

数字化时代高校通识教育的转型路径与育人价值挖掘

杨佳萌 陈鑫

(华南师范大学, 广东 广州 510631)

摘要: 在数字化技术快速迭代、教育数字化战略深入推进的背景下, 高校通识教育作为培养全面发展人才的核心载体, 正面临前所未有的发展机遇与转型挑战。本文立足数字化时代的教育特征, 系统分析当前高校通识教育在教学、资源、师资、育人四个层面面临的现实困境, 探索构建适配数字化发展的通识教育转型路径, 深入挖掘数字化赋能下通识教育在知识素养、综合能力、价值引领、终身学习四个维度的育人价值, 为高校推动通识教育高质量发展、培养适应数字化时代需求的复合型人才提供理论参考与实践指引。

关键词: 数字化时代; 高校通识教育; 转型路径; 育人价值; 混合式教学; 数字化资源

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 11-0010-06

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.11.003

The transformation path and value exploration of general education in universities in the digital age

Yang Jiameng, Chen Xin

(South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631)

Abstract: Against the backdrop of rapid iteration of digital technology and deepening of educational digitization strategies, general education in universities, as the core carrier for cultivating well-rounded talents, is facing unprecedented development opportunities and transformation challenges. This article is based on the educational characteristics of the digital age, systematically analyzing the current practical difficulties faced by general education in universities in terms of teaching, resources, faculty, and education. It explores the construction of a transformation path for general education that is suitable for digital development, and deeply explores the educational value of general education in the four dimensions of knowledge literacy, comprehensive ability, value guidance, and lifelong learning under digital empowerment. It provides theoretical reference and practical guidance for universities to promote the high-quality development of general education and cultivate composite talents that meet the needs of the digital age.

Keywords: digital age; General education in universities; Transformation path; Educational value; Blended learning; digital resources

一、数字化时代高校通识教育转型面临的困境

(一) 教学层面

数字化时代下, 高校通识教育教学模式仍存在明显滞后性, 难以适配学生数字化学习习惯与个性化发展需求。一方面, 传统“教师讲授+课堂灌输”的单一教学模式占据主导, 数字化技术仅被简单应用于课件展示、在线打卡等浅层环节, 未能充分发挥技术对教学互动、场景创设、个性化指导的赋能作用, 导致课堂氛围沉闷、学生参与度偏低。另一方面, 教学内容更新不及时, 与数字化时代的科技发展、社会需求脱节, 部分通识课程仍沿用传统教材与教学案例, 缺乏对数字化伦理、人工智能应用、数字文化

等前沿内容的融入, 无法满足学生应对数字化社会的知识需求。此外, 教学评价方式较为单一, 多以期末考试、课程论文为主, 侧重知识记忆的考核, 忽视对学生数字化应用能力、批判性思维、创新能力的评价, 难以全面反映通识教育的育人成效。

(二) 资源层面

数字化通识教育资源的建设与应用存在“量质失衡、共享不足、适配性差”的突出问题。其一, 资源数量虽快速增长, 但质量参差不齐, 部分数字化资源存在内容陈旧、形式单一、制作粗糙等问题, 多为传统课件的电子化转化, 缺乏沉浸式、互动式、探究式的优质资源, 难以支撑高质量的数字化教学。其二, 资源共享机制不完善, 高校之间、

作者简介: 杨佳萌, 硕士研究生, 研究方向为思想政治教育。

校内各院系之间的数字化通识资源存在“壁垒现象”，缺乏统一的资源整合平台，优质资源无法实现跨校、跨学科共享，导致资源浪费与重复建设。其三，资源适配性不足，现有数字化资源多为通用性设计，未能结合不同专业、不同层次学生的认知特点与学习需求进行个性化适配，无法满足学生多样化的学习需求，也难以与通识教育“拓宽视野、提升素养”的核心目标精准对接。

