

生成式人工智能在大学英语教学中应用路径探究

秦玉含

(湖南大学, 湖南长沙 410082)

摘要: 生成式人工智能作为数智时代的重要技术支撑,在教育领域的应用已成为推动教学模式革新的关键力量,其在大学英语教学中的融合应用具有不可替代的地位。该技术的合理运用能够优化教学资源配置、提升教学实施效率、强化个性化教学供给,对促进大学英语教学质量提升和学生英语综合能力发展具有重要意义。当前,生成式人工智能与大学英语教学的融合仍处于探索阶段,存在应用不充分、融合不深入等问题。本文以生成式人工智能在大学英语教学中的应用为研究核心,梳理其应用价值与现状,重点探究科学可行的应用路径,旨在为推动生成式人工智能与大学英语教学的深度融合提供理论参考与实践指引,助力大学英语教学体系的智能化升级。

关键词: 生成式人工智能; 大学英语教学; 应用路径; 个性化教学; 教学智能化

中图分类号: H31

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2025) 01-0001-08

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2025.01.001

Exploring the Application Path of Generative Artificial Intelligence in College English Teaching

Yuhan Qin

(Hunan University, Changsha, Hunan 410082)

Abstract: As an important technical support in the digital and intelligent era, generative artificial intelligence (AI) has become a key force driving the innovation of teaching modes in the field of education, and its integrated application in college English teaching holds an irreplaceable position. The rational use of this technology can optimize the allocation of teaching resources, enhance the efficiency of teaching implementation, and strengthen personalized teaching supply, which is of great significance for promoting the improvement of college English teaching quality and the development of students' comprehensive English proficiency. Currently, the integration of generative AI and college English teaching is still in the exploratory stage, facing issues such as insufficient application and shallow integration. This paper focuses on the application of generative AI in college English teaching, reviews its application value and current status, and explores scientifically feasible application paths, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the deep integration of generative AI and college English teaching, and facilitating the intelligent upgrading of the college English teaching system.

Keywords: generative artificial intelligence; college English teaching; application path; personalized teaching; teaching intelligence

一、生成式人工智能应用于大学英语教学的价值

生成式人工智能凭借其在内容生成、数据挖掘、实时交互、个性化适配等方面的独特技术优势,在大学英语教学领域展现出多元且深刻的应用价值。其并非简单替代传统教学环节,而是作为重要的赋能工具,深度融入教学准备、课堂实施、课后辅导、教学评价等全教学流程,能够从资源供给、方法创新、效率提升、精准度强化等多个维度优化教学流程、提升教学效能,为大学英语教学质量的系统性提升与教学模式的创新性转型提供有力支撑,同时也为落实因材施教理念、培养学生英语综合应用能力奠定

了坚实的技术基础。

(一) 有助于优化教师英语教学设计效率

生成式人工智能能够显著提高教师英语教学设计的效率,为教师的教学准备工作提供全方位、高效能的助力,推动教学设计从“经验驱动”向“精准驱动”转变。教学设计是英语教学开展的基础环节,其质量直接决定课堂教学的效果,该环节涵盖教学目标设定、教学内容筛选、教学流程规划、教学方法选择、教学资源整合、教学评价设计等多个核心要素。在传统教学设计模式下,教师需要耗费大量时间与精力进行文献资料搜集、教学素材整理、教学方案撰写与反复优化调整,尤其是面对不同专业、不同英语基础的学生群体时,还需花费额外精力适配差异化需

作者简介: 秦玉含, 硕士, 助教, 研究方向为智能教育技术与英语教学融合。

求, 教学设计的时间成本与精力成本居高不下。生成式人工智能工具具备强大的信息整合、内容生成与需求适配能力, 教师只需精准输入教学大纲核心要求、课程主题、课时安排、学生群体的专业背景与英语基础水平等关键信息, 即可借助工具快速生成逻辑清晰、内容完整的初步教学设计方案。该方案不仅包含教学环节的详细安排、教学重难点的系统分析、教学活动的多元化建议, 还能同步匹配对应的教学目标达成路径与阶段性评价标准, 为教师提供全面的设计框架。教师无需从零开始构建方案, 只需在此基础上结合自身教学风格、班级学生的具体特点进行微调完善, 例如补充贴合学生专业场景的教学案例、优化教学环节的时间分配比例、调整教学活动的互动形式等, 大幅缩短教学设计的时间成本。同时, 生成式人工智能还能够基于教学主题自动检索并整合全球范围内的优质教学资源, 包括权威的课文解读材料、拓展性的词汇短语库、标准化的语法讲解素材、真实的语料案例、多元化的习题资源等, 并对这些碎片化资源进行分类、筛选、优化与整合, 生成适配具体教学需求的个性化教学资源包。此外, 生成式人工智能还可借助数据分析功能, 对往届学生的学习数据、同类课程的教学效果数据进行挖掘分析, 预测学生在本次课程学习过程中可能遇到的知识难点、理解障碍以及学习困惑, 并提前生成针对性的教学应对策略与答疑方案, 帮助教师提升教学设计的前瞻性与针对性。通过生成式人工智能的辅助, 教师能够从繁琐的资料搜集与方案撰写工作中解脱出来, 将更多精力投入到教学细节打磨、学生个性化需求分析、教学创新点设计等核心工作中, 进一步提升教学设计的质量与精准度。

