

“大思政课”理念下职业院校课程思政的“三全育人”实现路径

邓晓辉

(曲靖职业技术学院, 云南 曲靖 655000)

摘要: “大思政课”理念为职业院校课程思政建设提供了全新的育人视角, “三全育人”模式则是推动课程思政落地见效的关键支撑, 二者的深度融合对职业院校落实立德树人根本任务具有重要地位。强化“大思政课”理念引领下的课程思政“三全育人”建设, 能够有效整合育人资源、优化育人流程、提升育人实效, 助力培养兼具专业技能与优良素养的高素质技术技能人才。基于此, 文章立足职业院校教育教学实际, 梳理了“大思政课”理念与职业院校课程思政的内在关联, 分析了课程思政“三全育人”的核心价值与实施现状, 探索了“三全育人”模式的具体实现路径, 旨在为职业院校深化课程思政改革、构建协同育人格局提供实践参考。

关键词: “大思政课”; 职业院校; “三全育人”

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 3079-6741 (2025) 02-0001-10

DOI: 10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.02.001

The Implementation Path of "Holistic Education" in Vocational Colleges' Ideological and Political Courses under the Concept of "Big Ideological and Political Course"

Xiaohui Deng

(Qujing Vocational and Technical College, Qujing, Yunnan 655000)

Abstract: The concept of "big ideological and political course" provides a new perspective for the construction of ideological and political courses in vocational colleges. The "holistic education" model serves as a crucial support for promoting the implementation and effectiveness of ideological and political courses. The deep integration of the two plays a significant role in fulfilling the fundamental task of cultivating students with moral integrity in vocational colleges. Strengthening the construction of "holistic education" in ideological and political courses under the guidance of the "big ideological and political course" concept can effectively integrate educational resources, optimize educational processes, and enhance educational effectiveness, thereby helping to cultivate high-quality technical and skilled talents with both professional skills and excellent qualities. Based on this, the article, grounded in the reality of education and teaching in vocational colleges, sorts out the inherent relationship between the concept of "big ideological and political course" and ideological and political courses in vocational colleges, analyzes the core value and implementation status of "holistic education" in ideological and political courses, and explores specific implementation paths for the "holistic education" model, aiming to provide practical references for vocational colleges to deepen the reform of ideological and political courses and build a collaborative education pattern.

Keywords: "comprehensive ideological and political education"; vocational colleges; "holistic education"

“大思政课”理念是一种全景式、协同化的育人大课程观, 其核心要义在于强调将思政教育融入教育教学全环节、全场景, 推动思政教育与专业教育、实践教育、文化教育深度融合, 同时倡导整合学校、企业等多元育人主体资源, 构建开放协同的育人格局。“三全育人”则是一套涵盖全员参与、全过程融入、全方位覆盖的系统性育人模式, 其中全员参与指向多元育人主体的协同发力, 全过程融入要求思政教育贯穿教学全流程, 全方位覆盖强调整合各类育人资源形成育人合力。深入阐释“大思政课”理念

与“三全育人”的核心内涵, 探究二者在职业院校课程思政建设中的融合逻辑, 具有重要意义。这不仅能为职业院校课程思政建设提供清晰的理念指引与系统的实施框架, 还能为构建特色鲜明、实效显著的课程思政体系奠定基础, 最终服务于高素质技术技能人才的培养目标。

一、“大思政课”理念与职业院校课程思政的内在关联

“大思政课”理念与职业院校课程思政之间存在紧密

作者简介: 邓晓辉, 硕士, 讲师, 研究方向为职业教育课程思政与教学改革。

的内在逻辑,二者在育人目标、育人维度与育人路径上相互呼应、相互支撑。“大思政课”理念为职业院校课程思政提供了理念引领与方向指引,职业院校课程思政则是“大思政课”理念在职业教育领域的具体实践载体,而“三全育人”模式则成为连接二者的关键纽带,推动形成协同育人的整体合力。

(一) “大思政课”理念的核心内涵与时代价值

“大思政课”理念的核心内涵体现为一种全景式、协同化的育人大课程观,该理念强调思政教育是要融入教育教学的各个环节、各个场域,实现思政教育与专业教育、实践教学、文化教育的深度融合。“大思政课”理念注重育人主体的多元化,倡导整合各类育人资源,构建开放包容、协同联动的育人格局。同时,该理念突出实践育人的重要性,强调思政教育要与真实的职业场景、行业需求相结合,引导学生在实践中深化价值认知、提升职业素养。

从时代价值来看,“大思政课”理念顺应了职业教育高质量发展的需求,为解决职业院校思政教育与专业教育衔接问题提供了有效思路。在技能型社会建设的背景下,职业院校培养的人才不仅需要具备扎实的专业技能,更需要具备正确的价值观念、强烈的责任意识与优良的职业操守。“大思政课”理念通过拓展思政教育的广度与深度,将价值塑造、知识传授与能力培养有机统一,能够有效提升职业教育的育人质量,助力培养符合时代发展需求的高素质技术技能人才。此外,“大思政课”理念还推动了职业院校思政教育模式的创新,促使职业院校突破传统思政教学的局限,探索出更加贴近学生实际、符合职业教育特色的思政教育路径,增强了思政教育的针对性与吸引力。

(二) 职业院校课程思政的定位与功能拓展

职业院校课程思政的核心定位是将思想政治教育融入专业课程教学的全过程,实现价值塑造与专业技能培养的同频共振。职业院校课程思政并非脱离专业教育的独立存在,而是以专业课程为载体,通过挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将职业道德、劳模精神、工匠精神、创新意识等理念融入教学内容,引导学生在学习专业知识、提升专业技能的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观。与普通高校相比,职业院校课程思政更强调职业性与实践性,其定位紧密围绕职业岗位需求,注重培养学生的职业素养与责任担当。

随着“大思政课”理念的深入融入,职业院校课程思政的功能得到进一步拓展。在育人功能方面,课程思政实现了价值引领、知识传授、能力培养与职业塑造的多元融合,能够全面提升学生的综合素养。在协同功能方面,课

