

黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养路径探究

袁玉芳

(九江科技职业大学, 江西 共青城 332020)

摘要: 黄炎培职业人才教育观是职业教育领域的重要思想成果, 其蕴含的服务社会发展、手脑并用、敬业乐群等核心理念, 对当代高职人才培养具有重要的指导地位与实践意义。当前高职教育在人才培养过程中, 面临着与产业需求对接、教学体系优化、素养培育深化等诸多现实课题, 黄炎培职业人才教育观为破解这些课题提供了关键思路。基于此, 文章立足高职人才培养的现实需求, 系统梳理了黄炎培职业人才教育观的核心内涵, 深入剖析了高职人才培养与该教育观的内在契合点, 全面审视了基于该教育观的高职人才培养现状, 最终探索了构建适配的高职人才培养路径, 旨在为提升高职人才培养质量、推动高职教育高质量发展提供实践参考。

关键词: 黄炎培职业人才教育观; 高职; 人才培养

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 3079-6741 (2025) 01-0001-10

DOI: 10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.01.001

Exploring the Path of Higher Vocational Talent Cultivation under Huang Yanpei's Vocational Talent Education Concept

Yufang Yuan

(Jiujiang University of Science and Technology, Gongqingcheng, Jiangxi 332020)

Abstract: Huang Yanpei's vocational talent education concept is an important ideological achievement in the field of vocational education. Its core concepts, such as serving social development, using both hands and brain, and being dedicated and sociable, have significant guiding and practical implications for the cultivation of contemporary vocational talents. Currently, vocational education faces many practical issues in the process of talent cultivation, such as aligning with industry needs, optimizing the teaching system, and deepening literacy cultivation. Huang Yanpei's vocational talent education concept provides key ideas for addressing these issues. Based on this, the article focuses on the practical needs of vocational talent cultivation, systematically sorts out the core connotation of Huang Yanpei's vocational talent education concept, deeply analyzes the inherent fit between vocational talent cultivation and this educational concept, comprehensively examines the current situation of vocational talent cultivation based on this educational concept, and ultimately explores the construction of an adaptive path for vocational talent cultivation, aiming to provide practical references for improving the quality of vocational talent cultivation and promoting the high-quality development of vocational education.

Keywords: Huang Yanpei's view on vocational talent education; higher vocational education; talent cultivation

高职教育作为培养技术技能人才的核心载体, 其人才培养质量直接关系到产业发展的人才供给效能, 影响着区域经济发展的活力与潜力。在高职教育深化改革的进程中, 挖掘并借鉴经典职业教育思想的精髓, 成为推动人才培养模式优化的重要路径。黄炎培职业人才教育观历经实践检验, 形成了涵盖目标导向、育人准则、素养理念、教学主张的完整体系, 其核心要义与高职教育培养实用型、技能型人才的核心诉求高度契合。当前, 高职教育在人才培养目标定位、课程体系构建、职业素养培育、校企协同育人等方面仍存在诸多有待提高的环节, 这些环节的优化完善

需要科学的教育思想作为指引。

一、黄炎培职业人才教育观的核心内涵

黄炎培职业人才教育观是在长期投身职业教育实践、深入洞察社会发展与人才需求关系的基础上, 逐步形成的兼具理论深度与实践价值的系统性思想体系。其核心内涵紧密围绕职业教育的本质属性、育人目标、教学方法和素养要求四大核心维度展开, 清晰构建了“目标—准则—理念—主张”相互支撑、有机统一的完整逻辑框架, 为职业教育的办学方向、教学实施、素养培育等全流程工作提供

作者简介: 袁玉芳, 硕士, 助教, 研究方向为职业教育教学改革与人才培养。

了全面且精准的指引。这些核心内涵并非孤立的理论要点，而是在职业教育的实践逻辑中相互关联、互为补充：服务社会发展的目标导向为职业教育明确了价值归宿，手脑并用、知行合一的育人准则为人才培养提供了实施路径，敬业乐群的职业素养培育理念为育人目标丰富了核心内涵，因材施教、工学结合的教学主张则为路径落地提供了方法支撑。这一完整的思想体系历经长期实践检验，其蕴含的职业教育规律认知对当代职业教育改革发展仍具有深刻的指导意义，为破解当前职业教育人才培养中的各类难题提供了重要的思想源泉。

（一）职业教育服务社会发展的目标导向

黄炎培职业人才教育观将服务社会发展作为职业教育的核心目标导向，深刻指明了职业教育与社会发展之间的内在共生关系，强调职业教育必须主动与社会经济发展需求紧密对接，通过精准的人才培养助力社会产业结构优化升级、缓解就业市场的供需矛盾。该导向从根本上明确了职业教育的价值定位，清晰界定了职业教育并非单纯的技能传授活动，而是要承担起为社会输送具备合格职业能力、适配产业发展需求的劳动者，进而推动社会生产力发展、提升区域经济发展活力的重要使命。在这一目标导向的指引下，职业教育的开展必须树立动态适应的发展理念，紧密关注社会产业结构的调整变化、技术革新的前沿趋势，以及就业市场对人才能力素质的新要求，主动根据这些变化调整人才培养方向、优化培养内容体系。例如，在产业升级转型阶段，要及时增设适配新兴产业需求的专业方向，更新课程内容中的技术标准与实践要求；在区域重点发展特色产业时，要针对性培养具备特色产业技能的专项人才，确保培养的人才能够快速适配社会岗位需求，实现教育供给与社会需求的良性互动，让职业教育真正成为推动社会发展的重要动力。

黄炎培在长期的职业教育实践中深刻认识到，职业教育的终极价值在于“使无业者有业，使有业者乐业”，这一极具实践意义的价值追求，正是服务社会发展目标导向的具体体现，也构建了职业教育服务社会的双重维度。其中，“使无业者有业”聚焦于解决社会就业问题，要求职业教育必须立足就业市场的现实需求，为各类待就业群体提供精准适配的技能培训与全方位的职业指导。这不仅需要职业教育机构深入调研就业市场的岗位缺口，开设针对性的技能培训课程，更要注重培养学习者的就业适应能力，包括基础职业技能、岗位迁移能力以及求职技巧等，帮助其快速获得进入职场的能力，实现从“无业”到“有

