

教育数字化转型背景下高校混合式教学的深度应用与优化

陈文华

(中国矿业大学(北京), 北京 100083)

摘要: 在教育数字化转型的战略指引下, 混合式教学作为高校衔接线上数字化教学与线下传统教学的核心模式, 已成为推动高等教育教学改革、提升人才培养质量的关键路径。本文立足教育数字化转型的时代背景, 系统梳理高校混合式教学的深度应用路径, 从教学模式、资源体系、师资队伍、技术支撑四个维度明确实践方向; 在此基础上, 针对当前混合式教学应用中存在的衔接不畅、评价单一、保障不足等问题, 提出针对性的优化策略, 旨在推动混合式教学与高校专业建设、人才培养深度融合, 充分发挥数字化技术的赋能价值, 助力高校实现教育教学高质量发展。

关键词: 教育数字化转型; 高校; 混合式教学; 深度应用; 优化策略

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 12-0001-04

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.12.001

In-depth Application and Optimization of Blended Teaching in Colleges and Universities Under the Background of Educational Digital Transformation

Chen Wenhua

(China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100083)

Abstract: Under the strategic guidance of digital transformation in education, blended learning, as the core mode connecting online digital teaching and offline traditional teaching in universities, has become a key path to promote higher education teaching reform and improve the quality of talent cultivation. This article is based on the background of the digital transformation of education, systematically sorting out the deep application path of blended learning in universities, and clarifying the practical direction from four dimensions: teaching mode, resource system, faculty team, and technical support; On this basis, targeted optimization strategies are proposed to address the problems of poor connection, single evaluation, and insufficient guarantee in the current application of blended learning. The aim is to promote the deep integration of blended learning with university professional construction and talent cultivation, fully leverage the empowering value of digital technology, and assist universities in achieving high-quality development of education and teaching.

Keywords: digital transformation of education; Universities; Blended learning; Deep application; optimization strategy

一、教育数字化转型背景下高校混合式教学深度应用路径

(一) 构建线上线下深度融合的混合式教学模式

教育数字化转型的核心是打破线上与线下教学的壁垒, 实现二者的有机融合而非简单叠加。高校应立足不同学科专业的特点、课程类型及学生认知规律, 构建“线上预习+线下精讲+线上巩固+线下拓展”的闭环教学模式, 明确线上线下教学的功能定位与实施边界。线上教学侧重基础知识的传递、自主学习任务的布置与反馈, 借助数字化工具实现优质内容的高效覆盖, 满足学生个性化学习需求, 如通过线上课程平台推送知识点微课、阅读材料、习题任务, 支持学生随时随地开展自主学习、小组讨论, 培养学

生的自主学习能力与信息素养; 线下教学则聚焦重难点突破、实践能力培养与思维碰撞, 教师通过案例分析、小组协作、课堂研讨、实操训练等形式, 回应学生线上学习中的疑问, 深化学生对知识的理解与应用, 实现“线上补广度、线下挖深度”的教学目标。同时, 结合课程特点灵活调整线上线下教学时长占比, 理论性较强的课程可适当增加线上教学比重, 实践性较强的课程则强化线下实操教学, 确保教学模式与课程需求、学生发展需求高度适配。

(二) 打造适配性强、优质共享的数字化教学资源体系

数字化教学资源是混合式教学深度应用的基础支撑, 其质量与适配性直接影响教学效果。高校应立足自身学科优势与人才培养目标, 构建“自建+引进+共建”的多元化数字化教学资源体系, 兼顾资源的优质性、适配性与共享

作者简介: 陈文华, 硕士研究生, 研究方向为数字化教学。

性。一方面,鼓励教师结合自身教学经验与课程特点,开发适配混合式教学的数字化资源,包括微课视频、电子课件、虚拟仿真实验、在线习题、案例库、思维导图等,注重资源的趣味性、互动性与实用性,避免资源形式化、同质化;另一方面,积极引进国内外优质数字化教学资源,如国家精品在线开放课程、行业优质教学资源库等,弥补自身资源建设的不足,同时加强与兄弟高校、行业企业的合作,共建共享特色教学资源,打破校际、行业壁垒,实现资源优势互补。此外,建立数字化教学资源的动态更新与审核机制,定期对资源进行更新、优化与筛选,剔除过时、低效资源,确保资源与学科发展、行业需求、教学改革同步,同时搭建资源分类检索平台,方便教师快速调用、学生高效获取,提升资源的利用效率。

