

高中英语课堂互动教学模式应用探析

朱浩洋

(嘉应学院, 广东梅州 514015)

摘要: 英语作为兼具工具性与人文性的基础学科, 注重语言交流与语境运用, 互动教学是适配高中英语课堂育人需求的优质教学模式, 契合语言习得的基本规律。本文围绕高中英语课堂互动教学模式的应用展开探析, 明确互动教学的核心内涵与学科教学特质, 阐释该模式与高中英语教学的内在契合性, 梳理课堂互动开展所需遵循的语言输出、全员参与、情境依托、素养导向的核心准则。文章系统梳理师生对话、小组探究、情境演绎、展示互评等多元互动实施载体, 从互动内容设计、情境场景搭建、课堂活力激活、语言能力深化、文化素养融入多个维度, 构建完整的课堂互动应用策略体系, 同时从教学理念、教学设计、激励机制层面搭建落地保障体系。常态化开展英语课堂互动教学, 能够有效优化课堂教学生态, 调动学生语言表达主动性, 深化学生的语言应用能力与跨文化素养, 全面提升高中英语课堂育人质量。

关键词: 高中英语; 课堂互动; 教学模式

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 10-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.10.003

Exploration of the Application of Interactive Teaching Mode in High School English Classroom

Zhu Haoyang

(Jiaying University, Meizhou, Guangdong 514015)

Abstract: As a fundamental subject that combines both instrumental and humanistic aspects, English emphasizes language communication and contextual application. Interactive teaching is a high-quality teaching model that meets the educational needs of high school English classrooms and conforms to the basic laws of language acquisition. This article explores the application of interactive teaching mode in high school English classrooms, clarifies the core connotation and subject teaching characteristics of interactive teaching, explains the inherent compatibility between this mode and high school English teaching, and sorts out the core principles of language output, full participation, situational support, and literacy orientation that need to be followed in classroom interaction. The article systematically sorts out multiple interactive implementation carriers such as teacher-student dialogue, group exploration, situational deduction, and display and mutual evaluation. From multiple dimensions including interactive content design, situational scene construction, classroom vitality activation, language proficiency deepening, and cultural literacy infiltration, a complete classroom interactive application strategy system is constructed. At the same time, a landing guarantee system is built from the aspects of teaching philosophy, teaching design, and incentive mechanism. Regularly carrying out interactive teaching in English classrooms can effectively optimize the classroom teaching ecology, mobilize students' initiative in language expression, deepen their language application ability and cross-cultural literacy, and comprehensively improve the quality of high school English classroom education.

Keywords: high school English; classroom interaction; teaching model

一、高中英语课堂互动教学模式的核心内涵与教学特质

(一) 课堂互动教学模式的核心概念界定

课堂互动教学模式是贴合现代基础教育育人理念、适配语言类学科学习规律的综合性课堂教学形态, 是依托课堂主体之间的多元交互行为, 推动知识共建、能力共生、

素养共升的现代化教学模式。该教学模式彻底践行以学生为主体的核心教育思想, 打破传统课堂单向知识传递的单一教学结构, 构建多维度、立体化、交互化的课堂育人体系。从核心内涵来看, 课堂互动教学不再将课堂教学局限于教师讲解、学生倾听的固定范式, 而是依托多样化的课堂交流、探讨、展示、协作行为, 实现师生、生生之间的双向乃至多向信息交互。在完整的课堂运行过程中, 所有

作者简介: 朱浩洋, 硕士, 研究方向为高中英语。

参与教学的主体均为课堂建设的重要组成部分,通过观点交流、语言表达、思维碰撞、合作探究等各类互动形式,共同完成新知吸收、难点突破、能力训练与素养培育的课堂目标。互动教学的核心价值在于激活课堂内在活力,让静态的知识学习转变为动态的思维成长与能力提升,充分调动学习者的主观能动性,让课堂学习成为全员参与、主动建构、共同成长的过程,适配各类学科尤其是语言类学科的常态化教学需求。