程思政成为连接学校教育、企业实践与社会教育的重要桥梁,推动了育人资源的整合与育人主体的协同,形成了全方位的育人合力。在创新功能方面,课程思政促使职业院校不断优化教学内容与教学方法,推动了专业课程与思政课程的有机融合,创新了职业教育的教学模式与育人路径。此外,课程思政还具有服务行业发展的功能,通过培养符合行业需求的高素质技术技能人才,为行业高质量发展提供了人才支撑,实现了教育与行业发展的良性互动。

(三) “三全育人”与课程思政的协同逻辑

“三全育人”与课程思政之间存在内在的协同逻辑,二者在育人目标、育人维度与育人路径上高度契合,共同构成了职业院校思政教育的核心框架。从育人目标来看,“三全育人”以培养德智体美劳全面发展的人才为目标,课程思政则以实现价值塑造与专业技能培养的统一为目标,二者均服务于职业院校立德树人的根本任务,具有一致的育人导向。

从协同维度来看,“三全育人”的全员、全过程、全方位三个维度与课程思政的实施路径形成了精准的对应关系。全员育人对应课程思政的主体协同维度,要求学校各类人员、企业导师、行业专家等均参与到课程思政建设中,形成育人主体的合力;全过程育人对应课程思政的教学流程维度,要求将思政元素融入课程设计、教学实施、评价反馈等各个教学环节,实现思政教育的全程融入;全方位育人对应课程思政的资源整合维度,要求挖掘专业课程、校企文化、数字平台等各类资源中的思政元素,构建多元化的育人载体。

从协同路径来看,“三全育人”为课程思政的落地提供了系统性的实施框架,课程思政则为“三全育人”的推进提供了具体的实践载体。“三全育人”模式通过明确育人主体的责任、规范育人流程的环节、整合育人资源的要素,能够推动课程思政实现规模化、系统化发展。同时,课程思政的深入实施也丰富了“三全育人”的内涵与形式,促使“三全育人”模式更加贴合职业院校的教育教学实际,提升了“三全育人”的针对性与实效性。二者的协同推进,能够实现1+1>2的育人效果,推动职业院校思政教育质量的全面提升。

二、职业院校课程思政“三全育人”的价值

职业院校课程思政“三全育人”建设绝非简单的育人模式叠加,而是契合职业教育类型特征、回应技能人才培养核心需求的系统性革新,兼具深刻的育人价值与广泛的

实践价值。其不仅能够推动职业院校育人模式从“碎片化”向“系统化”转型，更能实现育人质量从“单一技能培养”向“综合素养提升”的跨越，为职业教育高质量发展筑牢根基。具体而言，其价值集中体现在构建全员协同育人新格局、实现全过程育人链条衔接、促进全方位育人要素融合以及提升职业教育立德树人实效四个核心维度，各维度相互支撑、有机联动，共同构成了职业院校课程思政高质量发展的价值体系。职业院校课程思政“三全育人”建设具有重要的育人价值与实践价值，能够有效推动职业院校育人模式的优化与育人质量的提升。其价值主要体现在构建协同育人新格局、实现全过程育人链条衔接、促进全方位育人要素融合以及提升立德树人实效等多个方面，为职业教育的高质量发展提供了有力支撑。

（一）有助于构建全员协同育人新格局

职业院校课程思政“三全育人”建设的核心价值之一，在于推动形成多主体、多层次、跨领域的全员协同育人新格局。在传统职业教育育人场景中，思政教育多局限于思政课教师的单一主体，专任教师往往专注于专业知识传授而忽视价值引领，行政后勤人员将工作重心放在服务保障而缺乏育人意识，校外企业导师则聚焦技能指导而弱化职业精神培育，这种育人模式导致育人力量分散，难以形成覆盖学生成长全维度的育人合力。而“三全育人”理念以“全员参与”为核心导向，通过明确各主体的育人职责与协同路径，将分散的育人力量整合为系统的育人共同体。

通过“三全育人”建设，职业院校能够建立起“党政统筹、部门联动、师生协同、校企共建”的全员育人机制，清晰界定各类主体的育人定位与责任边界。党政领导层面，通过将课程思政“三全育人”纳入学校发展总体规划与年度重点任务，发挥顶层设计与统筹协调的主导作用，为育人工作提供政策支持与资源保障；思政课教师层面，凭借专业的思政理论素养，承担起思政教育的理论支撑与教学指导职责，通过集体备课、专题培训等方式，帮助专任教师精准挖掘专业课程中的思政元素，提升思政教育与专业教学的融合度；专任教师层面，作为课程思政的直接实施者，将思政元素有机融入专业课程的教学全过程，实现“知识传授”与“价值塑造”的同频共振，让学生在学习专业技能的同时潜移默化接受思想引领；行政后勤人员层面，将育人理念融入日常服务管理，通过宿舍文化建设、校园环境营造、志愿服务组织等环节，实现“服务育人”的润物无声；企业导师层面，结合行业一线的实践经验与职业要求，将职业道德、质量意识、创新精神等融入实习实训

环节，实现“实践育人”与“职业塑造”的有效衔接。这种多主体的协同联动，不仅整合了校内校外、课内课外的育人资源，更构建起“人人皆是育人者、处处皆是育人场”的育人氛围，大幅提升了课程思政的覆盖面与影响力，为高素质技术技能人才培养提供了强大的主体支撑。

（二）有助于实现全过程育人链条衔接

职业院校课程思政“三全育人”建设能够推动育人链条从“断点分散”向“全程衔接”转型，实现思政教育与学生成长周期、教学实施流程的深度契合。职业教育的育人过程具有鲜明的阶段性与实践性特征，从学生入学适应、专业学习、实习实训到毕业就业，每个阶段都有独特的成长需求与育人重点。“三全育人”理念以“全过程融入”为核心要求，将思政教育贯穿于学生培养的各个阶段、各个环节，构建起“纵向贯通、横向衔接”的全过程育人链条。