(三) 强化师资队伍建设,提升混合式教学能力

师资队伍是推动混合式教学深度应用的核心力量,教师的数字化教学能力直接决定混合式教学的实施质量。高校应将数字化教学能力培养纳入师资队伍建设的核心内容,构建“分层培训+实践锻炼+交流研讨”的全方位培养体系。针对不同教龄、不同数字化基础的教师,开展分层分类培训:对青年教师,重点培养其数字化教学资源开发、线上教学平台操作、互动设计等核心能力;对中老年教师,侧重基础数字化工具应用、线上线下教学衔接技巧等内容的培训,帮助其快速适应混合式教学模式。同时,搭建实践交流平台,鼓励教师参与混合式教学改革项目、教学竞赛、教研活动,通过实践积累经验、提升能力;建立教师数字化教学能力评价机制,将混合式教学实施情况、资源开发成果等纳入教师考核、职称评定的重要指标,激发教师参与混合式教学改革的积极性与主动性。此外,聘请行业专家、数字化教学领域学者开展专题讲座,引导教师树立数字化教学理念,学习先进的教学方法与技术应用经验,推动教师从“传统授课者”向“数字化教学引导者、设计者”转变。

(四) 优化教学平台功能,强化技术支撑保障

教学平台是混合式教学实施的重要载体,其功能完善性、稳定性直接影响教学活动的顺利开展。高校应结合混合式教学的实际需求,选择适配自身办学规模、学科特点的教学平台,或依托现有平台进行功能优化升级,构建“一站式”混合式教学平台。平台应具备线上课程发布、资源推送、互动交流、作业批改、学情分析、成绩管理等核心功能,同时增加虚拟仿真、直播授课、小组协作、在线答疑等特色功能,满足不同课程、不同教学场景的需求。加

强平台技术维护与安全保障,建立专业的技术运维团队,及时处理平台运行过程中的故障,保障平台稳定、安全运行;加强数据安全,规范学生、教师个人信息及教学数据的存储与使用,严防数据泄露。此外,推动教学平台与校园教务系统、学生管理系统、虚拟仿真实验平台等的互联互通,实现教学数据的共享与同步,为教师开展学情分析、教学优化提供数据支撑,为学生提供便捷的学习、查询、反馈渠道,提升混合式教学的便捷性与高效性。

二、高校混合式教学的优化策略

(一) 优化教学设计,实现线上线下精准衔接

当前部分高校混合式教学仍存在明显的“形式化融合”问题,线上线下教学脱节、内容重复、衔接不畅等现象较为突出,部分教师简单将线下教学内容搬到线上,未充分发挥线上线下教学的各自优势,不仅未能提升教学效果,反而增加了教师的教学负担和学生的学习压力。优化混合式教学,首要任务是强化教学设计的系统性与针对性,打破线上线下教学的割裂状态,实现二者的精准衔接、有机融合。教师应立足课程总体目标与学生的认知规律、学习基础,对线上线下教学内容进行科学拆分与有机整合,明确线上教学与线下教学的核心功能与衔接节点,坚决避免内容重复或脱节问题。例如,线上教学聚焦基础知识的预习与初步理解,通过碎片化微课、图文资料、前置性习题等形式,引导学生自主梳理核心概念、掌握基础知识点,同时通过线上讨论区收集学生的疑问与困惑,为线下教学精准定位重难点;线下教学则重点针对线上学习中的重难点、易错点进行精讲细讲,结合案例分析、情景模拟、实操训练、小组研讨等互动形式,深化学生对知识的理解与应用,同时布置针对性的线上巩固任务,如拓展习题、案例复盘、知识点梳理等,形成“预习—精讲—巩固—提升”的完整教学闭环。此外,要注重教学设计的个性化与互动性,依托教学平台的学情分析功能,精准把握不同学生的学习进度、学习能力与学习需求,推送个性化的学习资源与任务,实现“因材施教”;设计多样化的互动环节,线上通过讨论区留言、抢答、问卷调研、在线答疑等形式激发学生参与度,线下通过小组协作展示、课堂辩论、师生一对一交流等形式增强课堂氛围,实现线上线下互动的有机衔接,切实提升学生的学习积极性、参与度与学习效果。