业”的转变，缓解社会就业压力。而“使有业者乐业”则聚焦于提升劳动者的职业发展质量，要求职业教育不能止步于帮助劳动者获得就业岗位，更要注重劳动者职业素养的系统性培育，通过职业精神塑造、职业能力提升、职业发展规划指导等方式，提升其职业认同感、职业归属感与职业幸福感。当劳动者能够“乐业”时，其工作积极性、主动性与创造性将得到充分激发，进而能够在岗位上不断提升工作效率、优化工作质量，推动所在行业的产业升级与高质量发展。这一目标导向将教育成果的社会转化作为核心评价标准，把人才培养全过程与社会发展的现实需求紧密结合，既为职业教育的办学方向指明了清晰路径，也让职业教育的社会价值得到了充分彰显。

（二）手脑并用、知行合一的育人准则

手脑并用、知行合一是黄炎培职业人才教育观中贯穿人才培养全过程的核心育人准则，这一准则深刻把握了职业教育以培养实践能力为核心的本质属性，精准明确了职业人才培养的核心路径与关键方法。黄炎培通过对传统教育“重文轻技、重脑轻手”弊端的深刻反思，以及对职业人才成长规律的深入研究，明确提出职业教育的核心目标是培养具备扎实实践能力的技能型人才，而这类人才的培养必须依靠手与脑的协同配合，以及理论知识与实践操作的深度转化。在他看来，单纯的理论知识传授只能让学习者“知其然”，却无法让其“知其所以然”，更无法形成实际操作能力；而单纯的技能训练则会让学习者陷入“机械操作”的困境，缺乏对技能背后原理的理解，难以适应技术革新带来的岗位变化，这两种单一的培养方式都无法实现合格职业人才的培养目标。因此，手脑并用、知行合一的育人准则，强调的是理论与实践的辩证统一、相互促进，要求职业教育必须将理论教学与实践教学有机融合，让学习者在“动脑”思考理论原理的同时，通过“动手”实践深理解，在实践操作中反过来验证理论、完善认知，为职业教育教学模式的构建提供了核心遵循。

在“手脑并用”的具体要求下，职业教育需要构建理论知识与实践技能同步培养、协同提升的培养模式。一方面，通过系统的理论教学为学生奠定扎实的专业知识基础，不仅要传授具体的知识点，更要讲解知识点背后的原理逻辑、技术体系与应用场景，帮助学生理解技能操作的内在规律，培养其独立思考、分析问题的能力，为后续的实践操作提供理论支撑。例如，在机械加工专业的教学中，不仅要让学生掌握机械加工的基本理论，还要让其理解不同加工工艺的原理、适用范围以及质量控制要点，避免实践

操作中的盲目性。另一方面，要通过充足的实践训练让学生将理论知识转化为实际操作能力，搭建多元化的实践平台，设计针对性的实践任务，让学生在亲手操作、亲身体验中熟悉技能流程、提升操作熟练度，培养其动手解决实际问题的能力。例如，在电工电子专业的教学中，要让学生通过实际的电路搭建、故障排查等实践任务，将电路原理、电子元件特性等理论知识转化为实际的操作技能。而“知行合一”则在“手脑并用”的基础上进一步强调了理论与实践的深度融合，要求学生在学习理论知识的同时，主动参与各类实践活动，在实践中检验理论知识的准确性、探索理论知识的应用边界，同时通过实践中发现的问题反哺理论学习，深化对理论知识的理解与掌握。这种“学习—实践—反思—提升”的良性循环，能够让学生的理论素养与实践能力形成协同提升的态势，充分体现了职业教育的实践性特征，为培养具备综合能力的职业人才提供了关键保障。

（三）敬业乐群的职业素养培育理念

敬业乐群是黄炎培职业人才教育观中核心的职业素养培育理念，这一理念深刻把握了职业人才成长的全面性需求，明确了职业教育不仅要培养学生具备适配岗位需求的专业技能，更要培育其能够支撑长远职业发展的核心素养，实现“技能成才”与“素养成人”的有机统一。黄炎培在长期的职业教育实践中发现，职业人才的培养如果仅仅局限于技能层面，即使学生掌握了扎实的操作技能，也难以在职业岗位上实现长远发展，更无法满足社会产业对人才的高层次需求。因此，他强调职业人才的培养必须兼顾技能提升与素养培育，注重其道德品质、职业态度、责任意识与团队协作能力等核心素养的系统性培育。这些素养不仅是学生进入职场后快速适应岗位环境、融入团队协作的基础，更是其在职业发展中不断突破自我、实现晋升成长的核心支撑，同时也是社会产业实现高质量发展对人才的核心要求。敬业乐群理念的提出，彻底改变了传统职业教育“重技能轻素养”的片面认知，丰富了职业教育的培养内涵，构建了“技能+素养”双轮驱动的培养体系，为职业教育实现全面育人的目标提供了清晰的方向。

“敬业”作为职业素养的核心维度，强调学生要具备严谨务实的职业态度、强烈的责任担当意识与精益求精的职业追求，要求学生从职业认知阶段就树立敬畏职业、尊重岗位的意识，坚守职业底线与职业道德准则，在学习和工作中始终保持认真负责的态度、积极进取的精神。黄炎培认为，敬业是职业人才的立身之本，是其在职业岗位上

站稳脚跟、长远发展的基础。只有具备深厚的敬业精神，学生才能在学习阶段主动钻研专业技能、深入探索理论知识，在实践中严格遵守操作规范、注重细节质量；进入职场后，才能主动承担岗位责任，面对工作中的困难与挑战不退缩、不敷衍，能够沉下心来深耕细作，不断提升工作质量与效率，最终实现个人职业发展与产业发展的共同进步。而“乐群”则聚焦于团队协作能力的培育，强调学生要具备良好的沟通表达能力、团队协作意识与包容理解心态，能够在团队工作中主动配合他人、积极分享经验，与团队成员互帮互助、协同发力，形成推动工作任务高效完成的强大合力。在现代产业发展背景下，随着生产分工的日益精细化、产业流程的日益复杂化，绝大多数工作任务都无法依靠个人单独完成，必须依赖团队成员的密切协作。无论是生产环节的流程配合、技术研发中的团队攻关，还是服务领域的协同服务，都需要从业者具备良好的乐群素养。因此，乐群素养已经成为职业人才不可或缺的核心能力，直接影响其职业发展的上限。敬业乐群理念将职业素养培育提升到与技能培养同等重要的地位，要求职业教育在教学全过程中融入素养培育内容，实现技能提升与素养培育的同步推进，为职业教育实现全面育人目标提供了重要指引。