在入学适应阶段，通过新生入学教育、专业认知课程等载体，融入职业理想、行业精神等思政元素，帮助学生树立正确的职业认知与学习目标；在专业学习阶段，将思政元素系统融入课程设计、教学实施、作业考核等各个教学环节，通过案例教学、项目驱动等方式，让学生在掌握专业知识与技能的同时，深化对职业道德、责任担当的认知；在实习实训阶段，依托校企合作平台，将企业的质量标准、安全规范、敬业精神等融入实践教学，引导学生在真实职业场景中践行思政理念；在毕业就业阶段，通过就业指导、创业教育等环节，融入诚信意识、奋斗精神等思政元素，帮助学生树立正确的就业观与创业观。从教学流程来看，课程设计环节明确育人目标，将价值塑造、知识传授、能力培养有机统一；教学实施环节创新教学方法，实现思政元素的自然融入；评价反馈环节完善评价体系，将德育成效纳入评价核心指标，形成“设计—实施—评价—优化”的闭环育人流程。此外，“三全育人”建设还推动课内育人与课外育人、校内育人与校外育人的深度衔接，通过社团活动、志愿服务、企业实践等多元载体，将思政教育延伸至学生生活与实践的各个场景。这种全过程、全场景的育人链条，确保了思政教育的连续性与系统性，能够帮助学生在持续的思想引领与实践锤炼中，逐步形成稳定的价值观念与优良的职业素养。

（三）有助于促进全方位育人要素融合

职业院校课程思政“三全育人”建设能够推动各类育人要素“深度融合”，构建起“资源整合、优势互补”的全方位育人体系。职业教育的育人资源具有多元化特征，既包括校内的专业课程、师资力量、校园文化等资源，也

包括校外的企业资源、行业资源、社会实践资源等。“三全育人”理念以“全方位覆盖”为核心导向,通过系统梳理、深度挖掘、有机整合各类育人资源中的思政元素,实现育人要素的优化配置与高效运用。

在校内资源整合方面,“三全育人”建设推动专业课程资源与思政教育资源的深度融合,各专业通过系统梳理课程体系,挖掘不同课程中蕴含的思政元素,形成“专业课程+思政元素”的资源清单,实现“一门课就是一个思政载体”;推动师资资源的跨界融合,通过组建跨专业、跨学科的教学团队,实现思政课教师与专任教师的优势互补,提升课程思政的教学质量;推动校园文化资源与思政教育资源的融合,将工匠精神、劳模精神、职业精神等融入校园文化建设,通过校园文化活动、文化阵地建设等载体,营造浓厚的育人氛围。在校外资源整合方面,“三全育人”建设推动校企资源的深度融合,通过与企业共建实践教学基地、共开发课程资源、共聘教学团队等方式,将企业文化、行业标准、职业规范等融入育人过程,提升学生的职业认同感与岗位适应能力;推动行业资源的深度融合,邀请行业专家、技术骨干开展专题讲座、技术指导等活动,将行业前沿理念、创新精神等融入教学,拓宽学生的视野;推动社会实践资源的深度融合,通过组织学生参与志愿服务、社区建设、乡村振兴等实践活动,让学生在实践中深化对思政理念的认知,提升社会责任感与实践能力。此外,“三全育人”建设还借助数字技术,推动线上资源与线下资源的融合,通过建设数字思政平台、开发线上思政课程、运用虚拟仿真技术等方式,拓展育人载体,增强思政教育的吸引力与实效性。这种全方位的育人要素融合,不仅丰富了课程思政的内容与形式,更构建起“校内校外联动、线上线下协同、理论实践结合”的立体育人体系,为提升课程思政实效提供了丰富的资源支撑。

(四) 有助于提升职业教育立德树人实效

职业院校课程思政“三全育人”建设的最终价值落脚点,在于提升职业教育立德树人的实效,实现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心目标。立德树人是职业教育的根本任务,职业教育不仅要培养学生具备扎实的专业技能,更要培养学生具备正确的价值观念、优良的职业素养与强烈的社会责任感。“三全育人”模式通过全员参与、全过程融入、全方位覆盖的系统设计,能够推动立德树人工作落地见效。

从育人实效的传导逻辑来看,全员协同育人机制为立德树人提供了主体保障,多主体的协同发力能够形成强大

的育人合力,确保立德树人工作全方位推进;全过程育人链条为立德树人提供了流程保障,思政教育贯穿学生培养的全周期,能够实现价值观念的持续融入与稳步塑造;全方位育人要素融合为立德树人提供了资源保障,多元资源的有机整合能够丰富育人内容与形式,提升立德树人的针对性与吸引力。在“三全育人”模式的推动下,学生能够在多元化的育人环境中,逐步树立正确的世界观、人生观、价值观:在专业学习中,通过思政元素的融入,理解专业知识背后的责任与担当;在实习实训中,通过企业导师的指导,践行职业道德与职业精神;在校园生活中,通过文化氛围的熏陶,提升道德修养与人文素养;在社会实践中,通过实践活动的锤炼,增强社会责任感与服务意识。同时,“三全育人”建设还能够推动职业院校优化教育教学模式,将价值塑造、知识传授、能力培养有机统一,提升整体教学质量,为学生的全面发展提供有力支撑。从更宏观的视角来看,通过提升立德树人实效,职业院校能够培养出更多兼具专业技能与优良素养的高素质技术技能人才,这些人才不仅能够满足行业企业的发展需求,更能够适应技能型社会建设的要求,为职业教育的高质量发展与经济社会的持续进步提供坚实的人才支撑。

三、职业院校课程思政“三全育人”实施现状

近年来,职业院校逐步重视课程思政“三全育人”建设,积极探索实践路径,积累了一定的经验,取得了初步成效。但从整体实施情况来看,仍存在诸多有待提高的环节,主要体现在全员育人机制建设、全过程育人环节衔接、全方位育人资源整合以及教师思政育人能力等方面,这些问题影响了课程思政“三全育人”的深入推进与育人实效的提升。