(二) 完善评价考核机制,兼顾过程与结果

科学合理的评价考核机制是推动混合式教学深度应用的重要导向,也是保障教学质量的关键环节。当前,多数

高校混合式教学的评价考核机制仍沿用传统线下教学的评价模式，以线下期末考试成绩为核心评价指标，占比过高，而对学生线上学习过程、实践能力、创新思维以及教师混合式教学实施质量等方面的评价重视不足，评价维度单一、评价标准僵化，难以全面、客观地反映学生的学习效果与教师的教学质量，也无法有效引导师生重视混合式教学的全过程。优化混合式教学评价考核机制，需坚持“过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生评价相结合”的原则，构建多元化、全方位的评价体系。在学生评价方面，明确过程性评价与结果性评价的合理权重，其中过程性评价占比不低于40%，将线上学习情况（如学习时长、视频观看完成率、作业完成质量与及时性、讨论区参与次数与质量、知识点测试成绩等）、线下课堂表现（如课堂参与度、小组协作表现、实操能力、课堂发言质量等）、实践成果（如课程论文、设计作品、实验报告等）纳入评价范围，明确各评价指标的具体评分标准，避免“一考定终身”的局限；引入学生自评、互评与教师评价相结合的评价方式，学生自评侧重自身学习过程的反思与总结，学生互评侧重同伴间的学习交流与督促，教师评价侧重对学生学习效果的全面把控，确保评价结果的全面性、客观性。在教师评价方面，重点评价教师的混合式教学设计能力、数字化教学资源开发与应用能力、线上线下教学实施效果、学情分析与教学优化能力、师生互动引导能力等，结合学生评价、同行评价、教学督导评价、教学成果（如优质课程、教学改革论文、学生满意度等）进行综合评定，将评价结果与教师考核、职称评定、评优评先、绩效分配等直接挂钩，引导教师主动优化混合式教学方法、提升教学质量。

（三）健全保障体系，为深度应用提供支撑

混合式教学的深度应用离不开完善的保障体系，当前部分高校在混合式教学推进过程中，存在保障机制不健全、资源投入不足、管理不到位、部门协同不畅等问题，严重制约了混合式教学的规模化、常态化、高质量发展。高校应立足自身办学实际，从制度、资源、管理、技术四个层面健全保障体系，为混合式教学深度应用提供全方位、强有力的支撑。在制度保障方面，制定完善混合式教学改革相关的管理制度、实施细则、评价标准与激励政策，明确教务处、人事处、信息技术中心、各二级学院等相关部门的职责分工，规范混合式教学的课程申报、教学设计、资源建设、教学实施、评价考核等全流程，确保混合式教学有序推进；建立健全激励机制，对在混合式教学改革中表