(二) 有助于丰富教师英语课堂教学内容呈现形式

生成式人工智能能够丰富教师英语课堂教学内容的呈现形式, 增强教学的趣味性、吸引力与感染力, 提升知识传递的效率与质量。大学英语的教学内容涵盖词汇、语法、课文理解、语用表达等多个层面, 传统大学英语课堂教学内容多以课本文本、静态PPT课件、板书等单一形式呈现, 这种固化的呈现方式难以充分调动学生的学习积极性与主动性, 也无法满足不同学习风格学生的多元学习体验需求, 尤其对于抽象的语法规则、复杂的语用场景、跨文化交际背景等内容, 单一呈现形式往往导致学生理解困难, 影响教学效果。生成式人工智能具备强大的多模态内容生成能力, 能够将抽象、枯燥的英语知识转化为文本、音频、视频、动画、交互式场景等多种直观生动的教学内容, 实现知识的立体化、具象化呈现。例如, 针对英语课文中的叙事性场景描述, 教师可以借助生成式人工智能生成对应的

连贯性动画短片、情景对话音频或三维虚拟场景, 让学生通过视觉、听觉等多种感官的协同体验, 更直观、更深刻地理解课文内容的情节发展、人物情感与场景内涵; 对于非谓语动词、复合句、虚拟语气等复杂的语法知识, 生成式人工智能可以生成可视化的语法结构图表、动态演化的语法规则演示动画或交互式语法练习场景, 通过逐步拆解、动态演示的方式, 帮助学生清晰理解语法规则的内在逻辑、适用条件与应用场景; 在讲解跨文化交际相关内容时, 生成式人工智能能够生成不同文化背景下的交际情景案例视频, 直观展示不同文化的交际礼仪、语言习惯与思维差异, 帮助学生更好地掌握跨文化交际技巧。这种多元的呈现形式不仅能够提升英语课堂教学更加生动形象, 有效提升学生的课堂参与度与学习兴趣, 还能够精准适配视觉型、听觉型、动觉型等不同学习风格学生的认知需求, 为学生构建更丰富、更立体的学习感知场景。同时, 多模态教学内容还能够延长学生对知识的记忆周期, 提升知识掌握的牢固度, 为后续知识的应用奠定坚实基础。

(三) 有助于提升教师对学生英语学习的个性化指导能力

生成式人工智能有助于显著提升教师对学生英语学习的个性化指导能力, 为因材施教理念的落地实施提供强有力的技术支撑, 推动大学英语教学从“集体化授课”向“个性化培育”转变。大学英语教学面对的学生群体来自不同专业、不同地区, 其英语基础水平、学习能力、学习习惯、学习需求存在显著差异, 部分学生基础薄弱, 需要重点夯实词汇、语法等基础知识点; 部分学生基础较好, 希望提升语言应用与拓展能力; 还有部分学生存在听说或读写等专项能力短板, 需要针对性强化。在传统班级授课模式下, 教师受教学时间、教学精力、班级学生数量等因素限制, 难以全面、精准地掌握每个学生的具体学习情况, 个性化指导往往难以充分覆盖, 只能采用“一刀切”的教学模式, 无法精准对接每个学生的差异化需求, 导致基础薄弱的学生跟不上教学进度, 基础较好的学生难以获得足够的提升空间, 教学效果受到严重影响。生成式人工智能能够有效破解这一难题, 其具备强大的数据采集、挖掘与分析能力, 能够通过线上学习平台、课堂互动设备、作业提交系统等多个渠道, 全面采集学生的课堂互动数据、作业完成情况、测试成绩、学习时长、学习频率、错题分布等多维度学习数据。基于这些数据, 生成式人工智能能够运用算法进行深度分析, 精准定位每个学生的知识薄弱点、学习优势、学习风格与个性化学习需求, 生成详细、精准的个性化学习诊断报告。该报告不仅能够清晰呈现学生在词汇、语法、

阅读、写作、听说等各模块的掌握情况，还能深入分析问题产生的原因，并提出针对性的提升建议。教师可以依据这些诊断报告，为不同学生制定精准的个性化学习指导方案，例如为基础薄弱的学生推荐基础巩固类学习资源、设计阶梯式的基础练习任务；为能力较强的学生提供拓展提升类学习任务、推荐学术英语或职业英语相关的拓展资源；为存在专项能力短板的学生制定专项强化训练计划。同时，生成式人工智能还能够辅助教师实时跟踪每个学生的学习进度、任务完成情况与学习效果，根据学生的学习反馈动态调整指导策略与学习任务难度，例如当学生基础知识掌握牢固后，及时提升练习难度；当学生在某一专项练习中遇到困难时，及时调整训练方法并补充相关指导资源。这种精准化、动态化的个性化指导能够有效提升学生的学习效果，让每个学生都能在适合自己的学习节奏下获得最大程度的提升。