(一) 全员育人机制建设有待提高

当前,职业院校全员育人机制建设仍有较大的完善空间,相关工作推进的精细化程度有待进一步提高。在责任划分方面,部分职业院校对各类育人主体在课程思政建设中的具体职责界定不够清晰,使得党政领导的主导统筹作用、思政课教师的专业指导作用、专任教师的教学融入作用、行政后勤人员的服务育人作用以及企业导师的实践赋能作用,未能得到充分有效的发挥。部分专任教师对课程思政的内涵与价值认知有待深化,在教学实践中主动融入思政元素的意识与积极性需要进一步激发;行政后勤人员在日常服务管理工作中,将服务保障与思政教育有机结合的力度不足,育人理念的融入有待加强;企业导师参与课

程思政建设的深度与广度仍需拓展，实践育人优势的发挥存在提升空间。

在协同机制方面，职业院校内部各职能部门之间、学校与合作企业之间的协同联动机制建设有待健全，育人资源的整合效率与运用效能需要进一步提升，协同育人的合力尚未充分凝聚。学校内部，思政工作部门与教学管理部门、学生工作部门之间的常态化沟通协调机制不够完善，课程思政建设的整体规划与具体实施缺乏充分统筹，各环节工作的衔接顺畅度有待提高；学校与合作企业之间，合作育人机制的构建与落地成效有待加强，企业参与课程思政建设的主动性需要进一步引导，校企双方在育人资源共享、教学内容共建等方面的协同深度有待拓展。此外，全员育人相关的激励机制与评价机制建设有待完善，能够充分调动各类育人主体参与积极性的激励措施不够丰富，评价指标体系的科学性与全面性有待提升，对全员育人成效的综合反映能力需要进一步增强。

（二）全过程育人环节衔接有待提高

职业院校全过程育人各环节的衔接顺畅度有待提升，部分环节存在推进不够系统、衔接不够紧密的情况，整体育人链条的完整性需要进一步强化。在课程设计环节，部分职业院校在专业课程体系构建中融入思政元素的系统性有待加强，课程育人目标的思政导向不够鲜明，导致思政教育与专业教育的融合契合度存在提升空间；部分专业课程对蕴含的思政元素挖掘不够深入系统，元素筛选的针对性与融入的逻辑性有待优化，难以充分匹配学生不同成长阶段的认知需求与素养发展要求。在教学实施环节，部分教师采用的教学方法较为传统，以理论讲授为主的教学模式对思政元素的承载与传递效果有限，教学方法的创新力度有待加强，难以实现思政元素与教学内容的自然融入，学生在思政学习中的主动参与度需要进一步提升；部分教师将思政元素与专业知识有机融合的能力有待培养，教学过程中对二者融合节奏与融合方式的把控不够精准，融合效果存在提升空间。

在评价反馈环节，课程评价体系的构建有待完善，评价指标的覆盖范围不够全面，多以专业知识掌握程度为核心评价维度，对德育成效的评价权重与评价内容有待补充；评价方式的多元化程度不足，评价手段对学生价值观念形成过程、职业素养提升状态的反映不够全面客观，过程性评价的作用有待进一步发挥；评价反馈机制的闭环构建有待加强，评价结果的分析应用不够充分，未能及时有效反哺教学内容优化、教学方法改进与教学环节完善，教学质

量提升的针对性需要进一步增强。此外，课内育人与课外育人、校内育人与校外育人的衔接融合有待深化，实习实训、创新创业、社团活动等实践环节中思政教育的融入力度与融入深度不足，思政教育对各类实践场景的覆盖度有待提升，全过程育人链条的连贯性需要进一步强化。

（三）全方位育人资源整合有待提高

职业院校全方位育人资源的整合能力与运用水平有待提升，各类育人资源存在分布较为分散、统筹协调不够充分的情况，资源的育人价值未能得到充分释放。在专业课程思政资源挖掘方面，部分职业院校对专业课程体系中蕴含的思政资源缺乏系统梳理，对专业知识与思政元素之间内在关联的研究深度不足，导致思政资源的挖掘不够全面深入，资源储备的丰富度有待提升；专业课程思政资源库的建设进度与完善程度有待加强，资源的分类整理、更新补充与共享复用机制不够健全，难以充分满足不同专业、不同课程的课程思政建设需求。在校企文化资源融合方面，学校校园文化与企业合作文化的融合衔接有待深化，对企业文化中蕴含的优秀理念、行业精神、职业规范等育人资源的挖掘与转化不够充分，未能有效将其融入日常育人过程；校企双方合作开发思政教育资源的力度不足，共建资源的数量与质量有待提升，资源内容的针对性与实践应用价值需要进一步增强。

在数字技术资源运用方面，部分职业院校对数字技术在思政育人中的应用重视程度与推进力度有待加强，未能充分借助线上教学平台、虚拟仿真技术等数字载体拓展思政育人场景；数字思政资源的建设进度有待加快，优质线上思政课程、微课视频、教学案例等资源的储备量不足，难以充分满足学生多样化、个性化的学习需求；数字技术与思政教学的融合深度不足，对数字技术赋能思政教学的路径探索不够深入，未能充分发挥数字技术在增强思政教育吸引力、互动性与实效性方面的优势。在社会实践资源整合方面，职业院校对各类社会实践资源的挖掘与整合力度有待提升，实践育人基地的建设数量与覆盖范围有待拓展，基地运行管理的规范化与系统化程度需要进一步加强；在社会实践活动的策划与实施中，与思政教育的结合紧密度不足，活动主题的思政导向与内容的育人内涵有待深化，难以充分借助社会实践场景提升学生的实践能力与责任意识。

