

大学日语教学中课程思政理念深度融合路径探究

曾兆勇

(四川大学, 四川 成都 610065)

摘要: 大学日语教学作为高等教育人文素养培育的重要载体, 在培养复合型语言人才过程中占据关键地位。课程思政理念与大学日语教学的深度融合, 是落实立德树人根本任务、提升语言教学育人内涵的重要举措, 对强化教学育人功能、提升学生综合素养、优化教师教学质量具有重要意义。当前, 大学日语教学中课程思政融合仍面临教师认知与融合意识不足、思政元素挖掘能力欠缺等诸多亟待完善的问题。本文立足大学日语教学实践, 结合课程思政融合的价值与现状, 深入探究课程思政理念深度融入的可行路径, 旨在为推动大学日语教学提质增效、培育兼具语言能力与优良素养的人才提供理论参考与实践指引。

关键词: 大学; 日语教学; 课程思政

中图分类号: H36

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2025) 01-0009-11

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2025.01.002

Exploring the Path for Deep Integration of Ideological and Political Education into Japanese Language Courses in Universities

Zhaoyong Zeng

(Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610065)

Abstract: As an important carrier for cultivating humanistic literacy in higher education, Japanese language teaching in universities plays a pivotal role in nurturing versatile language talents. The deep integration of the concept of ideological and political education into Japanese language teaching is a crucial measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, and enhancing the educational connotation of language teaching. It is of great significance for strengthening the educational function of teaching, improving students' comprehensive literacy, and optimizing the quality of teaching by teachers. Currently, the integration of ideological and political education into Japanese language teaching in universities still faces many urgent issues, such as insufficient awareness and integration consciousness among teachers, and a lack of ability to explore ideological and political elements. Based on the practice of Japanese language teaching in universities, this paper combines the value and current situation of the integration of ideological and political education, and deeply explores feasible paths for the deep integration of the concept of ideological and political education. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the quality and efficiency of Japanese language teaching in universities and cultivating talents with both language proficiency and excellent literacy.

Keywords: university; Japanese language teaching; ideological and political education in curriculum

一、课程思政理念融入大学日语教学的价值

(一) 有助于强化日语教学的育人功能, 实现知识传授与价值引领的统一

课程思政理念的融入能够精准锚定大学日语教学的育人核心定位, 推动教学目标从单一的语言技能培养向“语言能力+综合素养”的复合型培育方向转型, 进而深度强化日语教学的育人功能, 实现知识传授与价值引领的有机统一。大学日语教学作为高等教育人文素养培育的重要组成部分, 其核心任务绝非仅限于让学生掌握日语词汇、语法、句型等基础语言知识, 具备听、说、读、写、译等基本语

言技能, 更肩负着借助语言教学这一核心载体, 向学生传递诚信友善、责任担当、尊重包容等正向价值观念, 培育学生深厚的人文情怀与优良道德素养的重要使命。课程思政理念恰好为这一多元育人目标的实现提供了清晰的导向与系统的支撑, 能够促使教师在教学设计与实施的全过程中, 主动挖掘并梳理教学内容中蕴含的价值元素, 将其与语言知识教学进行无缝衔接与有机融合, 让价值引领自然融入知识传授的各个环节。

在具体的大学日语教学实践场景中, 这种融合可融入于各类教学环节之中。例如, 在日语会话教学中, 教师可

作者简介: 曾兆勇, 硕士, 副教授, 研究方向为日语语言教学与课程思政融合研究。

结合购物、职场沟通、邻里交往等贴近生活与实践的人际交往场景,在引导学生掌握会话句型与表达技巧的同时,自然融入尊重他人、诚实守信、换位思考、团队协作等价值理念,让学生理解语言表达背后的人文关怀与社交礼仪;在日语阅读教学中,针对教材中的记叙文、议论文、散文等不同体裁文本,教师可通过深入分析文本所承载的人文精神、行为准则与价值追求,引导学生树立正确的处世态度与人生观念。这种融合模式使学生在习得语言知识、提升语言技能的同时,能够潜移默化地接受价值引领,实现知识学习与人格塑造的同步推进、协同发展。

知识传授与价值引领相统一的实现,不仅极大地丰富了大学日语教学的育人内涵,让日语课堂不再局限于语言符号的讲解与训练,更让日语教学回归到教育育人的本质初心。通过这种融合教学,能够培养出既具备扎实语言功底,能够熟练运用日语开展跨文化交流与专业工作,又拥有优良道德品质、清晰价值判断的复合型日语人才。这不仅为学生的长远发展奠定了坚实的思想与能力基础,更有效提升了大学日语教学的育人实效,让日语教学在高等教育立德树人的整体格局中发挥更为重要的作用。

（二）有助于提升学生的跨文化交际素养，增强文化自信与家国情怀

课程思政理念与大学日语教学的深度融合,能够引导学生以客观、理性、包容的视角看待不同国家与民族的文化,在系统掌握跨文化交际技巧的基础上,进一步增强自身的文化自信与家国情怀,进而全面提升学生的跨文化交际综合素养。大学日语教学本身就蕴含着丰富的跨文化元素,不同文化之间的思维模式差异、行为习惯差异、交际礼仪差异、价值观念差异等均是教学的重要内容。课程思政理念的融入,能够推动跨文化教学超越单纯的差异认知层面,上升到文化认同、价值坚守与文明互鉴的更高层次,赋予跨文化教学更为深厚的育人内涵。

在教学过程中,教师可结合日语教学中的各类文化知识点,构建“认知差异—理解内涵—坚守本根—互鉴互融”的跨文化教学逻辑。通过系统讲解日本的传统节日、礼仪规范、社会习俗、文学艺术等内容,引导学生理解不同文化产生的历史背景与社会根源,尊重多元文化的存在价值,掌握跨文化交际中的包容与沟通技巧;同时,更注重引导学生在了解外来文化的基础上,主动发现并认同自身民族文化的独特魅力与核心价值,学会用日语准确、生动地表达自身文化的核心内涵与优秀成果。例如,在讲解日语中的传统礼仪文化时,教师可引导学生对比中国传统礼仪中的核心精神与表达形式,在理解不同礼仪文化共性与差异

价值的同时,增强对中华优秀传统礼仪文化的认同感与自豪感;在日语写作教学中,设置“中华优秀传统文化传承与跨文化交流”“家乡文化的海外传播”等相关主题,鼓励学生用日语撰写自身熟悉的文化元素,在提升语言表达能力能力的同时,强化文化传播意识与文化自信。