（四）有助于减轻教师英语作业批改与反馈的工作负担

生成式人工智能有助于大幅减轻教师英语作业批改与反馈的工作负担，同时显著提升作业评改的效率、精准度与公正性，让作业评改真正发挥诊断学习问题、指导后续学习的核心作用。作业是连接课堂教学与课后巩固的关键环节，是检验学生知识掌握情况、提升学生语言应用能力的重要载体，而作业批改与反馈则是作业环节的核心内容，能够帮助教师全面了解学生的学习效果、精准定位教学薄弱环节，也为学生提供及时的学习指导，帮助学生发现并纠正学习中的问题。在传统英语作业批改模式下，教师需要耗费大量时间与精力批改词汇拼写、语法应用、阅读理解、写作创作、翻译实践等各类作业，尤其是在大班额教学场景下，教师往往需要面对数十甚至上百份作业，批改工作量巨大，导致作业反馈严重滞后，难以满足学生及时纠错的学习需求。同时，人工批改易受教师主观情绪、疲劳状态、评价标准波动等因素影响，反馈内容可能存在不够全面、不够精准的问题，对于写作、翻译等主观性较强的作业，还可能出现评价标准不统一的情况，影响评改的公正性。生成式人工智能具备高效、精准的作业批改功能，能够有效破解传统作业批改的诸多难题。对于词汇拼写错误、语法应用错误、固定搭配错误、单词大小写错误、标点符号错误等基础类、客观类问题，生成式人工智能能够快速、精准地识别错误类型、定位错误位置，并详细标注错误原因、相关知识点链接以及针对性的修正建议，帮助学生快速理解并纠正错误。对于英语写作、翻译等主观性较强的作业，生成式人工智能能够基于预设的评价维度与

标准，从内容完整性、主题契合度、语言表达规范性、逻辑连贯性、篇章结构完整性、语用恰当性等多个维度进行全面、细致的分析，生成详细的评改报告。该报告不仅能够清晰指出作业中的优点与不足，还能提供具体的优化建议，例如写作内容的拓展方向、篇章结构的调整方案、语言表达的优化技巧等，同时还能推荐相关的拓展学习资源与练习任务，帮助学生系统性提升。此外，生成式人工智能还能够自动统计学生的作业完成情况、错误率、各知识点的掌握正确率等数据，生成班级作业学情分析报告，为教师调整教学策略、优化教学内容提供精准的数据支撑。通过生成式人工智能的辅助，教师无需再投入大量时间进行重复性的作业批改工作，能够将更多精力投入到教学创新、个性化指导、学情分析等核心教学工作中，同时也能够为学生提供更及时、更全面、更精准的作业反馈，帮助学生快速发现并纠正学习中的问题，提升课后巩固的效率与质量。

二、生成式人工智能在大学英语教师教学应用中的现状

随着生成式人工智能技术的快速发展与教育智能化理念的普及，不少大学英语教师已开始探索将生成式人工智能应用于教学实践，在教学效率提升与教学模式创新方面积累了初步的实践经验。从整体应用推进情况来看，生成式人工智能与大学英语教学的融合仍处于逐步探索的阶段，在应用过程中需要持续完善和优化，具体表现如下。

（一）教师对生成式人工智能的应用能力有待提高

教师在生成式人工智能应用能力方面存在提升空间，这是当前生成式人工智能与大学英语教学融合过程中呈现的常见情况。多数大学英语教师对生成式人工智能技术的应用价值有着基本认知，也愿意积极探索其在教学实践中的应用，不过受技术认知深度、专项培训覆盖程度等因素影响，教师的实际应用能力在适配教学需求方面仍有完善余地。部分教师当前能够掌握生成式人工智能工具的基础功能，例如简单的文本生成、基础资料检索等，对于多模态教学内容生成、学习数据精准分析、个性化教学方案定制等更具深度的功能，还需要进一步深化了解并提升运用熟练度。同时，部分教师在把握生成式人工智能工具与教学场景的适配性上仍需加强，在结合具体教学目标、学生实际需求选择和应用相关工具时，还可进一步优化策略，以更好地发挥技术的应用效能。此外，生成式人工智能技术更新迭代较为频繁，部分教师在持续学习新技术应用方

法方面需要强化意识与能力,以更好地跟上技术发展节奏,助力应用能力的稳步提升。

(二)生成式人工智能与课堂教学的融合度有待提高

生成式人工智能与课堂教学的融合仍有完善方向,这一维度会对生成式人工智能的应用效能产生重要影响。当前,多数大学英语教师对生成式人工智能的应用多集中在教学准备辅助层面,例如借助工具梳理教学设计思路、搜集整理教学资源等,在课堂教学实施环节的应用场景有待进一步拓展,应用形式也可以更加丰富。部分教师在课堂中引入生成式人工智能时,多以展示相关生成内容为主,在将技术与具体教学环节、教学活动的深度衔接设计上仍需加强,以促进技术应用与教学过程的有机契合,更好地发挥其对课堂教学的赋能价值。例如,在英语互动教学环节,对生成式人工智能实时交互功能的应用场景可进一步挖掘;在知识讲解环节,可更充分地结合人工智能的可视化功能优化知识传递的呈现方式。同时,生成式人工智能应用与教学目标、教学内容的适配策略仍需不断探索完善,通过构建科学的融合思路,更好地支撑课堂教学质量的提升,推动技术与课堂教学形成更紧密的有机融合。

