

“大思政课”视域下红色档案资源开发利用的路径探析

马 管 张妙良

(湖州学院, 浙江 湖州 313000)

摘 要: 红色档案是记录中国共产党百年奋斗历程的原始凭证, 具有不可替代的育人价值。随着“大思政课”在全国范围深入推进, 如何把沉睡在库房中的红色档案转化为鲜活的教学资源, 成为新时代思政教育革新的关键议题。本文深入剖析了当前红色档案资源开发利用中存在的问题, 如开发深度不足、数字化水平有待提高、缺乏专业人才等, 并针对性地提出了创新开发模式、加强数字化建设、培养人才等有效路径, 旨在充分发挥红色档案资源在思政教育中的独特价值, 为“大思政课”建设提供有力支撑。

关键词: “大思政课”; 红色档案资源; 开发利用

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2026) 04-0005-03

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2026.04.002

An Exploration of Pathways for the Development and Utilization of Red Archives Resources from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Ma Guan, Zhang Miaoliang

(Huzhou University, Huzhou, Zhejiang 313000)

Abstract: Red archives are original records of the Communist Party of China's century-long struggle and possess irreplaceable educational value. As the "Great Ideological and Political Course" is being deeply advanced nationwide, how to transform red archives lying dormant in repositories into vivid teaching resources has become a key issue in innovating ideological and political education in the new era. This paper thoroughly analyzes the current problems in the development and utilization of red archives resources, such as insufficient depth of development, the need to improve the level of digitalization, and the lack of professional personnel. It also proposes targeted and effective pathways, including innovating development models, strengthening digital development, and cultivating talent, with the aim of fully leveraging the unique value of red archives resources in ideological and political education and providing strong support for the development of the "Great Ideological and Political Course."

Keywords: "Great Ideological and Political Course"; red archives resources; development and utilization

一、红色档案资源在“大思政课”中的价值意蕴

(一) 提供真实生动的教学素材

红色档案资源作为历史的原始载体, 涵盖革命时期的作战电报、建设阶段的工程图纸、改革历程的政策手稿等多元形态, 其原始性与唯一性是其思政素材无法替代的优势。就像中国国家博物馆馆藏的《中国土地法大纲》手稿, 字里行间留存着修改痕迹, 不仅反映出土地改革政策的制定过程, 也是中国共产党“为人民谋幸福”初心的生动体现。延安革命纪念馆保存的“南泥湾屯田垦荒”账本, 则直观展现出“自力更生、艰苦奋斗”的南泥湾精神。将这类档案引入“大思政课”, 可以打破理论教学的抽象性, 还能让学生通过感受“历史的温度”, 深化对思政理论的具象认知。

(二) 培养学生的历史思维和辩证思维

红色档案资源的复杂性与关联性为学生思维能力提供了天然载体。一方面, 通过解读多维度档案还原历史全貌, 可锻炼历史思维。另一方面, 利用矛盾性档案培养辩证思维。如在“社会主义建设探索时期”教学中, 引入“大跃进”时期的生产报表与农民家书两类档案, 将生产报表中的虚假数据, 与家书中粮食短缺的真实记录形成对比, 引导学生辩证分析探索过程中的成就与失误, 树立客观看待历史、理性总结经验的思维方式。

(三) 强化思政教育的价值引领

红色档案资源蕴含的政治立场与价值取向, 是“大思政课”价值引领的核心支撑。其一, 通过典型人物档案筑牢理想信念。如展示焦裕禄同志的《干部十不准》手稿、孔繁森同志的援藏日记等档案, 分析他们在不同历史时期

作者简介: 马管, 硕士研究生, 研究方向为高等教育及档案管理; 张妙良, 硕士研究生, 研究方向为马克思主义理论及思想政治教育。

如何践行“全心全意为人民服务”的宗旨,引导学生树立正确的人生观与价值观。其二,借助重大事件档案传递政治认同。像可以解读“脱贫攻坚”档案中的贫困户登记表、驻村工作队日志、脱贫验收报告等,让学生直观感受精准扶贫政策的实施过程与成效,深刻理解“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”,增强对中国特色社会主义道路的信心。

(四) 丰富“大思政课”的教学形式

红色档案资源的多元形态,可推动“大思政课”从课堂讲授向多元互动转型。一是支撑沉浸式教学。利用革命时期的战地地图、武器装备图纸等档案,结合最新技术还原四渡赤水、平型关大捷等历史场景,让学生在沉浸式体验中感受革命先辈的智慧与勇气。二是赋能实践教学,组织学生参与红色档案整理工作,如对地方革命烈士家书进行转录、注释。三是创新线上教学。将数字化后的红色档案,如电子手稿、历史影像,嵌入微课当中,设计档案解读、在线问答等互动模块,打破时空限制,提升思政教育的覆盖面与吸引力。

