

初中数学生活化教学的课堂实践研究

陈会悟

(山东航空学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 数学学科具备鲜明的实用性与生活性, 生活化教学是适配初中数学课堂育人需求的优质教学方式, 能够有效贴合初中生认知特点, 助力学生内化数学知识、培育数学核心素养。本文围绕初中数学生活化教学的课堂实践展开研究, 界定数学生活化教学的核心内涵与基本特征, 梳理生活化教学在初中数学课堂中的育人要义, 明确生活溯源、生本为主、学用相融、素养为本的课堂践行理念。从教学内容、课堂情境、课堂互动、知识应用四个层面搭建生活化课堂的整体建构维度, 探索素材挖掘、情境创设、案例融合、任务落地、体验拓展的系统化课堂实践路径, 同时从教师素养、教学资源、课堂评价三个方面完善生活化教学的实践保障体系。常态化推进数学生活化课堂建设, 能够有效打破数学知识与现实生活的割裂状态, 简化抽象知识认知难度, 激发学生数学探究主动性, 推动学生实现数学理解、思维发展与实践应用能力的同步提升。

关键词: 初中数学; 生活化教学; 课堂实践

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 10-0006-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.10.002

Research on Classroom Practice of Life Oriented Teaching in Junior High School Mathematics

Chen Huiwu

(Shandong University of Aeronautics, Binzhou, Shandong 256600)

Abstract: Mathematics has distinct practicality and practicality, and life oriented teaching is a high-quality teaching method that meets the needs of middle school mathematics classroom education. It can effectively fit the cognitive characteristics of middle school students, help them internalize mathematical knowledge, and cultivate mathematical core literacy. This article focuses on the classroom practice of life oriented teaching in junior high school mathematics, defines the core connotation and basic characteristics of life oriented teaching in mathematics, sorts out the educational essence of life oriented teaching in junior high school mathematics classrooms, and clarifies the classroom practice concept of life tracing, student-centered, learning application integration, and literacy oriented. Build an overall construction dimension of a life oriented classroom from four levels: teaching content, classroom context, classroom interaction, and knowledge application. Explore a systematic classroom practice path of material mining, scenario creation, case fusion, task implementation, and experience expansion. At the same time, improve the practical guarantee system of life oriented teaching from three aspects: teacher literacy, teaching resources, and classroom evaluation. Normalizing the construction of mathematics life oriented classrooms can effectively break the disconnect between mathematical knowledge and real life, simplify the difficulty of abstract knowledge cognition, stimulate students' initiative in mathematical exploration, and promote the synchronous improvement of students' mathematical understanding, thinking development, and practical application abilities.

Keywords: middle school mathematics; life oriented teaching; classroom practice

一、初中数学生活化教学的核心内涵与育人要义

(一) 数学生活化教学的核心内涵界定

数学生活化教学是立足数学学科本质、贴合基础教育育人规律形成的现代化教学模式, 是将抽象的数学理论知识与真实现实生活深度融合的综合性课堂教学形态, 适配初中阶段数学课程的教学特点与学生认知规律。该教学模式跳出传统数学课堂偏重理论讲授、公式记忆、习题训练

的单一教学框架, 以现实生活场景、生活现象、生活需求为教学依托, 将教材中抽象的数理概念、运算规律、几何原理、逻辑思维内容与学生日常可感知、可接触、可体验的生活内容相互结合。在课堂实施过程中, 以生活为载体导入知识、以生活场景解读知识、以生活应用巩固知识, 让原本抽象晦涩的数学理论变得直观可感、通俗易懂。生活化教学的核心要义在于还原数学源于生活、用于生活的

作者简介: 陈会悟, 硕士, 研究方向为初中数学。

学科本质，让数学学习不再局限于课堂与教材文本，而是延伸至学生的真实生活体验之中，引导学生在感知生活的过程中理解数理逻辑，在运用数学知识解决生活问题的过程中夯实学科能力，构建生活化、体验式、应用型的全新数学学习体系。

（二）初中数学生活化教学的基本特征

初中数学生活化教学具备鲜明的学科特色与学段特征，整体呈现出生活化、具象化、体验性、实践性与综合性的育人特点，贴合初中生思维成长与知识习得规律。首先是生活贴合性特征，该教学模式所有教学内容、课堂情境、实践活动均源自学生真实的日常生活、校园生活与社会生活，选取的素材贴近学生认知范围，能够让学生快速建立知识与生活的关联。其次是知识具象化特征，初中数学涵盖大量抽象的代数公式、几何定理与逻辑推理内容，生活化教学能够借助生活实物、生活场景、生活现象将抽象数理具象化，降低学生的知识理解难度。再次是学习体验性特征，生活化教学摒弃被动听讲的学习模式，注重引导学生结合自身生活经验参与课堂探究，让学生依托亲身感知、自主体验完成知识内化，提升学习代入感。同时具备实践应用性特征，教学全过程围绕知识落地应用展开，强调学以致用，让学生在生活化实践中巩固知识、锤炼能力。最后是素养综合性特征，生活化教学不仅聚焦学生数学知识的掌握，更注重思维能力、探究能力、应用能力与数学素养的全方位培育，实现知识学习与素养成长的同步推进。