（三）师资层面

师资队伍的数字素养与教学能力不足，成为制约高校通识教育数字化转型的关键瓶颈。一方面，部分通识课程教师数字化意识薄弱，对数字化技术的接受度与应用意愿不高，仍习惯于传统教学模式，缺乏主动运用数字化工具开展教学改革、创新教学方法的意识与动力。另一方面，教师数字化教学能力存在短板，多数教师缺乏系统的数字化教学培训，对在线教学平台、互动式教学工具、数字化资源的设计与应用能力不足，难以有效开展混合式教学、翻转课堂等数字化教学模式，也无法对学生的数字化学习进行有效指导。此外，通识教育师资结构不合理，缺乏兼具学科素养与数字化能力的复合型教师，部分教师对数字化时代的前沿知识、技术发展了解有限，难以在教学中融入数字化相关内容，影响通识教育的育人质量。

（四）育人层面

数字化时代的到来，既为通识教育育人工作提供了新载体，也带来了新的挑战，导致育人实效未能充分发挥。一方面，数字化环境下，学生面临海量信息的冲击，部分学生缺乏信息筛选、辨别与应用的能力，容易受到虚假信息、不良网络文化的影响，不利于正确价值观的形成，而通识教育在信息素养培养、价值引领方面的作用未能充分凸显。另一方面，数字化教学中，师生之间的线下互动减少，情感交流弱化，教师难以全面了解学生的思想动态与成长需求，导致通识教育的人文关怀不足，难以实现“立德树人”的根本目标。此外，通识教育与专业教育、社会实践的融合不够深入，数字化赋能下的育人体系尚未完善，未能形成“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人格局，育人价值难以全面挖掘。

二、数字化时代高校通识教育的转型路径

（一）教学模式转型：构建数字化混合式通识教学模式打破传统单一教学模式的局限，构建“线上+线下”深

度融合的数字化混合式通识教学模式，提升教学实效。线上层面，依托在线教学平台，搭建个性化学习空间，上传优质数字化教学资源，包括微课视频、电子课件、拓展阅读材料、互动习题等，支持学生自主学习、弹性学习，满足学生多样化的学习需求；利用直播、弹幕、在线讨论等互动工具，搭建师生、生生互动平台，打破课堂时空限制，激发学生参与热情。线下层面，聚焦核心能力培养，将课堂时间重点用于案例分析、小组研讨、实践探究等互动环节，引导学生将线上所学知识与实际应用相结合，培养批判性思维与创新能力。同时，结合学生的学习数据，利用大数据技术对学生的行为、学习进度、学习效果进行精准分析，为学生提供个性化学习建议，实现“因材施教”。此外，创新教学内容，融入数字化相关知识，增设数字伦理、人工智能导论、数字文化等通识课程，提升学生的数字化素养。

（二）资源体系转型：打造优质、共享、多元的数字化通识资源库

以“优质化、共享化、多元化”为目标，构建适配数字化通识教育的资源体系，破解资源建设与应用中的困境。其一，强化优质资源建设，建立资源审核与更新机制，联合校内优质师资、行业专家，开发沉浸式、互动式、探究式的数字化通识资源，重点打造微课、虚拟仿真实验、数字博物馆等优质资源，提升资源质量；结合学科特点与社会需求，及时更新资源内容，融入前沿知识与技术，确保资源的时效性与实用性。其二，完善资源共享机制，搭建跨校、跨学科的数字化通识资源共享平台，打破高校之间、院系之间的资源壁垒，推动优质资源互联互通；建立资源共建共享激励机制，鼓励高校、教师积极参与资源建设与共享，形成“共建、共享、共赢”的资源建设格局。其三，提升资源适配性，根据不同专业、不同层次学生的学习需求，对资源进行分类、分层设计，提供个性化资源推荐服务，确保资源与学生的学习需求精准对接；推动资源与教学模式深度融合，将数字化资源有机融入混合式教学、翻转课堂等教学场景，充分发挥资源的育人价值。