（二）高中英语课堂互动教学的独有特质

结合高中英语学科的课程属性与学段教学特点,高中英语课堂互动教学具备区别于其他学科互动教学的独有特质,贴合高中阶段语言习得与素养培育的核心规律。首先是语言实践性特质,高中英语互动教学的所有交互行为均围绕语言输出与语言运用展开,各类课堂互动最终服务于学生口语表达、语句运用、语篇理解、语言思维的提升,具备鲜明的语言实践属性。其次是语境依附性特质,高中英语知识学习高度依托特定主题语境,课堂互动活动均结合文本主题、生活场景、文化情境开展,所有交流表达都处于对应的语言情境之中,能够保障学生语言运用的规范性与适配性。再次是素养综合性特质,高中英语课堂互动不仅聚焦基础语言知识的巩固与运用,还同步融入思维训练、文化感知、交际能力培育,实现语言能力、文化素养、思维品质的同步提升。同时具备全员包容性特质,高中阶段的互动教学设计更加注重层次化与适配性,能够贴合不同语言基础学生的学习节奏,让不同能力层级的学生都能参与课堂交互。最后是文化融合性特质,英语课堂互动在语言交流的基础上,自然融入中外文化认知与跨文化交际思维,让语言互动兼具工具性与人文性双重育人价值。

（三）互动教学适配高中英语学科的内在契合性

互动教学模式与高中英语学科教学具备高度的内在契合性,完全贴合英语语言习得规律与高中阶段核心素养育人目标,是适配高中英语课堂的优质教学模式。英语学科作为典型的语言类学科,核心育人目标在于培育学生的语言运用能力,而语言能力的成长离不开持续的交流、表达、模仿、运用与实践,单一的理论讲解与静态的知识记忆无法满足语言习得的核心需求,这与互动教学主动参与、实践输出、动态学习的核心逻辑高度统一。高中英语教学涵盖词汇积累、语法运用、语篇解读、口语交际、文化理解、写作表达等多重内容,各类知识内容都需要依托课堂交流实践完成内化吸收,互动课堂能够为各类知识的落地运用提供优质载体。同时,高中阶段学生已具备成熟的独立思

考能力与语言表达基础,能够自主参与课堂探讨、主题交流、合作探究等互动活动,具备开展深度课堂互动的基础条件。此外,新课标背景下高中英语教学更加注重学生主体地位与综合素养培育,互动教学能够充分落实生本教育理念,助力学生跳出机械记忆的学习模式,真正实现以用促学、以学促升,高度契合现代高中英语教育的改革发展方向。

二、高中英语课堂互动教学实施的核心准则

（一）语言输出,学以致用准则

语言输出、学以致用是高中英语课堂互动教学实施的首要核心准则,明确了英语课堂互动的核心育人方向与价值落脚点。英语学习的本质是语言技能的习得与运用,所有课堂互动活动的设计与开展,都需要围绕语言输出与实践应用展开,杜绝形式化、表面化的课堂互动行为。该准则要求课堂互动不再单纯服务于知识识记,而是聚焦学生语言表达能力的培育,引导学生将课内积累的词汇、句型、语法知识转化为真实的语言输出行为。在各类课堂互动过程中,始终以学生开口表达、主动运用、灵活输出为核心目标,设计能够调动学生语言实践的互动环节,让学生在交流对话、情境表达、观点阐述的过程中熟练运用所学语言知识。坚持学以致用为核心导向,能够保障每一项课堂互动活动都具备实际育人价值,切实助力学生突破“只会做题、不会表达”的学习局限,让英语课堂互动真正服务于语言能力提升,充分彰显英语学科的工具性育人特质。

（二）平等交互,全员参与准则

平等交互、全员参与是保障高中英语课堂互动普惠性与有效性的核心准则,是构建优质互动课堂生态的重要基础。课堂互动的育人价值体现在全员成长、整体提升,单一的少数学生参与无法发挥互动教学的整体育人效能。该准则强调课堂教学构建平等和谐的师生交互、生生交互关系,教师以引导者、参与者、组织者的身份参与课堂互动,尊重每一位学生的表达意愿与学习差异,营造宽松包容、自由表达的课堂氛围。在互动设计过程中,充分兼顾不同语言基础、不同表达能力的学生,设计层次性、适配性的互动任务,让基础薄弱的学生能够完成基础表达,让能力较强的学生能够实现高阶输出。杜绝课堂互动的片面化与集中化现象,为每一位学生提供平等的参与机会与表达空间,让全体学生都能融入课堂交互氛围,在持续的参与互动中积累表达经验、提升语言自信、夯实语言能力,实现全员稳步成长的育人目标。