二、当前开发利用存在的问题

(一) 开发深度有待加强

当前红色档案资源开发一般存在“重形式、轻内涵”的现象,多数开发成果仅仅停留在罗列史料这一层面,未能达成向思政教学资源的有效转化,内容挖掘停于浅表,一些档案馆推出的红色档案衍生产品,仅简易标注档案的形成时间、作者等基础资讯,未对其中蕴含的思政元素与时代价值进行深入剖析。有的省档案馆线上展厅摆出来的“抗战时期党员申请书”,仅仅展示申请书原文扫描件,未分析其中内容与当代青年理想信念教育的联系性,引发档案资源与思政教学需求的脱节,开发视角呈现单一化,多从“历史记录”这一视角开展档案开发工作,未留意从“教学应用”视角开展二次创作活动,没有针对不同学段、不同专业学生做差异化开发。若以面向理工科学生的红色档案资源为例,没有结合学科特点对“科技报国”“工匠精神”等相关内容进行挖掘,不易引发学生在专业上的共鸣与情感上的认同。

(二) 数字化水平有待提高

尽管红色档案数字化已成为行业内的共识点,但在实际的实践里,仍存在数字化与优质化不相等问题,难以契合“大思政课”对互动与体验的要求。一是数字化标准未实现统一,各档案馆采用的数字化格式与元数据规范有

差别,造成红色档案数字资源无法开展跨平台共享。有部分市级档案馆采用PDF格式保存革命文献,但省级档案馆采用的是XML格式,两者没办法直接彼此互通,形成所谓的“数字孤岛”,制约了资源的整合使用。二是技术应用仅停留在浅层,已实现数字化的红色档案多以电子扫描件、音频播放等基础样式呈现,未深度应用VR、AR等新技术,无法模拟出历史场景、开展互动式问答,学生浏览后较难形成深刻的印象,跟传统的线下展览相比,优势不明显,三是安全保障完善度欠佳,部分档案馆开展数字化工作时忽视数据安全,未建立起完备的访问权限管理、数据备份及加密机制,存在红色档案数字资源出现泄露、篡改的风险,阻碍了数字化资源实现开放共享。

(三) 传播渠道有待拓宽

红色档案资源的传播推广未能跟上“大思政课”多元化、大众化的传播需求,导致其影响力受限。一方面,传播渠道传统化。多数档案馆仍依赖线下展览、官网发布等传统传播方式,对短视频平台、社交媒体、知识付费平台等新兴渠道利用不足。像有些档案馆虽推出红色档案系列纪录片,但仅在地方电视台播放,未在抖音、快手、B站等年轻人聚集的平台推广,难以触达高校学生群体。另一方面,传播内容缺乏吸引力。传播内容多以历史事件叙述、档案价值介绍为主,语言风格严肃刻板,未采用学生喜闻乐见的故事化、年轻化表达。如大多数红色档案公众号推送的文章,多为学术性内容,缺乏“革命先辈的热血瞬间”“档案背后的感人故事”等生动内容,难以引发学生的阅读兴趣与情感共鸣,传播效果不佳。

三、开发利用的具体路径

(一) 创新开发模式

1.着力挖掘红色档案资源的思政教育内涵。构建专门的研究团体,由档案学方面的专家、思政教育行业的学者、历史学界的学者等组成,对红色档案资源进行深度钻研,从思政教育的视角去开展,搜求档案中蕴含的理想信念、爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等教育成分,并把其与“大思政课”的课程标准、教学内容紧密关联,编制契合需求的教学案例及教材。聚焦“理想信念教育”主题,从红色档案里选取典型人物的相关事迹,编写细致的教学案例,研究其在困苦环境中坚守理想信念的理由和意义,为思政教学增添鲜活素材。

2.加强跨部门合作与协同创新。档案馆、学校、文化部门等应积极开展合作,形成联合挖掘红色档案资源的工作

机制,档案馆给出大量的档案资源,学校基于思政教学需求提出开发建议并参与教学实践活动,文化部门凭借其传播渠道以及文化活动平台,一起推动红色档案资源的开发利用工作。学校跟档案馆联合开展红色档案主题实践教学,学校引导学生到档案馆进行实地参观学习,档案馆工作人员实施专业讲解,且与学校思政教师一起指导学生开展研究性学习活动,文化部门可开展诸如红色文化展览、文艺演出等活动,采用更丰富的形式将红色档案资源呈现给民众,加大其影响力。