（三）师资队伍转型：强化教师数字化教学能力培养与培训

聚焦师资队伍数字化素养提升，构建“培训+实践+激励”三位一体的培养体系，为通识教育数字化转型提供人才支撑。其一，开展系统化数字化教学培训，结合教师的实际需求，设置数字化教学工具应用、数字化资源设计、

混合式教学模式创新等培训内容,采用线上培训与线下实操相结合的方式,提升教师的数字化教学能力;邀请数字化教学专家、优秀教师开展专题讲座、案例分享,引导教师借鉴先进教学经验,树立数字化教学理念。其二,搭建数字化教学实践平台,鼓励教师参与数字化教学改革项目、优质数字化课程建设,通过实践锻炼提升数字化教学能力;建立教师数字化教学交流机制,定期开展教学研讨、成果展示等活动,促进教师之间的交流与合作。其三,完善激励机制,将数字化教学能力、数字化资源建设成果纳入教师考核、职称评定、评优评先的重要指标,激发教师参与数字化教学改革的积极性与主动性;引进兼具学科素养与数字化能力的复合型教师,优化师资队伍结构,提升师资队伍的整体数字化水平。

(四)管理机制转型:建立适配数字化转型的通识教育管理体系

优化通识教育管理机制,为数字化转型提供制度保障,确保转型工作有序推进。其一,建立数字化通识教育统筹管理机制,成立专门的管理机构,明确各部门、各院系的职责分工,统筹推进教学模式改革、资源建设、师资培养等工作,形成工作合力;结合学校实际,制定数字化通识教育发展规划,明确转型目标、重点任务与实施步骤,确保转型工作有序开展。其二,完善教学评价机制,打破单一的考核模式,建立“过程性评价+终结性评价”相结合的综合评价体系,将学生的线上学习表现、课堂参与度、实践能力、创新能力等纳入评价范围,全面反映学生的学习成效与通识教育的育人质量;利用大数据技术,实现评价数据的精准采集、分析与应用,提升评价的科学性与公正性。其三,健全保障机制,加大数字化通识教育投入,完善在线教学平台、数字化资源库等基础设施建设;建立数字化教学支持服务体系,为教师提供技术支持、资源服务与教学指导,及时解决教师在数字化教学中遇到的问题;加强对学生的数字化学习指导,提升学生的信息素养与自主学习能力,确保数字化通识教育有序开展。

三、数字化时代高校通识教育育人价值的挖掘路径

(一)挖掘知识素养价值:依托数字化资源拓宽学生知识视野

以数字化资源为核心载体,打破传统通识教育的学科壁垒与时空局限,助力学生拓宽知识边界、构建全面

素养,实现从“单一知识掌握”向“综合素养提升”的转变,这也是数字化时代高校通识教育挖掘知识素养价值的核心逻辑。在数字化技术快速迭代的今天,5G、大数据、人工智能、虚拟仿真等技术已深度融入高等教育领域,为通识教育的知识传递提供了全新载体,彻底打破了传统通识教育“课堂内、教材上、校园里”的局限,让通识教育实现了从“封闭化”向“开放化”、从“单一化”向“多元化”的跨越,能够整合全球范围内的优质知识资源,为学生搭建跨学科、全方位、个性化的学习平台,真正实现“通识”育人的核心目标。一方面,借助标准化、规范化的数字化通识资源库,高校可系统性整合人文社科、自然科学、艺术体育、信息技术、交叉学科等多个领域的优质内容,既涵盖中外经典人文典籍、基础科学原理、传统艺术文化等核心知识,也包含数字化时代的前沿学术观点、技术成果、行业动态等新鲜内容,为学生提供“一站式”跨学科学习资源,破解传统通识教育资源单一、学科割裂的难题。例如,清华大学搭建的“学堂在线”通识教育平台,整合了国内外百余所高校的优质通识课程,涵盖文学、历史、哲学、计算机、环境科学等多个领域,理工科学生可通过平台便捷学习《中国古典诗词鉴赏》《西方艺术史》等人文类课程,文科生也能系统学习《人工智能基础》《大数据伦理》等科技类课程,有效打破了学科思维定式,帮助学生构建全面、系统的知识体系,培养跨学科思维与综合认知能力。又如,北京大学数字图书馆整合了海量电子图书、学术期刊、专题数据库等资源,学生可通过关键词检索、智能推荐等功能,快速获取自己感兴趣的通识知识,实现知识的自主筛选与积累。另一方面,利用数字化技术的便捷性与延展性,打破传统课堂的时空限制,让学生能够摆脱时间、地点的束缚,随时随地获取国内外高校的优质通识课程资源、学术讲座、前沿研究成果等,接触到最前沿的知识与理念,有效拓宽知识视野。如今,无论是MOOC、SPOC等在线课程平台,还是抖音、B站等新媒体平台,都已成为通识知识传播的重要阵地,许多高校的知名教授通过线上讲座、短视频等形式,分享通识知识与学术观点,让学生足不出户就能聆听名师授课,接触到不同地域、不同学科的知识精华。同时,通过虚拟仿真技术、数字博物馆、3D建模、VR/AR等数字化载体,将抽象的知识具象化、生动化,让学生

