全人格的塑造和未来可持续发展的能力培养，与我国基础教育阶段“立德树人”的根本任务相契合。小学阶段的价值观引导目标应具有层次性和递进性，低年级侧重于基础价值观念的感知和初步形成，中高年级则侧重于价值观念的深化和践行。具体可分解为培养积极向上的生活态度、塑造正确的自我认知与评价、

增强社会责任感与同理心、建立和谐的人际关系观念等四个核心方面,这四个方面相互关联、相互促进,共同构成了小学生价值观体系的基础框架。

(一) 培养积极向上的生活态度

培养学生积极向上的生活态度是小学心理健康课程价值观引导的首要目标。这种态度是学生心理健康的重要标志,也是他们未来面对生活挑战时的宝贵财富。积极向上的生活态度能够帮助学生在面对困难和挫折时保持乐观的心态,主动寻找解决问题的方法,而不是消极逃避。它主要包括乐观、坚韧、感恩和热爱生活等多个维度,这些维度相互交织,共同构成了积极生活态度的核心内涵。

首先,课程应引导学生形成乐观的心态。乐观的心态是指个体能够从积极的角度看待问题,对未来充满希望。对于小学生而言,乐观心态的培养需要从日常生活中的小事入手。教学活动可以设计“寻找身边的闪光点”“我的快乐清单”等主题,引导学生关注生活中的小确幸。例如,在“寻找身边的闪光点”活动中,让学生每天记录一件让自己开心的事情,如“今天同学帮我捡起了掉在地上的文具”“老师表扬了我的作业写得认真”等,每周进行一次分享。通过这种方式,学生能够逐渐养成关注积极事物的习惯,学会在日常生活中发现美好、感受快乐。同时,教师还应引导学生正确看待挫折,当学生遇到困难时,帮助他们分析问题的原因,寻找解决问题的方法,让他们明白挫折是成长过程中不可避免的,只要坚持下去,就一定能够克服困难。例如,当学生因为考试成绩不理想而情绪低落时,教师可以引导他们分析失分的原因,制定改进计划,让他们认识到这次失败是一次成长的机会,只要努力,下次一定能够取得进步。

其次,课程需要着力培养学生的坚韧品质。坚韧品质是指个体在面对困难和挫折时能够坚持不懈、永不放弃的精神。小学生的抗挫折能力较弱,容易因一次失败而气馁,甚至产生放弃的念头。因此,培养学生的坚韧品质具有重要的现实意义。心理健康课程可以通过讲述榜样故事、设计“闯关游戏”、引导学生分享自己克服困难的经历等方式,让他们理解“失败是成功之母”的道理,学会在逆境中坚持不懈,锻炼意志力。例如,讲述爱迪生发明电灯的故事,让学生了解爱迪生在发明电灯的过程中经历了无数次失败,但他始终没有放弃,最终取得了成功。通过这个故事,让学生明白坚持的重要性。此外,还可以设计“闯关游戏”,如“拼图闯关”“跳绳闯关”等,让学生在游戏体验克服困难的过程,培养坚韧品质。当学生成功闯

过一关时,教师要及时给予表扬和鼓励,强化他们的积极行为。

再次,感恩意识的培育至关重要。感恩是一种深刻的积极情感,能够增进幸福感,改善人际关系。感恩意识的培养能够让学生学会珍惜拥有的一切,懂得回报他人的关爱。课程可以通过“感谢你,我的朋友”“给父母的一封信”等活动,引导学生感受并感谢来自家庭、学校和社会的关爱与支持。例如,在“给父母的一封信”活动中,让学生回忆父母为自己付出的具体事例,如生病时父母的照顾、生日时父母的祝福等,然后将自己的感受和感谢写在信中,亲手交给父母。通过这种方式,学生能够深刻体会到父母的关爱,进而学会感恩父母。此外,还可以引导学生感谢老师、同学、社会等,让他们明白自己的成长离不开他人的帮助,从而养成感恩的习惯。

最后,激发学生对生活的热爱是更高层次的目标。这需要引导学生发现自己的兴趣和潜能,鼓励他们积极参与各种有益的活动,体验创造和成长的乐趣,从而感受到生命的美好与价值,以饱满的热情投入到学习和生活中去。教师可以通过“我的兴趣爱好”分享活动,让学生了解自己的兴趣爱好,发现自己的潜能。同时,鼓励学生积极参与学校组织的社团活动、文体活动等,如绘画社团、音乐社团、运动会等。在活动中,学生能够发挥自己的特长,体验成功的喜悦,进而激发对生活的热爱。例如,对于喜欢绘画的学生,鼓励他们参加绘画比赛,让他们在比赛中展示自己的作品,获得成就感;对于喜欢运动的学生,鼓励他们参加运动会,让他们在运动中感受活力与快乐。通过这些多方面的引导,学生能够逐步建立起一个积极、健康、充满正能量的内心世界。

(二) 塑造正确的自我认知与评价

帮助学生塑造正确的自我认知与评价,是价值观引导的核心环节,它关系到学生的自信心、自我认同感和未来的发展方向。正确的自我认知与评价能够让学生全面、客观地认识自己,既看到自己的优点,也认识到自己的不足,从而明确自己的发展目标,制定合理的发展计划。对于小学生而言,自我认知与评价能力正处于发展阶段,需要教师的正确引导。

首先,课程目标在于引导学生发现和欣赏自己的独特性。每个孩子都是独一无二的个体,拥有不同的性格、兴趣和才能。然而,在实际教学中,一些学生往往会因为自己的某些特点而感到自卑,如成绩不好、长相普通等。因此,引导学生发现和欣赏自己的独特性,建立自信心和自

