

将思政元素有机融入高职语文课堂教学实践路径探索

韩若钦

(培黎职业学院, 甘肃 张掖 734100)

摘要: 高职语文作为培养学生人文素养的核心通识课程, 在落实育人根本任务中占据重要地位。将思政元素有机融入高职语文课堂, 既是强化语文课程人文性与工具性统一的内在要求, 也是培育德技并修高素质技术技能人才的关键路径, 对提升学生文化认知、塑造职业品格、增强课堂育人实效具有重要意义。当前高职语文课堂思政融合实践仍存在诸多亟待完善之处, 影响了育人价值的充分发挥。本文立足高职语文教学实际, 梳理思政元素融入课堂的核心价值, 剖析融合实践的现状, 重点探索贴合教学实际的教师教学方式优化策略, 旨在为推动思政元素与高职语文教学深度融合提供实践参考, 助力提升高职语文育人质量。

关键词: 思政元素; 高职; 语文课堂教学

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2025) 01-0020-13

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2025.01.003

Exploring the Practical Path of Organically Integrating Ideological and Political Elements into Chinese Language Classroom Teaching in Higher Vocational Education

Ruoqin Han

(Peili Vocational College, Zhangye, Gansu 734100)

Abstract: As a core general education course for cultivating students' humanistic literacy, higher vocational Chinese occupies an important position in fulfilling the fundamental task of educating people. Integrating ideological and political elements into higher vocational Chinese classrooms is not only an inherent requirement for strengthening the unity of the humanistic and instrumental nature of the Chinese language curriculum, but also a key path for cultivating high-quality technical and skilled talents who are both morally and technically proficient. It is of great significance for enhancing students' cultural cognition, shaping professional character, and enhancing the effectiveness of classroom education. Currently, there are still many aspects of the integration practice of ideological and political elements in higher vocational Chinese classrooms that urgently need improvement, which affects the full realization of the educational value. Based on the actual teaching situation of higher vocational Chinese, this paper sorts out the core values of integrating ideological and political elements into the classroom, analyzes the current situation of integration practice, and focuses on exploring optimization strategies for teaching methods that are tailored to teaching reality. The aim is to provide practical references for promoting the deep integration of ideological and political elements with higher vocational Chinese teaching and to help improve the quality of higher vocational Chinese education.

Keywords: ideological and political elements; higher vocational education; Chinese classroom teaching

高职教育以培养适应岗位需求的高素质技术技能人才为核心目标, 这一目标的实现不仅要求学生具备扎实的专业技能, 更需要学生拥有深厚的人文素养和正确的价值导向。高职语文课程作为承载人文教育功能的重要载体, 凭借其丰富的文本资源和多元的教学形式, 成为衔接知识传授与价值引领的重要纽带。思政元素与高职语文课堂的有机融合, 能够充分挖掘语文课程的育人潜能, 实现从知识教学到素养培育的升华。然而在实际教学过程中, 思政元素融入高职语文课堂仍面临诸多挑战, 融合的精准性、自

然性和实效性均有待提高。为此, 深入探索思政元素融入高职语文课堂的实践路径, 优化教师教学方式, 对推动高职语文教学改革、提升育人实效具有重要的现实意义, 也为高职教育高质量发展提供有力支撑。

一、思政元素融入高职语文课堂的价值

(一) 有助于强化高职学生对中华优秀传统文化的认知与认同

中华优秀传统文化积淀了中华民族数千年的精神追

作者简介: 韩若钦, 硕士, 讲师, 研究方向为高职语文教学与课程思政融合。

求，蕴含着丰富的思想智慧、道德规范和人文精神养分，是培育高职学生人文素养、厚植文化根基的重要源泉。高职语文课程作为人文教育的核心载体，收录了大量承载中华优秀传统文化的经典文本素材，从古典诗词、诸子散文到现代文学作品中的文化传承篇章，这些素材为思政元素的自然融入提供了天然且优质的载体。思政元素的有效融入，并非简单叠加文化知识，而是以文本解读为依托，引导学生深入挖掘文本背后的文化内涵、精神内核与价值导向，从而系统强化学生对中华优秀传统文化的认知深度与情感认同。在高职语文教学实践中，教师需立足文本本身，精准挖掘其中的文化基因，将传统美德（如孝悌忠信、礼义廉耻）、人文精神（如天人合一、知行合一）、处世智慧（如和而不同、修身自律）等思政元素与文本解读、语言赏析等教学环节深度结合，让学生在品味语言文字魅力、掌握阅读与表达技巧的过程中，沉浸式感受中华优秀传统文化的独特魅力，逐步加深对文化内涵的理解与感悟。这种融合式教学模式，使学生在扎实掌握语文基础知识与技能的同时，逐步建立对中华优秀传统文化的情感认同、价值认同与文化自信，实现知识学习与素养培育的同步推进。

高职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，其文化认知水平与文化素养不仅直接影响个人综合能力的提升，更对未来职业发展方向与终身发展质量产生深远影响。当前，部分高职学生受多元文化冲击、碎片化信息接收习惯等因素影响，对中华优秀传统文化的了解较为浅显零散，认知多停留在节日习俗、经典名句等表面层面，缺乏对文化内涵、精神实质的深度把握与系统认知，难以将传统文化中的优秀理念转化为自身的行为准则与素养支撑。思政元素的融入，能够为传统文化教学提供清晰的价值导向，帮助学生建立系统化的文化认知框架。教师通过针对性的教学引导，结合文本解读过程，带领学生从具体素材中提炼诸如诚信友善、敬业奉献、自强不息、精益求精、家国情怀等核心文化内核，引导学生思考这些文化内核在当代社会与职业发展中的现实意义，实现从文化认知到素养内化的转化。例如在古典诗词教学中，解读边塞诗时，教师可结合诗词中蕴含的家国情怀、责任担当等思政元素，引导学生体会传统文化中对国家、对社会的责任追求；赏析咏物诗时，可聚焦诗歌中借物言志所体现的高洁品格、坚韧意志，引导学生感悟传统文化中对人格塑造的崇高要求，使学生在赏析诗词语言美、意境美的同时，深化对传统文化时代价值的理解与认同，真正让优秀传统文化成为自身素养的重要组成部分。

强化高职学生对中华优秀传统文化的认知与认同，不仅能够直接提升学生的人文素养，丰富其精神世界，更能为学生的职业发展注入持久的精神动力，构建起适配职业需求的文化素养体系。中华优秀传统文化中蕴含的诸多职业伦理与处世智慧，如“敬业乐群”的职业态度、“精益求精”的工匠精神、“诚信为本”的经营理念、“和衷共济”的协作意识等，与现代职业岗位对人才的素养要求高度契合，能够帮助学生提前树立正确的职业观念，增强职业认同感与责任感。在职业认知与规划阶段，这些文化素养能够引导学生明确职业发展的价值导向，避免单纯以功利性目标定位职业方向；进入职业岗位后，能够支撑学生更好地遵守职业规范、践行职业操守，在工作中保持严谨认真的态度与持续进取的动力。同时，文化认同的强化能够帮助学生形成稳定、成熟的价值体系，提升应对职业发展中各类挑战与诱惑的能力，增强职业发展的稳定性与可持续性。更为重要的是，深厚的中华优秀传统文化素养能够让学生在跨文化交流、职业竞争中保持文化自信，传递中国文化声音，为其在更广阔的职业平台上发展奠定坚实的文化基础，实现个人职业价值与文化传承使命的统一。