（四）教师思政育人能力有待提高

教师是课程思政“三全育人”建设的核心主体，其思政育人能力的强弱直接关系到育人工作的实际成效。当前，职业院校教师队伍的思政育人能力整体有待提升，部分教

师的能力水平难以充分匹配课程思政建设的推进需求。在思政理论素养方面,部分教师缺乏系统完整的思政理论学习经历,对思政教育的内涵要求、核心要义与实践路径认知不够深入,难以精准把握各类思政元素的核心内涵与价值导向,导致在教学过程中对思政理念的传递精准度有待提升。在思政元素挖掘能力方面,部分教师对专业课程中蕴含的思政元素缺乏足够的敏感度,对专业知识与思政元素之间契合点的探寻能力有待培养,导致思政元素的筛选与挖掘不够精准,融入教学内容时的针对性与感染力需要进一步增强。

在教学融合能力方面,部分教师将思政元素与专业教学有机融合的方法技巧有待提升,教学方法的创新应用能力不足,难以设计出针对性强、效果好的思政教学环节,使得思政教育与专业教育的融合流畅度有待提高。在实践育人能力方面,部分教师缺乏丰富的实践教学经验,对实习实训、创新创业等实践环节的把控能力有待加强,将思政教育有机融入实践教学过程的能力不足,难以有效引导学生在实践体验中深化价值认知。此外,职业院校对教师思政育人能力培养的重视程度与推进力度有待加强,相关培训机制的构建不够健全,培训内容的针对性与系统性不足,培训方式的多元化程度有待提升,难以充分满足不同学科、不同教龄教师的能力提升需求,教师思政育人能力的提升效果需要进一步强化。

四、职业院校课程思政“三全育人”的实现路径

结合前文对职业院校课程思政“三全育人”实施现状的分析,针对当前全员育人机制协同性不足、全过程育人环节衔接不够顺畅、全方位育人资源整合不充分以及教师思政育人能力有待提升等有待完善的环节,立足“大思政课”理念中“全景育人、协同育人、实践育人”的核心要求,职业院校需以问题为导向、以需求为牵引,系统谋划并探索科学可行的实现路径。具体而言,应从构建多元主体协同发力的育人机制、打造覆盖全培养周期的育人链条、整合校内外多元优质育人资源以及全面提升教师思政育人核心素养等关键维度精准发力,通过各路径的协同推进与落地实施,推动课程思政“三全育人”建设向纵深发展,切实持续提升思政教育与专业教育的融合质量,最终实现育人实效的全面提升。

(一) 构建全员参与的协同育人机制

构建全员参与的协同育人机制是推进职业院校课程思政“三全育人”的核心举措。该机制通过清晰界定各类育

人主体的职责边界、搭建多元协同平台,能够有效整合校内校外育人资源,推动形成“人人有责、人人尽责”的育人格局,为课程思政落地见效筑牢主体支撑。职业院校需立足自身办学特色与校企合作基础,从强化党政领导顶层统筹、推动校内师资队伍协同联动、激活企业行业育人活力三个维度精准发力,不断健全全员育人机制,提升协同育人实效。

强化党政领导主导作用,是构建协同育人机制的前提保障。职业院校应成立由党政主要领导牵头的课程思政“三全育人”建设领导小组,成员涵盖教务处、思政部、学生处、各二级学院及合作企业代表,明确领导小组“统筹规划、协调推进、督导评估”的核心职能。领导小组需结合学校发展规划与职业教育政策要求,制定课程思政“三全育人”建设实施方案,细化年度工作目标与重点任务清单,明确各部门在资源保障、教学管理、学生培养等方面的具体职责。同时,建立定期专题会议制度,每季度至少召开一次工作推进会,梳理建设过程中的难点问题,统筹协调跨部门、跨领域的协同事项,确保课程思政建设有序推进。此外,需将课程思政“三全育人”建设成效纳入学校年度绩效考核与部门评优评先核心指标,建立“一级抓一级、层层抓落实”的责任传导机制,将育人责任精准落实到具体岗位、具体人员,形成上下联动、协同推进的工作格局。

推动专任教师与思政队伍联动,是提升课程思政教学质量的核心环节。职业院校需建立常态化沟通协作与能力提升机制,促进两类教师优势互补、协同赋能。一方面,搭建多元化交流平台,每月定期开展跨学科集体备课、课程思政教学研讨会,围绕各专业核心课程的思政元素挖掘、教学环节设计等关键问题开展专题研讨;每学期组织思政课教师与专任教师结对帮扶,实行“一对一”指导模式,由思政课教师提供思政理论支撑与教学设计指导,帮助专任教师精准把握思政元素的核心内涵与融入逻辑。另一方面,强化师资联合培训,将课程思政相关内容纳入教师岗前培训、在职研修的必修课程,邀请思政教育专家、优秀企业培训师开展专题讲座,内容涵盖思政理论知识、专业课程思政元素挖掘技巧、实践教学思政融入方法等;定期组织两类教师共同参与校企合作项目、课程开发课题,在实践中提升协同育人能力。此外,组建跨专业、跨学科的课程思政教学创新团队,围绕专业群建设需求共同开发课程思政案例库、教学资源包,开展教学改革研究,推动课程思政教学质量整体提升。

发挥企业导师与行业专家补充作用,是彰显职业教育

特色的重要体现。职业院校应依托校企合作平台，进一步深化产教融合，建立健全企业导师选聘、培养、考核的全流程管理制度，充分激活企业行业的育人活力。在选聘环节，优先选拔企业技术骨干、劳动模范、行业领军人才等兼具丰富实践经验与良好职业素养的人员担任兼职导师，明确企业导师在实践教学、职业素养培育等方面的育人职责。在教学实践中，企业导师可结合行业发展趋势与岗位实际需求，将职业道德、质量意识、安全规范、创新精神等思政元素融入实习实训教学，通过现场实操示范、行业案例讲解、职业成长分享等方式，引导学生树立正确的职业观念，提升职业素养。例如，在机械制造专业实习中，企业导师可结合精密加工案例讲解“工匠精神”的内涵；在护理专业实训中，通过临床护理案例传递“人文关怀”理念。同时，学校应与企业深度合作开展课程开发，共同编写融入行业文化、职业规范的校本教材，共建实训基地并植入思政教育功能；邀请行业专家参与课程标准制定、教学评价等环节，确保课程思政内容与行业需求精准对接，推动校企协同育人向纵深发展。