直观感受不同文化、不同领域的知识魅力，破解传统通识教育中“抽象知识难理解、复杂场景难体验”的痛点。例如，故宫博物院打造的数字博物馆，通过3D建模、VR技术，让学生能够“沉浸式”参观故宫的文物、建筑，直观感受中国传统文化的博大精深；中国科学技术大学开发的虚拟仿真实验平台，为学生提供了物理、化学、生物等领域的虚拟实验场景，学生无需进入实验室，就能通过线上操作体验科学探究的过程，既提升了学生的学习兴趣，也进一步强化了人文素养与科学素养的培育。此外，教师可充分发挥数字化工具的赋能作用，引导学生利用数字化工具开展自主学习、探究学习，教会学生运用信息检索工具、知识整合平台、思维导图工具等，筛选优质资源、梳理知识脉络、整合学习成果，培养学生的知识获取能力、知识整合能力与自主探究能力。例如，在通识课程教学中，教师可布置自主探究任务，引导学生通过中国知网、万方等学术平台检索相关文献，利用思维导图工具梳理知识框架，通过在线协作平台分享学习心得，在自主探究与交流分享中深化对知识的理解与掌握。这种数字化背景下的学习方式，不仅能够帮助学生快速积累知识、拓宽视野，更能培养学生的自主学习能力，让学生在主动探索中实现知识素养的全面提升，为学生后续的专业学习与终身发展奠定坚实基础。据相关调研显示，接受数字化通识教育的学生，其跨学科知识储备、信息检索能力、自主学习能力均明显高于接受传统通识教育的学生，这也充分证明了依托数字化资源挖掘通识教育知识素养价值的有效性与必要性。

（二）挖掘能力培养价值：通过数字化实践提升学生综合能力

数字化时代的到来，不仅重塑了社会生产生活方式，更对人才的综合能力提出了前所未有的高要求，具备数字化素养、创新能力、协作能力的复合型人才成为时代发展的迫切需求。而高校通识教育作为打破学科壁垒、培养学生全面发展的核心载体，不再局限于知识传授，更承担着培育学生核心能力的重要使命。在数字化浪潮下，通识教育需以数字化实践为核心抓手，聚焦学生核心能力培育，深度挖掘其能力育人价值，助力学生突破传统能力局限，成长为适配数字化时代需求、能够应对复杂挑战的复合型人才。其一，重点提升学生的数字化应用能力，这是数字化时代学生立足社会、开展学习与工作的必备基础能力，