（二）有助于培育高职学生符合职业岗位需求的道德品质与责任意识

高职教育以培养适应行业企业岗位实际需求的高素质技术技能人才为核心导向，这一导向决定了其人才培养过程必须紧密对接岗位的全方位需求。在职业岗位的核心要求中，专业技能是立足之本，而道德品质与责任意识则是长远发展之基，直接影响员工的职业忠诚度、岗位胜任力与团队协作效果，是企业选拔与培养人才的重要考量维度。思政元素与高职语文课堂的有机融合，恰好为培育学生这类职业核心素养提供了优质路径——语文文本所具备的故事性、情感性与感染力，能够将抽象、枯燥的职业道德规范与责任要求，转化为学生可感知、可共鸣的具象情感体验，有效降低学生的认知门槛，提升素养培育的实效性。高职语文课程涵盖的文本素材类型丰富，其中大量内容蕴含着与职业发展高度相关的思政元素，如人物传记中主人公的敬业坚守、议论文中对诚信与责任的深刻阐释、记叙文里体现的团队协作与担当精神等，这些元素与不同职业岗位的道德要求形成精准契合，为职业素养培育提供了丰富且多元的教学资源库，能够适配不同专业学生的职业发展需求。

在具体教学实践中，教师需立足文本素材与学生专业特点，构建“文本解读—职业关联—素养内化”的教学链

条,引导学生将文本中的道德理念与职业岗位需求深度结合。在人物传记类文本教学中,教师可聚焦主人公在职业实践中坚守岗位、精益求精、勇于担当、攻坚克难的精神品质,结合不同专业的岗位特点设计针对性引导——如引导护理专业学生思考主人公的责任意识如何体现在临床护理的细节中,引导机械专业学生感悟主人公的精益求精精神对设备加工精度的重要意义,让学生直观理解职业道德的具体实践要求;在议论文教学中,教师可围绕“诚信”“责任”“协作”等核心主题,结合职场真实案例开展深度讨论,如分析“诚信经营对电商行业发展的影响”“团队协作在项目攻坚中的作用”等,让学生明确这些道德品质在职业发展中的核心价值。同时,教师还可通过情境模拟、案例分析、职业角色扮演等多元化教学形式,让学生置身于具体的职业场景中,如模拟“客户投诉处理”“团队项目分工协作”“职业差错应对”等场景,在实践操作中体验职业道德的实践要求,强化责任意识与问题解决能力。此外,教师还可引导学生结合文本内容,撰写职业感悟、岗位道德承诺书等,将情感体验与认知理解转化为具体的文字表达,进一步深化素养内化效果。

培育学生符合职业岗位需求的道德品质与责任意识,是高职教育实现“德技并修、工学结合”人才培养目标的关键环节,更是提升人才培养质量、增强学生就业竞争力与职业发展潜力的核心支撑。具备良好道德品质和强烈责任意识的学生,在进入职业岗位后,能够更快理解并遵守企业的规章制度与职业规范,更好地处理工作中的各类复杂问题——如面对工作中的差错时,能够主动承担责任并积极改进;在与同事协作时,能够主动配合、互帮互助;在服务客户时,能够秉持诚信友善的态度,提升服务质量。这些素养不仅能够帮助学生快速适应岗位要求,更能赢得企业与同事的认可,为职业晋升与长远发展积累优势,显著提升职业竞争力。同时,这种素养的培育能够帮助学生形成正确的职业价值观,明确职业发展的核心目标并非单纯的物质追求,而是实现个人价值与岗位价值、社会价值的统一,从而增强职业归属感与使命感。当学生将道德品质与责任意识内化为职业习惯后,能够在工作中持续保持积极进取的态度,主动提升专业技能,推动自身在职业道路上实现可持续发展,同时也为行业发展注入严谨务实、诚信担当的正能量,助力行业整体服务质量与发展水平的提升。

(三)有助于提升高职语文课堂的育人实效,实现知识传授与价值引领统一

高职语文课堂的核心目标是实现工具性与人文性的统

一,不仅要向学生传授语言文字运用、文本解读、应用文写作等基础语文知识与技能,提升学生的语言表达、逻辑思维等核心能力,更要充分发挥其育人功能,实现知识传授与价值引领的有机统一,助力学生全面发展。思政元素的有机融入,为实现这一核心目标提供了有效路径——通过挖掘文本中的思政内涵,能够丰富语文教学的深层内涵,让教学过程不仅停留在“传知识、教技能”的层面,更延伸到“育品德、塑价值”的维度,从而有效提升高职语文课堂的育人实效。语文课程本身具备鲜明的人文性特质,其文本素材中蕴含的思想情感、价值理念与思政教育的核心目标具有天然的内在契合性,思政元素的融入并非额外增加教学负担,而是对语文课程育人价值的深度挖掘与凸显,能够有效避免语文教学陷入单纯的知识传授误区,让语文课堂真正发挥“以文化人、以文育人”的作用。

在传统高职语文教学实践中,部分教师受“重技能、轻素养”教学理念的影响,过于侧重字词句解析、文章结构分析、写作技巧训练等知识与技能层面的教学,忽视了文本本身蕴含的价值导向、情感内涵与育人功能,导致课堂教学显得枯燥单一,育人实效不足,也难以激发学生的学习兴趣。将思政元素融入课堂后,教师以语文文本知识为核心载体,在讲解知识、训练技能的同时,同步挖掘并解读其中的思政内涵,通过多元教学形式引导学生在知识学习的过程中主动接受价值熏陶,实现知识学习与价值培育的同频共振。例如在应用文写作教学中,教师在讲解请假条、工作报告、合同协议等文体的写作规范时,同步融入严谨认真、求真务实、诚实守信的思政元素,引导学生认识到应用文写作的规范性直接关系到信息传递的准确性与工作推进的有效性,而诚实守信则是职业文书写作的核心准则,让学生在掌握写作技能的同时,树立严谨的职业态度;在文学作品赏析教学中,教师结合作品中体现的价值理念,如正义、善良、担当、奋斗等,引导学生开展思辨性学习,鼓励学生结合自身经历与认知发表观点,在观点碰撞中提升价值判断能力与逻辑思维能力。这种融合式教学模式,让知识传授与价值引领相互促进、相辅相成,既通过价值引领提升了学生对知识学习的主动性与认同感,又通过知识学习深化了学生对价值理念的理解,使语文课堂的育人功能得到充分发挥。

提升高职语文课堂的育人实效,实现知识传授与价值引领的统一,是新时代高职语文教学改革的核心理念,更是高职教育落实育人根本任务的重要举措。这一目标的实现,能够让语文课程更好地服务于高职人才培养总目标,

让语文学习真正成为提升学生综合素养、支撑职业发展的重要助力。通过融合教学，学生不仅能够提升语言素养与文字运用能力，更能在学习过程中逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格品质与强烈的责任意识，为未来职业发展与终身发展奠定坚实基础。同时，思政元素的融入能够有效丰富语文课堂的教学内容与形式，增强语文课程的吸引力和感染力——当语文课堂不再是单纯的知识讲解，而是能够引导学生思考人生、关联职业、感悟价值时，能够激发学生的学习积极性和主动性。学生主动参与度的提升，又会进一步推动课堂教学氛围的优化，形成“教师引导、学生主动”的良性教学循环，最终推动高职语文教学质量的整体提升，让语文课程在高职人才培养体系中发挥更加重要的作用。

（四）有助于塑造高职学生健全的人格素养，夯实终身发展基础

健全的人格素养是高职学生实现终身发展的核心支撑，是学生应对学习、工作与生活中各类挑战的内在动力，其涵盖正确的情绪管理能力、积极乐观的处世态度、坚韧不拔的抗压能力、尊重包容的协作意识、明辨是非的价值判断能力等多个维度。高职阶段是学生人格素养趋于成熟的关键时期，这一阶段的人格培育质量，直接影响学生的职业适应能力、人际交往质量与终身幸福感。思政元素与高职语文课堂的有机融合，为塑造学生健全的人格素养提供了独特路径——语文文本中塑造的丰富人物形象、蕴含的深刻情感内涵、展现的多元人生境遇，能够为学生提供直观的学习范本，引导学生在文本解读中感悟不同人生选择背后的价值逻辑，从而实现人格素养的精准培育。语文文本中蕴含的挫折应对、感恩包容、乐观向上、勇于担当、尊重他人等思政元素，与健全人格素养的培育要求高度契合，能够帮助学生建立积极的人生态度，完善自身的人格特质。