(三)利用生成式人工智能开展个性化教学的水平有待提高

利用生成式人工智能开展个性化教学的过程中,仍有多个维度需要优化完善,这是当前推进技术与大学英语教学融合的重要着力点。个性化教学是大学英语教学的重要发展方向,生成式人工智能为个性化教学的推进提供了有力的技术支撑,不过在实际应用过程中,教师借助生成式人工智能开展个性化教学的实践能力仍需逐步提升。部分教师能够借助生成式人工智能获取学生的部分学习数据,在对数据的深入分析与转化应用方面,可进一步强化能力,可以更精准地把握学生的个性化学习需求;部分教师在学习资源推荐方面,可进一步细化适配维度,结合每个学生的学习特点与需求优化资源供给的针对性,提升学习方案的定制化水平;还有部分教师在个性化教学实施过程中,可加强对学生学习过程的动态跟踪,根据学习进展及时优化教学安排,持续提升个性化教学的实施效果。此外,在班级教学场景下,如何更充分地兼顾不同学生的个性化需求,仍需探索更有效的实施路径,通过优化教学组织形式与技术应用方式,助力个性化教学质量的提升。

(四)教师对生成式人工智能教学应用风险的把控能力有待提高

教师对生成式人工智能教学应用风险的把控能力仍需强化,这是保障生成式人工智能在大学英语教学中规范、

有序应用的重要基础。生成式人工智能在为大学英语教学带来发展机遇的同时,也需要关注应用过程中可能出现的各类情况,例如生成内容的精准性保障、学生学习过程中技术使用的引导、学习数据的安全保护等。当前,部分大学英语教师对生成式人工智能应用过程中的各类情况认知有待深化,需要进一步提升对相关风险的全面了解与合理研判能力。部分教师在使用生成式人工智能生成教学内容时,可进一步强化内容审核意识,通过细致校验确保教学内容的准确性与规范性;部分教师在学生使用生成式人工智能工具的过程中,可加强引导与规范,助力学生形成合理的技术使用习惯;还有部分教师在学生学习数据的采集、存储、使用等环节,可进一步完善操作规范,强化数据保护意识,保障学生的信息安全。此外,教师应对各类突发情况的应对思路仍需不断丰富,通过构建完善的应对方案,确保教学过程的平稳推进。

三、生成式人工智能在大学英语教学中的应用路径

结合生成式人工智能的技术优势与大学英语教学的实际需求,针对当前应用现状中存在的教师应用能力不足、技术与教学融合不深入等有待提高的问题,从教学准备、课堂实施、课后辅导以及教师专业发展等全教学流程各环节出发,系统构建科学合理、可操作性强的应用路径,能够充分发挥生成式人工智能在资源整合、数据分析、交互反馈等方面的赋能作用,推动大学英语教学质量的全方位提升,助力大学英语教学体系向智能化、精准化方向转型。

(一)借助生成式人工智能优化英语备课环节

借助生成式人工智能优化英语备课环节,是提升备课效率与质量、夯实课堂教学基础的重要路径。生成式人工智能凭借其强大的信息检索、内容整合与方案生成能力,能够为教师的备课工作提供全方位、多层次的支持,帮助教师更高效地完成教学目标设定、教学内容筛选、教学流程规划等一系列备课任务,为课堂教学的顺利开展与高效实施奠定坚实基础。

教师在备课过程中,首先需要结合课程标准要求与学生的实际英语水平,明确具体的教学大纲要求、单元教学主题、课时分配方案以及学生的英语基础水平、学习能力差异等核心信息,将这些精准化的需求信息系统输入生成式人工智能工具,借助工具快速生成初步的教学设计方案。生成的方案应完整包含分层教学目标、教学重难点拆解、分课时教学环节安排、适配不同学情的教学方法建议、多

元化教学资源清单以及教学效果预设等核心内容。教师在获得初步方案后，需要结合自身的教学经验与班级学生的具体情况，对生成的教学设计方案进行精细化调整与优化，例如根据学生的兴趣特点优化教学环节的时间分配、结合班级课堂氛围调整教学活动的具体形式、补充贴合学生生活实际或专业特色的针对性教学案例等。同时，教师可以借助生成式人工智能工具的资源检索与整合功能，精准检索与教学主题高度相关的优质教学资源，包括深度课文解读材料、拓展性词汇短语资料、可视化语法讲解视频、情景化对话素材、真实语料案例等，并利用工具对这些碎片化的资源进行分类、筛选、整合与优化，生成适配本班级教学需求的个性化教学资源包，方便课堂教学中灵活调用。此外，教师还可以借助生成式人工智能的数据分析与预测功能，基于往届学生的学习数据或当前班级学生的前期学习表现，预测学生在本次课程学习过程中可能遇到的知识难点、理解障碍以及学习困惑，并提前设计相应的分层解决策略与答疑方案，进一步提升备课工作的针对性与前瞻性，确保课堂教学能够精准对接学生的学习需求。

这种借助生成式人工智能优化备课环节的路径，能够大幅缩短教师在资料搜集、方案撰写等重复性工作上的备课时间，显著减轻教师的备课负担，同时通过人工智能的科学分析与资源整合能力，提升教学设计的科学性、合理性与适配性。优质的个性化教学资源包能够为课堂教学提供丰富的素材支撑，提前预设的问题解决策略能够帮助教师在课堂教学中更从容地应对各类突发学习问题，更好地把握教学节奏，提升课堂教学的流畅性与有效性。同时，这也能够让教师从繁琐的备课事务中解脱出来，将更多精力投入到学生个性化需求分析、教学活动创新设计等核心教学工作中，为后续个性化教学、分层教学的顺利实施做好充分准备，推动备课工作从“经验型”向“精准型”转变。