（三）生活化教学融入初中数学课堂的育人要义

将生活化教学深度融入初中数学课堂，具备丰富的学科育人价值与学生成长意义，能够全方位赋能初中数学课堂提质增效，助力学生数学核心素养的稳步培育。从学生学习层面来看，生活化的教学形式能够有效拉近学生与数学学科的距离，消解学生对抽象数学知识的陌生感与疏离感，帮助学生建立积极的学科学习心态，培育稳定的数学学习兴趣。依托生活载体解读数理知识，能够简化复杂知识的认知逻辑，帮助学生深度理解知识本质、掌握知识内涵，构建系统的数学知识体系。从能力培育层面来看，生活化教学注重知识的落地应用，能够持续锻炼学生的数理思维、逻辑推理、问题探究与实践解题能力，培育学生用数学视角观察生活、用数学思维分析问题、用数学方法解决问题的综合能力。从学科育人层面来看，生活化教学充分还原数学学科的实用价值，彰显数学服务生活、赋能实践的学科本质，帮助学生树立科学的数学学习观，打破数

学学习单纯服务考试的片面认知。长期开展生活化数学教学，能够构建趣味化、实用化、深度化的数学课堂生态，助力学生实现知识积累、思维成长、能力提升与素养进阶的全方位发展。

二、初中数学生活化课堂教学的践行理念

（一）生活溯源，数理具象理念

生活溯源、数理具象是初中数学生活化教学的基础性践行理念，明确了生活化教学的核心实施逻辑与知识转化思路。初中阶段多数数学知识均源自生活实践的总结与提炼，各类公式、定理、运算规律与几何模型，都是对现实生活规律、实物形态、数量关系的科学归纳。该理念强调数学课堂教学立足生活溯源，主动挖掘数学知识对应的生活本源，追溯数理知识的生活原型，将书本中固化、抽象、理论化的数学知识回归到真实的生活场景之中。在课堂教学中，以生活现象引出数理问题，以生活实物对应几何模型，以生活数量关系解读运算规律，实现抽象数理知识的具象化转化。通过生活溯源的教学方式，让学生清晰感知数学知识的生成过程，理解数理规律的形成逻辑，不再机械记忆公式定理，而是依托生活认知理解知识本质，真正做到知其然、知其所以然，为学生深度掌握数学知识、灵活运用数学知识筑牢认知根基。

（二）生本为主，情境赋能理念

生本为主、情境赋能是生活化数学课堂的核心育人理念，充分凸显学生的课堂主体地位，依托情境载体激活学生的内在学习动力。该理念坚持以学生认知特点、生活经验、学习需求为核心导向，所有生活化教学设计、情境创设、课堂活动均围绕学生展开，充分尊重学生的个体生活体验与自主探究需求。摒弃传统课堂以教师讲授为核心的教学模式，依托多元化的生活情境搭建沉浸式学习平台，让学生主动融入课堂、参与探究、开展思考。生活化情境的创设贴合初中生的生活阅历与认知水平，能够快速调动学生已有的生活经验，激发学生的课堂探究欲望与学习主动性，让学生在熟悉的场景中自主观察、自主思考、自主探究数理问题。通过情境赋能的方式激活课堂活力，充分释放学生的主体潜能，引导学生主动完成知识建构，让数学课堂学习从被动接收转变为主动探究，持续提升课堂学习的自主性与高效性。

（三）学用相融，实践落地理念

学用相融、实践落地是生活化数学教学的核心价值理念，彰显数学学科学以致用的本质属性，明确生活化教学

的最终育人指向。数学学习的核心目标不仅在于掌握理论知识,更在于灵活运用知识解决实际问题,学用相融理念正是立足这一核心目标构建而成。该理念强调数学课堂教学打破学用脱节的学习局限,将知识学习与生活实践紧密结合,让学生在课堂上学到的数理知识能够快速对接生活实践、落地生活应用。在教学实施过程中,同步推进知识讲授与实践训练,依托生活化案例、生活化任务、生活化探究活动,引导学生将课堂所学的数学方法、数理思维、解题思路运用到生活问题的解决之中。坚持学用一体、实践落地的导向,能够有效强化学生的知识应用意识,培养学生的实践解题能力,让数学学习跳出书本与习题的局限,真正服务于学生的生活实践与能力成长,充分发挥数学学科的实用育人价值。