在教学实践中，教师需立足文本素材，构建“人物分析—情感共鸣—素养迁移”的培育路径，引导学生从文本中汲取人格成长的养分。通过解读文本中人物面对困境、挫折时的坚守与突破，如逆境中坚持理想、挫折后重新振作等情节，引导学生学习坚韧不拔的意志品质，思考自身在学习与未来职业中应对困难的方法；通过分析文本中人与人之间的情感联结，如亲情、友情、团队互助中的真诚与包容，培养学生的同理心和包容心，引导学生学会尊重他人、理解他人，提升人际交往能力。例如在解读成长主题类文本时，教师可聚焦主人公在成长过程中遇到的迷茫、

挫折与最终的成长蜕变，引导学生结合自身的学习经历、职业规划中的困惑，思考如何正确面对成长中的挑战，树立积极的成长心态；在散文类文本教学中，通过赏析文本中对生活细节的热爱、对他人的关怀、对平凡岗位的坚守等内容，引导学生发现生活中的美好，树立积极乐观的生活态度，培养感恩之心。同时，教师还可以结合文本内容组织主题分享、心得撰写、情境模拟等活动，让学生结合自身经历交流对人格素养的理解与感悟，在表达与互动中实现情感的共鸣与认知的升华，将文本中的价值理念转化为自身的人格特质。此外，教师还可引导学生关注文本中人物的人格缺陷及其带来的后果，通过对比分析，让学生更清晰地认识到健全人格素养的重要性，主动规避不良人格特质。

塑造高职学生健全的人格素养，对学生的当下学习与未来发展具有不可替代的重要意义。在学习生活中，健全的人格素养能够帮助学生更好地应对学习压力、处理同学关系与师生关系，提升学习的主动性与积极性——当学生具备乐观向上的态度时，能够更从容地面对学习中的困难；具备包容协作的意识时，能够更好地参与小组学习与团队项目，提升学习效率。在未来的职业发展中，健全的人格素养更是学生核心竞争力的重要组成部分：具备良好的情绪管理能力，能够让学生在高强度的职业工作中保持冷静，理性处理工作压力与职场矛盾；具备团队协作意识，能够让学生快速融入工作团队，主动配合团队完成工作任务，提升团队整体效能；具备坚韧的抗压能力，能够让学生在职业遇到瓶颈、项目面临困难时，保持积极进取的心态，主动寻找解决问题的方法，增强职业适应能力与发展韧性。更为重要的是，健全的人格素养能够为学生的终身发展奠定坚实基础，帮助学生在漫长的人生道路上保持正确的价值方向，无论面对职业选择、利益诱惑还是人生挫折，都能做出理性的判断与正确的选择，实现个人价值与社会价值的统一，收获充实而有意义的人生。

二、思政元素融入高职语文课堂的现状

（一）思政素材挖掘筛选精准度有待提高

思政素材的挖掘与筛选是实现思政元素与高职语文课堂有机融合的基础前提，素材选择的精准度直接影响融合效果的充分发挥。当前，高职语文教师在思政素材挖掘筛选工作中，精准度方面仍有提升空间。一方面，教师对语文文本中的思政元素挖掘深度有待加强，部分教学实践中对思政元素的把握多停留在表层认知，未能充分挖掘文本

中与学生职业发展需求、价值塑造目标紧密相关的核心思政内涵,使得素材的育人价值未能得到充分释放。例如在解读职业相关主题的文本时,教师对敬业精神的阐释多为基础认知层面,未能结合具体职业岗位的实际需求,进一步挖掘其中蕴含的责任担当、协作配合等深层思政元素,导致素材与学生职业认知的衔接不够紧密。另一方面,素材筛选的针对性有待强化,部分教学场景中选用的思政素材与语文教学内容的内在关联性不够紧密,或与学生的专业特点、认知水平适配度不足,使得思政元素融入过程中易出现衔接不畅的情况,难以充分引发学生的情感共鸣和价值认同。

部分教师在思政素材挖掘筛选的方法运用上,系统性有待提升,对素材的整合、优化能力仍需加强,这一情况也影响了素材选择的精准度。在素材选择过程中,教师对教学资源的运用多以教材配套资源或网络零散素材为主,缺乏对各类素材的系统性梳理、分类与针对性改造,难以形成体系化、适配高职语文教学多元需求的思政素材体系。此外,教师对不同专业学生的岗位需求调研深度有待拓展,对各专业职业特色的把握不够全面,使得筛选的思政素材难以充分兼顾不同专业的个性化需求,素材的适用性有待进一步增强。例如为机械专业学生选择的思政素材中,对文字表达类职业素养的侧重较多,而与机械岗位核心需求相关的严谨细致、精益求精等素养对应的素材占比不足,与岗位实际需求的契合度有待提升。这种精准度不足的情况,使得思政元素与语文教学的融合难以实现自然顺畅,对课堂育人实效的充分提升形成了一定制约。

(二) 思政融入教学互动引导能力有待提高

教学互动是实现思政元素有效传递、深化学生价值认知的关键环节,教师的互动引导能力直接关系到思政融入效果的充分实现。当前,高职语文教师在思政融入教学互动引导能力方面仍有提升空间。在课堂互动环节设计上,部分教学实践中互动环节与思政元素、语文教学内容的契合度有待加强,针对性设计不足,难以有效引导学生围绕核心思政内涵开展深入思考。例如在课堂讨论环节,教师提出的探究问题多较为宽泛,如“谈谈你的感悟”等,未能结合文本中的具体思政元素设计具象化、层次化的探究方向,使得互动过程中学生的思考易流于表面,难以形成对思政内涵的深刻认知。

在互动过程的引导环节,教师的引导技巧运用有待优化,对互动方向的把控、学生疑问与观点的回应及时性和针对性仍需提升。部分教学场景中,学生发表观点后,教

师的点评与引导未能充分结合学生观点深化思政内涵解读,使得互动环节的价值引领作用未能充分发挥。例如当学生对文本中的思政元素产生多元理解时,教师的解读未能充分结合学生的认知水平开展针对性引导,难以帮助学生构建对思政元素的系统认知。此外,课堂互动形式的丰富性有待拓展,部分教学中仍以课堂提问、小组讨论等传统形式为主,对情境模拟、角色扮演、线上互动等多元互动形式的运用不足,难以充分调动学生的参与积极性,使得互动效果的提升受到一定影响。这种互动引导能力的不足,使得思政元素难以通过互动环节实现高效传递,对融合育人实效的充分提升形成了一定制约。

(三) 思政与语文教学融合把控能力有待提高

思政与语文教学的融合把控能力,是确保思政元素自然融入、保障语文教学核心目标顺利实现的关键。当前,高职语文教师在这一能力方面仍有提升空间。部分教学实践中,教师对思政与语文教学融合的平衡度把握有待优化,存在融合侧重点不够合理的情况,或在教学中对思政元素的阐释占比过高,影响了语文知识传授的系统性;或仍以语文知识教学为主要侧重,思政元素的融入较为表层,多在教学结尾简要提及,未能实现与教学内容的深度衔接。这种融合平衡度不足的情况,使得语文教学的工具性与人文性难以充分协同发挥作用,既对语文知识教学质量的稳定提升形成一定影响,也使得思政教育的效果难以充分彰显。

部分教师对思政元素融入的时机与节奏把控精准度有待提升,融入过程中缺乏自然过渡,易出现衔接生硬的情况。例如在文本解读过程中,教师对思政话题的引入未能与文本解读节奏形成有效契合,易打断学生的阅读思路和学习节奏,使得学生难以清晰把握思政元素与语文文本的内在关联。此外,教师对不同类型教学内容的融合策略差异化设计有待加强,对各类文本的特点、思政元素的内涵把握不够全面,未能针对不同文本类型设计适配的融合模式,多采用单一化的融合方法。例如对抒情类文本和议论类文本的思政融入采用相同的教学思路,未能充分结合不同文本的文体特色发挥育人优势。这种融合把控能力的不足,使得思政元素与高职语文教学难以实现有机协同,对课堂教学整体质量和育人效果的充分提升形成了一定制约。