（四）因材施教、工学结合的教学主张

因材施教、工学结合是黄炎培职业人才教育观中极具实践价值的教学主张，这一主张既立足学生的个体差异特征，又紧扣职业教育的实践属性本质，为职业教育教学方法的优化、教学模式的创新提供了核心思路与实践路径。黄炎培始终认为，职业教育的核心是培养适配岗位需求的实用型人才，而这类人才的培养必须充分尊重学生的个体差异，不能采用“一刀切”的统一教学模式。每个学生的认知特点、学习能力、兴趣爱好与技能基础都存在差异，对职业发展的需求与规划也各不相同，只有根据这些差异制定个性化的教学方案，才能充分激发学生的学习积极性与主动性，实现精准育人的目标。同时，职业教育的实践性特征决定了其教学过程不能局限于校园内的理论讲授，必须与真实的生产实践紧密结合，让学生在真实的产业环境中学习技能、积累经验，才能培养出真正适配岗位需求的人才。因此，因材施教与工学结合相辅相成、有机统一，因材施教为工学结合明确了个性化的实施方向，工学结合为因材施教提供了真实的实践载体，共同推动职业教育教学质量的提升。

“因材施教”要求职业教育建立以学生为中心的个性

化教学体系,注重学生的个性化发展与差异化成长。在具体的教学实践中,教师需要通过课前调研、课堂观察、课后交流等多种方式,深入了解每个学生的个体差异,包括认知风格、学习基础、技能短板、兴趣特长以及职业规划等,在此基础上对学生进行科学分层或分类。针对不同层次、不同类型的学生,制定差异化的教学目标、教学内容与教学方法:对于技能基础薄弱的学生,要降低入门难度,重点加强基础技能的强化训练,帮助其夯实基础、建立学习信心;对于有特长、有兴趣的学生,要提供拓展性的学习资源,如前沿技术专题、高阶技能实训项目等,为其搭建个性化的成长平台,助力其实现特长发展与精准成才。例如,在计算机应用专业的教学中,对于基础薄弱的学生,重点开展办公软件操作、基础编程等基础技能教学;对于兴趣浓厚、能力较强的学生,则可开设人工智能基础、大数据分析等拓展课程,满足其个性化的发展需求。“工学结合”则强调教学过程与生产实践的深度融合,通过将课堂搬到生产一线、引入企业真实项目、共建实训基地等多种方式,让学生在真实的生产场景中学习技能、积累实践经验。例如,可与企业合作开展“轮岗实习”“项目实训”等教学活动,让学生参与企业的真实生产流程,在完成实际工作任务的过程中提升技能水平,熟悉企业的管理制度与岗位要求。这一教学主张既充分尊重了学生的个体差异,满足了不同学生的学习与发展需求,又凸显了职业教育的实践属性,确保了人才培养与岗位需求的无缝对接,为提升教学质量、培养适配岗位需求的优质人才提供了关键路径。

二、高职人才培养与黄炎培职业教育观的契合点

高职教育以培养面向生产、建设、服务、管理一线的技术技能人才为核心目标,其本质属性与发展诉求与黄炎培职业人才教育观存在诸多内在契合点。这些契合点不仅体现了黄炎培职业人才教育观的时代价值,也为高职教育借鉴该教育观优化人才培养路径提供了逻辑基础。深入剖析这些契合点,能够进一步明确黄炎培职业人才教育观对高职人才培养的指导意义,推动高职教育与经典职业教育思想的深度融合。

(一) 高职教育的定位与职业教育的本质关联

高职教育的定位与黄炎培职业人才教育观中职业教育的本质认知存在高度契合,两者均强调职业教育的实践性、应用性与社会服务性,将服务产业发展、培养实用型人才作为核心定位。黄炎培认为,职业教育的本质是“为个人

谋生之准备,为个人服务社会之准备”,这一本质认知与高职教育的定位高度一致。高职教育作为高等教育的重要组成部分,区别于普通高等教育的核心特征在于其职业性,即紧密围绕职业岗位需求开展人才培养,以提升学生的职业能力为核心目标。

高职教育的定位明确要求其必须与社会产业发展紧密对接,根据区域产业结构的变化调整专业设置与培养内容,确保培养的人才能够快速适配岗位需求。这与黄炎培职业教育服务社会发展的目标导向完全契合。无论是黄炎培强调的职业教育要服务社会需求,还是高职教育追求的人才培养与产业需求适配,两者都将“教育与社会对接”作为核心原则。这种本质上的关联,使得黄炎培职业人才教育观能够为高职教育的定位优化提供重要指引,帮助高职教育进一步坚守职业教育的本质属性,提升服务社会发展的能力。

(二) 高职人才培养目标与敬业乐群素养的契合性

高职人才培养目标不仅要求学生具备扎实的专业技能,更强调其具备适配职业发展的核心素养,这与黄炎培职业人才教育观中敬业乐群的职业素养培育理念高度契合。现代产业发展对高职人才的需求已不再局限于技能层面,而是更加注重人才的职业态度、责任意识、团队协作能力等核心素养,这与黄炎培提出的敬业乐群素养培育要求完全一致。高职教育将“德技并修、工学结合”作为人才培养的核心要求,其中“德技并修”就包含了对学生职业素养的培育,与敬业乐群的理念存在内在统一。

高职人才培养目标中,职业素养的培育占据重要地位。通过职业道德课程教学、实践环节中的素养融入、校园文化建设等多种方式,高职教育着力培养学生的敬业精神与团队协作能力。例如,在实践教学过程中,要求学生严格遵守生产规范、认真完成工作任务,培养其敬业态度;通过团队项目、小组协作等方式,提升学生的沟通协调与团队协作能力。这些培养举措与黄炎培敬业乐群的素养培育理念一脉相承。这种契合性使得黄炎培敬业乐群的理念能够直接指导高职教育的素养培育工作,帮助高职教育进一步完善“技能+素养”的培养体系,提升人才培养的全面性。