构建全员参与的协同育人机制，其核心价值在于形成全方位、多层次的育人格局。通过明确各主体的责任与分工，能够有效调动各类人员参与课程思政建设的积极性与主动性，避免“思政教育仅靠思政课教师”的单一化困境；通过加强各主体之间的协同联动，能够实现育人资源的共享与优化配置，让专业知识教学与价值塑造有机融合，让企业实践资源与校内教学资源互补增效。这一机制的建立，不仅能够推动课程思政“三全育人”的深入推进，更能够促进职业院校教育教学模式的创新，助力培养符合行业需求、兼具专业技能与优良素养的高素质技术技能人才。

（二）打造全过程融入的育人链条

打造全过程融入的育人链条是推进职业院校课程思政“三全育人”的关键路径，其核心要义在于将思政教育贯穿于学生从入学到毕业的全培养周期，融入教学实施的全流程，实现“纵向贯通、横向衔接”的系统性育人。职业教育具有鲜明的实践性与阶段性特征，不同培养阶段的学生在认知水平、职业认知、成长需求等方面存在显著差异，这就要求全过程育人链条需精准匹配学生成长规律，在不同环节精准植入思政元素，确保思政教育的连续性与针对性。职业院校需以课程设计为源头、教学实施为核心、评价反馈为闭环，系统打造全过程融入的育人链条，不断优化教学流程，提升全过程育人实效。

课程设计融入思政元素，是全过程育人的源头把控环

节。职业院校需以课程标准修订为契机，将思政教育目标全面融入专业人才培养方案与课程教学大纲，实现“价值塑造、知识传授、能力培养”的有机统一。在专业人才培养方案制定过程中，各专业需结合职业岗位需求与行业发展趋势，梳理不同培养阶段的思政教育重点：低年级侧重职业理想、工匠精神启蒙教育，帮助学生建立正确的职业认知；中高年级侧重职业道德、责任担当与创新意识培养，提升学生的职业素养与岗位适应能力。在课程教学大纲修订中，需组织专业教师与思政教师共同开展思政元素挖掘工作，形成“一课程一清单”的思政元素资源库，确保思政元素挖掘的系统性与针对性。例如，财经类专业在《财务管理》课程中挖掘“诚信理财、责任担当”元素；计算机专业在《软件开发》课程中挖掘“精益求精、创新突破”元素。同时，根据学生认知规律与学习进度，设计循序渐进的课程内容体系，将思政元素有机融入章节教学目标与教学内容，避免思政元素融入生硬牵强。在课程资源开发方面，需结合专业特点与行业需求，联合企业开发蕴含思政元素的校本教材、教学案例集、微课视频等资源，建立动态更新的课程思政资源库，为教学实施提供丰富的资源支撑；针对实践类课程，开发融入职业规范、安全意识的实训指导手册，让思政教育贯穿实践教学始终。

教学实施强化价值引领，是全过程育人的核心环节。职业院校需创新教学方法与教学模式，推动思政元素与教学内容自然融入，提升学生的主动参与度与认知深度。在理论教学中，鼓励教师采用案例教学、项目驱动、情境教学、翻转课堂等多样化教学方式，将思政元素融入教学过程。例如，通过行业优秀企业案例讲解企业社会责任，通过大国工匠事迹分享传递工匠精神，通过模拟职场情境培养学生的沟通协作能力与职业素养。在教学过程中，教师需注重引导学生主动思考，设置启发性问题，组织小组讨论、主题辩论、成果展示等互动环节，让学生在交流探讨中深化对思政理念的认知。在实践教学中，强化思政教育的融入力度，将职业规范、安全意识、质量意识等融入实验实训、顶岗实习的各个环节。例如，在实验实训课程中，要求学生严格遵守操作规程，培养严谨的科学态度与责任意识；在顶岗实习中，通过企业导师现场指导，引导学生遵守企业规章制度，践行职业道德。同时，加强课内育人与课外育人的联动，将思政教育延伸至学生社团活动、志愿服务、创新创业实践等环节：依托专业社团开展“技能比武+思政教育”主题活动，组织学生参与社区服务、乡村振兴等志愿服务活动，在实践中提升社会责任感；在创新

创业教育中,融入奋斗精神、诚信经营理念,引导学生树立正确的创业观。

评价反馈注重德育成效,是全过程育人的闭环保障环节。职业院校需建立多元化、全过程的课程思政评价体系,将德育成效全面纳入评价范围,实现“以评促教、以评促学”。在评价指标设计上,构建“知识掌握+技能提升+素养养成”的三维评价指标体系,其中素养养成指标需涵盖学生的价值观念、职业道德、职业精神、社会责任感等核心维度,根据不同专业特点细化具体评价要点。例如,护理专业可将“人文关怀意识”“医患沟通伦理”纳入评价指标;机械专业可将“质量意识”“安全操作规范遵守情况”纳入评价指标。在评价方式上,采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式:过程性评价涵盖课堂表现、实训操作、作业完成、志愿服务参与情况等,占比不低于60%;终结性评价采用笔试、实操考核、成果答辩等方式,重点考察学生对思政理念的理解与践行能力;引入学生自评、互评、教师评价、企业评价等多元评价主体,确保评价结果的全面性与客观性。同时,建立健全评价反馈闭环机制,搭建线上线下相结合的评价反馈平台,及时收集学生、教师、企业等各方的评价意见。每学期末组织教学反思会,对评价结果进行系统分析,梳理教学过程中存在的问题,有针对性地优化教学内容、改进教学方法、完善教学环节;将评价结果及时反馈给学生,帮助学生明确自身在素养养成方面的优势与不足,制定个性化的提升计划,形成“评价—反馈—优化”的良性循环。

打造全过程融入的育人链条,能够确保思政教育贯穿学生培养的全周期、教学实施的全流程。通过在课程设计环节精准定位思政目标,为全过程育人奠定基础;通过在教学实施环节创新融入方式,提升思政教育的吸引力与实效性;通过在评价反馈环节强化德育导向,保障育人成效的持续提升。这一育人链条的建立,不仅能够让学生在持续的思想引领与实践锤炼中,逐步形成稳定的价值观念与优良的职业素养,更能够推动职业院校教学质量的全面提升,为学生的全面发展与职业成长奠定坚实基础。