在这种融合教学模式下,学生的跨文化交际素养不再局限于语言层面的沟通能力,而是进一步拓展涵盖了文化认知的深度、价值判断的理性、情感认同的厚度等多个维度。学生在未来的跨文化交流场景中,能够始终坚守自身的文化立场,清晰传递中华优秀传统文化的核心价值,展现出强烈的文化自信与家国情怀,有效避免文化认同模糊、文化自卑等问题的出现。这不仅能够帮助学生更好地适应跨文化交流环境,更能让学生在跨文化互动中实现不同文明的平等对话与互鉴互融,真正达成跨文化交流中“知彼知己、互学互鉴”的核心目标。

（三）有助于促进教师教学理念更新，提升日语教学的综合质量

课程思政理念的融入能够有效推动大学日语教师突破传统教学理念的局限,主动树立“育人为本、全面发展”的现代化教学理念,进而倒逼教师不断提升自身的教学能力与教研水平,最终促进大学日语教学综合质量的系统性提高。课程思政理念的融入,对教师的教学理念、知识结构与教学能力提出了更高层次的要求,这种要求能够转化为教师开展教学研究与改革的内在动力,促使教师主动突破原有教学框架的束缚,探索更为科学有效的教学模式。

为了更好地实现课程思政与日语教学的深度融合,教师需要主动进行自我提升与能力升级:一方面,系统学习课程思政相关的理论知识、政策要求与育人理念,重新审视并优化日语教学的育人目标,将价值塑造全面融入教学全过程的设计与实施中;另一方面,主动深入研究教材内容,挖掘其中蕴含的思政元素与育人价值,对教学内容进行重构与优化,让教学内容既符合语言教学规律,又承载丰富的育人内涵;同时,还需要积极创新教学方法,探索思政元素与语言教学自然融合的有效路径,避免生硬灌输与牵强附会,提升教学的吸引力与实效性。为了提升融合效果,教师还会主动参与各类教学研讨、专题培训与经验交流活动,与同行分享教学心得,学习先进的教学技巧与设计思路。例如,通过参与课程思政专题培训,教师能够拓宽教学视野,系统掌握思政元素挖掘与融入的方法技巧;通过开展集体备课、教学观摩等活动,教师能够共同梳理教材中的思政要点,协同优化教学方案设计,形成教学合力。

教师教学理念的更新与教学能力的系统性提升，能够直接带动大学日语教学综合质量的全面提高。在融合教学模式下，教学内容更加丰富多元，既涵盖语言知识与技能，又融入价值引领与人文素养培育；教学方法更加科学灵活，能够充分调动学生的学习主动性与参与度；教学过程更具育人温度与内涵，实现了从“教书”到“育人”的深度转型。这不仅能够有效提升学生的学习兴趣与学习效果，更能实现日语教学质量的全方位、深层次提升，推动大学日语教学事业朝着更加健康、良性的方向发展。

（四）有助于完善日语教学体系，构建全方位育人格局

课程思政理念的融入能够推动大学日语教学体系进行全方位、系统性的优化与完善，构建起“教、学、评、研”一体化的全方位育人格局。大学日语教学体系是一个有机的整体，涵盖教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、教学评价实施、教学研究开展等多个核心环节，各环节之间的协同配合程度直接影响教学质量与育人效果的提升。课程思政理念作为一种系统性、整体性的育人理念，能够贯穿于教学体系的各个环节之中，成为推动各环节围绕育人核心目标实现协同优化的重要纽带。

在课程思政理念的引领下，大学日语教学体系的各环节能够实现精准优化与协同升级：在教学目标层面，推动日语教学目标从传统的“语言技能导向”向“素养培育导向”深度转型，明确价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的复合型教学目标，让育人内涵更加清晰具体；在教学内容层面，通过系统挖掘各类教学内容中的思政元素，丰富教学内容的人文内涵，实现语言知识与价值元素的有机融合，让教学内容更具育人价值；在教学方法层面，创新采用情境教学、合作探究、项目式学习等多种教学模式，提升思政融合的实效性与趣味性；在教学评价层面，推动评价体系从单一的结果性评价向过程性评价与结果评价相结合的综合评价模式转型，将学生的价值素养培育效果纳入评价范畴，实现评价的导向性与激励性；在教学研究层面，引导教学研究方向聚焦于课程思政融合实践，围绕融合过程中的重点难点问题开展专项研究，为教学实践提供坚实的理论支撑与方法指导。例如，高校可组建日语课程思政教学研究团队，系统开展教学体系优化研究，推动教学目标、内容、方法、评价等各环节的协同改革，形成全方位的育人合力。

这种全方位的教学体系优化，能够实现教学各环节的有机衔接、协同发力与良性互动，最终构建起全方位、全过程、全员育人的日语教学新格局。这一格局不仅能够显

著提升日语教学的育人实效，让每一个教学环节都发挥育人作用，更能推动日语专业人才培养质量的全面提升，为高等教育育人体系的完善与发展提供有力支撑，助力高等教育实现内涵式发展的核心目标。

二、课程思政理念融入大学日语教学的现状

（一）教师课程思政认知与教学融合意识有待提高

当前，部分大学日语教师对课程思政理念的核心内涵与重要价值的理解仍有提升空间，在将课程思政理念与日语教学有机结合的主动性上需要持续强化。部分教师对课程思政的认知存在一定局限，未能充分把握其与日语语言教学的内在契合性；还有部分教师在教学目标定位中，对语言技能培养与价值引领的协同推进考量不够充分，在教学安排中对二者的统筹规划有待完善。这些认知层面的不足，使得教师在教学实践中对课程思政理念的融入缺乏系统规划，难以将其顺畅贯穿于教学全过程。

在日常教学场景中，多数教师以语言知识传授为核心开展教学活动，对于教学内容中蕴含的思政元素缺乏主动挖掘的意识，在教学环节设计中也较少融入价值引领相关的考量。例如，在讲解日语教材课文时，教师多聚焦于词汇、语法、句型等语言知识点的解析，对课文承载的人文精神、道德理念等深层内涵的解读深度不足；在日语会话练习中，重点关注学生语言表达的准确性，对会话场景中蕴含的价值导向缺乏必要的引导和梳理。此外，部分教师参与课程思政相关政策与理论学习的积极性有待提升，对理念融入的具体路径缺乏系统研究，这在一定程度上影响了课程思政融合意识的提升节奏，不利于融合教学实践的有序推进。

这种认知与意识层面的提升空间，使得课程思政理念在日语教学中的融入呈现出被动推进的状态，难以充分发挥其育人价值，也在一定程度上影响了日语教学育人内涵的进一步丰富和拓展。

（二）教师挖掘日语教材思政元素的能力有待提高

日语教材是课程思政理念融入教学的重要载体，当前部分大学日语教师在挖掘教材中思政元素的精准度和有效性上仍有提升空间，难以充分梳理出教材内容与思政元素的内在关联，导致课程思政融合实践缺乏充足的优质内容支撑。大学日语教材涵盖语言知识、文化常识、文学作品、社会现象等丰富内容，其中蕴含着诚信友善、团队协作、责任担当、文化包容等多元思政元素。这些思政元素往往较为隐蔽，需要教师具备系统的挖掘和解读能力，才能实