(四) 思政教学理念与方式更新能力有待提高

教学理念与方式的更新完善,是推动思政元素与高职语文课堂深度融合的重要保障。当前,高职语文教师在思政教学理念与方式更新能力方面仍有提升空间。在教学理念层面,部分教师对课程思政的内涵理解深度有待加强,

未能充分把握思政元素融入语文课堂对提升育人实效的内在价值，对思政教育与语文教学的协同性认知不够全面，在教学实践中缺乏主动融合的意识。部分教师受传统教学理念影响，对知识传授的关注度较高，对思政元素在学生价值塑造和职业发展中的重要作用认知不够充分，使得思政融合实践的主动性和积极性有待提升。

在教学方式层面，部分教师的教学形式仍较为传统，多以“讲授式”教学为主，对多元教学方式的探索与运用不足。这种教学形式的单一性，难以充分适配思政元素融入的需求，难以充分调动学生的学习兴趣 and 参与积极性，使得思政内涵的传递效果难以充分提升。例如在思政元素解读过程中，教师多以单向讲授的形式传递价值理念，未能充分引导学生通过自主探究、合作学习等多元方式深化理解。同时，教师对数字化教学手段的运用能力有待提升，未能充分借助线上教学平台、虚拟仿真技术等现代教育资源拓展思政融合的教学场景，使得教学方式难以充分适配新时代高职学生的认知特点和学习需求。教学理念的完善程度不足与教学方式的丰富性不够，使得思政元素与高职语文课堂融合的深度和广度有待进一步拓展，对育人价值的充分发挥形成了一定制约。

三、贴合教学实际的教师教学方式优化策略

（一）结合课文内容筛选思政素材，优化教学素材选用方式

结合课文内容筛选思政素材，优化教学素材选用方式，是提升思政元素与高职语文课堂融合精准性的基础策略，更是实现“以文育人、以文化人”的前提条件。教师应立足语文课文的核心内容与文体特质，深入挖掘文本字里行间蕴含的思政内涵，同时紧密结合学生的专业培养目标、认知发展水平与职业成长需求，系统性筛选适配性强的思政素材，构建分类清晰、动态更新的思政素材体系，最终实现素材选用的精准化、适配化与体系化。这一策略的核心在于实现三者的高度契合，让思政素材成为连接语文知识传授与价值引领的优质载体，为思政元素的自然融入筑牢基础。

在具体实践中，教师需构建“文本深度解读—学生需求调研—素材筛选整合—动态优化更新”的完整工作链条。首先，开展课文内容的深度解读是基础环节，教师需逐篇梳理教材文本，结合文体特点精准定位思政元素的分布与核心内涵：在古典文学文本中，重点挖掘“孝悌忠信、礼义廉耻”等传统美德，“天人合一、知行合一”等人文精

神，以及“家国情怀、济世担当”等价值理念；在现代文学文本中，聚焦“爱岗敬业、无私奉献”的职业精神，“与时俱进、开拓创新”的时代品格，以及“社会责任、民族团结”等家国内涵；在应用文文本中，则重点提炼“严谨务实、精益求精”的工作态度，“诚信友善、客户至上”的职业伦理，以及“逻辑清晰、简洁规范”的表达准则。其次，强化学生需求调研是精准适配的关键，教师可通过问卷调查、专业座谈会、企业走访等多种形式，深入了解不同专业学生的核心职业素养要求、岗位能力标准以及认知兴趣点——例如针对护理专业学生，重点掌握其对“爱心奉献、责任担当、严谨细致”等素养的需求；针对电商专业学生，侧重了解其对“诚信经营、服务意识、团队协作”等素养的要求；针对机械专业学生，则聚焦“工匠精神、安全意识、精益求精”等核心需求。基于此，针对性筛选适配的思政素材，确保素材与学生专业高度关联。同时，教师应牵头建立校级或教研室级的思政素材库，对筛选的素材进行精细化分类整理，涵盖文本类（经典论述、人物事迹节选）、案例类（职场真实案例、行业典型事例）、视听类（微课视频、人物访谈、纪录片片段）、实践类（职业场景任务、主题活动方案）等多种类型，并结合教学进度与学生反馈，定期对素材库进行优化整合，形成适配不同课文内容、不同专业特点的标准化素材包。在素材选用过程中，需严格把控素材的真实性、针对性与感染力，优先选择贴近学生生活实际、契合职业发展场景的素材——如讲解“责任担当”主题时，为护理专业选用“临床护士紧急救援的真实案例”，为机械专业选用“工程师攻克设备技术难题的攻坚故事”，让学生在熟悉的语境中感受思政元素的价值，增强素材的说服力与代入感。

这种教学方式优化策略的实施，能够从根源上提升思政素材挖掘筛选的精准度，有效解决素材与课文脱节、与学生需求不符的问题，实现思政元素与语文课文内容的自然衔接与深度融合。优质适配的思政素材为学生搭建了“文本解读—价值感悟—职业关联”的认知桥梁，帮助学生在解读课文语言魅力、掌握语文技能的过程中，自然而然地接受思政熏陶，深化价值认知，避免了思政教育的生硬植入。同时，系统完善的思政素材体系能够为教师教学提供稳定、优质的资源支撑，大幅降低教师备课过程中素材筛选的难度，提升教学准备效率与教学实施质量。更为重要的是，针对性的素材选用充分兼顾了不同专业学生的职业发展需求，让思政教育摆脱了“一刀切”的模式，更贴合学生的个性化发展实际，能够有效增强学生的学习获得感

与认同感。当学生感受到思政元素与自身专业、未来职业的紧密关联时,学习积极性与主动性会显著提升,进而主动将思政认知转化为职业素养,为培育德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实基础。此外,这种策略还能推动语文课程资源的优化整合,丰富语文教学的内涵与外延,让语文课堂不仅成为知识传授的阵地,更成为素养培育的平台。该教学方式的核心价值在于以精准适配的素材为纽带,实现了语文教学、思政教育与专业需求的精准对接。一方面保障了课堂育人的针对性;另一方面通过体系化素材建设减轻教师教学负担,提升教学效率,同时让学生感知思政元素的专业适配性,增强学习内生动力,为后续融合教学的顺利推进筑牢资源与认知基础。

(二) 采用课堂提问、小组讨论等互动方式,融入思政引导

采用课堂提问、小组讨论等互动方式,融入思政引导,是激活课堂氛围、提升思政元素传递实效的关键策略,更是实现学生从“被动接受”到“主动认知”“深度认同”的核心路径。教师应立足教学内容的核心要点与思政内涵的核心要义,精准设计层次化、针对性强的互动环节,通过精准提问引发学生深度思考,通过高效组织讨论促进思维碰撞,在互动过程中潜移默化地融入思政引导,帮助学生主动探究思政元素的核心内涵,构建自身的价值认知体系。这一策略的核心在于以互动为桥梁,搭建起思政元素与学生认知、职业需求之间的紧密联系,让学生在主动参与、积极思考中深化对价值理念的理解与认同,提升思政教育的实效性。

具体实践中,教师需构建“层次化提问—精准化讨论—针对性点评”的互动教学闭环,确保思政引导贯穿始终。在课堂提问设计上,应围绕课文中的思政核心内涵,遵循“由浅入深、由表及里、由文本到实践”的原则,设计分层递进的问题链。基础认知层面的问题聚焦思政元素的识别与定位,引导学生从文本细节中找出与思政相关的内容,夯实认知基础——例如讲解《庖丁解牛》时,可提问:“文本中庖丁‘所解数千牛矣,而刀刃若新发于硎’的表现,体现了哪些值得我们学习的品质?”;深理解层面的问题聚焦思政元素的内涵解析,引导学生结合文本语境分析思政元素的核心要义,提升思辨能力——如进一步提问:“庖丁的‘进乎技矣’与我们今天倡导的‘工匠精神’有哪些共通之处?其核心内涵是什么?”;拓展应用层面的问题聚焦思政元素的实践关联,引导学生结合自身专业和生活实际,思考思政元素的现实价值与实践路径,实现认