(二) 加强数字化建设

1.扩大红色档案资源数字化范围。提升对红色档案数字化工作的资金投入水平,配置前沿的数字化设备,加快推进珍贵红色档案的数字化步伐,不光要对纸质档案实施数字化扫描,还需重视对照片、影像、实物等多种类型红色档案资源开展数字化采集与处理,搭建全面且系统的红色档案数字资源库,就一些有重大历史意义的红色文物而言,采用三维建模技术实施数字化还原,使学生借助数字平台多方位、多角度地观察并把握文物的细节。

2.创新红色档案资源数字化展示形式。采用虚拟现实、人工智能等现代信息技术,创新红色档案资源的数字化呈现模式,搭建沉浸式的红色档案数字体验天地,让学生好似处于历史场景里,强化对红色档案内容的感知与领悟,借助人工智能技术达成红色档案资源的智能检索与个性化推荐,结合学生的学习需求及兴趣偏好,为他们精准推送相关的档案资料及学习内容。

(三) 培养专业人才

1.加强高校相关专业建设。高校应该优化档案学、思想政治教育等专业的多样课程设置,增加跨学科课程,培养出具备档案学知识、思政教育能力和信息技术素养的复合型人才。比如可以在档案学专业中开设“思想政治教育概论”“数字技术与应用”等课程,在思想政治教育专业中设置“档案资源与思政教学”“教育信息技术应用”等课程,使学生在过程中掌握多学科的知识技能。鼓励高校与档案馆、博物馆等单位开展合作,建立实习实训基地,为学生提供实践锻炼的机会,提高他们的实际操作和解决问题的能力。

2.开展在职人员培训。针对现有的档案工作人员和思政教育工作者,定期开展培训活动。对他们进行思政教育知识和信息技术应用的培训,提升他们从思政教育角度开发利用红色档案资源的能力,以及运用现代信息技术创新档案服务的水平。对思政教育工作者进行档案学基础知识和

红色档案资源利用方法的培训,使其能够更好地将红色档案资源融入思政教学中。培训可以采用线上线下相结合的方式,邀请专家学者进行专题讲座、案例分析和实践操作指导,从而保证培训效果。

(四) 创新传播推广策略

1.构建多元传播矩阵。在巩固线下展览、官网专栏等传统渠道基础上,发力新兴传播平台。一是入驻短视频平台,制作红色档案微故事系列视频,如以“一封烈士家书”为主题,通过情景再现和档案解读,讲述背后的爱国故事,适配抖音、快手等平台的传播特点,时长尽量控制在3分钟以内。二是合作社交媒体账号,推出红色档案解读专栏,结合热点事件推送相关档案,增强传播时效性。三是探索知识付费模式,在知乎和小红书等平台邀请专家拆解重要档案,吸引有深度学习需求的学生与社会公众。

2.采用新颖的传播表达形式。改变传统严肃说教的传播风格,以讲故事的方式传递红色档案价值。可以将革命先辈的成长经历与当代青年的奋斗目标结合,制作出“跨越时空的对话”系列内容,一边呈现革命青年的入党申请书、奋斗事迹,一边邀请当代大学生分享自己的理想追求,通过对比引发情感共鸣。大胆运用年轻化语言风格,如在传播中尝试使用“双向奔赴”等网络热词,设计档案主题盲盒等文创产品,让红色档案资源更贴近学生群体,提升传播的吸引力与感染力。

四、结束语

在“大思政课”背景下,红色档案资源的开发利用对于提升思政教育质量、培养时代新人具有愈发明显的作用。尽管当前在开发利用过程中存在一些问题,但通过创新开发模式、加强数字化建设和培养专业人才等有效路径,能够充分挖掘红色档案资源的价值,使其更好地服务于“大思政课”建设,为培养合格社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 朱晓妍.基于红色档案资源开发的中国共产党人精神谱系传承[J].山西档案,2025,(07):81-83.
- [2] 费鸿虹.“大思政课”背景下校史馆红色档案叙事实践研究——以南通大学为例[J].大学教育,2025,(14):99-103.
- [3] 吕慧.社会主义核心价值观与红色档案资源的功能及实现路径——基于广西红色档案资源的分析[J].中共桂林市委党校学报,2015,15(01):21-24.