现与教学内容的顺畅衔接。

部分教师由于缺乏系统的专项训练和深入研究,对教材内容的解读多停留在语言表层,难以深入挖掘其中蕴含的思政内涵;在思政元素挖掘过程中,部分教师对元素与教材内容的契合度把握不够精准,可能出现融入不够自然的情况,影响教学的连贯性。例如,在讲解日语文学作品选段时,教师多关注作品的语言表达技巧与情节梳理,对作品中人物展现的坚韧不拔、勇于担当等精神品质的解读和挖掘不够深入;在讲解社会现象相关教材内容时,难以从现象层面深入梳理其中蕴含的社会责任、公平正义等思政内涵。此外,部分教师对教材的使用方式较为单一,缺乏对教材内容的拓展和延伸,难以从更广阔的视角挖掘思政元素,这在一定程度上限制了课程思政融合的深度和广度,不利于充分发挥教材的育人价值。

教师在挖掘思政元素能力上的提升空间,使得课程思政理念在日语教学中的融入缺乏足够优质的内容载体,不利于实现思政元素与语言教学的有机融合,影响融合实践的育人实效。

（三）教师课程思政与日语教学融合的教学方法有待提高

教学方法的适配性是保障课程思政理念与日语教学深度融合的关键,当前部分大学日语教师所采用的融合教学方法仍有优化空间,难以实现思政元素的自然融入,影响融合实践的育人效果。部分教师在开展融合教学时,仍沿用传统的讲授式教学思路,在思政元素传递过程中,缺乏足够的互动和引导设计,容易导致学生对相关内容的理解不够深入,不利于实现语言教学与价值引领的协同推进。

部分教师在创新教学方法的运用上存在提升空间,难以根据不同教学内容和教学目标,设计针对性的融合教学方案。例如,在日语听力教学中,教师多聚焦于学生语言知识点的听辨能力培养,对听力材料中蕴含的思政元素缺乏必要的解读和引导;在日语写作教学中,重点关注学生语言表达的规范性,对写作主题蕴含的思政内涵挖掘不够深入,也较少设计能够引导学生梳理正向价值观的写作任务。此外,随着信息技术在教育领域的广泛应用,线上线下混合式教学等新型教学模式已成为教学发展的重要方向,但部分教师对这类新型教学模式的运用能力有待提升,难以充分借助信息技术优势推进思政元素与日语教学的深度融合,这在一定程度上限制了融合教学方法的丰富性和适配性。

教学方法的丰富性和适配性不足,使得课程思政理念在日语教学中的融入缺乏足够的灵活性和吸引力,难以充

分实现“润物细无声”的育人效果,不利于融合实践的深入推进和育人质量的提升。

（四）教师课程思政教学评价与反馈机制运用能力有待提高

教学评价与反馈是保障课程思政理念有效融入日语教学的重要环节,当前部分大学日语教师在运用课程思政教学评价与反馈机制的规范性和有效性上仍有提升空间,难以通过科学的评价与反馈为融合实践的优化提供有力支撑。部分教师对课程思政教学评价的内涵把握不够全面,在评价重心上更多关注学生语言技能的掌握情况,对价值素养培育效果的评价考量不足,认为价值素养的培育成效难以通过科学的方式进行梳理和呈现;还有部分教师尚未形成系统的课程思政评价指标体系,难以对学生价值素养的提升情况进行全面、精准的梳理和反馈。

在反馈机制的运用方面,部分教师的主动反馈意识有待强化,难以将评价结果及时、全面地传递给学生,也无法根据评价情况为学生提供针对性的提升建议;部分教师的反馈内容较为单一,多聚焦于学生语言学习中存在的问题,对学生在价值认知、行为表现等方面的成长和提升空间缺乏足够的关注和引导。例如,在期末考试等阶段性评价中,试题内容多围绕语言知识与技能展开,涉及思政相关内涵的考查内容较少;在日常教学评价中,教师对学生课堂表现的评价多关注语言表达的准确性,对学生在小组合作中展现的协作意识、在讨论中呈现的价值判断能力等方面的梳理和反馈不够充分。此外,部分教师对评价数据的系统分析能力不足,难以通过对评价数据的梳理发现融合教学中存在的提升空间,无法为教学方案的优化提供精准的方向指引,不利于融合实践的持续完善。

教师在运用教学评价与反馈机制能力上的提升空间,使得课程思政理念融入日语教学的效果难以得到全面、精准的检验和优化,不利于融合实践的持续推进和育人质量的稳步提升。

三、课程思政理念深度融入大学日语教学的路径探究

（一）开展专题式培训,夯实教师教学基础

开展专题式培训是提升教师课程思政认知水平与教学能力的重要路径,能够有效夯实教师的教学基础,为课程思政理念与大学日语教学的深度融合提供坚实的师资保障。专题式培训凭借其针对性强、内容集中、形式灵活且互动性突出的核心特点,能够精准对接大学日语教师在课

程思政融合实践中存在的认知偏差、能力短板等核心问题，帮助教师系统构建课程思政融合教学的理论框架，熟练掌握相关的实践技巧与方法。在大学日语教学场景中，教师作为融合教学的实施主体，其自身对课程思政理念的理解深度、融合意识的强弱以及实践能力的高低，直接决定了课程思政融入的质量与效果，因此开展系统性、常态化的专题式培训具有不可或缺的重要意义。

高校应结合本校大学日语教学的实际需求、教师队伍的整体情况以及课程体系的特点，制定兼具系统性与阶段性的专题式培训计划，确保培训内容与教学实践紧密衔接、培训效果能够有效落地。培训内容需进行科学的模块化设计，全面涵盖课程思政核心理论解读、日语专业教材思政元素挖掘方法与技巧、融合型教学方案的整体设计与局部优化、教学评价与反馈机制的构建与运用、融合教学中的常见问题与解决策略等多个核心模块。在培训形式的选择上，应采用专家讲座、优秀案例分享、分组实操演练、主题集体研讨、跨校交流学习等多种形式相结合的复合型培训方式，充分调动教师的参与积极性，提升培训的实效性、吸引力。例如，邀请课程思政领域的资深专家开展专题讲座，结合语言类教学的特点深入解读课程思政的核心内涵、育人价值与融合逻辑，帮助教师厘清认知误区，树立科学的融合教学理念；邀请省内外高校中经验丰富的日语教师分享课程思政融合的优秀教学案例，详细拆解案例中思政元素的挖掘过程、教学环节的设计思路以及融合效果的达成路径，为教师提供可借鉴、可复制的实践范本；组织教师以教研组为单位开展实操演练活动，围绕特定的日语教材章节或教学主题，分组设计融合教学方案，并进行模拟授课展示，由专家与同行进行针对性的点评指导，帮助教师及时发现方案中的问题并进行优化；定期组织主题集体研讨活动，聚焦融合教学中遇到的具体问题，如“基础日语课程中思政元素的挖掘难点”“日语听力教学中思政元素的自然融入路径”等，让教师们交流经验、碰撞思路，共同探索解决路径。此外，高校还可搭建线上培训平台，整合优质的培训资源，如专家讲座视频、优秀教学案例文本、融合教学相关的理论文献等，为教师提供自主学习的资源与渠道，方便教师运用碎片化时间开展个性化学习，实现线下集中培训与线上自主学习的有机结合。