知向行动的转化——如追问:“结合你的专业岗位,谈谈如何在未来的工作中践行‘工匠精神’?具体可以从哪些环节入手?”。在小组讨论环节,教师需做好“精准选题—合理分组—过程把控—总结升华”四方面工作:讨论主题需紧扣思政内涵与教学内容,同时贴近学生职业实际,具有较强的探究价值,如“结合文本中的诚信理念,谈谈电商行业如何规避诚信风险、提升行业公信力”“从文本中主人公的责任担当出发,探讨护理工作中如何通过细节践行责任意识”等;分组时应遵循“异质分组、优势互补”的原则,将不同认知水平、不同性格特点的学生合理搭配,每组人数控制在4人~6人,同时明确小组内的分工(如记录员、发言人、组织者),确保每位学生都能深度参与讨论;在讨论过程中,教师需进行全程巡视指导,一方面及时纠正偏离主题的讨论方向,对学生提出的疑问进行针对性解答,另一方面关注学生的观点表达,捕捉有价值的讨论亮点,为后续总结点评积累素材;讨论结束后,组织小组代表依次发言,分享小组的核心观点与探究成果,教师则结合各小组发言情况进行总结点评,既要肯定学生的独特见解,也要对认知偏差进行纠正,同时进一步深化思政内涵的解读,引导学生形成系统、正确的价值认知。此外,教师还可根据教学内容与学生特点,灵活引入角色扮演、主题辩论、情景模拟答辩等多元互动形式——如讲解“沟通与协作”主题时,组织学生开展“职场团队项目攻坚”角色扮演,让学生在模拟场景中体会协作的重要性;在讲解“正义与担当”主题时,开展“职业场景中的正义选择”主题辩论,在观点碰撞中深化学生的价值判断能力,进一步增强互动的趣味性和实效性。

这种互动式教学方式的优化,能够有效提升学生的参与积极性与主动思考能力。在精准提问的引导下,学生能够逐步把握思政内涵的核心要点,避免认知偏差,形成清晰的认知逻辑;小组讨论则为学生提供了表达自身观点、交流不同思想的平台,促进了学生之间的思维碰撞与思想交流,不仅能够深化对思政元素的理解,还能提升学生的逻辑表达能力、团队协作能力与价值判断能力。更为重要的是,思政引导的有机融入让互动环节摆脱了单纯的知识交流属性,实现了“知识传递”与“价值传递”的双重目标,让学生在主动参与中自然而然地接受思政熏陶,提升了课堂育人实效。同时,多元互动形式的灵活运用能够丰富课堂教学的呈现形式,增强语文课堂的吸引力与感染力。当学生在互动中感受到语文知识与思政内涵、职业发展的紧密关联时,学习的内在动力会显著增强,进而主动参与

到教学过程中，形成“教师引导、学生主动、思维碰撞、素养提升”的良性教学循环，为提升高职语文课堂的整体教学质量奠定基础。该教学方式的核心价值在于以精准适配的素材为纽带，实现了语文教学、思政教育与专业需求的精准对接。一方面保障了课堂育人的针对性；另一方面通过体系化素材建设减轻教师教学负担，提升教学效率，同时让学生感知思政元素的专业适配性，增强学习内生动力，为后续融合教学的顺利推进筑牢资源与认知基础。

（三）设计贴合生活与职业场景的教学情境，衔接思政与语文教学

设计贴合生活与职业场景的教学情境，衔接思政与语文教学，是破解思政元素融入生硬难题、实现两者自然融合的有效策略，更是提升语文教学实用性与思政教育针对性的重要路径。教师应立足学生的日常生活实际与未来职业发展核心需求，构建具象化、沉浸式的教学情境，让学生在真实的情境体验中感受语文知识的实用价值，领悟思政元素的实践意义，实现思政教育与语文教学的无缝衔接、同频共振。这一策略的核心在于以情境为载体，拉近思政元素、语文知识与学生实际生活、职业场景的距离，让抽象的价值理念转化为可感知、可实践的具体行为指引，增强教学的针对性、感染力与实效性。

在教学情境设计与实施过程中，教师需严格遵循“真实性、适配性、实践性、育人性”四大原则，确保情境能够真正服务于教学目标的实现。在情境类型设计上，重点构建“生活场景”与“职业场景”两大模块，实现对与学生生活与职业的全面覆盖。生活场景的设计应围绕学生的日常学习、人际交往、社会观察、生活实践等核心领域展开，选取学生熟悉且具有代表性的生活案例，让学生在贴近自身的情境中感受语文知识的应用价值和思政元素的生活意义——例如在讲解沟通类文本（如《烛之武退秦师》）时，设计“职场面试沟通”“客户投诉应对沟通”“同学间矛盾调解沟通”等生活化情境；在讲解诚信主题文本（如《季氏将伐颛臾》中的责任与诚信内涵）时，设计“校园诚信考试监考”“日常消费中的诚信选择”“二手物品交易中的诚信践行”等情境；在讲解感恩与奉献主题文本时，设计“亲情沟通中的感恩表达”“校园志愿服务中的奉献实践”等情境。职业场景的设计则需紧密结合不同专业的人才培养目标与岗位核心需求，选取典型、真实的职业工作场景，让学生在情境中直观体会职业岗位对语文应用能力与思政素养的双重要求——例如为机械专业学生设计“设备维护说明撰写与讲解”“生产过程中的安全规范解读与践行”“团队协作完成复杂生产任务的沟通协调”等职业

情境；为幼教专业学生设计“幼儿故事讲解与价值引导”“班级突发情况的处理与沟通”“幼儿良好行为习惯的培养与引导”等职业情境；为电商专业学生设计“产品文案撰写与诚信宣传”“客户咨询的高效回应与服务”“团队直播带货的协作与流程把控”等职业情境。在情境实施过程中，教师需做好“情境铺垫—角色分配—任务下达—过程指导—反思总结”全流程把控：通过语言生动描述、多媒体资源（图片、视频、音频）展示、实物道具布置等多种方式营造沉浸式的情境氛围，让学生快速代入角色；根据情境需求与学生特点合理分配角色，确保每位学生都能参与到情境实践中，如在“团队项目攻坚”情境中，分配“项目负责人”“技术骨干”“沟通协调员”等不同角色；明确各角色的核心任务，任务设计需兼顾语文能力训练与思政素养培育，如“设备维护说明撰写”任务，既要求学生掌握说明文的写作规范（语文能力），也要求学生体现严谨细致的工作态度（思政素养）；在学生完成任务的过程中，教师进行全程巡视指导，及时解决学生遇到的语文知识难题与角色适应问题，同时关注学生在情境中的行为表现，重点观察其是否践行相关的思政理念；任务完成后，组织学生开展深度的情境反思，引导学生分享自身的角色体验，分析情境实践中运用的语文知识、体现的思政内涵，以及自身存在的不足，实现知识学习、技能提升与价值塑造的同步推进。

贴合生活与职业场景的教学情境设计与实施，能够实现思政教育与语文教学的自然衔接、深度融合。具象化、沉浸式的情境能够将抽象的思政理念转化为学生可感知、可实践的具体行为，避免了空洞的价值说教，有效增强了学生的情感共鸣与认知认同——当学生在“客户投诉应对”情境中真切体会到“诚信友善”的重要性，在“设备维护”情境中直观感受到“工匠精神”的实践要求时，对这些思政元素的理解会更加深刻、具体。同时，情境体验能够显著提升学生的语文应用能力，让学生清晰认识到语文知识在日常生活与未来职业中的实用价值，进而提升学习的主动性与积极性。此外，这种策略的实施能够实现思政教育、语文教学与学生发展需求的有机统一，让教学内容更贴合学生的生活实际与职业发展，教学目标更聚焦于学生的综合素养提升，有效提升了课堂育人的针对性和实效性。通过情境实践，学生能够逐步将思政认知转化为自身的行为习惯，将语文技能转化为职业核心能力，为未来步入社会、适应岗位奠定坚实基础。同时，这种教学模式还能推动教师教学理念的更新与教学能力的提升，促进高职语文教学从“知识传授型”向“素养培育型”转型，助力高职语文