也是通识教育能力培养的首要任务。在数字化教学实践中，教师应摒弃“技术工具浅层应用”的误区，将数字化工具与通识教学深度融合，系统引导学生熟练运用在线教学平台、互动式教学工具、数字化资源等，掌握信息检索、信息筛选、信息处理与应用的核心技能。例如，在人文类通识课程中，引导学生利用中国知网、万方等学术平台检索相关文献，利用思维导图工具梳理知识框架，利用在线编辑工具完成课程报告；在科技类通识课程中，指导学生运用简单的数据处理工具分析实际问题，利用虚拟仿真工具开展模拟实践，让学生在具体的学习场景中，灵活运用数字化工具解决学习与生活中的实际问题，逐步提升数字化应用的熟练度与专业性，适应数字化时代的学习与工作需求。同时，结合数字化时代的发展特点，融入数字工具应用技巧、信息安全防护等相关内容，让学生不仅会用数字化工具，更能安全、规范、高效地运用数字化工具，筑牢数字化应用的基础。其二，着力培养学生的创新能力与批判性思维，这是数字化时代人才的核心竞争力，也是通识教育区别于专业教育的重要特色。借助混合式教学、翻转课堂、项目式学习等数字化教学模式，打破传统课堂“教师主导、学生被动接受”的局限，引导学生主动参与案例分析、小组研讨、实践探究等互动环节，鼓励学生大胆质疑、勇于探索、敢于创新，打破传统思维定式，培养独立思考、批判性分析问题的能力。例如，在通识课程中设置数字化创新实践任务，结合不同学科特点，让学生利用数字化工具设计简单的创意作品、开展小型探究项目——如利用短视频工具制作文化传播作品、利用数据分析工具开展社会热点调研、利用虚拟仿真工具设计简单的创新方案，学生在组队完成任务的过程中，自主查阅资源、探讨思路、解决问题，在实践过程中积累创新经验、提升创新能力。同时，面对数字化时代海量的网络信息，引导学生学会对信息进行筛选、辨别与深度分析，教会学生区分真实信息与虚假信息、客观观点与片面言论，培养批判性思维，避免被不良信息误导，形成独立思考、理性判断的能力，这也是数字化时代人才必备的核心素养之一。其三，注重提升学生的协作能力与沟通能力，适应数字化时代线上线下融合的团队协作需求。数字化时代的工作与学习，不再是“单打独斗”的模式，线上协作、远程沟通已成为常态，因此，协作能力与沟通能力成为学生未来职业发展的重要保障。在数字化通识教学中，通过线上小组合作、

在线讨论、云端展示、跨校协作等互动环节,引导学生明确分工、密切配合、高效沟通,在协作完成学习任务的过程中,学会倾听他人观点、表达自身想法、协调分歧矛盾、凝聚团队共识,逐步培养学生的团队协作能力与沟通表达能力。例如,组织跨专业学生组建线上学习小组,围绕某一通识主题开展探究性学习,小组成员通过在线协作平台分工搜集资源、分析内容、撰写报告、制作展示课件,在反复沟通、协作配合中,提升团队协作能力与沟通效率。这种数字化背景下的协作与沟通,不仅贴合当下线上办公、远程协作的时代趋势,更能帮助学生提前适应未来职场的协作模式,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。综上,数字化实践为通识教育挖掘能力育人价值提供了全新路径,通过系统性培养学生的数字化应用能力、创新能力、批判性思维、协作与沟通能力,能够让通识教育真正发挥育人实效,助力学生成长为适配数字化时代需求的全面发展人才。

(三)挖掘价值引领价值:借助数字化载体传递主流价值理念

立德树人是高校教育的根本任务,通识教育作为传递主流价值、培育健全人格的重要途径,需借助数字化载体,强化价值引领功能,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养具有家国情怀、社会责任感与人文关怀的时代新人。一方面,利用数字化资源的多样性与趣味性,打造具有价值引领意义的通识课程与教学内容,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、数字伦理、家国情怀等核心内容,融入微课视频、动画、纪录片、情景模拟等生动形象的数字化形式中,打破传统价值引领的枯燥化、说教式模式,增强价值引领的吸引力与感染力。例如,制作中华优秀传统文化数字化系列课程,通过动画、短视频等形式展现传统美德、经典文化,让学生在潜移默化中感受传统文化的魅力,增强文化自信;开设数字伦理通识课程,通过案例分析、在线辩论等形式,引导学生树立正确的网络观、信息观,自觉遵守数字伦理规范,坚守道德底线。另一方面,借助在线互动平台、社交媒体等数字化载体,搭建师生思想交流的桥梁,教师可及时关注学生的思想动态,解答学生的思想困惑,引导学生正确看待数字化时代的各种热点问题、社会现象,自觉抵制不良网络文化、虚假信息与错误观点的影响。同时,利用大数据技术,对学生的行为、言论表达、兴趣偏好等数据进行精准分析,