通过系统、深入的专题式培训，教师能够有效更新自身的教学理念，彻底摒弃“语言教学与思政教育相分离”的传统认知，牢固树立“知识传授与价值引领相统一”的融合教学理念；能够显著提升思政元素挖掘、融合教学方

案设计、教学评价与反馈等多方面的核心能力，夯实课程思政融合教学的基础。这不仅能够充分激发教师主动开展融合实践的积极性和创造性，推动教师将培训所学转化为教学实践，不断优化融合教学策略，提升融合教学的质量与实效；更能促进整个大学日语教师队伍教学能力与育人水平的整体提升，为课程思政理念在大学日语教学中的深度融合、全面覆盖提供坚实的师资支撑，为培养兼具扎实语言能力与优良综合素养的日语人才筑牢师资根基。

（二）采用教材内容解构法，精准匹配教学目标

采用教材内容解构法，能够帮助教师突破传统教材解构的局限，精准挖掘日语教材中蕴含的思政元素，实现思政元素与教学目标的精准匹配、思政教育与语言教学的有机融合，为课程思政理念与日语教学的深度融合提供优质、可靠的内容支撑。教材内容解构法是指教师以课程思政融合目标为导向，对日语教材的内容进行全面、系统的梳理与深度拆解，从语言知识表层、文化内涵中层、价值观念深层等多个维度进行分层分析，精准定位其中蕴含的思政元素，并结合课程的总体教学目标与各章节的具体教学目标，进行针对性的教学设计，确保思政元素的融入不生硬、不牵强，与语言教学内容形成有机整体。在大学日语教学中，教材是教学活动的核心载体，也是思政元素的重要来源，采用科学的教材内容解构法，能够充分挖掘教材的育人价值，让教材不仅成为语言知识的传授载体，更成为价值引领的重要依托。

教师在运用教材内容解构法时，应严格遵循“系统性、针对性、契合性”的核心原则，确保解构过程科学有序、解构结果精准有效。首先，进行教材内容的系统梳理，教师需通读全套日语教材，明确教材的整体编写逻辑、课程定位与育人目标，梳理出教材的整体结构与各单元、各章节的教学重点、难点内容，同时梳理出教材中涉及文化交流、人际交往、社会规范、道德品质、职业素养、责任担当等多个方面的内容模块，建立教材内容的整体框架图谱。其次，开展内容模块的深度解构，针对梳理出的各个内容模块，教师需从多个维度进行深入分析，挖掘其中蕴含的思政元素：在语言知识维度，通过分析词汇、句型、语法的使用场景与表达内涵，挖掘其中蕴含的价值导向，如礼貌用语背后蕴含的尊重他人、谦逊友善的价值观念；在文化内涵维度，通过解读教材中涉及的文化习俗、社会现象、文学作品等内容，挖掘其中蕴含的人文精神、道德理念与文化包容意识；在价值观念维度，通过分析教材文本中的人物行为、情节发展、观点表达等，挖掘其中蕴含的责任

担当、爱岗敬业、团队协作、坚韧不拔等正向价值观念。对于挖掘出的思政元素，教师需进行分类整理，建立“教材章节—内容模块—思政元素—价值导向”的对应清单，方便教学过程中的调用与匹配。最后，实现思政元素与教学目标的精准匹配，教师需结合课程的总体教学目标与各章节的具体教学目标，将挖掘出的思政元素与语言知识教学目标、语言技能培养目标进行精准对接，设计针对性的教学环节与教学活动。例如，在解构日语教材中关于“职场沟通”的课文内容时，教师可从课文中的职场对话场景、人物的沟通方式与态度中，挖掘出“爱岗敬业、责任担当、团队协作、严谨认真”等思政元素，结合日语会话技能培养目标，设计职场会话模拟练习活动，让学生分组扮演职场不同角色，围绕工作任务对接、问题协商解决等场景进行会话练习，在练习语言表达准确性与规范性的同时，强化责任担当与团队协作意识；在解构关于“文化习俗”的教材内容时，可从教材介绍的日本传统节日、礼仪规范等内容中，挖掘出“文化包容、尊重差异、文化传承”等思政元素，结合文化认知与跨文化交际能力培养目标，设计文化对比讨论环节，引导学生对比自身熟悉的文化习俗与教材介绍的文化习俗，在理解不同文化习俗形成背景与价值的同时，尊重多元文化的存在，增强对自身文化的认同与自信。

采用教材内容解构法，能够有效提升教师挖掘思政元素的精准度与有效性，避免融合过程中出现的“牵强附会”“生搬硬套”等问题，实现思政元素与教学目标、教学内容的有机契合。这不仅能够丰富教学内容的内涵，让语言教学过程更具育人深度，更能让课程思政理念通过教材内容的解读与教学活动的开展自然融入日语教学过程，实现知识传授与价值引领的协同推进。同时，这种解构过程也能够提升教师对教材的解读能力与教学设计能力，推动教师教学水平的整体提升，为课程思政理念在大学日语教学中的常态化、深度化融入提供坚实的内容支撑与方法保障。

（三）运用情境教学法，实现理念自然融入

运用情境教学法能够为学生营造生动直观、贴近实际的学习氛围，让学生在沉浸式的情境体验中感受课程思政理念的内涵，实现课程思政理念的自然融入，有效提升融合教学的趣味性、吸引力与实效性。情境教学法以建构主义学习理论为基础，通过构建与教学内容紧密相关的真实或模拟情境，让学生在情境中主动参与学习活动、完成学习任务，能够充分激发学生的学习兴趣与主动性，增强学生对教学内容的理解与认同，同时也为思政元素的自然融

入提供了良好的载体与平台。在大学日语教学中，语言学习本身就具有较强的实践性与情境性，运用情境教学法开展课程思政融合教学，能够充分契合语言学习的特点，让价值引领在语言实践过程中自然发生。