(四)素养为本,全域培育理念

素养为本、全域培育是新时代初中数学生活化教学的高阶践行理念,立足数学核心素养培育目标,实现学生综合能力的全方位成长。该理念跳出单一的知识教学思维,以学生数学核心素养培育为根本导向,依托生活化教学模式,全方位培育学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、运算求解、数据分析等核心能力。生活化课堂不再局限于知识点的讲解与习题训练,而是通过生活与数学的深度融合,全方位锻炼学生的综合数学素养。在生活化探究过程中,引导学生从生活现象中抽象数学问题,培育数学抽象素养;在分析生活数量关系、推理生活规律的过程中,培育逻辑推理素养;在构建生活问题数学模型、求解生活问题的过程中,培育数学建模与运算素养。坚持全域培育理念,能够实现知识教学、能力训练、素养培育的有机统一,让生活化数学课堂兼顾基础教学与高阶育人,助力学生形成全面、扎实、稳定的数学核心素养。

三、初中数学生活化教学的课堂建构维度

(一)生活化课堂内容维度:打通教材知识与生活场景壁垒

生活化课堂内容是构建生活化数学课堂的基础维度,核心作用是打通教材理论知识与现实生活场景的固有壁垒,重构贴合学生成长的课堂教学内容体系。传统初中数学课堂教学内容以教材文本为主,知识呈现形式相对固化,理论性较强,与学生真实生活存在一定距离,容易导致学生出现知识理解僵化、应用能力薄弱的问题。生活化教学从内容层面进行优化重构,立足教材核心知识点,深度挖掘每个数理知识对应的生活场景、生活现象与生活应用,将枯燥的理论知识转化为鲜活的生活化教学内容。教师结

合初中数学教材的代数、几何、统计、概率等各类知识板块,对应匹配日常生活、校园活动、社会生产中的相关场景,将教材知识点与生活内容有机融合,对课堂教学内容进行生活化扩充与优化。通过内容重构,让原本抽象固化的教材知识变得鲜活可感,有效消除知识与生活的脱节问题,让学生在熟悉的生活内容中理解教材知识、掌握数理规律,夯实生活化课堂的内容根基。

(二)生活化课堂情境维度:搭建具象化数学学习场景

生活化课堂情境是生活化数学课堂的核心建构维度,通过搭建多元化、具象化的生活化学习场景,为学生沉浸式探究数学知识提供场景支撑。情境是学生开展课堂学习、触发思维探究、激活学习体验的重要载体,优质的生活化情境能够有效优化课堂学习氛围,提升学生的知识代入感。在课堂建构过程中,结合不同知识点的属性与教学需求,针对性搭建适配的生活化情境,涵盖日常消费情境、行程规划情境、图形观察情境、数据统计情境、方案设计情境等多种场景类型。依托生活化场景还原,将抽象的数理问题融入真实的生活情境之中,让学生在具象化的场景中感知数量关系、观察图形特征、梳理逻辑规律、分析数据信息。生活化情境的搭建能够有效降低学生的思维认知门槛,让学生跳出纯理论的思维局限,以生活化视角切入数学学习,快速进入课堂探究状态,持续提升数学课堂的沉浸感与学习实效性。

(三)生活化课堂互动维度:构建生活化探究学习模式

生活化课堂互动是活化数学课堂、凸显学生主体的关键建构维度,能够构建自主、合作、探究的生活化学习模式,提升课堂思维深度。传统数学课堂互动形式相对单一,多以师生问答、习题讲解为主,缺乏深度思维探究与自主体验过程。生活化教学优化课堂互动形式,以生活化问题、生活化任务、生活化探究为互动载体,构建多元化的课堂互动体系。教师结合生活场景设置梯度化的探究问题,引导学生以个人自主探究、小组合作研讨、课堂分享交流的形式开展互动学习,围绕生活中的数学问题展开深度思考与讨论。学生在生活化互动过程中,结合自身生活经验发表观点、分析问题、梳理思路,在思维碰撞中深化对数学知识的理解。生活化的互动模式能够充分调动学生的课堂参与积极性,让每位学生都能主动参与课堂探究,在互动交流中完善认知、拓宽思维、积累经验,形成良性循环的课堂探究生态。