尊感至关重要。心理健康课程应通过“我的自画像”“优点轰炸”“我的梦想秀”等活动，创造机会让学生展示自己的特长，并得到同伴和教师的积极反馈。例如，在“优点轰炸”活动中，让学生围成一圈，每个人轮流接受其他同学的表扬，其他同学要说出他的优点，如“你乐于助人”“你画画很好看”等。通过这种方式，学生能够感受到自己的价值所在，建立起基本的自信心和自尊感。在“我的梦想秀”活动中，让学生分享自己的梦想，如“我想成为一名医生，帮助生病的人”“我想成为一名画家，画出美丽的风景”等，教师要给予积极的鼓励和支持，让学生明白每个人都有追求梦想的权利，自己的梦想是有价值的。

其次，课程应引导学生学会客观看待自己的不足。人无完人，每个人都有自己的不足。勇于承认并接纳自己的不足是成长的重要一步。对于小学生而言，他们往往难以接受自己的不足，容易因为自己的缺点而产生自卑情绪。因此，引导学生客观看待自己的不足，培养成长型思维具有重要的意义。教学中可以采用“我的成长小烦恼”等主题，营造安全的氛围，鼓励学生坦诚地分享自己在学习、交往或性格上的困惑与不足。例如，有的学生可能会说“我上课总是注意力不集中”“我不擅长与人交流”等。教师需要引导学生明白，这些不足是可以通过努力去改善的，而不是定义个人价值的标签。同时，教师可以帮助学生制定改进计划，如对于注意力不集中的学生，引导他们通过深呼吸、做眼保健操等方式来提高注意力；对于不擅长与人交流的学生，鼓励他们主动与同学打招呼、参加小组活动等。这种引导有助于学生形成成长型思维，将注意力从“我不好”转向“我如何能变得更好”。

最后，课程需要帮助学生建立内在的、稳定的自我评价体系。小学生的自我评价在很大程度上依赖于外界的反馈，特别是老师的表扬和同学的想法。当得到老师和同学的表扬时，他们会感到自信；当受到批评或冷落时，他们会感到自卑。这种依赖外部评价的自我评价体系是不稳定的，容易受到外界因素的影响。价值观引导的目标之一，就是帮助学生逐步从依赖外部评价转向参考内部标准。教师可以通过引导学生设立个人进步目标、记录自己的成长足迹等方式，让他们学会与自己比较，关注自身的努力和进步，而不是仅仅在意与他人的横向比较结果。例如，引导学生制定“我的成长计划”，明确自己在一段时间内的进步目标，如“这学期我要提高数学成绩”“我要学会主动帮助同学”等。然后，让学生定期记录自己的进步情况，如“今天我主动帮助同学解决了一道数学题”“这次数学

考试我比上次多得了5分”等。通过这种方式，学生能够感受到自己的成长和进步，逐渐建立起内在的、稳定的自我评价体系。当学生能够对自己形成一个客观、接纳且稳定的评价时，他们便拥有了强大的心理内核，足以应对外界的各种评价和挑战。

（三）增强社会责任感与同理心

在个体价值得以确立的基础上，引导学生将视野从“自我”拓展到“他人”与“社会”，增强其社会责任感与同理心，是价值观引导不可或缺的重要目标。这体现了教育的社会属性，旨在培养具有公民意识和奉献精神的未来建设者。小学生正处于社会意识形成的关键阶段，通过有效的引导，能够帮助他们树立正确的社会责任感，培养同理心，学会关心他人、关爱社会。

首先，社会责任感的培养应从小事做起，从身边做起。对于小学生而言，社会责任感最初体现在对自己所在集体（班级、家庭）的责任上。班级是学生在校学习和生活的主要场所，家庭是学生成长的第一环境。通过培养学生对班级和家庭的责任感，能够为其日后形成社会责任感奠定基础。心理健康课程可以设计“班级是我家”“我是家庭小主人”等主题活动，通过分配班级岗位、组织集体劳动、讨论家庭分工等方式，让学生在具体的事务中体验到“我是集体的一员，我需要为集体尽一份力”的责任感。例如，在“班级是我家”活动中，为每个学生分配班级岗位，如“卫生委员”“纪律委员”“图书管理员”等，让他们承担相应的职责。卫生委员负责班级卫生的检查和督促，纪律委员负责维护班级纪律，图书管理员负责班级图书的整理和借阅。通过这些岗位实践，学生能够体会到自己在班级中的价值，增强对班级的责任感。在“我是家庭小主人”活动中，引导学生参与家庭分工，如打扫卫生、整理房间、照顾弟弟妹妹等，让他们体会到父母的辛苦，增强对家庭的责任感。随着年龄增长，可以逐步将视野拓展到社区和更广阔的社会，通过组织公益小活动、学习环保知识等，引导学生关心公共事务，理解个人行为与社会福祉之间的联系。例如，组织学生开展“社区清洁”活动，让他们清理社区内的垃圾，美化社区环境；开展“环保小卫士”活动，让学生学习环保知识，向社区居民宣传环保理念。

其次，同理心的培育是增强社会责任感的情感基础。同理心，即“换位思考”，是理解他人、善待他人的前提。具有同理心的学生能够站在他人的角度思考问题，感受他人的情绪和处境，从而更容易产生帮助他人的意愿。心理健康课程是培养同理心的绝佳平台。教师可以通过情境模

拟(如“假如我是他”)、角色扮演(如扮演需要帮助的同学)、观看并讨论感人影片等方式,引导学生设身处地地去感受他人的情绪和处境。例如,在处理同学间矛盾的活动中,让双方互换角色陈述对方的感受,能够有效化解冲突,并让学生深刻理解到尊重与理解的重要性。假设班级里有两个同学因为争抢玩具而发生了矛盾,教师可以让他们分别扮演对方,说出自己的感受。通过这种角色扮演,学生能够体会到对方的委屈和愤怒,进而理解对方的行为,主动化解矛盾。此外,还可以通过观看感人影片,如《暖春》《妈妈再爱我一次》等,让学生感受影片中人物的情感,培养同理心。在观看影片后,组织学生讨论影片中的情节,让他们分享自己的感受,引导他们学会关心他人、帮助他人。当学生能够体会他人的喜怒哀乐,他们就更愿意伸出援手,表现出亲社会行为。这种发自内心的关怀与共情,是社会责任感最坚实的内在动力。通过系统性的培养,学生能够逐步成长为既关心自我发展,又心怀他人与社会,具有温暖底色和责任担当的个体。