教师在运用情境教学法开展融合教学时，应紧密结合日语教学的具体内容、教学目标以及学生的认知水平与学习特点，构建具有明确思政内涵的教学情境，并设计针对性强、参与度高的情境体验活动，确保思政元素能够自然融入情境之中，实现“润物细无声”的育人效果。在情境构建方面，教师可结合教材内容与实际生活场景，构建多样化的教学情境，如人际交往情境、文化交流情境、职场工作情境、社会服务情境、校园生活情境等，在不同情境中精准融入对应的思政元素，如人际交往情境中融入诚信友善、尊重他人的元素，文化交流情境中融入文化自信、包容差异的元素，职场工作情境中融入爱岗敬业、责任担当的元素，社会服务情境中融入奉献精神、社会责任感的元素。在情境体验活动设计方面，教师可采用角色扮演、情境对话、情境写作、情境辩论、情境调研等多种形式，让学生在主动参与活动的过程中习得语言知识、提升语言技能，同时潜移默化地接受价值引领。例如，在日语会话教学中，围绕“跨文化交流”主题构建“跨文化交流沙龙”情境，让学生分别扮演来自不同文化背景的留学生、文化交流使者等角色，围绕“传统节日的传承与交流”“日常礼仪的文化差异”等具体话题开展对话交流，教师在活动中适时引导学生尊重不同文化的差异，学会用包容的心态看待文化多样性，同时鼓励学生用日语主动介绍自身熟悉的文化元素，增强文化自信；在日语写作教学中，围绕“社会服务”主题构建“社区志愿服务宣传”情境，让学生以志愿者的身份，撰写日语版的志愿服务宣传文案、活动策划方案等，在写作过程中，教师引导学生思考志愿服务的价值与意义，强化学生的社会责任感与奉献精神；在日语听力教学中，精心选取具有思政内涵的日语情境音频材料，如职场中团队协作完成紧急任务的对话、社区居民相互帮助的访谈、文化交流活动中的精彩发言等，让学生在听力练习、提升听力理解能力的同时，潜移默化地接受正向价值观念的熏陶。此外，教师还可充分借助多媒体技术、虚拟现实（VR）技术等现代教育技术手段，构建更加真实、生动、立体的教学情境，如通过VR技术还原跨文化交流场景、职场工作场景等，让学生获得更强的情境体验感，进一步提升融合教学的效果。在情境教学过程中，教师应充分发挥引导者、组织者的作用，及时关注学

生的参与情况与表现,对学生的语言表达进行纠正与指导,对学生展现出的正向价值观念进行肯定与强化,确保情境教学的语言学习目标与思政育人目标均能有效达成。

运用情境教学法开展课程思政融合教学,能够让课程思政理念通过情境体验的方式自然融入日语教学过程。学生在生动有趣的情境中,不仅能够主动积极地学习语言知识、提升语言技能,更能在亲身体验中深刻理解和认同正向的价值观念,实现知识学习与价值塑造的同步推进。这种融合教学模式能够显著提升学生的学习兴趣与参与度,增强教学的吸引力与感染力,同时也能够提升课程思政融合的实效性,让育人目标真正落地生根,为培养兼具扎实语言能力与优良道德品质的日语人才提供有效的教学支撑。

(四) 推行小组合作探究法, 增强融合实效

推行小组合作探究法能够充分发挥学生的主体作用,转变传统教学中教师主导、学生被动接受的学习模式,让学生在小组合作探究的过程中深化对语言知识的理解与运用,提升语言综合技能,同时强化团队协作、责任担当、探究创新等核心素养,进一步增强课程思政理念与日语教学融合的实效与长效性。小组合作探究法以学生为中心,强调学生的主动参与、合作交流与探究发现,通过将学生分成若干学习小组,围绕特定的教学主题开展合作探究活动,能够有效激发学生的学习主动性与创造性,培养学生的合作能力、沟通能力与探究精神。在大学日语课程思政融合教学中,推行小组合作探究法,能够让学生在合作学习的过程中相互影响、相互启发,实现价值观念的共同提升,同时也能够让课程思政理念在探究过程中更加深入人心。

教师在推行小组合作探究法时,应做好主题设计、分组指导、过程把控、成果评价等关键环节的工作,确保合作探究活动有序开展、融合目标有效达成。首先,进行探究主题的精准设计,教师应紧密结合日语教学内容、课程思政融合目标以及学生的认知水平,设计具有探究价值、兼具语言学习与价值引领功能的教学主题。主题的设计应兼顾语言知识学习、语言技能提升与价值素养培育三个维度,避免过于浅显或脱离教学实际,例如“日语中的礼貌用语与尊重文化内涵探究”“跨文化交流中的包容与尊重主题探究”“职场日语应用中的责任担当与团队协作主题探究”“日语广告文案中的价值导向分析探究”等。其次,进行科学合理的分组与任务分工,教师应采用异质分组的方式,根据学生的日语语言水平、学习能力、性格特点、兴趣爱好等因素进行均衡分组,确保每组学生的能力互补、优势互补,避免出现小组内能力失衡的情况。分组完成后,

教师应引导各小组明确探究任务与具体分工,让每位学生都能承担相应的角色与任务,如资料收集员、内容整理员、小组发言人、报告撰写员等,确保每位学生都能积极参与到探究活动中,在完成任务的过程中提升能力、培育素养。再次,加强探究过程的精准指导与把控,在探究活动开展过程中,教师应充分发挥引导者、组织者与帮扶者的作用,定期深入各小组了解探究进展情况,倾听学生的讨论内容,及时发现学生在探究过程中遇到的问题,如语言表达障碍、资料收集困难、观点分歧等,并为学生提供必要的指导与帮助。同时,教师应关注学生在合作过程中的表现,引导学生学会倾听他人观点、尊重不同意见、主动沟通协作,及时纠正小组内出现的消极参与、推诿责任等不良行为,强化学生的团队协作意识与责任担当精神。然后,组织探究成果的展示与交流,在各小组完成探究任务后,教师应组织开展成果展示与交流互动,让各小组通过日语汇报、PPT展示、情景剧表演、探究报告分享等多种形式展示探究成果。在展示过程中,鼓励其他小组认真倾听、积极提问,形成良好的互动交流氛围。最后,进行全面的成果评价与总结,教师对各小组的探究成果与合作表现进行全面、客观的点评,既要评价探究成果的科学性、完整性以及学生的语言表达能力,也要肯定各小组在合作过程中展现的团队协作精神、探究创新能力等,同时指出成果与表现中存在的不足,并强化主题中的思政内涵,引导学生深化对相关价值观念的理解。例如,在开展“跨文化交流中的包容与尊重主题探究”活动时,各小组可通过查阅日语文献资料、观看日语文化纪录片、访谈日语学习者等多种方式,探究不同文化背景下的交流礼仪、价值观念差异以及跨文化交流中包容与尊重的重要性,撰写日语探究报告,并以日语汇报的形式展示成果。教师在点评中,重点引导学生理解包容与尊重在跨文化交流中的核心价值,培养学生的跨文化包容意识与沟通能力。