（二）运用生成式人工智能丰富英语课堂讲授形式

运用生成式人工智能丰富英语课堂讲授形式，能够有效增强课堂教学的吸引力与感染力，优化知识传递的路径与效率，提升学生对英语知识的接收与理解质量。生成式人工智能具备的多模态内容生成、实时交互反馈以及动态调整优化等核心功能，能够为学生构建更生动、更直观、更具沉浸式体验的学习场景，适配不同学习风格学生的认知需求。

教师在英语课堂讲授环节，需要充分结合教学内容的类型与特点，灵活运用生成式人工智能生成多模态的教学内容，实现知识的多元化呈现。例如，在讲解叙事类英语

阅读课文时，教师可以借助生成式人工智能将课文中的故事情节、人物形象、场景环境等转化为连贯的动画短片、情景对话音频或三维虚拟场景，让学生通过视觉、听觉等多种感官的协同体验，更直观、更深刻地理解课文内容与情感内涵；在讲解复杂的语法知识（如非谓语动词、复合句等）时，教师可以利用生成式人工智能生成可视化的语法结构图表、动态演化的语法规则演示动画或互动式语法练习场景，通过逐步拆解、动态演示的方式，帮助学生清晰理解语法规则的内在逻辑与应用场景。同时，教师可以借助生成式人工智能的实时交互功能，在课堂讲授过程中设计灵活的实时问答环节，构建师生协同的学习氛围。当学生提出学习疑问时，教师可以将学生的提问精准输入生成式人工智能工具，快速获取条理清晰、通俗易懂的解答思路与示例，再结合教学内容进行补充讲解与拓展延伸；也可以在条件允许的情况下，让学生直接与生成式人工智能工具进行实时交互，针对自身的学习难点自主获取即时解答，提升课堂学习的主动性与积极性。此外，教师还可以运用生成式人工智能收集学生的课堂反馈数据，如学生的表情变化、互动回应速度、答题正确率等，根据这些数据实时调整讲授内容的难度梯度与讲解节奏，确保教学内容能够精准适配学生的学习能力与理解进度，避免出现“进度过快导致学生跟不上”或“进度过慢导致学生注意力分散”的问题。

运用生成式人工智能丰富英语课堂讲授形式，能够从根本上提升学生的课堂参与度与学习兴趣，降低学生对抽象英语知识的理解难度，帮助学生更快速、更深入地理解和掌握英语知识要点。多模态的教学内容呈现形式能够充分适配视觉型、听觉型、动觉型等不同学习风格学生的需求，显著提升教学的包容性与覆盖面；实时交互功能能够及时回应学生的学习疑问，有效解决课堂学习中的知识障碍，增强教学的针对性与有效性。同时，这一应用路径也能够推动课堂教学模式从传统的“教师主导、单向灌输”向“师生协同、双向互动”转变，提升课堂教学的高效性与创新性，为构建高效课堂、优质课堂提供有力支撑。

（三）依托生成式人工智能设计互动式英语课堂活动

依托生成式人工智能设计互动式英语课堂活动，能够充分调动学生的学习主动性与参与热情，为学生创造更多的英语语言实践机会，有效提升学生的英语应用能力、协作探究能力与创新思维能力。生成式人工智能具备的情景生成、角色模拟、实时反馈等核心功能，能够为互动式课堂活动的开展提供丰富的场景支撑、灵活的形式设计以及精准的指导

反馈,大幅提升互动活动的可操作性与实施效果。

教师可以依托生成式人工智能的情景生成功能,设计贴合教学目标与学生生活实际的主题式情景互动活动。教师首先需要根据单元教学目标确定具体的互动主题,如商务英语谈判、跨境旅游英语交流、学术会议英语讨论、日常社交英语对话等,然后将主题要求、场景类型、参与人数、难度层次等关键信息输入生成式人工智能工具,借助工具生成对应的情景背景介绍、清晰的角色设定、具体的互动任务要求、核心语言知识点提示等内容。随后将学生分为若干协作小组,每个小组抽取或分配不同的角色,在生成的情景中开展沉浸式的英语互动交流实践。在互动过程中,生成式人工智能可以实时监测学生的语言表达情况,为学生提供精准的语言表达建议、互动思路指导以及词汇短语补充,帮助学生更好地完成互动任务,提升语言应用的规范性与流畅性。同时,教师可以依托生成式人工智能的角色模拟功能,设计一对一的个性化英语对话练习活动,满足学生的个体实践需求。让学生根据自身的学习进度与薄弱环节,选择对应的对话场景与难度等级,与生成式人工智能扮演的角色进行实时对话练习,生成式人工智能可以根据学生的对话内容动态调整回应方式与难度,模拟真实的交流场景,并对学生的发音、语调、语法使用、表达逻辑等方面进行实时点评与针对性的修正建议,帮助学生精准提升口语表达的规范性与流畅性。此外,教师还可以借助生成式人工智能设计英语辩论、英语演讲、英语故事创编等多元化的互动活动,由生成式人工智能根据教学需求提供多样化的辩论主题、演讲话题、创编素材,并对学生的表现从语言表达、逻辑结构、内容完整性、情感传递等多个维度进行全面分析与详细反馈,帮助学生精准定位自身不足,不断提升互动活动的开展效果与学习收获。