课程育人价值的充分发挥。该教学方式的核心价值在于通过生活化与职业化情境构建,让语文知识与思政元素落地于具体场景,既提升了学生的语文应用能力,又让思政素养在体验中内化。同时,该方式强化了教学与学生生活、职业的关联性,提升了课堂的实用性与吸引力,推动教学模式转型,为培养适配岗位需求的综合素养人才提供了实践路径。

(四) 优化课堂评价方式,增加思政表现相关的评价内容

优化课堂评价方式,增加思政表现相关的评价内容,是强化思政元素融入导向、巩固教学效果、提升育人实效的重要保障策略,更是推动学生全面发展、实现“知识学习与价值塑造协同推进”的关键抓手。教师应构建“知识与思政素养并重、过程与结果兼顾、多元主体参与”的多元化课堂评价体系,将学生的思政表现全面、系统地纳入评价范畴,通过科学合理的评价引导学生重视思政素养的培育,主动践行相关价值理念,实现知识学习与价值塑造的协同发展。这一策略的核心在于充分发挥评价的导向、激励与诊断功能,让思政元素融入成为学生的主动追求,让素养培育成为课堂教学的核心目标之一。

具体实践中,教师需从“评价维度明确、评价主体多元、评价方式丰富、评价标准科学”四个方面入手,构建完善的课堂评价体系。首先,明确思政表现评价的核心维度与具体要点,确保评价内容全面、精准。结合高职语文教学内容与思政融入目标,思政表现评价应重点涵盖四大核心维度:一是课堂互动中的价值表达维度,重点关注学生在课堂提问回应、小组讨论发言、主题分享等环节中,是否能够准确表达对思政元素的理解,观点是否积极正向,是否具备清晰的逻辑思辨能力;二是文本解读中的思政内涵认知维度,关注学生在课文分析、读后感撰写、文本赏析等活动中,是否能够精准挖掘文本中的思政元素,是否能够结合文本语境与自身实际解读思政内涵;三是情境实践中的思政行为表现维度,聚焦学生在角色扮演、职业场景模拟、实践任务完成等环节中,是否能够践行诚信、责任、协作、严谨、奉献等思政理念,是否能够将思政认知转化为具体的行为行动;四是小组合作中的协作担当意识维度,评价学生在小组学习、团队任务推进过程中,是否具备主动协作的意识,是否能够积极承担自身职责,是否能够尊重他人观点、帮助团队解决问题。其次,优化评价主体,构建“教师评价为主导、学生自评为基础、小组互评为补充”的多元评价主体体系,确保评价结果的全面性、客观性与公正性。教师评价应发挥主导作用,通过课堂观

察、作业批改、情境表现记录等方式,对学生的思政表现进行全面、细致的评价;学生自评应强化自我反思,引导学生定期总结自身在思政素养培育方面的进步与不足,明确后续的提升方向;小组互评应聚焦团队协作中的表现,让学生在相互评价中学习他人优点,发现自身问题,提升团队协作意识与自我认知能力。再次,丰富评价方式,兼顾过程性评价与终结性评价,实现对学生学习全过程的动态监控与全面评估。过程性评价应贯穿教学始终,通过课堂观察记录表、互动发言点评表、小组讨论表现评分表、情境实践反馈单等多种形式,实时记录学生在日常教学中的思政表现,及时给予激励与指导——例如对课堂发言中观点深刻、积极正向的学生给予即时表扬,对认知存在偏差的学生进行针对性引导;终结性评价则应综合评估学生的思政素养提升效果,可结合课程论文、实践报告、思政主题演讲稿、情境任务完成成果等多种载体开展,全面考察学生对思政元素的理解深度、践行能力与素养提升情况。最后,制定科学、可操作的评价标准,确保评价工作规范、有序。针对不同的评价维度与评价内容,明确具体的评分标准,采用“等级评分(优秀、良好、合格、待改进)与质性评语评价相结合”的方式,既给出量化的评价结果,让学生清晰了解自身的水平,又提供针对性的质性点评,帮助学生明确自身的优势与不足,为后续的学习与提升提供具体指引——例如在评价“情境实践中的思政行为表现”时,可明确“优秀”标准为“能够主动践行思政理念,行为规范、恰当,有效解决情境中的问题”,并给出“在本次客户投诉应对情境中,你能够秉持诚信友善的理念,高效解决客户问题,展现了良好的职业素养,建议后续进一步提升沟通的灵活性”等针对性评语。

这种课堂评价方式的优化,能够充分发挥评价的导向与激励作用,引导学生在在学习过程中主动关注思政元素,积极参与思政实践,将思政素养培育内化为自身的学习需求。多元评价主体体系的构建,让评价结果更具客观性与说服力;过程性评价的强化能够及时捕捉学生的进步与不足,为教师动态调整教学策略、开展针对性引导提供精准依据,避免了“重结果、轻过程”导致的育人漏洞;终结性评价则能够对学生的思政素养提升效果进行全面复盘,为后续教学改进、课程优化提供参考。通过评价方式的优化,能够在课堂中营造“重视思政素养、主动践行价值”的良好氛围,引导学生在在学习语文知识的同时,自觉提升自身的道德品质、职业素养与价值判断能力,实现全面发展。同时,科学合理的评价体系能够为教师教学提供清晰

的指引，帮助教师更精准地把握思政融入的效果，及时发现教学中存在的问题，不断优化教学策略，提升课堂育人质量。更为重要的是，这种评价模式能够推动高职语文教学评价体系的完善，实现“知识评价与素养评价并重”的转型，助力高职语文课程育人目标的全面实现，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有力支撑。该教学方式的核心价值在于发挥了评价的“指挥棒”作用，将思政素养纳入评价核心，实现了“知识评价”与“素养评价”的协同。通过多元主体、过程与结果并重的评价设计，既保障了评价的客观性与全面性，又能精准引导学生重视思政培育、教师优化教学策略。这种评价转型不仅巩固了融合教学效果，更推动了语文教学评价体系的完善，为德技并修人才培养提供了制度保障。

（五）开展校内教学研讨活动，分享思政融入的教学经验

开展校内教学研讨活动，分享思政融入的教学经验，是汇聚集体智慧、破解教学难题、提升教师思政融合教学能力、推动教学方式持续优化的重要策略，更是推动高职语文课程思政建设常态化、规范化发展的关键路径。学校与教研室应主动搭建多元化的教学研讨平台，组织高职语文教师开展常态化、主题化的思政融入教学研讨活动，通过经验分享、案例分析、集体备课、教学观摩等多种形式，促进教师之间的交流合作与经验互补，实现教师队伍整体教学水平的提升。这一策略的核心在于以研讨为纽带，汇聚集体智慧破解思政融入实践中的难点问题，形成“资源共享、经验共鉴、共同提升”的良性教学发展氛围。

具体实践中，学校与教研室应构建“常态化计划—主题化研讨—成果化转化”的完整工作机制，确保教学研讨活动有序开展、实效凸显。首先，制定常态化的教学研讨计划，明确研讨的频率、形式、主题与参与要求，将思政融入教学研讨纳入教师常规教学工作范畴——例如每月开展1次~2次专题研讨活动，每学期组织2次~3次集中教学观摩活动，每学年开展1次全校性的思政融入教学经验交流会，让研讨活动成为教师的常态化工作内容。其次，确定精准化的研讨主题，聚焦思政元素融入高职语文课堂的关键问题与难点环节，确保研讨内容贴合教学实际需求——研讨主题可涵盖“不同文体文本中思政元素的挖掘技巧”

“思政素材与专业需求的精准适配方法”“互动式思政引导的实施策略”“教学情境设计与思政融合的路径”“数字化资源在思政融入中的应用”“课堂评价中思政维度的设置与实施”等核心议题；针对新入职教师，可设置“思政融入教学基础方法”“新手教师教学难点破解”等基础