(四) 建立和谐的人际关系观念

引导学生建立和谐的人际关系观念,是小学心理健康课程价值观引导的实践性目标。良好的人际关系是学生社会适应性的重要体现,也是其获得幸福感和归属感的重要来源。对于小学生而言,和谐的人际关系能够帮助他们更好地融入集体,促进学习和成长。和谐的人际关系观念主要包括平等尊重、诚信友善、有效沟通和团结协作等核心价值,这些价值是构建良好人际关系的基础。

首先,课程应确立“平等尊重”的交往基础。这意味着引导学生理解每个人在人格上都是平等的,应该尊重他人,包括尊重他人的意见、习惯和隐私,不因他人的外貌、成绩、家庭背景等差异而区别对待。在小学阶段,学生之间容易出现因成绩、外貌等差异而产生的歧视现象,如嘲笑成绩差的同学、孤立外貌特殊的同学等。因此,培养学生的平等尊重意识至关重要。教学中可以通过“我们都一样,我们又不一样”的主题讨论,让学生发现彼此的共同点和差异点,学会欣赏差异、尊重个性。例如,让学生列出自己和同学的共同点,如“我们都喜欢玩游戏”“我们都在同一个班级学习”等,再列出彼此的差异点,如“我喜欢画画,他喜欢唱歌”“我的成绩好,他的体育好”等。通过讨论,让学生明白每个人都有自己的特点,这些差异使得集体更加丰富多彩,应该尊重他人的差异。此外,还可以通过讲述关于平等尊重的故事,如《简·爱》中的片段,让学生理解平等尊重的重要性。

其次,课程需大力倡导“诚信友善”的交往准则。诚信是人际交往的基石,友善是维系关系的纽带。在小学阶段,学生的诚信意识和友善行为正处于形成阶段,需要教师的引导和培养。教师可以通过故事分享、情景剧表演等形式,生动展示诚信与友善带来的积极结果,以及失信与刻薄造成的伤害,让学生在对比中明确正确的交往行为。例如,分享“狼来了”的故事,让学生明白失信会失去他人的信任;分享“孔融让梨”的故事,让学生学会友善待人。在情景剧表演中,可以设计“诚实的孩子”“友善的帮助”等主题,让学生扮演不同的角色,亲身体验诚信与友善的重要性。例如,设计一个关于“承诺”的活动,让学生扮演“答应同学帮忙带文具的人”和“等待文具的同学”,如果“带文具的人”没有兑现承诺,让“等待的同学”说出自己的感受;如果兑现了承诺,让双方分享自己的心情。通过这种方式,让学生体会信守诺言的重要性。

再次,培养“有效沟通”的交往能力至关重要。许多人际矛盾源于沟通不畅或误解。在小学阶段,学生的沟通能力尚不完善,容易出现表达不清、倾听不认真等问题,进而引发矛盾。心理健康课程应系统地教授学生基本的沟通技巧,如学会倾听、清晰表达自己的想法和感受、使用“我”句式进行非暴力沟通等。通过小组讨论、两人对话练习等活动,让学生在实践中掌握这些技巧,学会和平、理性地解决冲突。例如,在“学会倾听”活动中,让学生两人一组,轮流说出自己的烦恼,另一方认真倾听,然后复述对方的内容,确保自己理解正确。通过这种练习,让学生学会认真倾听他人的表达。在“非暴力沟通”练习中,引导学生使用“我感到……因为……我希望……”的句式表达自己的感受和需求,如“我感到很生气,因为你没有经过我的同意就拿了我的东西,我希望你下次用我的东西时能先问我一声”。通过这种方式,让学生学会清晰、平和地表达自己的想法,避免冲突的发生。

最后,课程要强化“团结协作”的交往理念。在现代社会,团队合作能力是一项核心素质。对于小学生而言,培养团结协作能力能够帮助他们更好地完成学习任务,融入集体生活。心理健康课程可以通过各种需要团队协作完成的游戏和项目,如“集体搭高塔”“逃生墙”“接力比赛”等,让学生在共同面对挑战、分享成功的过程中,体验到团结的力量和协作的乐趣,理解个人在团队中的角色和价值,从而建立起积极的合作观念。例如,在“集体搭高塔”活动中,将学生分为若干小组,每个小组给定一定的材料,要求在规定时间内搭建一座最高、最稳固的高塔。

在活动过程中,学生需要分工协作,有的负责设计方案,有的负责搭建,有的负责稳定高塔。通过合作,学生能够完成单独无法完成的任务,体会到团结协作的重要性。在活动结束后,组织学生讨论自己在小组中的作用,以及团队合作带来的好处。通过对这些观念的系统引导和训练,学生能够构建起健康、和谐的人际交往模式,为其一生的社会生活奠定良好基础。

三、课程内容中的价值观融入策略

将价值观引导有效融入小学心理健康课程,关键在于对课程内容进行精心的设计与组织。课程内容是价值观引导的载体,只有将价值观教育有机融入课程内容之中,才能实现“随风潜入夜,润物细无声”的教育效果。这要求教育工作者不仅要立足于现有的教材资源,深入挖掘其中的价值观教育元素,更要结合学生的现实生活,通过丰富多样的活动形式,让价值观教育贴近学生、贴近生活、贴近实际。具体策略可分为教材内容的选择与价值观融合,以及主题活动的设置与价值观引导两个方面,这两个方面相互补充、相互促进,共同实现价值观在课程内容中的有效融入。