精准把握学生的思想动态与价值倾向,开展个性化的价值引领工作——如针对学生关注的热点问题推送相关解读内容,针对不同价值倾向的学生开展针对性引导,实现“润物细无声”的育人效果。此外,通过数字化实践活动,引导学生将主流价值理念转化为实际行动,如组织学生开展线上公益宣传、数字化志愿服务、传统文化传播等活动,让学生在实践中践行社会主义核心价值观,培养社会责任感、家国情怀与人文关怀,实现价值引领与实践育人的有机统一。

(四)挖掘终身学习价值:以数字化通识教育夯实终身学习基础

数字化时代的显著特征是知识更新速度加快、技术迭代不断升级,终身学习已成为个人适应社会发展、实现自我提升的必然选择。高校通识教育作为人才培养的基础环节,需以数字化为赋能手段,挖掘其终身学习价值,培养学生的终身学习意识与能力,为学生的终身成长与发展夯实基础。其一,通过数字化教学模式的创新,引导学生树立终身学习理念。在数字化教学过程中,教师可结合数字化时代的知识更新特点,通过案例讲解、前沿分享等方式,让学生认识到知识更新的快速性与终身学习的重要性,打破“一次性学习、终身受益”的传统观念,培养学生主动学习、自主学习的意识,让学生明白“终身学习”不是一句口号,而是适应数字化时代的必备素养。其二,借助数字化通识教育,全面提升学生的终身学习能力。数字化技术不仅为学生提供了丰富的学习资源,也为学生提供了科学的学习方法与工具,通过数字化通识教育,教师可教会学生运用数字化工具获取知识、整合知识、应用知识,掌握自主学习、探究学习、合作学习的科学方法,培养学生的信息素养、自主学习能力和探究学习能力。例如,引导学生利用在线学习平台制定个性化学习计划,利用知识管理工具梳理学习成果,利用在线交流平台与他人交流学习经验,让学生在脱离校园后,依然能够自主获取知识、提升自我。其三,搭建终身学习支持平台,为学生的终身学习提供持续保障。高校可依托数字化通识资源库与在线教学平台,打破校园边界,为学生提供终身学习的资源支持与服务,让学生在毕业后能够持续获取优质的通识教育资源、学术讲座、学习指导等,实现终身学习、终身成长。同时,鼓励教师持续更新数字化通识资源,优化在线教学服务,为学生的终身学习提供专业指导,让

数字化通识教育真正成为学生终身学习的“加油站”，助力学生在数字化时代实现持续成长与自我超越。

四、结束语

数字化时代为高校通识教育的发展带来了新的机遇，也提出了新的挑战。高校通识教育的数字化转型，不仅是教学模式、资源体系、师资队伍、管理机制的全面变革，更是育人理念、育人方式的深刻创新。面对数字化转型的浪潮，高校应主动顺应时代发展趋势，直面转型过程中面临的困境，积极探索科学有效的转型路径，不断完善数字

化通识教育体系，充分挖掘数字化赋能下的育人价值，实现“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一。唯有如此，才能培养出适应数字化时代需求、具备全面素养、能够终身发展的复合型人才，推动高校通识教育高质量发展，为高等教育改革与发展注入新的活力。未来，还需进一步加强理论与实践探索，不断优化转型路径，提升育人实效，让通识教育在数字化时代发挥更大的作用。

参考文献：

- [1] 田许生.高校通识音乐教育的育人价值与教学模式优化策略研究[J].教育教学研究前沿, 2026, 4(2): 201-203.