（三）语境依托，情境赋能准则

语境依托、情境赋能是贴合英语语言学习规律的核心实施准则，能够有效提升课堂互动的专业性与实效性。语言的运用离不开特定的语境支撑，脱离情境的语言表达容易陷入机械生硬的误区，无法培育学生真实的跨文化交际能力。该准则要求高中英语所有课堂互动活动，均依托对应的主题语境与真实语言场景开展，结合教材单元主题、文本情境、生活场景搭建适配的互动环境，让学生的语言表达贴合语境逻辑、贴合语言规范。在互动实施过程中，以具体情境为载体引出交流话题、设定表达主题、规范语言运用形式，引导学生结合情境内容精准运用词汇句型、规范语言逻辑、贴合交际场景。通过情境赋能的互动模式，能够让学生掌握不同场景下的英语表达逻辑与交际方式，摆脱固化的模板化表达思维，培育灵活、自然、规范的语言运用能力，让课堂互动更加贴合真实的语言交际场景，提升学生的语言实战素养。

（四）素养导向，多维发展准则

素养导向、多维发展是新时代高中英语互动教学的高阶准则，立足英语核心素养培育目标，实现学生全方位成长。高中英语课堂互动教学不再局限于单纯的语言技能训练，而是以核心素养为核心导向，依托多元课堂互动，同步实现学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的多维发展。该准则要求课堂互动设计兼顾基础能力训练与高阶素养培育，在训练学生语言表达能力的同时，通过主题探讨、观点辨析、文化交流、思维拓展等互动形式，锻炼学生的逻辑思维、辩证思维与创新思维。在跨文化主题互动中，引导学生感知中外文化差异、尊重多元文化内涵、培育正向文化认知，提升学生的跨文化交际素养。同时，持续培育学生主动探究、合作互助、自主表达的学习能力，帮助学生养成良好的英语学习习惯。坚持多维发展准则，能够让英语课堂互动摆脱单一的技能训练局限，实现知识、能力、思维、素养的全方位培育，全面贴合高中英语高质量育人的核心要求。

三、高中英语课堂互动教学的多元实施载体

（一）师生双向对话载体，夯实基础语言输出

师生双向对话是高中英语课堂互动最基础、最常态化的实施载体，是保障课堂互动有序开展、夯实学生基础语言输出能力的核心形式。师生对话贯穿英语课堂教学的全过程，涵盖新知导入、文本解读、重难点突破、课堂总结、拓展延伸等各个教学环节，具备适配性强、灵活度高、针

对性足的优势。在日常课堂教学中，教师结合教材文本内容、单元主题知识、课堂学习重难点，设计梯度化的对话问题与交流话题，通过提问引导、答疑解惑、话题互动、语句引导、表达点评等形式，构建双向平等的课堂对话体系。基础层面的简单问答能够帮助学生巩固词汇、句型、语法等基础知识，进阶层面的主题对话能够引导学生梳理文本逻辑、表达个人观点、输出完整语句。常态化的师生双向对话，能够为学生提供稳定的语言输出机会，帮助学生逐步克服表达胆怯心理，养成主动开口、规范表达的良好习惯，持续夯实学生的基础口语表达与语言运用能力，为后续高阶互动学习筑牢根基。

（二）小组合作探究载体，搭建互助学习平台

小组合作探究是高中英语课堂深度互动的核心载体，能够有效拓宽课堂互动维度，搭建全员互助、协同共进的优质学习平台。小组互动以班级学生合理分组为基础，结合课堂教学内容设置探究主题、合作任务、交流目标，让学生以小组为单位开展集体探讨、观点交流、任务完成、成果整合等互动活动。相较于师生一对一对话，小组合作模式能够为学生提供更加宽松自由的表达空间，有效提升学生的课堂参与频次与表达机会。在小组探究过程中，学生可以围绕文本主旨、主题观点、语句翻译、话题写作、口语话题等内容展开充分交流，组员之间相互补充表达、相互纠正疏漏、相互启发思路，在协同合作中共同完成课堂学习任务。小组合作探究载体能够充分发挥学生的主体作用，激活学生的自主探究能力与团队协作能力，让学生在互动交流中丰富语言表达思路、完善知识认知、积累多元观点，有效提升课堂互动的深度与广度，构建全员参与、共同提升的课堂互动生态。