依托生成式人工智能设计互动式英语课堂活动,能够为学生提供更多个性化、沉浸式的英语实践机会,有效提升学生的英语语言应用能力与综合素养。互动式的学习形式能够充分调动学生的学习积极性与主动性,让学生在实践中主动探究知识、运用知识,培养学生的协作能力、沟通能力与创新思维能力。生成式人工智能的实时指导与反馈功能,能够帮助学生及时发现并纠正语言表达中的问题,避免错误固化,提升学习效果与学习效率。同时,丰富多样的互动活动形式能够显著增强课堂教学的趣味性与吸引力,提升学生的学习体验与学习获得感,推动学生从“被动接受知识”向“主动探究实践”转变,为培养学生的自主学习能力和终身学习能力奠定坚实基础。

(四) 利用生成式人工智能实现英语作业精准批改与反馈

利用生成式人工智能实现英语作业精准批改与反馈,能够显著提升作业评改的效率与质量,为学生提供及时、全面、个性化的学习指导,是连接课堂教学与课后巩固的关键环节。生成式人工智能具备的文本分析、错误识别、数据统计、个性化建议生成等核心功能,能够有效破解传统作业批改模式中效率低下、反馈滞后、个性化不足等局限,推动作业评改工作向精准化、智能化方向发展。

教师可以根据课堂教学内容、教学目标以及学生的学习情况与个体差异,借助生成式人工智能生成分层、个性化的英语作业。生成的作业应全面涵盖词汇拼写与运用、语法规则应用、阅读理解、写作创作、翻译实践等多个题型,且每个题型都应设置不同的难度层次,能够精准适配不同英语水平学生的学习能力与提升需求。学生完成作业后,通过线上学习平台提交作业,生成式人工智能能够快速对接平台数据,对作业进行全面、细致的批改。对于词汇拼写错误、语法应用错误、固定搭配错误等客观题型,生成式人工智能能够精准识别错误类型、定位错误位置,并详细标注错误原因、相关知识点链接以及针对性的修正建议;对于阅读答题思路、写作内容创作、翻译表达质量等主观性较强的作业,生成式人工智能能够从内容完整性、语言表达规范性、逻辑连贯性、主题契合度等多个维度进行全面分析,生成详细的评改报告,报告中应包含优点总结、问题精准指出、具体优化建议以及相关拓展练习推荐等内容。教师可以对生成式人工智能的批改结果进行抽样审核与针对性补充,对人工智能未能精准识别的复杂问题进行二次批改与讲解,然后将完善后的评改报告及时反馈给学生。同时,生成式人工智能能够对全班学生的作业数据进行系统的汇总分析,生成班级作业学情报告,报告中应包含班级整体的作业完成率、各知识点的掌握正确率、常见错误类型统计、不同层次学生的学习表现对比等核心数据,帮助教师全面了解班级整体的知识掌握情况,精准定位教学薄弱环节,为后续教学策略的调整与优化提供科学的数据支撑。此外,生成式人工智能还能够根据每个学生的作业完成情况、错误类型分布,为每个学生精准推荐针对性的巩固练习与拓展学习资源,帮助学生精准强化薄弱知识点,实现个性化的课后巩固提升。

利用生成式人工智能实现英语作业精准批改与反馈,能够大幅减轻教师在作业批改过程中的重复性劳动负担,让教师从繁琐的批改工作中解脱出来,将更多精力投入到教学创新、个性化指导、学情分析等核心教学工作中,同

时显著提升作业评改的效率、公正性与精准性。及时、全面、具体的作业反馈能够帮助学生快速发现并纠正学习中的问题，明确自身的学习短板，提升学习的针对性与有效性。班级学情报告能够为教师的教学决策提供科学、客观的数据依据，推动教学工作从“经验驱动”向“数据驱动”转变，实现教学的精准化发展。同时，个性化的巩固练习推荐能够充分适配学生的个体差异，实现“因材施教”的课后延伸，助力每个学生在原有基础上实现最大程度的提升，推动课后巩固环节与课堂教学的高效衔接，形成完整的教学闭环。

（五）通过生成式人工智能助力英语分层教学实施

通过生成式人工智能助力英语分层教学实施，能够充分适配学生的个体差异，精准对接不同层次学生的学习需求，提升教学的精准性、针对性与有效性，是落实因材施教理念的重要路径。生成式人工智能具备的多维度数据分析、个性化资源生成、实时进度跟踪等核心功能，能够为分层教学的科学实施提供全方位、全流程的支持，破解传统分层教学中分组不精准、资源不匹配、跟踪不到位等难题。

教师可以先借助生成式人工智能搭建多维度的学生学情分析体系，对学生的英语基础水平（如词汇量、语法掌握程度）、学习能力（如阅读理解能力、听力理解能力、写作表达能力）、学习习惯（如学习时长、学习频率、错题整理习惯）、学习需求（如升学备考需求、职业应用需求、兴趣拓展需求）等多维度学习数据进行全面采集与系统分析。生成式人工智能能够基于这些数据生成详细的学生学情画像，教师可以结合学情画像将学生科学分为不同的层次，如基础巩固层（英语基础薄弱，需重点夯实基础知识）、能力提升层（英语基础较好，需强化语言应用能力）、拓展深化层（英语水平优秀，需拓展学术或职业英语能力）等。针对不同层次的学生，教师可以借助生成式人工智能生成个性化的教学目标、教学内容与学习任务体系。对于基础巩固层的学生，重点生成基础词汇听写与运用、基础语法专项练习、简单句型仿写等巩固类的教学内容与练习任务，帮助学生夯实英语基础；对于能力提升层的学生，生成篇章阅读理解、实用文体写作、情景对话实践等语言应用类的教学内容与练习任务，帮助学生提升语言综合应用能力；对于拓展深化层的学生，生成跨文化交际案例分析、学术英语论文写作、专业相关英语文献阅读等拓展类的教学内容与练习任务，帮助学生拓展英语应用场景与能力边界。在教学过程中，教师可以借助生成式人工智能实时跟踪不同层次学生的学习进度、任务完成情