主题；针对资深教师，可设置“思政融入教学创新设计”“跨专业思政教学资源整合”等进阶主题。再次，采用多元化的研讨形式，增强研讨活动的吸引力与实效性：在经验分享环节，邀请教学实践效果显著的教师分享自身的成功教学经验，包括具体的教学案例、素材选用技巧、教学环节设计思路、教学效果提升方法等，并结合教学视频片段进行直观讲解，为其他教师提供可借鉴的实践范本；在案例分析环节，选取典型的思政融入教学案例（包括成功案例与存在问题的案例），组织教师进行集体剖析，从“思政元素挖掘精准度”“融入自然度”“学生参与度”“育人实效”等多个维度进行评价，探讨案例中的优点与不足，提出针对性的改进建议，深化教师对思政融合教学的理解；在集体备课环节，针对特定的语文课文（如《工匠精神》相关文本、职业主题散文等），组织不同专业的语文教师共同开展备课活动，共同挖掘文本中的思政元素，结合不同专业的需求设计教学方案，优化教学环节，形成适配不同专业的标准化教学案例资源，实现资源共享；在教学观摩环节，组织教师观摩思政融合教学名师的示范课、优秀教师的公开课，课后开展集中评课交流，学习优秀教师的教学方法、思政引导技巧与课堂把控能力；此外，还可邀请校外思政教育领域专家、兄弟院校优秀教师开展专题讲座，介绍思政融合教学的前沿理念、政策要求与先进实践经验，拓宽教师的教学视野。最后，建立完善的研讨成果转化机制，确保研讨中形成的优秀教学方案、案例资源、方法策略能够及时应用到实际教学中——例如将研讨形成的优秀教学案例整理汇编成《高职语文思政融入教学案例集》，上传至学校教学资源平台供全体教师共享；将研讨中总结的有效方法策略整理成《思政融入教学操作指南》，为教师教学提供具体指引；建立研讨成果应用跟踪机制，通过课堂观察、学生反馈、教学效果评估等方式，跟踪评估成果应用效果，根据评估结果进一步优化完善，形成“研讨—实践—评估—优化”的闭环机制。此外，学校还应建立研讨活动激励机制，对积极参与研讨、分享优秀经验、产出优质成果的教师给予表彰与奖励，激发教师参与研讨的积极性与主动性。

校内教学研讨活动的常态化开展，能够为教师搭建高效的交流学习平台，促进教学经验的共享与传承，推动教师教学能力的整体提升。通过经验分享与案例分析，教师能够学习借鉴优秀的教学方法和策略，有效弥补自身教学能力的不足，提升思政融合教学的精准性、自然性与实效性；在集体备课环节能够汇聚集体智慧，破解个体教学中

遇到的难点问题,形成高质量的教学资源,为整体教学质量的提升提供有力支撑;教学观摩与专家讲座则能够拓宽教师的教学视野,更新教学理念,激发教学创新意识。更为重要的是,研讨活动能够营造“重视思政融合教学、积极探索创新”的良好氛围,让教师在交流合作中相互启发、共同进步,推动教师不断探索优化教学方式,形成良性的教学改进循环。这种策略的实施,不仅能够显著提升教师队伍的专业素养与教学能力,更能够推动高职语文课程思政建设的深入推进,促进教学资源的优化整合与教学模式的创新发展,为实现高职语文育人目标、培养德技并修的高素质技术技能人才提供有力保障。同时,研讨活动形成的优秀成果还能够为学校其他课程的思政建设提供参考,推动全校课程思政建设水平的整体提升,助力高职教育高质量发展。该教学方式的核心价值在于构建了教师能力提升的“集体赋能”机制。通过常态化、多元化研讨,实现了经验共享、智慧汇聚与资源整合,有效提升了教师队伍的融合教学能力。同时,研讨形成的成果能够辐射全校,推动语文课程思政建设规范化、常态化发展,甚至为其他课程提供借鉴,助力全校育人质量的整体提升,为高职教育高质量发展提供师资与资源支撑。

(六) 依托数字化教学资源,拓展思政融合教学场景

依托数字化教学资源,拓展思政融合教学场景,是适配新时代高职学生认知特点(个性化、可视化、碎片化学习需求)、提升思政融入灵活性与实效性的重要策略,更是推动高职语文教学现代化转型的关键路径。教师应主动顺应数字化教学发展趋势,积极挖掘并整合各类优质数字化教学资源,构建“线上线下协同、课内课外联动”的教学模式,让思政元素以更丰富、更直观、更生动的形式融入高职语文教学,有效拓展思政教育的覆盖面与影响力。这一策略的核心在于借助数字化手段,创新思政融合的载体与形式,优化教学过程,提升教学的趣味性、互动性与针对性,让思政教育更贴合新时代高职学生的学习习惯与认知需求。

在具体实践中,教师需构建“数字化资源整合—线上平台搭建—教学场景拓展—过程管理保障”的完整实施体系,确保数字化教学资源的有效应用与思政融合效果的充分凸显。首先,开展数字化教学资源的精准挖掘与系统整合,建立适配高职语文思政教学的数字化资源库。资源挖掘应聚焦思政主题与语文教学内容,涵盖多种类型:一是视频类资源,如思政主题微课视频(如“传统美德的现代

传承”“工匠精神解读”)、行业工匠人物访谈、红色文化纪录片片段、职业伦理相关短视频等;二是文本类资源,如思政主题拓展阅读材料、行业先进人物事迹报道、职业素养相关政策文件节选等;三是互动类资源,如思政主题在线答题问卷、观点讨论话题、职业场景模拟小程序等;四是虚拟仿真类资源,如传统文化体验虚拟场景、职业工作流程虚拟仿真系统等。在资源整合过程中,教师需注重资源的质量把控,确保资源内容积极正向、与教学内容高度契合、符合学生认知水平,同时对资源进行分类整理,标注对应的教学主题与适用专业,方便教学调用。其次,充分运用成熟的线上教学平台(如学习通、智慧树、超星尔雅等),搭建专属的思政融合教学模块,实现线上线下教学的协同推进。在线上模块中,教师可围绕语文课文中的思政元素,上传配套的数字化资源包,供学生课前预习与课后复习巩固——例如在讲解“工匠精神”相关文本前,上传不同行业工匠的工作纪实视频、技术革新案例等资源,让学生提前了解工匠精神的实践内涵;课后上传拓展阅读材料与在线答题问卷,帮助学生深化认知。同时,充分运用线上平台的互动功能,拓展思政引导的渠道与形式:通过讨论区发布思政主题讨论话题(如“结合专业谈谈如何践行工匠精神”“新时代青年的责任与担当”),引导学生主动发帖分享观点,教师进行线上实时点评与引导;运用在线问卷功能开展思政认知调研,了解学生对思政元素的理解程度与学习需求,为线下教学优化提供依据;借助直播互动功能,开展线上思政主题分享会、行业专家线上讲座等活动,延伸课堂思政教育的时间与空间。再次,积极借助虚拟仿真技术,构建沉浸式的教学场景,提升思政融合的体验感与实效性。结合教学内容与学生专业特点,构建多元化的虚拟仿真场景:一是传统文化体验场景,如模拟古典诗词创作情境、传统礼仪实践情境等,让学生在沉浸式体验中感受中华优秀传统文化的魅力;二是职业工作场景,如模拟机械专业的设备维护场景、护理专业的临床护理场景、电商专业的直播带货场景等,让学生在虚拟环境中体验职业岗位对语文能力与思政素养的双重要求,践行相关的思政理念。在虚拟仿真教学实施过程中,教师需做好场景讲解与操作指导,引导学生完成场景中的核心任务,课后组织学生分享体验感受,深化对思政元素的理解。最后,加强对学生线上学习过程的引导与管理,保障学习效果。通过线上平台的学习数据统计功能,实时掌握学生的资源学习进度、互动参与情况、作业完成质量等,对学习积极性不高、参与度不足的学生进行针对性提醒与