(一) 教材内容的选择与价值观融合

教材是课程实施的基本载体,对教材内容进行深度挖掘和创造性使用,是实现价值观融入的基础路径。小学心理健康教材通常围绕学生的自我认知、情绪管理、人际交往、学习适应等核心主题展开,这些主题与价值观教育的内容高度契合。教育工作者需要充分运用教材这一资源,将抽象的价值理念与具体的教材内容无缝地结合起来,让学生在学

习心理健康知识的同时,接受价值观的熏陶。

1.挖掘教材中的价值观教育元素:这一路径的核心在于将教材作为价值观教育的富矿,通过深度解读和二次开发,使其中蕴含的价值元素得以凸显和活化。教育工作者需要具备一双“慧眼”,超越教材的表层知识和技能目标,洞察其背后深藏的育人价值。不同版本的小学心理健康教材虽然在内容编排和呈现方式上有所差异,但都蕴含着丰富的价值观教育元素,如自信、自尊、友善、诚信、责任、合作等。教育工作者需要对教材进行系统的梳理和分析,明确每个主题所蕴含的价值观教育点,并将其纳入教学目标之中。具体而言,心理健康教材中的每一个主题,如“认识自我”“管理情绪”“学会交往”等,本身就是价值观教育的直接载体。例如,在“认识自我”单元,教材通常会引导学生了解自己的外貌、性格、兴趣爱好等,教师可

以在此基础上引导学生讨论“天生我材必有用”的理念,帮助学生发现自身优点,悦纳自己的不完美,从而融入“自信”“自尊”的价值观。在教学过程中,可以让学生制作“我的优点卡片”,写下自己的优点,然后在小组内分享,让学生在相互肯定中增强自信。在“学会交往”单元,教材中关于分享、合作、解决冲突的案例,是引导学生理解“友善”“诚信”“尊重”等价值观的绝佳素材。教师可以选取教材中的典型案例,组织学生进行讨论,让学生分析案例中人物的行为是否正确,为什么正确,以及自己在类似情境中应该如何做。例如,教材中可能会有这样一个案例:“小明和小红是好朋友,小明答应小红周末一起去公园玩,但周末小明因为想在家看电视而没有赴约,小红很伤心。”教师可以引导学生讨论:“小明的做法对吗?为什么?”“如果你是小明,你会怎么做?”“如果你是小红,你会有什么感受?”通过讨论,让学生明白诚信的重要性,以及失信会对他人造成伤害。除了这些显性内容,教材中的插图、故事、名人名言等隐性元素同样蕴含着丰富的教育价值。一幅描绘团队合作的插图,可以成为讨论“团结”重要性的起点;一个关于名人克服困难的故事,是讲解“坚韧”“毅力”价值观的生动案例;一句关于自信的名人名言,如“天生我材必有用,千金散尽还复来”,可以用来激发学生的自信。教师需要对这些素材进行精心选择和巧妙串联,让学生在阅读、观察和思考中自然而然地受到熏陶。例如,教材中可能会有一幅插图,描绘了几个同学一起打扫教室的场景,教师可以引导学生观察插图,讨论“他们在做什么?”“他们为什么要一起做?”“一起做什么好处?”通过讨论,让学生体会团结协作的重要性。在讲解“坚韧”这一价值观时,可以讲述爱迪生发明电灯的故事,让学生了解爱迪生在发明电灯的过程中经历了无数次失败,但他始终没有放弃,最终取得了成功。通过这个故事,让学生明白坚韧的重要性,学会在面对困难时坚持不懈。这种策略的意义在于,它使价值观教育不再是外在于教材的附加任务,而是内生于教材的有机组成部分,保证了教育的自然性和深刻性,避免了生硬的说教,让学生在学

习心理健康知识的同时,心灵也得到滋养和成长。通过深度挖掘教材中的价值观教育元素,能够让课程内容更具育人价值,实现心理健康教育与价值观教育的有机统一。

2.结合学生实际生活设计教学内容:这一策略强调教育必须植根于生活,将价值观引导与学生的真实生活经验紧密相连,从而使教育内容更具针对性和感染力。学生不是

生活在真空中的,他们的喜怒哀乐、困惑与烦恼都发生在具体的家庭生活、校园生活和社会生活中。将这些鲜活的生活素材引入课堂,能够让学生感受到价值观教育的实用性,激发他们的学习兴趣,促进价值内化。教育工作者需要密切关注学生的生活实际,了解他们在不同阶段面临的问题和困惑,将其转化为教学内容,让价值观教育贴近学生的生活。具体操作上,教师可以在课前通过问卷、访谈、观察等方式,了解学生近期关注的热点话题、遇到的交往困惑或情绪问题。例如,如果发现班级里最近因为一些小事频繁发生矛盾,教师就可以设计一节以“如何化解同学间的‘小疙瘩’”为主题的课,引导学生讨论“宽容”“换位思考”等价值观在解决实际问题中的作用。在教学过程中,可以让学生分享自己与同学发生矛盾的经历,然后引导他们分析矛盾产生的原因,探讨解决矛盾的方法。通过这种方式,让学生在解决实际问题的过程中,理解和接纳宽容、换位思考等价值观。又如,结合某个学生因考试成绩不理想而情绪低落的实例(在保护隐私的前提下进行改编),可以展开关于“如何面对失败与挫折”的讨论,引导学生树立“坚韧”和“成长型思维”的观念。教师可以让学生分享自己面对失败的经历,以及自己是如何克服困难的,然后引导学生讨论失败的意义,让他们明白失败是成长过程中不可避免的,只要坚持下去,就一定能够取得进步。此外,教师还可以鼓励学生将自己的生活故事带入课堂,如分享一次帮助他人的经历来探讨“助人为乐”,讲述一次信守承诺的故事来诠释“诚信”,或者反思一次与父母争吵的经历来学习“有效沟通”和“孝亲敬长”。例如,在“助人为乐”主题活动中,让学生分享自己帮助他人的经历,如“我帮助奶奶过马路”“我帮同学解决了一道数学题”等,然后让他们分享自己的感受,引导他们明白帮助他人能够带来快乐,进而养成助人为乐的习惯。在“有效沟通”主题活动中,让学生分享自己与父母争吵的经历,分析争吵产生的原因,如“我没有好好听父母说话”“我没有清楚地表达自己的想法”等,然后引导他们学习有效的沟通技巧,如认真倾听、清晰表达等,让他们明白良好的沟通能够化解矛盾,增进亲情。这种策略的意义在于,它让学生感受到心理健康课程和价值观教育是“有用”的,是能够帮助他们解决实际问题的。当学生在学习中看到自己生活的影子,他们的参与感和代入感会极大增强,价值观的讨论不再是空泛的道理,而是与自身息息相关的行为指南。这种源于生活、用于生活的教育模式,能够真正实现知行统一,让价值观在学生的生活实践中落地