（三）课堂情境演绎载体，强化语言应用能力

课堂情境演绎是贴合英语语言交际属性的特色互动载体，能够有效强化学生的实战化语言应用能力，提升语言表达的灵活性与规范性。情境演绎依托教材单元主题与真实生活交际场景，设计角色扮演、情景对话、主题演绎、故事复述、话题模拟等多元化演绎形式，让学生沉浸式融入语言场景，开展真实化的语言交流实践。教师结合文本对话内容、日常交际场景、跨文化交流情境，为学生搭建适配的演绎场景，明确演绎主题、表达要求与交际情境，引导学生结合场景自主组织语言、完成角色对话与情境表达。在沉浸式的情境演绎过程中，学生能够灵活运用所学词汇句型，贴合场景需求调整语言表达逻辑，摆脱固化的书本式表达模式，更加贴合真实的英语交际习惯。常态化

的情境演绎互动,能够持续锻炼学生的临场表达能力、语言应变能力与场景适配能力,让学生的语言运用更加自然流畅,切实提升英语实战应用素养。

(四) 课堂互评展示载体,丰富互动育人形式

课堂互评展示是丰富英语课堂互动形式、升华互动育人成效的重要载体,能够构建展示、交流、点评、提升的闭环互动体系。课堂展示与互评涵盖口语成果展示、写作片段展示、小组探究成果展示、主题观点展示等多种形式,为学生提供自我表达、自我展示的平台。学生在完成小组探究、情境演绎、话题写作等学习任务后,通过课堂展示的方式呈现学习成果,分享个人观点与学习收获。同时依托课堂互评机制,开展学生自评、生生互评、师生共评,围绕语言表达的规范性、内容的完整性、逻辑的清晰性、观点的丰富性开展多元化点评交流。在展示与互评的过程中,学生能够相互学习优秀表达思路,发现自身表达短板,积累多元的语言运用方法,拓宽自身的语言思维视野。互评展示载体有效丰富了课堂互动的层次与形式,让课堂互动从单纯的语言交流上升为成果升华与能力提升,持续巩固课堂互动育人成效。

四、高中英语课堂互动教学模式的具体应用策略

(一) 立足教材文本,设计层级化互动内容

教材文本是高中英语课堂教学的核心载体,也是开展课堂互动教学的核心依托,立足教材设计层级化互动内容,是提升课堂互动针对性与实效性的基础策略。教师在开展课堂互动教学设计时,需要深度研读教材单元主题、文本内容、知识重难点与核心育人目标,依托教材知识体系搭建由浅入深、由表及里的层级化互动内容框架。结合基础教学目标,设计基础性互动内容,围绕文本词汇、核心句型、基础语句理解等内容开展简单问答、语句朗读、词义辨析等基础互动,帮助全体学生巩固教材基础知识。结合能力提升目标,设计进阶性互动内容,围绕文本段落解读、主旨概括、语句赏析、长难句分析等内容开展小组探讨、观点交流、文本梳理等互动活动,锻炼学生的语篇解读能力。结合素养拔高目标,设计拓展性互动内容,围绕文本主题延伸、观点辨析、主题思考等内容开展深度探究互动,培育学生的思维拓展能力。层级化的互动内容设计,能够精准适配不同基础学生的学习需求,让课堂互动贴合教材教学节奏,实现基础知识巩固、核心能力提升、综合素养拔高的分层育人效果。

(二) 依托主题语境,搭建沉浸式互动场景

依托单元主题语境搭建沉浸式互动场景,能够有效激活课堂互动活力,提升学生语言表达的代入感与规范性,是优化英语课堂互动质量的关键策略。高中英语教材以单元主题为核心脉络,各类文本、词汇、句型知识均围绕对应主题语境展开,依托主题语境创设互动场景,能够让课堂互动更加贴合知识生成逻辑与语言运用规律。教师结合每单元的人文主题、交际主题、文化主题,整合适配的场景素材、话题内容与交际情境,搭建沉浸式的课堂互动环境。通过主题导入、场景还原、话题铺垫、情境渲染等方式,让学生快速融入单元主题氛围,围绕统一的语境开展对话交流、情境演绎、主题探讨等互动活动。统一的主题语境能够规范学生的语言表达方向,避免互动内容零散化、随意化,让所有课堂互动都紧扣单元教学核心目标。沉浸式的场景氛围能够充分调动学生的情感体验与思维活力,让学生更加主动地参与语言互动,提升语言表达的流畅度与精准度,让课堂互动实现情境、内容、目标的高度统一。