(三) 整合全方位育人资源要素

整合全方位育人资源要素是推进职业院校课程思政“三全育人”的重要支撑,其核心目标在于通过系统梳理、深度挖掘、有机融合各类育人资源中的思政元素,构建立体多元、优势互补的育人体系。职业院校的育人资源涵盖校内的专业课程、师资队伍、校园文化等核心资源,也包

括校外的企业实践基地、行业资源、社会实践平台等延伸资源,各类资源蕴含丰富的思政教育素材。职业院校需立足“大思政课”理念,从校内资源深度挖掘、校企资源融合赋能、数字资源创新拓展三个维度发力,全面整合育人资源要素,提升全方位育人实效。

深度挖掘校内专业课程思政资源,是整合育人资源的核心基础。专业课程是课程思政的主要载体,职业院校需组织各专业教师组建思政资源挖掘小组,结合专业人才培养目标与课程特点,系统梳理课程体系中蕴含的思政元素,形成“专业群—课程模块—知识点”三级思政资源清单。在挖掘过程中,需注重把握专业知识与思政元素的内在逻辑关联。例如,机械制造专业在《机械加工工艺》课程中,围绕“精密加工”知识点挖掘“工匠精神”“质量意识”;护理专业在《基础护理》课程中,结合“患者护理流程”挖掘“人文关怀”“责任担当”;建筑专业在《建筑结构》课程中,依托“工程质量控制”知识点传递“诚信为本、安全第一”的职业理念。同时,建立动态更新的专业课程思政资源库,将挖掘的思政元素、教学案例、教学视频、课件等资源分类整理、归档入库,搭建资源共享平台,实现跨专业、跨课程资源复用。此外,充分挖掘校内公共基础课程的思政价值,在《语文》课程中通过经典篇目讲解传递家国情怀,在《数学》课程中通过逻辑推理培养严谨思维,在《体育》课程中通过团队项目培育协作精神,实现各类课程思政教育的协同发力。

推动校企文化资源融合赋能,是彰显职业教育特色的关键举措。职业院校需深化校企合作,将企业文化中的优秀理念、行业精神、职业规范等优质育人资源融入育人全过程,实现校园文化与企业文化的有机衔接。一方面,加强校企文化交流传播,邀请企业专家开展“企业文化进校园”专题讲座,分享企业发展历程、核心价值观与行业精神;组织学生走进企业开展“企业开放日”活动,实地感受企业的生产氛围、管理制度与职业文化,提升学生的职业认同感。另一方面,推动校企文化资源共建共享,与企业共同打造校园文化阵地,在实训中心、教学楼走廊等区域展示行业领军人物事迹、企业优秀员工案例、职业技能竞赛成果等;联合企业开发校企合作课程,将企业的实际项目、技术标准、质量要求等融入教学内容,让学生在专业知识学习的同时,熟悉行业规范与职业要求。此外,树立校企共育的榜样典型,将企业的劳动模范、技术标兵与学校的优秀教师、优秀学生共同纳入育人榜样体系,通过榜样事迹宣讲、面对面交流等方式,引导学生学习敬业精

神、创新精神，强化职业理想与责任担当。

借助数字技术创新拓展育人载体，是提升思政教育吸引力的重要路径。职业院校需充分发挥数字技术的优势，推动思政教育与数字技术深度融合，拓展育人场景与载体。一是建设数字化思政教学平台，整合线上思政课程、微课视频、虚拟仿真教学资源等，打造集学习、交流、评价于一体的线上育人空间；针对不同专业特点开发个性化数字思政资源，例如为轨道交通专业开发“高铁发展与家国情怀”虚拟仿真课程，为电商专业开发“乡村振兴电商助农”实践模拟课程，满足学生多样化学习需求。二是运用大数据、人工智能等技术实现精准育人，通过分析学生的线上学习行为、课程参与度、思想动态等数据，精准把握学生的学习需求与认知特点，推送个性化的思政学习资源与指导建议。三是依托社交媒体拓展思政教育渠道，运用微信公众号、短视频平台、直播平台等发布正能量的思政内容，例如制作“大国工匠微视频”“职业素养小课堂”等系列内容，开展线上思政主题互动活动，营造线上线下联动的育人氛围。此外，推动数字技术与实践教学融合，运用虚拟仿真技术模拟危险作业场景，引导学生树立安全意识；通过线上线下相结合的教学模式，将企业的远程实训资源引入课堂，实现跨地域育人资源共享。

整合全方位育人资源要素，能够丰富课程思政的内容与形式，构建立体多元的育人体系。通过深度挖掘校内课程资源，实现思政教育与专业教育的深度融合；通过融合校企文化资源，让思政教育更贴近职业岗位要求；通过借助数字技术拓展载体，让思政教育更具吸引力与互动性。全方位育人资源的有机整合，能够推动思政教育走向“多元场景”，实现“主动参与”，为课程思政“三全育人”的深入推进提供丰富的资源支撑，提升思政教育的针对性与实效性。

（四）提升教师思政育人能力素养

提升教师思政育人能力素养是推进职业院校课程思政“三全育人”的核心保障，教师作为课程思政的直接实施者，其思政理论素养、元素挖掘能力、教学融合能力直接决定了课程思政的教学质量与育人实效。职业院校教师队伍结构多元，涵盖专任教师、思政教师、行政管理人员、企业导师等，不同类型教师的思政育人能力存在差异，这就要求学校需构建分层分类、精准高效的能力提升体系，全面提升教师的思政育人能力素养。职业院校需从强化理论培训、搭建实践平台、完善激励评价机制三个维度协同发力，打造一支“政治强、情怀深、思维新、业务精”的