生根。

3.跨学科整合拓展价值观教育维度:价值观教育并非心理健康课程的专属任务,而是贯穿整个基础教育阶段的系统工程。因此,在小学心理健康课程的教材内容设计中,应注重与其他学科进行有机整合,通过跨学科的视角拓展价值观教育的广度与深度,形成教育合力。不同学科蕴含着不同侧重点的价值观元素,将其与心理健康课程内容结合,能够让价值观引导更加全面、立体。例如,可与语文课程整合,选取蕴含诚信、友善、坚韧等价值观的寓言故事、散文诗篇等文本,在心理健康课堂上开展共读共析活动。通过分析文本中人物的行为与选择,探讨其中蕴含的价值理念,让学生在语言文字的熏陶中深化价值认知。如解读《司马光砸缸》的故事,既可以引导学生思考“机智应对困境”的心理品质,也能探讨“关爱他人、勇于担当”的价值观;学习《雷锋叔叔,你在哪里》等课文,则可结合心理健康课程中“社会责任感”的主题,引导学生理解奉献的意义。再如,与道德与法治课程整合,将心理健康课程中“自我认知”“人际交往”的内容与法治观念、公民意识的培养相结合。在探讨“平等尊重”的价值观时,可引入道德与法治课程中关于“每个人都享有平等权利”的内容,让学生明白尊重他人不仅是心理层面的交往准则,更是社会规范的基本要求;在培养“责任意识”时,可结合班级责任、家庭责任的内容,衔接道德与法治课程中“公民的基本责任”相关知识,帮助学生建立从个人到集体再到社会的责任认知链条。此外,还可与艺术、体育等学科整合。艺术课程中的绘画、音乐作品往往传递着美的感受与积极的价值追求,可引导学生在欣赏艺术作品的过程中,感知作品蕴含的乐观、和谐等价值观;体育课程中的团队竞赛项目,能够直观体现“团结协作”“公平竞争”的价值理念,可与心理健康课程中“合作”主题相呼应,让学生在体育竞技的体验与心理健康课程的反思中,深化对相关价值观的理解与践行。这种跨学科整合的策略,让价值观教育融入学生学习的各个领域,实现全方位、多角度的育人效果。

(二)主题活动的设置与价值观引导

活动是心理健康课程的主要教学形式,精心设计的主题活动能够为价值观引导提供生动、具体的情境和载体,让学生在参与和体验中完成价值观念的建构。与传统的讲授式教学相比,主题活动更注重学生的参与和体验,能够充分调动学生的积极性和主动性,让学生在“做中学”“悟中得”。主题活动的设置应围绕价值观引导的目标,结合

学生的年龄特点和生活实际,注重趣味性、实践性和教育性的统一。具体可以从开展主题班会与小组讨论活动、组织角色扮演与情境模拟活动等方面入手。

1.开展主题班会与小组讨论活动:该策略旨在通过创设民主、开放的言语交流场域,引导学生围绕特定价值主题进行思想碰撞、观点澄清和共识达成。主题班会和小组讨论是培养学生思辨能力和表达能力,促进价值观深化的重要形式。在小学心理健康课程中,主题班会和小组讨论能够为学生提供一个表达自己想法、倾听他人意见的平台,让学生在交流中深化对价值观的理解。在实践中,教师首先需要精心选择具有时代感和教育价值的主题,这些主题应贴近学生生活,能够引发学生的思考和共鸣。例如,可以围绕“网络游戏与我们的生活”展开讨论,引导学生辨析虚拟世界与现实生活的关系,树立“自律”和“责任”的价值观;或者以“零花钱怎么花”为题,引导学生探讨“勤俭”“理性消费”的观念;还可以以“关爱他人,奉献爱心”为主题,引导学生培养同理心和社会责任感。主题的选择应根据学生的年龄特点进行调整,低年级可以选择一些简单、具体的主题,如“我的好朋友”“我会分享”等;中高年级可以选择一些较为复杂、抽象的主题,如“诚信的价值”“竞争与合作”等。在活动组织上,教师的角色是引导者和促进者,而非评判者。教师需要营造一个安全、尊重的氛围,鼓励每个学生都敢于发表自己的真实想法,即使是“不成熟”或“不主流”的观点也应得到尊重。在主题班会中,教师可以先通过故事、视频等方式引入主题,然后组织学生进行讨论。在小组讨论中,教师可以将学生分为若干小组,每个小组围绕特定的问题进行讨论,然后由小组代表发言,分享小组的讨论结果。讨论过程中,教师可以通过追问、引导对比、提供补充信息等方式,推动讨论走向深入,帮助学生看到问题的多个侧面。例如,在讨论“是否应该帮助考试作弊的同学”时,引导学生从“友谊”“诚信”“公平”等多个价值维度进行权衡。有的学生可能认为应该帮助同学,因为朋友之间要互相帮助;有的学生可能认为不应该帮助,因为作弊是不诚信的行为,违反了考试规则,对其他同学不公平。教师可以引导学生讨论:“真正的友谊是怎样的?”“诚信对于我们来说有什么重要意义?”“考试公平的重要性体现在哪里?”通过这些追问,让学生深入思考不同价值观之间的关系,形成自己的判断。这种策略的意义在于,它将价值观的形成过程由被动接受转变为主动建构。学生在与同学的交流辩论中,会不断反思和修正自己的原有观念,学会从不同角