况与学习效果，通过分析学生的课堂互动数据、作业完成数据、测试反馈数据等，根据学生的学习反馈动态调整教学内容的难度梯度与学习任务的具体要求。同时，生成式人工智能能够为不同层次的学生提供个性化的学习指导与答疑服务，基础层学生可获得知识点的详细讲解与重复练习，提升层学生可获得应用技巧的指导与拓展练习，拓展层学生可获得深度探究的思路引导与前沿资源推荐，确保每个学生都能够在适合自己的学习节奏与学习难度下开展高效学习。此外，教师还可以借助生成式人工智能组织分层互动活动，让同一层次的学生开展协作探究学习，共同攻克对应难度的学习任务；让不同层次的学生开展互助学习活动，拓展层学生帮助基础层学生解答基础问题，基础层学生的疑问也能为拓展层学生提供巩固知识的机会，形成良性的班级学习氛围，进一步提升分层教学的实施效果。

通过生成式人工智能助力英语分层教学实施，能够有效解决传统教学中“一刀切”模式导致的“基础好的学生吃不饱，基础弱的学生跟不上”的问题，充分尊重学生的个体差异，彰显因材施教的教学理念。个性化的教学内容与学习任务能够让每个学生都获得适合自己的学习体验，避免因学习难度过高或过低产生的学习挫败感或懈怠情绪，提升学习的自信心与积极性。实时的学习跟踪与动态调整能够确保分层教学的针对性与有效性，及时适配学生的学习进度变化，助力每个学生在原有基础上实现最大程度的提升。同时，这一应用路径也能够推动教学模式从“统一化教学”向“个性化教学”转变，优化教学资源的配置效率，提升大学英语教学的整体质量与育人效果，为培养不同层次的英语人才提供有力支撑。

（六）借助生成式人工智能开展英语听说专项教学指导

借助生成式人工智能开展英语听说专项教学指导，能够有效弥补传统听说教学中真实语言环境缺失、个性化指导不足、练习反馈滞后等短板，为学生构建沉浸式、个性化的听说练习环境，显著提升学生的英语听说能力。生成式人工智能具备的高精度语音识别、自然语音合成、多元化情景模拟等核心功能，能够为听说专项教学提供专业化、智能化的支持，推动听说教学从“集体化训练”向“个性化提升”转变。

在英语听力教学方面，教师可以借助生成式人工智能生成个性化、多元化的听力训练素材体系。教师首先需要根据学生的听力水平测试结果，将学生分为不同的听力层次，然后借助生成式人工智能为不同层次的学生生成不同

难度层次的听力材料,如基础层学生的慢速英语新闻、简单日常对话,提升层学生的标准语速新闻报道、访谈节目片段,拓展层学生的学术讲座录音、不同口音的英语演讲等,且听力材料的题材能够精准适配学生的兴趣爱好与学习需求,如科技、文化、体育、职业等领域,提升学生的听力学习兴趣。生成式人工智能能够对学生的听力练习过程进行实时跟踪与数据分析,精准识别学生在听力理解中的薄弱环节,如连读、弱读、失去爆破等语音现象识别困难,特定词汇、复杂句型理解不清晰,篇章逻辑梳理能力不足等,并根据识别结果生成针对性的听力强化训练方案,如针对语音现象的专项听辨练习、针对核心词汇的听力记忆练习、针对篇章逻辑的听力梳理练习等。同时,生成式人工智能能够模拟不同国家、不同地区的英语口语(如美式英语、英式英语、澳式英语等)以及不同语速的语音,帮助学生适应多样化的听力场景,提升听力理解的适应性与灵活性。在英语口语教学方面,教师可以借助生成式人工智能的语音识别与合成功能,设计一对一的个性化口语练习指导模式。学生可以根据自身的口语薄弱点,选择口语朗读、情景对话、主题演讲、故事复述等不同类型的练习形式,生成式人工智能能够实时识别学生的发音准确性、语调自然度、语速合理性以及语法使用规范性等问题,并生成详细的修正建议,如具体单词的发音口型指导、语调升降调的调整方法、语速控制的技巧等,同时提供标准的发音示范供学生模仿学习。此外,教师可以借助生成式人工智能的情景模拟功能,为学生创设高度真实的口语交流场景,如机场问询、酒店预订、商务洽谈、学术交流、就医咨询等,让学生在模拟场景中开展沉浸式的口语实践,生成式人工智能扮演场景中的对应角色与学生进行实时互动,根据学生的表达内容动态调整交流思路,让学生在真实的交流情境中提升口语应用能力,增强口语表达的灵活性与实用性。