(三) 优化互动设计,激活全员课堂参与活力

持续优化课堂互动整体设计,能够有效激活全员课堂参与活力,构建生动高效、全员共进的优质互动课堂。教师在日常教学中,结合高中生的学习特点与性格特征,不断优化互动形式、互动节奏与互动任务设计,打破单一固化的互动模式,丰富课堂互动的趣味性、开放性与探究性。针对传统课堂互动形式单一、参与度不均的问题,灵活融合问答互动、小组互动、演绎互动、展示互动、辩论互动等多元形式,让课堂互动形式更加丰富鲜活。同时,科学把控课堂互动节奏,合理分配互动时间,兼顾思考留白与交流展示,给予学生充足的思考时间与表达空间,让学生能够充分梳理思路、组织语言、完整表达。在互动任务设计上,增强任务的开放性与探究性,鼓励学生结合自身认知表达个性化观点,尊重学生的多元表达思路,充分保护学生的表达积极性。持续优化的互动设计能够全面激活课堂活力,调动全体学生的参与热情,让每一位学生都能主动融入课堂互动,持续提升课堂整体参与度与学习实效性。

(四) 聚焦语言运用,深化课堂互动育人成效

聚焦语言运用核心目标,持续深化课堂互动育人成效,能够保障互动教学始终贴合英语学科工具性本质,实现学生语言能力的稳步进阶。所有课堂互动活动的最终落脚点都在于语言运用能力的提升,教师在互动开展过程中,始终聚焦学生语言输出、语言运用、语言实战能力的培育,持续深化互动育人价值。在基础互动环节,引导学生熟练

运用课内核心词汇与句型完成简单表达，夯实基础运用能力。在进阶互动环节，引导学生整合多元语言知识，完成段落表达、主题阐述、观点辨析等综合性语言输出，提升语言组织与逻辑表达能力。在高阶互动环节，引导学生灵活运用所学语言知识解决各类交际场景问题，培育灵活适配、精准表达的实战能力。同时，在互动过程中及时对学生的语言表达进行精细化点拨，规范语句语法、优化表达逻辑、丰富表达句式，帮助学生持续修正表达疏漏、完善表达体系。通过层层深化的语言运用训练，能够让课堂互动的育人价值持续落地，稳步提升学生的综合语言运用能力。

（五）融合文化，丰富互动教学育人内涵

将文化融入与课堂互动深度融合，能够有效丰富英语互动教学的育人内涵，实现语言能力与文化素养的同步培育，凸显英语学科人文性育人价值。高中英语教材蕴含丰富的中外文化素材、人文理念与价值内涵，是开展跨文化教育的优质载体。教师在课堂互动设计中，深度挖掘单元文本蕴含的文化元素、人文内涵与价值理念，将文化认知、文化对比、文化传承、跨文化交际等内容自然融入各类课堂互动活动之中。在主题探讨、观点交流、情境演绎、成果展示等互动环节中，引导学生结合文本内容感知中外文化差异、解读文化内涵、分享文化认知、表达文化观点。通过文化类互动交流，帮助学生拓宽国际视野，尊重多元文化差异，树立正向的文化认知与跨文化交际理念，同时引导学生依托英语语言讲述本土文化故事，培育文化自信与家国情怀。文化融入与课堂互动的深度融合，让英语课

堂不再局限于语言技能训练，兼具思维培育、文化浸润与价值引领的多元育人内涵，实现学生综合素养的全面提升。

五、结束语

高中英语课堂互动教学模式是适配新时代高中英语育人改革需求、贴合语言习得规律的优质教学模式，能够有效突破传统英语课堂静态化、单向化的教学局限，构建动态化、交互化、实践化的新型课堂教学生态。本文通过探析高中英语课堂互动教学的核心内涵与独有教学特质，明确该教学模式与高中英语学科教学的高度契合性，梳理语言输出、全员参与、情境依托、素养导向的四大实施准则，搭建师生对话、小组探究、情境演绎、互评展示的多元互动实施载体。从层级化内容设计、沉浸式场景搭建、全员活力激活、语言运用深化、文化内涵融入五个维度，构建系统化、可落地的课堂互动应用策略体系，全方位完善高中英语互动教学的课堂实施体系。常态化推进高中英语课堂互动教学建设，能够充分凸显学生课堂主体地位，激活学生语言表达主动性与探究积极性，持续提升学生的语言运用能力、思维品质与跨文化素养，全面优化高中英语课堂育人形态，提升高中英语学科整体育人质量，为学生英语综合能力的长效发展奠定扎实基础。

参考文献：

- [1] 彭丽.英语学科核心素养导向下的高中英语阅读理解测试与评价研究[J].教育进展,2025,2(3):26-28.