度看问题。这个过程本身就是一种宝贵的思维训练。通过集体的智慧碰撞,最终形成的价值共识往往比教师单向灌输的道理更让学生信服,也更容易内化为他们自己的信念。同时,主题班会和小组讨论活动还能够培养学生的表达能力、倾听能力和合作能力,促进学生的全面发展。

2.组织角色扮演与情境模拟活动:此策略的核心是通过创设高度仿真的情境,让学生“身临其境”地代入特定角色,在行动和互动中体验情感、理解他人、实践价值选择。相比于纯粹的讨论,角色扮演和情境模拟更具代入感和冲击力,能够有效促进学生共情能力的发展和价值行为的习得。小学生的思维具有具体形象性的特点,通过角色扮演和情境模拟,能够将抽象的价值观转化为具体的行为表现,让学生更容易理解和接受。具体实施时,教师需要设计出包含价值冲突或道德困境的剧本或情境。这些剧本或情境应贴近学生的生活实际,能够引发学生的情感共鸣。例如,设计一个“公交车上的座位”情境,让学生分别扮演老人、抱小孩的妇女、身体不适的年轻人、普通学生等角色,在“让”与“不让”之间做出选择并说明理由。通过扮演不同的角色,学生能够更深刻地体会到不同角色的处境和感受,从而深化对“尊老爱幼”“关爱他人”等价值观的理解。在扮演老人的角色时,学生能够体会到老人的不便和需要帮助的心情;在扮演普通学生的角色时,学生能够思考自己应该如何做出选择。通过后续的交流,学生能够交流自己的感受和想法,进一步明确正确的价值选择。又如,可以模拟一个“朋友向你借钱却迟迟不还”的情境,让学生扮演“我”和“朋友”两个角色,通过对话练习如何委婉地提醒对方,同时又不伤害友谊,从中学习“诚信”和“沟通技巧”。在这个情境中,“我”需要在维护友谊和坚守诚信之间做出平衡,“朋友”则需要面对自己的失信行为,思考如何弥补。通过角色扮演,学生能够学习到有效的沟通方式,如如何清晰、平和地表达自己的想法,如何倾听对方的解释等。同时,也能够深刻理解诚信在友谊中的重要性,明白失信会对友谊造成伤害。在活动结束后,教师的引导反思环节至关重要。教师需要组织学生讨论:“在刚才的角色中,你有什么感受?”“你为什么会做出那样的选择?”“如果再来一次,你会不会有不同的做法?”“通过这个活动,你对某个价值观有什么新的理解?”这些问题能够帮助学生从刚才的感性体验中抽离出来,进行理性的思考和总结,将情境中的行为选择与背后的价值观念联系起来。例如,在“公交车上的座位”情境模拟结束后,教师可以引导学生讨论:“通过扮演老人,你感受到

了什么?”“为什么我们要给老人和抱小孩的妇女让座?”“关爱他人对我们的社会有什么意义?”通过这些讨论,让学生将角色扮演中的体验上升为对价值观的理性认知。这种策略的意义在于,它为学生提供了一个“安全的试错空间”。学生可以在没有真实后果的模拟环境中,预演未来可能遇到的生活场景,练习如何做出符合积极价值观的决策。这种“演练”大大提高了学生在真实情境中践行正确价值观的可能性,实现了从“心动”到“行动”的关键一跃。同时,角色扮演和情境模拟活动还能够培养学生的想象力、创造力和表演能力,丰富学生的学习体验。

3.开展实践体验与公益服务活动:价值观的深化离不开实践的检验与滋养,将主题活动延伸至课外实践与公益服务中,能够让学生在真实的社会场景中践行价值理念,实现从认知到行动的转化。实践体验与公益服务活动强调“知行合一”,通过让学生亲身参与具体事务,在付出与奉献中体会价值的意义,增强对积极价值观的认同感与归属感。具体而言,教师可结合学生年龄特点设计分层实践活动。对于低年级学生,可聚焦校园与家庭场景,开展“校园小管家”“家庭责任岗”等实践活动。例如,“校园小管家”活动中,组织学生分组负责校园特定区域的卫生维护、绿植养护等工作,让学生在劳动中体会“责任”“爱护公物”的价值;“家庭责任岗”则引导学生长期承担固定的家务劳动,如整理书桌、浇花、照顾年幼的弟妹等,在付出中理解“担当”“孝亲敬长”的含义。这些贴近生活的实践活动,能让低年级学生直观感受到价值行为带来的积极影响,逐步养成良好的行为习惯。对于中高年级学生,可将实践范围拓展至社区与社会层面,组织开展公益服务类活动。例如,联合社区开展“敬老爱老”公益活动,让学生走进养老院,为老人表演节目、打扫房间、倾听老人的故事,在陪伴中践行“关爱他人”“奉献社会”的价值观;开展“环保小卫士”实践活动,组织学生参与社区垃圾分类宣传、公园清洁等工作,通过亲身参与环保行动,理解“可持续发展”“社会责任”的重要性;还可发起“爱心捐赠”活动,鼓励学生将闲置的书籍、文具捐赠给贫困地区的同龄人,在分享与给予中体会“友善”“互助”的价值。在实践活动结束后,教师需及时组织复盘总结。通过“实践感悟分享会”“成长日记撰写”等形式,让学生梳理活动中的收获与体会,反思自身行为与价值理念的契合度。例如,在“敬老爱老”活动后,引导学生分享“为老人捶背时,老人的笑容让我感受到了什么”“倾听老人的经历后,我对‘关爱’有了哪些新理解”等;在环保实践