(三) 高职实践教学与手脑并用理念的一致性

高职实践教学作为培养学生技能的核心载体,其开展逻辑与黄炎培职业人才教育观中手脑并用、知行合一的育人准则高度一致。高职教育强调实践教学的核心地位,通过实训课程、实习实训、企业实践等多种形式,推动学生理论知识与实践技能的融合,这与黄炎培强调的手脑协同、知行

转化的要求完全契合。实践教学是高职教育区别于普通高等教育的关键环节，也是落实手脑并用理念的核心路径。

高职实践教学体系的构建，始终围绕“理论指导实践、实践深化理论”的逻辑展开。在实践教学过程中，学生需要运用课堂所学的理论知识解决实践中遇到的问题，实现知识向技能的转化；同时，在实践中发现的问题又会反哺理论学习，推动学生对理论知识的深入理解。例如，在机械制造专业的实践教学中，学生需要运用机械原理、材料力学等理论知识，完成零件加工、设备调试等实践任务，在操作过程中进一步深化对理论知识的认知。这种教学模式与黄炎培手脑并用、知行合一的育人准则完全一致。这种一致性使得黄炎培的育人准则能够为高职实践教学体系的优化提供重要指导，帮助高职教育进一步提升实践教学质量，培养具备扎实技能与理论基础的人才。

三、黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养的价值

黄炎培职业人才教育观为高职人才培养提供了兼具理论深度与实践温度的价值指引，将其融入高职人才培养全过程，对推动高职教育内涵式发展、提升人才培养质量、赋能产业与社会发展具有多重核心价值，具体可从理论、实践、社会三个维度展开。

（一）有助于丰富职业教育理论体系

黄炎培职业人才教育观对高职人才培养的理论引领价值，首要体现在其能够帮助高职院校厘清人才培养的核心逻辑，为人才培养定位提供清晰指引。当前，我国高职教育正处于深化改革的关键阶段，随着产业升级转型的加速推进，新兴产业不断涌现，传统产业迭代升级，这对高职人才培养提出了更高、更精准的要求。黄炎培职业人才教育观中“服务社会发展”的目标导向、“手脑并用、知行合一”的育人准则、“敬业乐群”的素养培育理念以及“因材施教、工学结合”的教学主张，构成了逻辑严密、相互支撑的思想体系，精准把握了职业教育“以实践为核心、以就业为导向、以素养为支撑”的本质规律。

在这一思想体系的指引下，高职院校能够清晰界定人才培养的核心目标——培养兼具扎实专业技能、良好职业素养、较强适应能力的技术技能人才，明确人才培养的核心路径——理论与实践深度融合、校园与企业协同育人，厘清人才培养的核心逻辑——以社会需求为导向、以能力提升为核心、以素养培育为支撑。这种清晰的逻辑指引，能够帮助高职院校摆脱传统教育理念的束缚，构建与职业

教育本质属性相契合的人才培养体系。同时，黄炎培职业人才教育观的理论引领价值还体现在其对职业教育理论体系的传承与创新上。黄炎培职业人才教育观是中国近代职业教育思想的集大成者，蕴含着对职业教育发展规律的深刻认知。将这一经典教育思想与现代高职教育理论相结合，能够推动职业教育理论体系的本土化传承，避免对国外职业教育理论的盲目借鉴；同时，结合新时代高职教育发展的新实践、新需求，对黄炎培职业人才教育观的核心内涵进行时代解读与创新，能够丰富高职教育人才培养的理论内涵，为高职教育研究提供新的视角、新的思路，推动职业教育理论体系的不断完善。例如，在数字经济背景下，可基于黄炎培“服务社会发展”的目标导向，拓展其内涵至服务数字产业发展、培养数字化技术技能人才；基于“手脑并用”的育人准则，创新其实现路径为“数字技术+实践操作”的融合培养模式，让经典理论在新时代焕发新的生命力。

（二）有助于优化人才培养实施路径

黄炎培职业人才教育观对高职人才培养的实践赋能价值，主要体现在其能够为高职人才培养模式的优化升级提供可落地、可操作的行动指南，提升人才培养的针对性与实效性。为更好适配产业发展对人才的需求，高职教育需持续优化人才培养实施路径，而黄炎培职业人才教育观中的具体主张，为构建科学高效的人才培养模式提供了明确的实践方向。

其一，“工学结合”的教学主张为深化校企协同育人、提升人才培养与产业需求适配性提供了核心路径。黄炎培强调职业教育必须与生产实践紧密结合，让学生在真实的生产环境中学习技能、积累经验。基于这一主张，高职院校能够明确深化校企合作的核心方向，推动校企合作从浅层的“实习对接”向深层的“全过程协同育人”转变。具体而言，可推动企业深度参与人才培养方案制定，结合企业岗位需求明确培养目标与能力要求；与企业合作开发基于真实生产项目的课程体系，将企业的技术标准、生产规范、管理流程融入课程内容；共建“校中厂”“厂中校”实训基地，实现实训环境与生产环境的无缝对接；建立校企互聘互用的师资队伍，提升教师的实践教学能力与企业技术人员的教学能力。通过这些实践举措，能够有效提升人才培养与产业需求的适配性，让培养的人才更符合企业的岗位需求。其二，“手脑并用、知行合一”的育人准则为推动理论与实践深度融合提供了关键遵循。这一准则强调理论知识与实践技能的辩证统一、相互促进，要求

职业教育构建理论与实践有机衔接的教学体系。基于这一准则,高职院校能够重构课程教学体系,构建“理论—实践—反思—提升”的一体化培养模式。例如,采用项目式教学法,将课程内容分解为一系列具体的项目任务,让学生在完成项目任务的过程中学习理论知识、提升实践技能;优化理论与实践教学的课时配比,确保实践教学课时占比不低于50%,为学生提供充足的实践训练机会;运用信息技术建设虚拟仿真实训平台,弥补真实实训资源的不足,帮助学生在虚拟环境中熟悉操作流程、提升技能水平。这些举措能够有效推动理论与实践的深度融合,提升学生的实践操作能力与解决实际问题的能力。