借助生成式人工智能开展英语听说专项教学指导,能够突破时间与空间的限制,为学生提供全天候、个性化的听说练习环境,有效提升学生的听说能力与语言综合应用水平。专业化的听力训练素材与精准的口语指导能够帮助学生精准突破听说学习中的难点问题,避免盲目练习,提升学习效率与学习效果。多样化的听说场景模拟能够增强学生的听说实践体验,让学生掌握不同场景下的语言表达技巧,提升听说能力的实用性与适用性。同时,这一应用路径也能够显著减轻教师在听说专项教学中的指导负担,降低教师对学生一对一听说指导的工作量,让教师能

够将更多精力投入到听说教学方案的优化设计、学生学习需求的深度分析等核心工作中,推动英语听说教学质量的全面提升。

(七) 依托生成式人工智能提升教师自身英语教学能力

依托生成式人工智能提升教师自身英语教学能力,能够为生成式人工智能与大学英语教学的深度融合提供核心的人才保障与智力支撑,推动教师队伍向智能化、专业化方向发展。生成式人工智能具备的教学案例生成、教学反思辅助、专业知识拓展、虚拟教研支撑等核心功能,能够为教师的专业成长提供全方位、个性化的支持,助力教师不断提升教学能力与专业素养。

教师可以依托生成式人工智能的教学案例生成功能,系统学习优秀的智能教学实践经验。教师可以根据自身的教学需求,输入具体的教学主题、教学目标、教学场景以及学生层次等关键信息,借助生成式人工智能生成大量优质的英语智能教学案例,这些案例应包括详细的教学设计方案、课堂教学实录脚本、教学资源包、教学效果评估报告以及智能工具应用要点等核心内容。通过系统学习这些案例,教师可以借鉴先进的智能教学理念、科学的教学方法与灵活的智能工具应用技巧,并结合自身的教学实际与教学风格进行消化吸收、应用与创新,优化自身的教学实践。同时,教师可以借助生成式人工智能进行常态化的教学反思与教学优化。教师可以将自己的课堂教学视频、教学日志、学生反馈意见等教学过程记录输入生成式人工智能工具,工具能够从教学环节设计的合理性、教学方法应用的适配性、学生互动的充分性、智能工具应用的有效性、教学效果的达成度等多个维度进行全面、客观的分析,精准指出教学中存在的不足,并提出针对性的改进建议,如教学环节的优化调整方案、教学方法的创新思路、智能工具的精准应用场景等。教师可以根据这些建议对自己的教学策略进行系统优化,不断提升教学水平。此外,教师可以借助生成式人工智能拓展自身的专业知识与教学技能边界。生成式人工智能能够为教师提供英语学科前沿知识、智能教育技术最新应用方法、跨文化交际最新研究成果、不同类型英语教学(如学术英语、职业英语)的教学模式等方面的系统学习资源,帮助教师不断更新知识体系,提升自身的专业素养与智能教学应用能力。教师还可以借助生成式人工智能搭建的虚拟教研平台,与其他高校的英语教师开展跨区域、跨院校的教学交流与研讨活动,围绕智能教学的实施难点、应用经验、创新思路等主题进行深入探讨,分享教学资源与实践心得,拓宽教学视野,激发教

学创新灵感。同时，教师可以借助生成式人工智能生成教研活动方案、教学问题解决方案等，提升教研活动的效率与质量。

依托生成式人工智能提升教师自身英语教学能力，能够推动教师实现专业成长与教学理念的全面更新，帮助教师快速适应智能化教学的发展趋势，为生成式人工智能在大学英语教学中的有效应用提供坚实的人才支撑。先进教学案例的学习与教学反思的优化能够直接提升教师的教学实践能力与问题解决能力；专业知识与技能的拓展能够增强教师的教学创新能力与智能工具应用能力。同时，这一应用路径也能够营造良好的教学研究氛围，推动大学英语教师队伍整体素质的提升，促进教师之间的交流与协作，形成智能化教学的合力。教师教学能力的提升能够进一步推动生成式人工智能与大学英语教学的深度融合，提升教学质量与育人效果，为大学英语教学的智能化、高质量发展奠定坚实的师资基础。

四、结束语

生成式人工智能在大学英语教学中的应用是数智时代

教育发展的必然趋势，具有重要的现实意义与长远价值，其能够为大学英语教学带来全方位的革新，助力教学质量与学生英语综合能力的提升。高校及大学英语教师今后应该积极推进生成式人工智能在英语备课环节优化、课堂讲授形式丰富、互动式课堂活动设计、作业精准批改与反馈、分层教学实施、听说专项教学指导以及教师自身教学能力提升等方面的应用，充分发挥技术赋能作用，从而推动大学英语教学体系的智能化、精准化升级，为学生提供更优质、更个性化的英语学习体验，培养更多具备较强英语应用能力与创新思维的高素质人才，为高等教育的高质量发展提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 段春明.生成式人工智能赋能大学英语写作教学[J].教育思想理论研究, 2025, 3(12): 139-141.
- [2] 邹双琳.生成式人工智能赋能大学英语教学改革[J].教育思想理论研究, 2025, 3(11): 91-93.
- [3] 胡曦.生成式人工智能赋能通用学术英语教学的创新实践[J].英语广场, 2025(32): 75-79.
- [4] 崔东琦.生成式人工智能在大学英语写作教学中的应用探索[N].安徽科技报, 2025-10-24(012).