推行小组合作探究法开展课程思政融合教学,能够让学生在主动探究与合作交流的过程中,深化对日语语言知识的理解与运用,提升听、说、读、写、译等综合语言技能;同时,在完成小组任务的过程中,培育团队协作、责任担当、探究创新、沟通表达等多种核心素养。这种以学生为中心的教学模式,能够显著提升学生的学习兴趣与参与度,改变语言教学的枯燥感,让学习过程更具趣味性与挑战性。更重要的是,课程思政理念能够在小组探究与交流的过程中自然融入、深入人心,实现价值引领的长效性。通过小组合作探究,学生不仅能够提升语言能力与综合素

养,更能树立正确的价值观念,为今后的学习、工作与生活奠定良好的基础,同时也能够推动大学日语融合教学质量的进一步提升。

(五) 实施分层作业设计法,延伸思政教育链条

实施分层作业设计法能够充分兼顾不同层次学生的学习需求与发展特点,让课程思政教育从课堂教学延伸至课后学习环节,形成“课堂教学+课后巩固”的完整育人链条,进一步提升课程思政融合的深度、广度与长效性。分层作业设计法以因材施教教育理念为指导,根据学生的日语语言水平、学习能力、学习兴趣、学习习惯等个体差异,设计不同层次、不同类型、不同要求的作业内容,能够让每位学生都能在完成作业的过程中获得成就感与归属感,激发学习动力,同时在课后学习中持续接受价值引领,深化对课程思政理念的理解与认同。在大学日语课程思政融合教学中,作业作为课堂教学的延伸与补充,是实现思政教育常态化的重要载体,实施分层作业设计法具有重要的现实意义。

教师在实施分层作业设计法时,应严格遵循“因材施教、循序渐进、思政融入、能力提升”的核心原则,将思政元素有机融入不同层次的作业中,确保作业既能巩固语言知识、提升语言技能,又能实现价值引领。首先,开展全面的学生学情分析,教师需通过课堂观察、作业批改、阶段性测试、一对一交流等多种方式,全面了解学生的日语语言水平(如词汇量、语法掌握程度、语言表达能力等)、学习能力(如自主学习能力和探究能力、理解能力等)、学习兴趣以及学习习惯等,在此基础上,将学生科学合理地分为基础层、提升层、精进层三个层次,并明确各层次学生的学习目标、能力短板与发展需求,为分层作业的设计提供依据。其次,进行分层作业的精准设计,根据各层次学生的特点与需求,设计针对性的作业内容,确保各层次学生都能“跳一跳够得着”。基础层学生的语言基础相对薄弱,学习能力有待提升,作业应以语言知识巩固与基础技能提升为主,融入简单、直观的思政元素,作业难度较低、要求明确,例如围绕“诚信友善”“尊重他人”等主题撰写简短的日语句子、翻译蕴含正向价值观念的日语短句、模仿教材中的思政相关对话进行跟读与仿写等;提升层学生具备一定的语言基础与学习能力,作业应以语言技能提升与知识运用为主,融入中等难度的思政元素,作业要求相对较高,需要学生进行一定的思考与运用,例如围绕“团队协作”“文化包容”等主题撰写日语短文、进行日语情境对话编写、分析日语短文或对话中的思政元素

并撰写简短的分析笔记等;精进层学生的语言基础扎实、学习能力较强,作业应以综合能力提升与创新运用为主,融入深度的思政元素,作业难度较高、具有一定的探究性与创新性,例如围绕“文化自信与跨文化交流”“社会责任与青年担当”等主题撰写日语议论文、开展日语主题调研并撰写调研报告、设计融合思政元素的日语教学微案例等。在作业设计过程中,教师需确保思政元素与作业内容紧密结合,避免生硬植入,同时为各层次作业设计明确、具体的评价标准,评价内容不仅包括语言表达的准确性与规范性,还应包括对思政内涵的理解程度、表达的合理性以及作业完成的态度与质量等。最后,加强作业的批改与反馈,教师需及时对学生的作业进行认真批改,针对不同层次学生的作业特点进行针对性的点评,对基础层学生重点肯定其进步,帮助其纠正语言错误;对提升层学生重点指导其语言运用能力的提升,引导其深化对思政元素的理解;对精进层学生重点鼓励其创新思维,提出进一步优化的建议。同时,建立常态化的作业反馈机制,通过课堂点评、一对一交流、作业评语等多种方式,及时将评价结果反馈给学生,针对学生存在的问题提供具体的指导,引导学生不断优化学习过程,提升学习效果与综合素养。例如,在完成“文化习俗”相关教学内容后,基础层学生可完成“介绍自身熟悉的文化习俗”的日语句子翻译作业,通过翻译强化对文化习俗的认知,融入“文化认同”的思政元素;提升层学生可完成“对比两种文化习俗的异同”的日语短文写作作业,在对比过程中培养文化包容意识;精进层学生可完成“文化习俗的传承与创新”的日语议论文写作作业,在探究过程中深化对文化遗产的理解,增强文化自信,各层次作业均围绕“文化认同、尊重差异”的核心思政元素展开,实现了课后思政教育的分层推进。

实施分层作业设计法开展课程思政融合教学,能够有效延伸思政教育的链条,让课程思政理念在课后学习中持续发挥作用,实现思政教育的常态化。不同层次的学生都能在完成符合自身能力的作业过程中,巩固语言知识、提升语言技能,同时深化对正向价值观念的理解与认同,避免了传统统一作业中基础薄弱学生“吃不下”、能力较强学生“吃不饱”的问题,充分调动了全体学生的学习积极性。这种分层作业模式能够实现课堂教学与课后巩固的协同育人,让价值引领贯穿于学生学习的全过程,进一步提升课程思政融合的整体效果,同时也能够促进学生的个性化发展,为培养不同层次的高素质日语人才提供有力支撑。

（六）采用过程性评价法，强化思政融合导向

采用过程性评价法能够全面、客观、动态地评价学生的学习效果与素养提升情况，强化课程思政融合的导向作用，为融合教学的持续优化提供有力的数据支撑与方向指引。过程性评价法以学生的学习过程为评价核心，注重对学生在学习过程中的表现、进步与成长的全面考查，能够及时发现学生在语言学习与价值素养培育过程中存在的问题，引导学生不断调整学习策略、优化学习过程，实现全面发展。在大学日语课程思政融合教学中，教学评价是检验融合效果、优化教学策略的重要环节，采用科学的过程性评价法，能够确保课程思政融合目标的有效达成，推动融合教学的良性发展。