其三,“敬业乐群”的素养培育理念为构建系统化职业素养培育体系提供了明确方向。这一理念强调职业教育不仅要培养学生的专业技能,更要培育其敬业精神、责任意识、团队协作能力等核心素养。基于这一理念,高职院校能够构建系统化、多元化的职业素养培育体系。在培育内容上,结合不同专业的职业特点,梳理岗位所需的核心素养要素,构建分层分类的素养培育内容体系;在培育方式上,通过实践教学融入、校园文化熏陶、企业文化浸润等多种方式,让学生在实践中感悟、在体验中提升;在培育机制上,建立多部门协同培育机制与科学的素养评价机制,确保素养培育工作落到实处。例如,在实践教学,要求学生严格遵守生产规范、认真完成工作任务,培养其敬业态度;通过团队项目、小组协作等方式,提升学生的沟通协调与团队协作能力;邀请企业优秀员工进校园分享职业成长经历,让学生感受敬业精神的内涵。这些举措能够有效提升职业素养培育的实效性,培养出兼具技能与素养的全面型人才。其四,“因材施教”的教学主张为构建个性化人才培养体系提供了重要思路。这一主张强调要尊重学生的个体差异,根据学生的认知特点、学习能力、兴趣爱好制定个性化的教学方案。基于这一主张,高职院校能够建立以学生为中心的个性化培养体系,通过分层教学、分类培养、弹性学制等方式,满足不同学生的学习需求与发展需求。例如,对于技能基础薄弱的学生,重点加强基础技能训练,帮助其夯实基础;对于兴趣浓厚、能力较强的学生,提供拓展性的学习资源与高阶技能实训项目,助力其实现个性化发展。这些举措能够充分激发学生的学习积极性与主动性,提升人才培养的针对性。

(三) 有助于赋能区域经济社会发展

黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养,其社会支撑价值主要体现在能够强化人才供给与社会发展的适配

性,为区域经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障,同时推动就业质量提升与社会和谐稳定。黄炎培强调职业教育要“使无业者有业,使有业者乐业”,这一价值追求深刻揭示了职业教育与社会发展的内在关联,也精准契合了当前我国推动高质量发展、提升就业质量、促进社会和谐稳定的核心需求。高职教育作为培养技术技能人才的核心载体,其人才培养质量直接关系到产业发展的人才供给效能,影响着区域经济发展的活力与潜力。践行黄炎培职业人才教育观,能够有效提升高职人才培养质量,让培养的人才更适配产业需求、更符合社会发展要求,从而充分发挥其社会支撑作用。

一方面,黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养能够为区域产业高质量发展提供精准的人才支撑。随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段,产业升级转型的步伐不断加快,传统产业向智能化、绿色化、高端化转型,新兴产业如新能源、新材料、人工智能、数字经济等快速发展,对技术技能人才的需求呈现出“数量大、质量高、类型多”的特点。践行黄炎培职业人才教育观,能够推动高职院校精准对接区域产业发展需求,培养出具备扎实专业技能、良好职业素养、较强适应能力的技术技能人才,充分满足产业发展的人才需求。例如,在制造业转型升级背景下,能够培养出掌握智能设备操作与调试、生产过程质量控制等技能的智能制造人才;在数字经济发展背景下,能够培养出具备数字营销、电子商务运营、大数据分析等技能的数字技术人才。这些人才进入产业一线后,能够快速适配岗位需求,提升生产效率、优化产品质量、推动技术创新,为产业升级发展注入强大动力。同时,高职院校在践行黄炎培职业人才教育观的过程中,能够与企业建立深度合作关系,不仅为企业输送人才,还能依托自身的师资与科研资源,为企业提供技术研发、技术改造、员工培训等服务,实现校企协同赋能产业发展,进一步强化高职教育对区域经济发展的支撑作用。

另一方面,黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养能够有效提升就业质量,促进社会和谐稳定。就业是最大的民生,提升就业质量、实现稳定就业是保障社会和谐稳定的重要基础。践行黄炎培职业人才教育观,能够推动高职院校以就业为导向开展人才培养,通过精准对接岗位需求、强化技能训练、培育职业素养,提升学生的就业竞争力与岗位适配能力,帮助学生实现高质量就业。对于待就业群体而言,高职教育能够为其提供系统的技能培训与职业指导,帮助其掌握一技之长,实现从“无业”到“有业”

的转变，有效缓解就业压力；对于已就业的劳动者而言，高职教育能够通过继续教育、技能提升培训等方式，帮助其提升技能水平与职业素养，实现从“有业”到“乐业”的转变，提升职业幸福感与获得感。同时，高职人才培养过程中融入的“服务社会”理念，能够引导学生树立正确的职业观、价值观，增强其社会责任感与奉献精神，让学生在职业岗位上积极践行社会责任，为社会发展注入正能量。例如，在社区服务、乡村振兴、应急保障等领域，高职毕业生能够凭借自身的技能优势，主动参与相关工作，为社会公共服务事业发展贡献力量，进一步促进社会和谐稳定。

此外，黄炎培职业人才教育观下的高职人才培养还能够推动教育公平，促进社会阶层流动。高职教育作为高等教育的重要组成部分，具有门槛相对较低、注重实践能力培养的特点，能够为更多普通家庭学生、中职毕业生提供接受高等教育、提升自身素质的机会。通过践行黄炎培职业人才教育观，高职院校能够为这些学生提供优质的教育资源与精准的培养服务，帮助其掌握扎实的技能，实现高质量就业，进而改变个人与家庭的命运，促进社会阶层的合理流动。这种教育公平的实现，能够进一步增强社会的包容性与活力，为社会高质量发展奠定坚实的社会基础。

四、基于黄炎培职业人才教育观的高职人才培养现状

在黄炎培职业人才教育观的指引下，当前高职人才培养工作已取得阶段性成效，在专业设置优化、实践教学强化、素养培育推进等方面呈现出积极发展态势。结合产业发展对高职人才的需求导向，当前高职人才培养工作仍有较大的提升空间。深入梳理这些现状特征，能够为后续依托黄炎培职业人才教育观完善人才培养路径提供精准指引。