后,让学生思考“自己的微小行动对社区环境有什么影响”“为什么每个人都要承担环保责任”。教师通过针对性的引导,帮助学生将实践中的感性体验升华为理性的价值认知,让价值观在实践中扎根、生长。这种“实践—体验—反思—升华”的模式,能够有效避免价值观教育流于形式,真正实现价值理念的內化与践行。

四、教学方法中的价值观引导策略

教学方法是连接教学内容与学生认知的情感桥梁,选择与运用恰当的教学方法,对于激发学生的内在动机、促进价值观的深度认同与內化具有决定性作用。在小学心理健康课程中,价值观引导的教学方法应体现学生的主体性,注重学生的体验与感悟,避免单向的灌输和说教。启发式教学法和体验式教学法因其强调学生主体性、注重思维过程和情感浸入的特点,成为进行价值观引导的两种核心方法。这两种教学方法相互配合、相互补充,能够有效提升价值观引导的实效性。

(一)启发式教学法激发价值观思考

启发式教学法旨在通过教师的引导和激发,调动学生学习的主动性和积极性,促使其独立思考、主动探索,从而在自我发现中建构知识和价值观。它反对简单的灌输和说教,强调“不愤不启,不悱不发”的教育智慧。在小学心理健康课程中,启发式教学法能够激发学生对价值观问题的思考,让学生在主动探索中形成自己的价值判断。具体可以通过提问引导学生深入思考、鼓励学生发表个人见解与观点等方式实现。

1.通过提问引导学生深入思考:这一方法的核心在于教师设计一系列具有层次性和启发性的问题,像剥洋葱一样层层深入,引导学生从现象到本质、从个别到一般,逐步深化对价值问题的理解。高质量的提问是启发式教学的灵魂,能够激发学生的思维,引导学生主动探索。教师的提问不应是封闭性的、只有唯一答案的问题,而应是开放性的、能够激发多元思考的问题。开放性问题能够为学生提供更更大的思考空间,让学生充分表达自己的想法和观点。例如,在讨论“诚实”这一主题时,教师不应简单地问“我们应不应该诚实?”,而可以设计一个问题链:首先,提出一个具体情境,“小明不小心打碎了邻居家的花盆,他可以怎么做?”(引导学生思考不同行为选择);接着,追问,“如果他选择承认错误,可能会发生什么?如果他选择隐瞒,又可能会发生什么?”(引导学生预测行为后果);然后,进一步提升问题的深度,“诚实有时候可能

会带来直接的麻烦，为什么我们仍然认为它是一种美德？”（引导学生探究价值背后的根本原因）；最后，将问题与学生自身联系起来，“在你的生活中，有没有遇到过类似的让你感到两难的时刻？你是如何选择的？”（引导学生进行自我反思）。通过这一系列问题的引导，学生能够从不同层面思考诚实的价值，逐步深化对诚实这一价值观的理解。在设计问题时，教师需要考虑学生的年龄特点和认知水平。对于低年级学生，问题应更加简单、具体，贴近他们的生活实际；对于中高年级学生，问题可以更加复杂、抽象，引导他们进行深度思考。例如，在讨论“合作”这一主题时，对于低年级学生，教师可以问：“我们一起搭积木，和自己一个人搭积木，有什么不一样？”“如果大家不合作，能搭出漂亮的积木城堡吗？”对于中高年级学生，教师可以问：“在团队合作中，每个人都有自己的角色，你认为应该如何发挥自己的作用？”“当团队成员之间出现意见分歧时，应该如何解决才能保证合作的顺利进行？”“合作对于个人和社会的发展有什么重要意义？”这种策略的意义在于，它将学习的主动权交还给学生，学生的思维在教师的巧妙引导下被激活，他们不再是被动的信息接收者，而是主动的意义建构者。通过这一系列的思考过程，学生对价值观的理解不再停留在“应该做什么”的表层规范上，而是深入到“为什么应该这样做”的深层逻辑和情感认同中，从而使价值观的根基更加牢固。同时，提问引导还能够培养学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力。

2.鼓励学生发表个人见解与观点：此路径强调在课堂中营造一种心理安全和思想自由的氛围，尊重并鼓励每一个学生表达自己的真实想法，哪怕这些想法是初步的、不完善的，甚至是与主流观点不一致的。价值观的形成是一个个性化的过程，真正的认同源于个体的独立判断和自由选择，而非压制下的屈从。在小学心理健康课程中，鼓励学生发表个人见解与观点，能够让学生感受到自己的价值被尊重，激发他们的学习积极性和主动性。具体操作上，教师需要明确表达对不同观点的包容态度，明确告知学生“没有绝对正确的答案，只要言之有理，任何想法都值得被倾听”。在学生发言时，教师应避免随意打断或急于纠正，而是以专注的倾听、点头回应、眼神交流等肢体语言给予肯定，并用“你这个想法很特别，能再具体说说吗？”“我很欣赏你敢于表达不同观点的勇气”等积极语言强化学生的表达意愿。对于与主流价值观有偏差的观点，教师也不应直接否定或批评，而是将其视为引导学生深化思考的契