教师在采用过程性评价法时，应构建科学、全面、可操作的评价体系，将语言能力评价与思政素养评价有机结合，确保评价结果客观公正、具有指导意义。首先，明确多元评价主体，采用“教师评价、学生自评、小组互评”相结合的多元评价方式。教师评价能够发挥教师的专业优势，对学生的全过程与表现进行全面、专业的点评；学生自评能够培养学生的自主反思能力，让学生清晰认识自身的优点与不足，主动调整学习策略；小组互评能够促进学生之间的相互学习与监督，强化团队协作意识，确保评价结果的客观性与全面性。其次，确定全面的评价内容，评价内容应涵盖学生学习过程的各个方面，实现语言能力与思政素养的全面评价。在语言能力评价方面，重点关注学生的语言知识掌握情况（如词汇、语法、句型等）、语言技能提升情况（如听、说、读、写、译等）；在思政素养评价方面，重点关注学生在学习过程中展现的诚信友善、责任担当、文化自信、团队协作、学习态度、社会责任感等品质；同时，还应关注学生的学习参与度、自主学习能力、探究创新能力等综合能力的发展情况。为了确保评价的针对性与可操作性，教师可结合教学内容与融合目标，制定详细的评价指标清单，明确各评价指标的具体要求与等级标准。再次，选择多样的评价方式，根据评价内容与教学实际，采用多种评价方式相结合的方式，对学生的全过程进行全程跟踪评价。常见的评价方式包括课堂观察、作业批改与点评、小组表现评价、学习档案袋评价、阶段性测试、主题实践活动评价等。例如，在课堂观察中，教师通过日常课堂教学中的观察记录，重点关注学生的课堂发言积极性、参与小组讨论的表现、与同学的合作交流态度，以及在交流中是否展现出尊重他人、包容差异的态度；在作业批改与点评中，不仅评价学生语言表达的准确性与

规范性，还对作业中蕴含的思政内涵进行点评，关注学生对思政元素的理解与表达情况；在小组表现评价中，结合学生在小组合作探究活动中的任务完成情况、协作表现、贡献度等进行评价；在学习档案袋评价中，引导学生收集整理自身的学习成果、作业、反思笔记、实践活动记录等，全面展现自身的学习过程与成长轨迹；在阶段性测试中，设计包含思政元素的试题，如围绕思政主题的日语阅读、写作、翻译等题目，考查学生对思政元素的理解与语言表达能力。最后，建立完善的评价反馈机制，评价的核心目的在于促进学生的发展，因此教师需及时将评价结果通过课堂点评、一对一交流、书面评语等多种方式反馈给学生。反馈内容应具体、有针对性，既要肯定学生的进步与优点，增强学生的学习信心，也要明确指出学生存在的问题，并提供具体的改进建议，引导学生不断优化学习过程，提升综合素养。此外，教师还应定期对评价数据进行系统分析，总结融合教学中存在的问题与不足，如思政元素融入是否自然、教学方法是否有效、学生的参与度是否达标等，为教学方案的优化与调整提供科学依据，推动融合教学质量的持续提升。

采用过程性评价法开展课程思政融合教学，能够有效强化课程思政理念在日语教学中的融合导向，引导教师与学生更加重视学习过程中的价值塑造。通过全面、客观的评价与及时、有针对性的反馈，能够充分激发学生的学习积极性与主动性，让学生清晰认识到自身在语言能力与思政素养方面的发展情况，主动调整学习策略，实现语言能力与思政素养的同步提升。同时，过程性评价所收集的反馈数据，能够为教师优化融合教学方案、调整教学策略提供有力支撑，帮助教师及时解决融合教学中存在的问题，实现融合教学的持续优化与良性循环，进一步提升大学日语课程思政融合教学的整体质量。

（七）搭建教学案例分享会，提升整体教学水平

搭建教学案例分享会能够为大学日语教师提供一个高效的交流学习平台，促进优质课程思政融合教学经验的推广与共享，激发教师的教学创新思维，进而全面提升大学日语课程思政融合教学的整体水平。教学案例是教师教学实践经验的结晶，蕴含着丰富的教学智慧与融合技巧，优质的课程思政融合教学案例能够直观展现思政元素挖掘、教学环节设计、融合效果达成等关键环节的实践路径。搭建教学案例分享会，能够让不同教师的实践经验相互碰撞、相互借鉴，帮助教师拓宽教学视野、提升教学能力，为课程思政理念在大学日语教学中的深度融入提供有力的团队

支撑。在大学日语教学团队建设中,教学案例分享会是促进教师专业成长、提升团队整体教学水平的重要载体。

高校与日语教学团队应将教学案例分享会常态化、制度化,科学做好案例筛选、分享交流、总结提炼、资源转化等关键环节的工作,确保分享会能够切实发挥促进教师成长、提升教学质量的作用。首先,明确分享会的主题与定位,结合大学日语课程思政融合教学的重点、难点问题以及教学团队的实际需求,确定每次分享会的核心主题,如“日语基础课程中思政元素的挖掘与融入案例分享”“融合教学方法创新实践案例分享”“过程性评价在融合教学中的应用案例分享”“不同课型(听力、口语、写作)的课程思政融合案例分享”等,确保分享会主题鲜明、针对性强。其次,广泛征集优质教学案例,制定清晰的案例征集标准,鼓励全体日语教师结合自身的课程思政融合教学实践,撰写详细的教学案例。案例内容应完整、具体,包括教学背景、教学目标(含语言目标与思政目标)、教学内容、教学方法、教学过程(重点展现思政元素融入环节)、教学效果、教学反思与总结等多个方面,突出思政元素与语言教学的融合亮点、实践技巧以及遇到的问题与解决策略,确保案例具有借鉴价值与指导意义。为了提高案例质量,可由教学团队核心成员组成案例评审小组,对征集到的案例进行筛选与优化,挑选出具有代表性、典型性的优质案例进行分享。再次,精心组织案例分享交流活动,采用“案例展示+经验解读+互动研讨”的形式开展分享会。邀请案例作者进行现场分享,通过PPT展示、教学视频片段播放等方式,详细介绍案例的设计思路、实施过程、融合技巧以及教学效果,重点解读自身在思政元素挖掘、教学环节设计、融合难点突破等方面的经验与心得;分享结束后,安排互动研讨环节,其他教师针对案例提出疑问、发表见解,与案例作者进行深入交流,形成良好的研讨氛围;最后,由教学团队负责人或专家对分享案例进行总结点评,提炼案例中的核心经验与可推广的技巧,同时指出案例中存在的不足与改进方向,帮助教师深化对融合教学的理解。此外,还可邀请校外经验丰富的日语教师、课程思政教学专家参与分享会,带来外部的先进经验与前沿理念,进一步提升分享会的质量与价值。最后,做好案例的总结提炼与资源转化,对每次分享会的优质案例进行系统的总结提炼,将其整理成册,或上传至教学团队的共享资源平台,建立大学日语课程思政融合教学案例资源库,为全体教师提供长期可借鉴的学习素材。同时,鼓励教师将分享会中学到的经验技巧运用到自身的教学实践中,并结合自身教