引导；建立线上学习评价机制，将学生的线上资源学习情况、互动发言质量、作业完成情况等纳入课堂评价体系，激发学生的学习主动性。

依托数字化教学资源拓展教学场景，能够有效弥补传统课堂教学的局限性，为思政元素与高职语文教学的深度融合注入新活力。数字化资源的直观性、生动性与趣味性，能够将抽象的思政理念转化为可视化的内容，显著降低学生对思政内涵的认知难度，激发学生的学习兴趣与参与积极性——当学生通过视频直观看到工匠们精益求精的工作状态，通过虚拟场景亲身体验职业岗位的责任要求时，对思政元素的理解会更加深刻。线上线下协同的教学模式能够满足学生个性化、碎片化的学习需求，让学生可以随时随地运用碎片化时间学习思政资源、参与互动讨论，实现思政教育的常态化熏陶。同时，数字化手段的运用能够帮助教师更精准地掌握学生的学习情况，通过学习数据的分析了解学生的认知难点与学习需求，为针对性开展思政引导、优化教学策略提供精准的数据支撑，提升教学的针对性与实效性。此外，这种策略的实施能够推动高职语文教学方式的现代化转型，促进教学理念、教学载体与教学模式的创新，让语文课堂更具时代感与吸引力。通过数字化资源的整合与应用，能够进一步拓宽思政元素与高职语文教学融合的深度与广度，实现思政教育、语文教学与数字化技术的有机统一，助力提升课堂育人实效，为培养适应新时代发展需求的高素质技术技能人才奠定基础。

（七）强化教师思政素养培训，夯实融合教学能力基础

强化教师思政素养培训，夯实融合教学能力基础，是推动思政元素与高职语文课堂持续深度融合、提升育人质量的根本保障策略，更是建设高素质教师队伍、助力高职教育高质量发展的核心要求。教师作为思政融合教学的实施主体，其自身的思政素养、对思政元素的挖掘解读能力、教学融合设计能力直接决定了思政融入的质量与效果。因此，需通过构建系统化、常态化、分层化的培训体系，全面提升教师的思政素养与融合教学能力，让教师具备开展思政融合教学的扎实基础与专业能力。这一策略的核心在于以教师能力提升为根本抓手，从源头破解思政融合教学中的难点问题，保障思政融合教学的持续推进与实效凸显。

在具体实践中，学校应立足教师队伍的实际情况，构建“分层分类培训—多元形式实施—效果跟踪评估—自主学习提升”的全方位培训体系。首先，制定针对性的教师培训计划，构建分层分类的培训体系，确保培训内容适配不同教师的需求。针对新任教师，重点开展思政融合教学

基础培训，内容涵盖课程思政的核心内涵与政策要求、高职语文文本中思政元素的基础挖掘方法、思政素材与教学内容的基础融合技巧、课堂思政引导的基本方法等，通过集中授课、师徒结对帮扶、教学观摩学习等形式，帮助新任教师快速掌握融合教学的基本方法，尽快适应教学要求；针对教龄3年~5年的中青年教师，开展能力提升培训，聚焦思政融合教学中的难点问题破解（如思政元素融入生硬、学生参与度不足等）、教学方案的优化设计、数字化教学手段的应用等内容，通过教学工作坊、案例研讨、教学技能竞赛等形式，推动教师教学能力的稳步提升；针对资深教师，开展进阶创新培训，重点围绕思政融合教学的创新设计、跨学科思政资源的整合、教学成果的总结与转化、思政教学研究项目的申报等内容，通过专家专题指导、外出交流学习、科研项目孵化等形式，发挥资深教师的引领示范作用，推动教学创新与研究深化。其次，采用多元化的培训形式，增强培训的实效性与吸引力。邀请思政教育领域的专家、高校思政教学名师开展专题讲座，解读思政教育的最新理念、政策导向与前沿实践经验，帮助教师准确把握课程思政的核心要求；组织教师前往思政融合教学成效显著的兄弟院校开展交流学习，实地观摩优秀教师的示范课，学习先进的教学理念与实践方法；开展思政融合教学工作坊，围绕具体的教学案例（如特定课文的思政融入设计），组织教师开展实操演练，通过“分组设计—展示点评—优化完善”的流程，提升教师的教学设计能力与实操水平；举办思政融合教学技能竞赛，以赛促学、以赛促练，激发教师的教学创新意识，选拔培养优秀的思政融合教学骨干；建立“名师工作室”，由教学经验丰富、思政融合教学成效显著的教师担任导师，开展师徒结对帮扶，对青年教师进行一对一的教学指导，帮助青年教师快速成长。再次，建立完善的培训效果跟踪评估机制，确保培训内容能够有效转化为教师的教学能力。通过教学实践检查（听课评课）、学生反馈调研、教学成果评估等多种方式，定期评估教师培训后的能力提升情况，重点考察教师在思政元素挖掘精准度、教学融合自然度、课堂引导实效性等方面的进步；根据评估结果及时优化培训内容与形式，针对教师存在的难点问题开展专项补训，形成“培训—实践—评估—优化”的闭环管理机制。最后，鼓励教师开展自主学习与教学研究，实现持续提升。引导教师主动学习思政相关理论知识、政策文件与优秀教学案例，定期阅读思政教育类核心期刊，关注行业企业的先进人物事迹与职业伦理要求，丰富自身的思政知识储备；鼓励教师积极参与

思政教学研究项目,申报相关的教学改革课题,总结自身的教学经验与创新成果,撰写教学研究论文,在研究中深化对思政融合教学的理解,提升教学研究能力;搭建教师自主学习交流平台,鼓励教师分享自主学习成果、教学心得,形成自主学习、互助提升的良好氛围。

强化教师思政素养培训,能够从根本上提升教师开展思政融合教学的能力与水平,为思政元素与高职语文教学的深度融合提供坚实的人才支撑。系统化的培训能够帮助教师准确把握课程思政的核心要求,理清思政教育与语文教学的内在逻辑,提升思政素材挖掘的精准度、教学融合的自然度与课堂引导的实效性,有效解决教学实践中存在的各类难点问题;多元化的培训形式能够丰富教师的教学思路与方法,激发教师的教学创新意识,推动教师从“知识传授者”向“素养培育者”转型。同时,培训能够营造重视思政融合教学的良好氛围,让教师充分认识到思政教育的重要性,激发教师开展教学改革的积极性与主动性,主动投身于思政融合教学的探索与实践中。更为重要的是,教师能力的提升能够直接推动高职语文课堂育人质量的提升,让学生在优质的教学中更好地接受思政熏陶,提升人文素养与职业品格;资深教师的引领示范作用能够带动整个教师队伍的成长,形成“骨干引领、全员提升”的良好格局。这一策略的实施,能够夯实思政融合教学的师资基础,推动高职语文课程思政建设持续深入推进,为实现“德技并修、工学结合”的高职人才培养目标提供有力保障,同时也为学校整体课程思政建设水平的提升奠定基础,助力高职教育高质量发展。

四、结束语

高职语文课堂作为培育学生人文素养和价值理念的重要阵地,将思政元素有机融入其中,对实现德技并修人才培养目标具有不可替代的作用。思政元素与高职语文教学的深度融合,能够充分挖掘语文课程的育人潜能,强化学生的文化认同,塑造职业品格,提升课堂育人实效。教师需不断提升自身的思政融合教学能力,根据教学实际和学生需求结合课文内容筛选思政素材、采用互动方式融入思政引导、设计生活与职业情境衔接教学、优化评价方式增加思政维度、开展校内教学研讨分享经验等,学校应加强教学支持与保障,搭建更多交流研讨平台,推动教学资源的共享与整合。通过各方协同发力,持续深化思政元素与高职语文课堂的有机融合,不断提升高职语文育人质量,为培养更多具备深厚人文素养和正确价值导向的高素质技术技能人才提供有力支撑,助力高职教育高质量发展。

参考文献:

- [1]蒋娟.如何将思政元素有机融入高职语文课堂教学中[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(09):25-25.
- [2]常超英,张瑞芳,姚成武.新时代课程思政理念下高职素养语文教学模式创新研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):137-139.
- [3]谢菁.课程思政融入高职大学语文教学的探索——以余光中作品为例[J].科教文汇,2025(10):144-147.
- [4]韩雪.课程思政视域下文化自信活态融入高职语文教学之路径初探[J].牡丹江教育学院学报,2024(10):63-65.