（一）人才培养目标与社会产业需求的适配性有待提升

当前高职人才培养目标的设定，整体遵循服务社会发展的核心导向，同时在与社会产业需求的精准衔接方面，仍需要进一步细化完善。部分高职院校在设定人才培养目标过程中，对区域产业结构变化的动态跟踪与深入调研有待加强，使得培养目标能够更好地跟上产业发展对人才的新需求。黄炎培强调职业教育要紧密对接社会需求，持续提升人才培养目标与产业需求的适配性，有助于进一步增强人才培养的针对性与实效性。

具体而言，一是部分高职院校专业设置与培养目标的动态调整机制需进一步健全，以更好地适配区域产业升级、

新兴产业发展的步伐。例如在数字经济快速发展的背景下，部分传统专业可进一步融入数字化、智能化技能培养要求，助力毕业生更好地契合新兴岗位需求。二是培养目标设定中，岗位能力精细化分析可进一步深化，在强化共性能力培养的基础上，注重岗位特异性能力培育，通过明确具体岗位核心技能与素养要求，让人才培养更贴合岗位实际需求。三是培养目标的社会适应性评估机制需不断完善，通过定期梳理毕业生就业反馈、企业评价等信息，持续优化培养目标，进一步提升与产业需求的适配水平。

（二）理论教学与实践教学的统筹衔接水平有待优化

围绕黄炎培手脑并用、知行合一的准则，当前高职教育正不断推进理论教学与实践教学的统筹协调，多数高职院校已充分认识到实践教学的重要性并加大投入力度，同时在两者的融合衔接方面仍需持续发力，通过实现更紧密的有机统一，进一步提升培养质量，落实手脑并用的核心要求，助力学生综合能力提升。

首先，理论教学与实践教学的衔接协同机制需进一步完善。部分院校理论与实践课程由不同教师承担，可进一步加强课程内容的衔接整合：在理论课程讲授中更多融入实践案例，在实践课程开展中强化理论支撑，助力学生实现理论与实践的深度融合。其次，实践教学内容与形式的优化升级仍在推进中。可进一步更新实践教学内容，及时引入产业前沿技术与项目，缩小与企业真实生产场景的差距；同时丰富实践教学形式，在巩固校内实训的基础上，提升校外实习、企业实践的质量，让学生更充分地接触真实生产环境，扎实落实手脑并用要求。最后，课时配比可进一步优化，通过合理调整理论与实践课时占比，为学生提供更充足的实践训练机会，助力动手能力稳步提升。

（三）学生职业素养培育的系统性与实效性有待强化

紧扣黄炎培敬业乐群的理念，当前多数高职院校已将素养培育纳入人才培养体系，同时在培育内容、方式、机制等方面仍需不断完善，以进一步提升培育工作的系统性与实效性，助力学生扎实提升敬业精神、团队协作能力等核心素养，为长远职业发展奠定坚实基础。

从培育内容来看，部分院校可进一步丰富素养培育维度，在开展职业道德规范讲授的基础上，加强对敬业精神、责任意识、沟通与团队协作能力等核心素养的系统培育，更好地匹配学生职业发展需求与产业素养要求。从培育方式来看，可在课堂讲授的基础上，进一步增加实践融入与校园文化熏陶的比重。鉴于职业素养的强实践性特征，通过多元培育方式助力学生更深刻地理解并践行职业素养要

求,提升培育效果。从培育机制来看,需进一步健全协同培育机制,加强教务处、学生处、二级学院等部门的联动,提升企业参与度,形成培育合力;同时完善评价机制,构建科学的评价指标与方法,精准衡量素养培育水平,并结合评价结果持续优化培育工作。

(四) 校企协同育人机制的完善度与运行效能有待增强

黄炎培强调职业教育需践行工学结合主张,校企协同育人是落实该理念的核心路径。当前多数高职院校已与企业建立合作关系,正逐步推进校企协同育人机制的完善与运行效能的提升。通过深化校企融合,持续夯实工学结合的落实效果,更好地践行黄炎培工学结合主张,助力人才培养质量稳步提高。

具体来看,其一,校企合作的深度可进一步拓展。当前多数校企合作已实现企业为学生提供实习岗位、接收学生参观等基础合作,未来可进一步延伸至人才培养方案制定、课程开发、师资共建、实训基地建设等核心环节,通过企业深度参与人才培养全过程,让人才培养更贴合企业岗位实际需求。其二,校企协同育人的动力机制需进一步健全。当前高职院校与企业的合作依托情感联络、政策推动等多元力量,未来可进一步构建基于利益共享的长效动力机制。通过兼顾企业利益诉求,降低企业参与合作的成本、提升直接收益,增强企业参与积极性;同时在合作中统筹兼顾院校与企业双方需求,保障合作的持续性。其三,校企协同育人的保障机制需持续完善。可进一步健全政策保障、资金保障与管理保障体系,及时协调解决校企合作过程中出现的各类问题。例如,持续完善学生在企业实习期间的安全保障、权益保障机制;加大校企合作项目的资金投入,为实训基地建设、课程开发等工作提供有力支撑。其四,校企协同育人的评价机制需逐步构建。通过建立科学的评价指标体系,全面评估校企合作成效与人才培养质量,及时梳理合作中的优化方向,推动校企合作持续升级。

五、黄炎培职业人才教育观指导下的高职人才培养路径

基于黄炎培职业人才教育观的核心内涵,结合当前高职人才培养的现状,从目标定位、课程体系、素养培育、协同机制四个维度构建高职人才培养路径,能够有效提升人才培养质量,实现高职教育与产业发展的精准对接。以下路径的构建严格遵循“总—分—总”的逻辑展开,先明确各路径的核心论点,再详细阐述具体实施策略,最后总结路径实施的意义。