学实际进行创新优化,形成“实践—分享—借鉴—创新”的良性循环。例如,邀请在情境教学法融合实践中取得良好效果的教师分享教学案例,详细介绍如何结合日语口语课程的特点构建思政情境、设计情境活动、引导学生参与体验;邀请在分层作业设计方面经验丰富的教师分享案例,介绍如何根据学生差异设计融入思政元素的作业、如何进行作业评价与反馈,为其他教师提供具体的实践参考。

搭建常态化的教学案例分享会,能够有效促进大学日语教师之间的交流与合作,实现优质教学经验的共享与推广。教师通过学习借鉴他人的优秀案例,能够拓宽教学视野,学习先进的思政元素挖掘方法、融合教学设计技巧与评价反馈策略,有效提升自身的融合教学能力;优质案例的总结提炼与共享,能够丰富日语课程思政教学资源,为教学团队的整体发展提供有力支撑。同时,分享会能够激发教师的教学创新热情,推动教师结合自身教学实践开展教学研究与改革,不断优化融合教学策略,进而推动整个日语教学团队融合教学水平的整体提升。这不仅能够为课程思政理念在大学日语教学中的深度融入、全面覆盖提供有力的团队支撑,更能推动大学日语教学质量的整体提升,为培养高素质的日语人才奠定坚实的教学基础。

(八) 构建校企协同育人机制,拓展思政融合实践场景

构建校企协同育人机制,能够将企业真实的岗位需求、职业素养要求与课程思政理念有机融合,为大学日语教学拓展更丰富的思政融合实践场景,实现“校内育人”与“校外实践”的无缝衔接,进一步提升课程思政融合的实践性与实效性。语言类人才的培养最终要服务于社会发展与行业需求,大学日语教学不仅要让学生掌握扎实的语言知识与技能,更要培育学生符合行业规范的职业素养、责任担当与敬业精神。校企协同育人机制恰好为这些职业相关素养的培育提供了真实的实践载体,能够让课程思政理念在实践场景中落地生根,让学生在真实的职业情境中深化对价值观念的理解与认同。

高校与日语相关企业构建协同育人机制时,应做好合作模式搭建、实践内容设计、育人责任划分等关键工作,确保协同育人效果有效达成。首先,搭建多元化的校企合作模式,高校可与日资企业、日语翻译机构、跨境电商企业等日语应用场景丰富的单位建立长期稳定的合作关系,通过共建实践教学基地、联合开发课程、共同开展教学活动等多种模式推进协同育人。例如,与日资制造企业共建“日语+职业技能”实践基地,为学生提供职场日语应用、跨文化商务沟通等实践岗位;与翻译机构合作开展“翻译

实战训练营”，让学生参与真实的日语翻译项目，积累实践经验。其次，精准设计融合思政元素的实践内容，高校与企业共同梳理日语相关岗位的核心职业素养要求，如严谨细致、责任担当、客户至上、团队协作、跨文化包容等，将这些职业素养相关的思政元素融入实践教学内容设计中。例如，在企业实习实践环节，设置“职场日语沟通中的职业礼仪与责任担当”实践主题，让学生在完成岗位任务的过程中，强化职业礼仪规范与责任意识；在联合开发的课程中，引入企业真实的商务谈判案例、产品推广文案等，引导学生分析案例中蕴含的职业素养与价值导向，提升语言应用能力与职业素养。再次，明确校企双方的育人责任，高校负责基础语言知识教学、思政理念的系统融入与理论引导，企业负责提供真实的实践场景、安排行业导师进行实践指导，将企业的职业规范、企业文化中的正向价值理念传递给学生。行业导师可通过专题讲座、实践指导等方式，向学生分享职场中的跨文化交流经验、职业成长历程，引导学生树立正确的职业观与价值观。最后，建立校企协同评价体系，将学生在企业实践中的表现、职业素养的提升情况纳入课程评价范畴，由高校教师与企业导师共同对学生的实践成果、职业表现进行评价，确保评价结果全面反映学生的语言应用能力与综合素养。例如，在学生完成企业实习后，企业导师从职业态度、责任担当、团队协作、语言应用熟练度等维度进行评价，高校教师结合学生的实习报告、反思总结等进行综合点评，共同引导学生优化自身表现。

构建校企协同育人机制，能够让大学日语教学为学生提供更贴近行业实际的学习与实践场景。学生在真实的职业实践中，不仅能够显著提升日语语言的实际应用能力，更能在企业导师的指导与真实岗位的历练中，深刻理解职业素养的内涵，强化责任担当、敬业奉献等正向价值观念。

同时，校企协同育人还能推动高校及时了解行业对日语人才的最新需求，反向优化校内教学内容与教学方法，使日语教学更贴合市场需求。这不仅能够提升大学日语人才培养的质量与针对性，更能拓展课程思政融合的广度与深度，实现“知识学习、技能提升、价值塑造、实践应用”四位一体的育人目标，为社会培养更多符合行业需求的高素质日语人才。

四、结束语

课程思政理念与大学日语教学的深度融合是新时代高等教育提质增效的必然要求，也是提升日语教学育人内涵、培育复合型语言人才的重要途径，在高等教育语言类教学改革中占据重要地位。高校日语教学团队今后应持续推进专题式培训、教材内容解构法、情境教学法、小组合作探究法、分层作业设计法、过程性评价法的实施，并常态化搭建教学案例分享会、拓展实践场景将各项融合策略全面落实到教学全过程，从而推动教师教学理念更新与教学能力提升，实现知识传授与价值引领的有机统一，全面提升学生的语言能力和综合素养，为高等教育育人体系的完善与发展贡献积极力量。

参考文献：

- [1] 王雅溶.基于教材的人格发展心理学与大学日语融合思政课程模式探索——以基于外研社《新一代大学日语第二册》教材的“大学日语4”课程为例[J].教育教学研究前沿, 2024, 2(05): 58-60.
- [2] 马虹.POA理论助力大学日语课程教学思政元素导入研究[J].教育思想理论研究, 2025, 3(12): 1-4.
- [3] 焦丽珍, 姚滢滢.师范类英语专业二外日语课程思政元素导入——以茶文化思想在二外日语教学中的融合为例[J].忻州师范学院学报, 2025, 41(02): 64-68.
- [4] 罗雯.高校日语专业课程思政元素导入——以茶文化在日语教学中的融合为例[J].福建茶叶, 2019, 41(07): 167.