课程思政教学队伍。

强化分层分类的思政理论与教学技能培训，是提升教师育人能力的基础环节。职业院校需建立常态化培训机制，结合不同类型教师的岗位特点与能力需求，制定个性化培训方案。针对思政课教师，重点开展职业教育政策、行业发展动态、实践教学方法等方面的培训，提升其将思政理论与职业教育实践结合的能力；组织思政课教师深入企业调研学习，了解行业需求与职业岗位特点，增强思政教育的针对性。针对专任教师，重点开展思政理论知识、专业课程思政元素挖掘技巧、教学融合方法等方面的培训，通过“案例教学+实操演练”的方式，帮助其掌握思政元素与专业教学有机融合的路径；邀请优秀思政教师、行业专家开展专题 workshops，围绕具体课程进行思政教学设计示范，提升专任教师的实践操作能力。针对行政管理人员与后勤服务人员，重点开展育人理念、服务育人方法等方面的培训，引导其树立“服务即育人”的理念，将思政教育融入日常管理与服务工作。针对企业导师，重点开展思政教育理论、教学方法等方面的培训，帮助其掌握在实践教学融入思政教育的技巧，提升实践育人能力。此外，搭建跨校交流与学习平台，组织教师参与全国、省级课程思政教学研讨会、骨干教师培训班，学习借鉴先进院校的建设经验；与兄弟院校建立合作关系，开展课程思政教学交流与共建项目，拓宽教师的育人视野。

搭建多元化实践锻炼与教学研究平台，是提升教师育人能力的关键路径。职业院校需为教师提供丰富的实践载体，让教师在教学实践与研究中提升思政育人能力。一是建立课程思政教学改革项目申报制度，设立专项经费支持教师开展课程思政相关的教学研究课题，鼓励教师围绕思政元素挖掘、教学模式创新、评价体系构建等问题开展深入研究；定期组织课程思政教学成果展示活动，评选优秀教学案例、教学设计方案，促进教师之间的经验交流与借鉴。二是组建跨专业课程思政教学团队，由思政教师、专任教师、企业导师共同组成，围绕专业群建设开展课程开发、教学改革等工作，在团队协作中提升教师的协同育人能力；支持教学团队参与校企合作项目，共同开发融入思政元素的课程资源，在服务行业发展中提升育人能力。三是开展常态化的教学观摩与研讨活动，每学期组织教师开展课程思政公开课、示范课，邀请同行、专家进行点评指导，帮助教师发现问题、优化教学；建立教学反思制度，要求教师定期总结课程思政教学经验与不足，形成教学反思报告，不断改进教学方法。此外，鼓励教师指导学生参与志愿

服务、创新创业、技能竞赛等活动,在实践指导中提升自身的实践育人能力,同时深化对思政教育内涵的理解。

完善科学合理的激励与评价反馈机制,是激发教师育人活力的重要保障。职业院校需建立健全激励机制,将课程思政教学成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先、课题申报等核心指标体系,加大课程思政建设相关成果的权重;对在课程思政建设中表现突出的教师、教学团队给予表彰奖励,颁发荣誉证书、发放专项奖金,并在职称晋升、外出培训等方面给予优先支持。设立课程思政建设专项经费,用于支持教师开展资源开发、教学研究、培训学习等工作,为教师提升育人能力提供有力的资源保障。同时,构建多元化的教师评价反馈体系,综合考虑学生、同行、企业、督导专家等多方评价意见,全面评价教师的思政理论素养、思政元素挖掘能力、教学融合能力、实践育人能力等。评价指标需细化量化,例如将“思政元素融入的自然度”“学生课堂参与度”“学生职业素养提升效果”等作为核心评价要点;采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,既关注教师的教学过程与努力程度,也关注教学成果与育人实效。建立健全评价反馈机制,及时将评价结果以书面形式反馈给教师,帮助教师明确自身的优势与不足,制定个性化的能力提升计划;定期组织教师开展评价结果分析会,针对共性问题开展专题研讨,提出改进措施,形成“评价—反馈—提升”的良性循环。

提升教师思政育人能力素养,是推动课程思政“三全育人”深入推进的核心保障。教师育人能力的提升,能够确保思政元素被精准挖掘与自然融入,避免思政教育与专业教育“两张皮”的问题;能够推动教学方法的创新与教学模式的优化,增强思政教育的吸引力与感染力;能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升立德树人的实效。通过强化分层分类培训、搭建实践研究平台、

完善激励评价机制,职业院校能够全面提升教师的综合素养,打造一支高素质的课程思政教学队伍,为职业院校课程思政“三全育人”建设提供坚实的人才支撑,推动职业教育育人质量不断提升。

五、结束语

“大思政课”理念下职业院校课程思政的“三全育人”建设,是落实立德树人根本任务、推动职业教育高质量发展的重要举措,具有不可替代的重要地位。本文提出的构建全员参与的协同育人机制、打造全过程融入的育人链条、整合全方位育人资源要素以及提升教师思政育人能力素养等实现路径,为职业院校深化课程思政改革提供了系统的实践思路。这不仅能够提升职业教育的育人实效,培养出更多兼具专业技能与优良素养的高素质技术技能人才,还能够为技能型社会建设提供有力的人才支撑,促进职业教育与行业发展的良性互动。职业院校应持续深化对“大思政课”理念与“三全育人”模式的研究与实践,结合自身办学特色与专业优势,不断优化育人路径,创新育人模式,推动课程思政“三全育人”建设迈上新台阶,能够推动形成全员协同、全程融入、全方位覆盖的育人格局,为职业教育的高质量发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 李林,张钟天.通用航空类职业院校专业课教师课程思政能力提升策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(08):70-72.
- [2] 陈虹.“大思政课”视域下推进职业院校课程思政建设的行动研究[J].教育思想理论研究,2025,3(09):22-24.
- [3] 田媛媛,任佳丽,梁璐.产教融合背景下职业院校思政课教学提升路径研究[J].现代职业教育,2025(36):81-84.
- [4] 李菡.职业院校元宇宙大思政课规则与技术的辩证关系审思[J].现代职业教育,2025(36):85-88.