(一) 锚定社会需求,明确高职人才培养目标

锚定社会需求明确人才培养目标,是践行黄炎培职业教育服务社会发展目标导向的核心举措,也是提升高职人才培养针对性的关键路径。该路径以区域产业发展需求为核心导向,通过建立动态调研机制、细化岗位能力要求、完善目标评估优化机制,实现人才培养目标与社会产业需求的精准适配。

具体实施过程中,首先要建立区域产业需求动态调研机制。高职院校应组建专门的调研团队,定期深入区域内重点产业、龙头企业开展调研,跟踪产业结构升级、技术革新的动态,收集企业对人才的技能要求、素养要求等信息。调研方式应多元化,包括问卷调查、访谈调研、座谈会、企业走访等,确保调研信息的全面性与准确性。调研周期应根据产业发展的速度合理设定,对于发展较快的新兴产业,调研周期可设定为3个月~6个月;对于发展相对稳定的传统产业,调研周期可设定为6个月~12个月。同时,要加强与行业协会的合作,借助行业协会的资源优势,获取产业发展的宏观数据与人才需求预测信息,为人才培养目标的设定提供数据支撑。其次,要基于调研结果细化岗位能力要求,构建精准的人才培养目标体系。根据产业需求调研结果,梳理区域内重点岗位的核心能力要求,将其分解为专业技能、方法能力、社会能力三个维度,据此设定具体的培养目标。例如,对于智能制造专业,可根据企业岗位需求,将培养目标细化为“具备智能设备操作与调试能力、具备生产过程质量控制能力、具备团队协作与沟通能力”等具体要求。同时,要结合学生的个性化发展需求,在设定共性培养目标的基础上,增设拓展性的培养目标,为学生的个性化发展提供空间。最后,要建立人才培养目标评估与优化机制。定期收集毕业生就业质量数据、企业对毕业生的评价数据、行业发展的新需求数据,对人才培养目标的适配性进行全面评估。根据评估结果,及时调整培养目标的内容,确保培养目标始终与社会产业需求保持同步。

该路径的实施,能够有效提升高职人才培养目标与社会产业需求的契合度,确保培养的人才能够快速适配岗位需求,践行黄炎培职业教育服务社会发展的核心导向。同时,精准的人才培养目标能够为后续课程体系构建、教学内容选择、实践教学开展提供明确指引,推动整个人才培养体系的优化升级,提升高职人才培养的整体质量。

(二) 践行知行合一,优化高职课程教学体系

践行知行合一优化课程教学体系,是落实黄炎培手脑

并用、知行合一育人准则的核心路径，该路径以理论与实践深度融合为核心目标，通过重构课程内容、创新教学模式、优化课时配比，构建“理论—实践—反思—提升”的一体化课程教学体系。

具体实施过程中，一要重构课程内容体系，实现理论知识与实践技能的有机融合。根据人才培养目标与岗位能力要求，构建以项目为载体、以任务为驱动的课程内容体系。将企业真实项目、生产案例引入课程内容，将理论知识分解到项目实施的各个环节中，让学生在完成项目任务的过程中学习理论知识、提升实践技能。例如，在电子商务专业的课程内容重构中，可引入企业真实的电商运营项目，将“电商平台规则、商品上架技巧、营销策划知识”等理论内容融入项目的策划、实施、优化等环节。同时，要及时更新课程内容，将产业前沿技术、新规范、新标准纳入课程内容中，确保课程内容的先进性与实用性。对于新兴产业相关专业，可与企业合作开发特色课程，填补传统课程内容的空白。其二要创新教学模式，推动理论教学与实践教学的深度融合。推广项目式教学、案例式教学、情境式教学等多元化的教学模式，将课堂教学与实践教学有机结合。例如，采用“课堂讲授+校内实训+企业实践”的三段式教学模式，在课堂上讲授理论知识，在校内实训基地进行模拟操作训练，在企业实践基地参与真实项目运作，实现理论与实践的层层递进。同时，要充分运用信息技术，建设线上线下融合的教学平台，上传虚拟仿真实训资源、企业真实项目视频、理论学习资料等，为学生提供自主学习的资源，提升教学的灵活性与实效性。其三要优化理论教学与实践教学的课时配比。根据不同专业的特点，合理设定理论教学与实践教学的课时比例，确保实践教学课时占比不低于50%。对于技能要求较高的专业，如机械制造、护理等，实践教学课时占比可提升至60%~70%。同时，要合理分配不同阶段的实践教学课时，在低年级侧重基础技能实训，在中高年级侧重综合技能实训与企业顶岗实习，实现实践技能的循序渐进提升。

该路径的实施，能够落实黄炎培手脑并用、知行合一的育人准则。通过课程教学体系的优化，能够让学生在实践中学习理论、提升技能，培养其手脑协同的能力与解决实际问题的能力，进而提升人才培养的质量，为产业发展输送具备扎实技能与理论基础的技术技能人才。