现突出的教师、教学团队给予表彰奖励，提供专项经费支持、外出培训机会等，激发教师参与混合式教学改革的积极性与主动性。在资源保障方面，加大专项经费投入，重点用于数字化教学资源建设、教学平台升级改造、师资数字化能力培训、线下教学基础设施完善等；完善线下教学场地建设，配备多媒体教学设备、小组协作桌椅、虚拟仿真实验设备等，满足线下互动教学、实操教学的需求；搭建数字化教学资源共享平台，整合校内优质资源与校外优质资源，为教师与学生提供便捷的资源获取渠道。在管理保障方面，成立混合式教学改革领导小组，统筹推进混合式教学改革工作，协调解决实施过程中的重点、难点问题；各二级学院结合专业特点，制定本学院混合式教学推进方案，加强对本学院教师混合式教学的日常指导与管理；加强教学督导，定期开展混合式教学检查、听课评课活动，及时发现并解决教学中存在的问题，督促教师规范教学行为、提升教学质量。在技术保障方面，组建专业的技术运维团队，负责教学平台的日常维护、故障排查与功能升级，保障平台稳定、安全运行；加强数据安全治理，建立健全数据分级分类管理、安全防护、应急处置等机制，规范学生、教师个人信息及教学数据的存储与使用，严防数据泄露；为教师与学生提供线上线下技术培训与咨询服务，及时解决教师教学与学生学习过程中遇到的技术难题。

（四）推动混合式教学与专业建设、人才培养深度融合

混合式教学的最终目标是服务于高校专业建设与人才培养，助力高校培养适应国家发展战略与行业需求的高素质人才。当前，部分高校混合式教学存在“重形式、轻内涵”的突出问题，仅仅将混合式教学作为一种教学手段的简单应用，未能与专业建设、人才培养目标深度融合，教学内容与专业需求、行业发展脱节，难以发挥其对专业建设的赋能作用，也无法有效提升人才培养的针对性与实效性。优化混合式教学，必须推动其与专业建设、人才培养深度融合，将混合式教学理念、方法与技术融入专业人才培养方案的全过程，结合专业特点与人才培养目标，设计适配的混合式教学模式与教学内容，实现“教学改革”与“专业建设”同频共振。例如，在应用型专业中，强化虚拟仿真实验、线上实践指导与线下实操训练的深度融合，依托虚拟仿真教学平台，搭建贴合行业实际的实践场景，让学生在线上完成模拟实操、流程演练，线下开展真实场景实操、岗位技能训练，提升学生的实践能力与职业素养；在理论型专业中，注重线上优质资源的整合与线下学术研讨、科研训练的结合，通过线上推送学术前沿文献、专家

讲座视频等资源,拓宽学生的学术视野,线下组织学术研讨、科研项目指导等活动,培养学生的理论思维、创新能力与科研素养。同时,紧密结合行业发展需求,加强与行业企业的合作,将行业前沿知识、岗位技能要求、企业实际案例融入混合式教学资源与教学内容,推动教学内容与行业需求、岗位标准同步,提升人才培养的针对性与实效性;加强混合式教学与创新创业教育、课程思政的深度融合,将创新创业思维、职业素养、价值引领融入教学全过程,设计兼具知识传授、能力培养、价值塑造的混合式教学内容,实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的有机统一,助力高校培养德才兼备、适应时代发展需求的高素质人才。

三、结束语

教育数字化转型为高校混合式教学的深度应用提供了前所未有的机遇,也提出了更高的要求。混合式教学作为高校教育教学改革的重要方向,是实现教育数字化与高等教育深度融合的关键路径,其深度应用与优化对于提升高

校人才培养质量、推动高等教育高质量发展具有重要意义。当前,高校混合式教学在应用过程中仍面临教学模式衔接不畅、资源适配性不足、师资能力有待提升、保障体系不够完善等问题,需要高校立足自身实际,从教学模式、资源体系、师资队伍、技术支撑等方面探索深度应用路径,通过优化教学设计、完善评价机制、健全保障体系、推动深度融合等策略,不断提升混合式教学的实施质量与效果。未来,随着教育数字化技术的不断发展,高校应持续深化混合式教学改革,不断探索适配新时代要求的教学模式与方法,充分发挥数字化技术的赋能价值,培养更多适应国家发展战略与行业需求的高素质人才,为高等教育事业的发展注入新的活力。

参考文献:

- [1]张莹,赵向阳.浅议高校思政课中线上线下混合式教学模式的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(12):25-27.
- [2]布赫.线上线下混合式教学在大学生思想政治教育中的应用[J].教育进展学刊,2025,2(5):61-63.