机。例如，当学生提出“帮助别人会耽误自己的时间，没必要主动帮忙”时，教师不必急于反驳，而是可以引导其他学生围绕这一观点展开讨论：“大家觉得这种想法有道理吗？如果我们遇到困难时，别人都不帮忙会怎么样？”通过集体的思维碰撞，让提出观点的学生在倾听他人见解的过程中，自主反思并修正认知，实现价值观念的自我建构。此外，教师还可以采用“观点分享圈”“匿名留言板”等多样化形式，降低学生的表达顾虑。对于性格内向、不善言辞的学生，可先鼓励他们通过书面形式写下自己的观点，再由教师代为分享（经学生同意后），逐步帮助他们建立表达自信。同时，要注重对学生表达过程的评价，而非仅关注观点的“正确性”，重点肯定学生思考的独立性、表达的逻辑性和态度的真诚性。例如，即使学生的观点不够成熟，教师也可以评价：“你能结合自己的生活经历思考这个问题，非常棒，这说明你认真参与了讨论。”这种以鼓励和引导为主的互动方式，能够让学生在安全的课堂氛围中大胆表达、主动思考，真正成为价值观建构的主体，而不是被动接受知识的容器。

（二）体验式教学法强化价值观认同

体验式教学法是一种以学生为中心，通过引导学生参与精心设计的活动，并在活动后进行反思，从而获得知识、技能和情感态度的教学方法。它强调“从做中学”，认为深刻的学习来自亲身的体验和感悟，这对于情感和态度领域的价值观教育尤为有效。

1.创设情境让学生亲身体验：这一策略的核心在于将抽象的价值概念转化为学生可以亲身参与、感知和互动的具体活动情境。这种“沉浸式”的学习方式能够调动学生的多种感官，引发真实的情感反应，从而在心灵深处留下深刻的烙印。教师需要根据教学目标，设计出具有挑战性、趣味性和教育性的体验活动。例如，为了让学生理解“合作”的重要性，教师可以组织“盲人方阵”游戏：将学生分为若干小组，要求所有组员戴上眼罩，在不能言语交流的情况下，将一根长绳拉成一个正方形。在这个过程中，学生会亲身体会到缺乏沟通与协作的困难，并自发地探索非语言的合作方式（如通过触摸、约定信号等）。当他们最终克服困难完成任务时，所体验到的集体成就感和对合作价值的认同，是任何说教都无法比拟的。再如，为了培养学生的“同理心”，可以设计“鸡蛋宝宝”活动，让每个学生负责照顾一个生鸡蛋一天，体验“父母”照顾“孩子”的辛苦与不易，从而在情感上更亲近父母，理解“感恩”与“责任”。这种策略的意义在于，它将价值观从“头

脑中的概念”转变为“身体里的记忆”。学生通过活动获得的直接经验，是价值内化的催化剂。这些生动、有趣的体验不仅能激发学生的学习兴趣，更能让价值观在潜移默化中深入人心，成为指导他们行为的内在力量。

2.引导学生反思体验中的价值观:体验本身并不能自动带来学习的发生，体验式教学法的关键和精华在于体验之后的反思环节。这一路径强调教师需要在活动结束后，通过有效的引导，帮助学生梳理、命名和升华他们在体验过程中的感受和发现，将感性认识上升为理性思考，从而完成价值观的建构。具体而言，反思环节可以采用多种形式，如个人反思日志、小组分享、全班讨论等。教师的引导性提问至关重要，问题应聚焦于学生的内在感受和行为选择。例如，在“盲人方阵”游戏后，教师可以提问：“在刚才戴上眼罩的一刻，你心里是什么感觉？”（关注感受）、“你们小组遇到了什么困难？是如何解决的？”（关注过程与策略）、“在这个过程中，谁的贡献让你印象深刻？为什么？”（关注合作行为）、“通过这个游戏，你对‘合作’这个词有什么新的理解？”（升华价值）。通过这些层层递进的问题，学生将刚才混乱、复杂的体验进行整理，将其中蕴含的关于沟通、信任、责任、妥协等价值点提炼出来。教师还可以引导学生将活动中的感悟与实际生活联系起来，思考如何将游戏中学到的合作精神运用到班级大扫除、小组课题研究等日常事务中。这种策略的意义在于，它完成了体验式学习的闭环，实现了从“体验”到“认知”的飞跃。反思的过程就是意义生成的过程。它帮助学生将一次性的活动经验转化为可迁移的能力和稳定的价值观，确保了教学的深刻性和长效性。没有经过反思的体验只是

一个热闹的游戏，而经过深度反思的体验则是一次深刻的生命成长。体验式教学法是一种以学生为中心，通过引导学生参与精心设计的活动，并在活动后进行反思，从而获得知识、技能和情感态度的教学方法。它强调“从做中学”，认为深刻的学习来自亲身的体验和感悟，这对于情感和态度领域的价值观教育尤为有效。

五、结束语

小学心理健康课程中的价值观引导是落实“立德树人”根本任务的关键环节，在小学生人格塑造与终身发展中占据基础性、先导性地位。小学教育工作者今后应将课程内容融入、启发式与体验式教学、跨学科整合及实践公益活动等策略有机融合，全面融入心理健康教学全过程。践行这些策略，不仅能让价值观引导摆脱生硬说教，实现“润物细无声”的育人效果，更能帮助小学生构建积极自我认知、培育社会责任感与和谐人际观念。这既是提升小学心理健康教育实效性的必然路径，也是为新时代培养具备健全人格与正确价值取向的建设者奠定坚实基础，对推动基础教育高质量发展、落实全面育人目标具有重要现实意义。

参考文献:

- [1] 张丽芳.小学高年级心理健康课程教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究, 2025(03): 137-139.
- [2] 祝慧, 张文霞.以学生为中心的中小学心理健康教育课程改革[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(4): 50-52.
- [3] 吴舒沁.借助绘本资源开展小学心理健康活动课程的教学策略[J].读写算, 2025(24): 127-129.
- [4] 靳俊娇.借助绘本资源开展小学心理健康活动课程的教学策略[J].教育实践与研究(C), 2025(02): 21-23.