（三）强化素养培育，融入敬业乐群育人理念

强化职业素养培育并融入敬业乐群理念，是践行黄炎培职业素养培育理念的核心路径，该路径以培养学生敬业

精神与乐群能力为核心目标，通过构建系统化的素养培育内容体系、多元化的培育方式、完善的培育保障机制，提升职业素养培育的系统性与实效性。

具体实施过程中，首先要构建系统化的敬业乐群素养培育内容体系。结合不同专业的职业特点，梳理敬业乐群素养的核心内涵，将其分解为职业道德、职业态度、责任意识、沟通能力、团队协作能力、服务意识等具体维度，据此构建分层分类的培育内容体系。在职业道德层面，重点培育学生的职业诚信、职业底线意识，结合专业特点讲解行业职业道德规范；在职业态度层面，重点培育学生的敬业精神、精益求精的工作态度，通过优秀从业者的案例讲解，引导学生树立正确的职业态度；在团队协作与沟通能力层面，重点培育学生的团队意识、沟通技巧、包容心态，结合专业岗位的团队工作场景，设定针对性的培育内容。同时，要根据学生的年级特点，设定不同的培育重点，低年级侧重职业认知与职业道德基础培育，中高年级侧重职业态度与团队协作能力培育。其次，要创新多元化的敬业乐群素养培育方式。构建“课堂教学+实践融入+校园文化熏陶+企业参与”的多元化培育模式。在课堂教学中，开设专门的职业素养课程，采用案例教学、情景模拟等方式开展教学；在实践教学中，融入素养培育要求，通过团队项目、岗位实践等环节，培养学生的团队协作能力与敬业精神；在校园文化建设中，营造“敬业乐群”的文化氛围，通过举办职业素养主题演讲、优秀从业者分享会、团队协作竞赛等活动，潜移默化地影响学生；在企业参与方面，邀请企业优秀员工进校园开展讲座，分享职业成长经历与敬业乐群的实践经验，同时让学生在企业实习中感受企业的职业文化，践行敬业乐群的要求。最后，要完善敬业乐群素养培育保障机制。建立多部门协同培育机制，明确教务处、学生处、二级学院、企业的职责，形成培育合力；建立科学的素养评价机制，构建“过程性评价+结果性评价”相结合的评价体系，过程性评价关注学生在课堂学习、实践环节中的素养表现，结果性评价通过问卷调查、企业评价、技能竞赛表现等方式开展；建立素养培育反馈机制，定期收集学生、教师、企业对素养培育工作的意见与建议，及时优化培育内容与方式。

该路径的实施，能够有效提升高职学生职业素养培育的系统性与实效性，落实黄炎培敬业乐群的职业素养培育理念。通过系统化的素养培育，能够培养学生具备良好的敬业精神与团队协作能力，提升学生的职业竞争力与长远发展能力，同时也能够为产业发展输送具备较高素养的技

术技能人才,推动产业的高质量发展。

(四) 深化校企合作,构建协同育人长效机制

深化校企合作构建协同育人长效机制,是践行黄炎培因材施教、工学结合教学主张的核心路径,该路径以利益共享为核心纽带,通过拓展合作维度、完善动力机制、强化保障机制,实现高职院校与企业的深度融合,构建“双主体”协同育人模式。

具体实施过程中,首先要拓展校企合作维度,实现人才培养全过程的深度合作。在人才培养方案制定环节,邀请企业专家参与方案的研讨与制定,结合企业岗位需求优化培养方案的内容;在课程开发环节,与企业合作开发基于真实岗位需求的课程教材、教学资源,将企业的技术标准、生产规范融入课程内容;在师资队伍建设环节,建立校企互聘机制,邀请企业技术骨干担任校外导师,承担实践教学任务,同时选派校内教师到企业挂职锻炼,提升实践教学能力;在实训基地建设环节,采用“校中厂”“厂中校”的模式,共建共享实训基地,校内实训基地引入企业真实生产设备与项目,企业实训基地为学生提供顶岗实习岗位;在考核评价环节,建立校企共同评价机制,企业参与学生实践技能、职业素养的考核,确保考核结果能够真实反映学生的岗位适配能力。例如,可与企业合作开展订单式培养,根据企业的人才需求,组建订单班,企业全程参与订单班的教学、实训、考核等环节,学生毕业后直接进入企业就业。其次,要完善校企协同育人动力机制,激发校企双方的合作积极性。建立利益共享机制,明确校企双方在协同育人过程中的利益分配方式,例如,企业可优先录用合作培养的毕业生,高职院校可为企业提供技术服务、员工培训等支持;建立成本分担机制,对于共建实训基地、开发课程等产生的费用,根据校企双方的受益程度合理分担,可采用“企业投入设备+学校投入场地与师资”“企业与学校按比例分摊资金”等方式;建立激励机制,高职院校可将教师参与校企合作的情况纳入绩效考核体系,给予相应的奖励;企业可对参与协同育人的骨干员工给予职称晋升、奖金等奖励。最后,要强化校企协同育人保障机制,确保合作的顺利开展。建立校企合作管理机构,负责协同育人项目的统筹协调、日常管理、问题解决等工作;完善政策保障机制,积极争取地方政府的支持,出台相关的扶持政策,为校企合作提供政策支持;建立资金保障机制,多渠道筹措资金,包括政府专项补贴、学校自筹

资金、企业投入资金等,为协同育人项目的开展提供资金支持;建立安全保障机制,明确学生在企业实习期间的安全责任,为学生购买实习保险,制定实习安全规范,确保学生实习过程的安全。

该路径的实施,能够有效提升校企协同育人机制的成熟度与运行效能,落实黄炎培工学结合的教学主张。通过校企深度合作,能够将企业真实的生产场景、技术标准、岗位需求融入人才培养全过程,让学生在真实的生产环境中提升技能、培育素养,实现教学与岗位需求的无缝对接。同时,该路径能够整合校企双方的资源优势,实现资源共享、优势互补,提升高职教育的办学实力与人才培养质量,为产业发展输送更多适配的技术技能人才。

六、结束语

黄炎培职业人才教育观作为职业教育领域的经典思想成果,其蕴含的服务社会发展、手脑并用、敬业乐群、工学结合等核心内涵,具有重要的时代价值,为高职人才培养提供了科学的理论指引。高职教育作为培养技术技能人才的核心载体,其发展诉求与黄炎培职业人才教育观存在诸多内在契合点,借鉴该教育观优化人才培养路径,是推动高职教育内涵式发展的重要举措。学校需要进一步推动这些路径的落地实施,在实践过程中结合不同专业的特点、区域产业的差异,对路径的实施策略进行细化调整,不断完善路径体系。同时,要持续深化对黄炎培职业人才教育观的研究,挖掘其时代内涵,推动经典教育思想与现代高职教育的深度融合。通过这些举措,能够有效提升高职人才培养与产业需求的适配性,培养更多具备扎实技能与良好素养的技术技能人才,为区域经济社会发展提供坚实的人才支撑,推动高职教育实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 李光清.黄炎培职业教育育人观视域下高职人才培养策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(06):84-86.
- [2] 张芳芳,刘仪辉.AI赋能中等职业教育人才培养:现状、困境与措施[J].教育进展,2025,2(05):82-84.
- [3] 吴琦,何毅平.基于黄炎培职业人才教育观的高职人才培养路径探讨[J].长江工程职业技术学院学报,2025,42(04):38-42.
- [4] 张悦鹏.黄炎培职业教育思想视域下高职院校创新创业人才培养路径[J].科教导刊,2025(33):135-137.