(四)生活化课堂应用维度:落实数学知识生活转化

生活化课堂应用维度是生活化教学落地见效的重要支

撑，核心目标是实现数学知识从理论积累到生活应用的有效转化，彰显学科实用价值。知识应用是数学学习的最终落脚点，也是检验学生知识掌握程度与能力水平的核心标准。生活化课堂在建构过程中，高度重视知识的落地转化，将课堂教学的收尾环节聚焦于生活化应用训练，构建学、练、用一体化的课堂体系。结合当堂所学的数理知识，设计贴合生活实际的应用题型、实践任务与探究活动，引导学生运用课堂所学的公式定理、运算方法、推理思路解决真实的生活数学问题。通过常态化的课堂应用训练，帮助学生固化知识记忆、熟练解题方法、培育应用思维，让学生逐步形成用数学知识解决生活问题的常态化思维习惯。应用维度的建构能够彻底打破理论与实践的隔阂，让数学学习真正落地生活、服务实践，持续提升学生的数学应用能力与综合解题素养。

四、初中数学生活化教学的课堂实践路径

（一）挖掘生活素材，优化课堂教学内容体系

深度挖掘优质生活素材，是落地生活化数学教学的首要实践路径，能够持续优化课堂教学内容，让课堂知识更加贴合学生认知与生活实际。教师作为课堂教学的设计者，需要立足初中数学各章节教学内容，常态化观察、梳理、积累与教材知识点高度适配的生活素材，建立系统化的生活化素材资源库。结合代数运算知识，挖掘生活中的消费结算、比例分配、行程测算、利率计算等生活化素材；结合几何图形知识，挖掘生活中的建筑造型、物品结构、图案设计、空间布局等生活化素材；结合统计概率知识，挖掘生活中的数据整理、情况分析、概率预判等生活化素材。在课前备课阶段，将筛选后的优质生活素材与教材知识点深度融合，重构课堂教学内容，用生活素材导入新知、解读难点、巩固重点。通过持续的素材挖掘与内容优化，让每一节数学课堂都具备生活化内容支撑，让抽象的数理知识依托鲜活的生活素材落地生根，持续提升课堂内容的丰富性、趣味性与实用性。

（二）创设生活情境，激活课堂自主探究动力

科学创设多元化生活情境，是激活学生学习兴趣、调动课堂自主探究动力的核心路径，能够有效提升数学课堂的生动性与吸引力。教师结合每节课的知识特点与学生认知规律，灵活创设适配性强、体验感足、探究性浓的生活化课堂情境，丰富课堂呈现形式。针对入门新知讲授环节，创设趣味化生活情境，以学生熟悉的生活现象、生活趣事、生活疑问导入新课，快速吸引学生注意力，激发学生的新

知探究欲望。针对重难点知识讲解环节，创设沉浸式生活情境，通过场景还原、案例展示、实物观察等方式，将抽象难点知识融入真实生活场景，帮助学生直观感知、深度理解。针对课堂拔高拓展环节，创设探究性生活情境，设置开放性生活问题，引导学生自主思考、深度探究。多样化的生活情境创设，能够持续激活学生的内在学习动力，让学生主动投入课堂思考与知识探究，彻底改变传统数学课堂枯燥单调的学习氛围，让课堂学习更具主动性与趣味性。

（三）依托生活案例，创新课堂知识讲授形式

依托丰富生活案例开展教学，是创新数学课堂讲授形式、提升知识讲解实效性的重要路径，能够让知识讲授更加通俗透彻、贴合学情。传统数学课堂知识讲授多以理论推导、公式讲解、例题演练为主，讲授形式较为固定，学生理解难度较大。生活化教学依托真实、通俗、典型的生活案例，创新课堂讲授模式，将复杂的数理推导融入简单的生活案例分析之中，以案例解读知识、以案例拆解难点、以案例梳理规律。教师结合教学重难点，选取贴合学生生活阅历、通俗易懂的生活案例，通过分析案例中的数量关系、图形特征、逻辑规律，循序渐进引导学生提炼数学知识点、总结数理规律、掌握解题方法。在案例讲授过程中，弱化生硬的理论灌输，强化案例分析与思维引导，让学生在读懂生活案例的同时吃透数学知识。全新的案例化讲授形式，能够有效降低知识理解门槛，让数学知识讲解更接地气、更易吸收，持续提升课堂讲授的精准度与实效性。

（四）设计生活任务，深化课堂实践应用能力

精心设计生活化课堂任务，是深化学生知识应用能力、落实学以致用育人目标的关键实践路径，能够有效巩固课堂教学成果。教师结合当堂教学目标与知识重难点，设计梯度化、多元化、可操作的生活化课堂任务，构建任务驱动式的课堂学习模式。围绕基础知识点设计生活化基础任务，以简单的生活计算、生活判断、生活分析任务帮助学生巩固基础知识；围绕核心重难点设计生活化提升任务，以综合性的生活问题探究、方案设计、数据分析任务锻炼学生的解题能力；围绕素养培育设计开放性生活任务，引导学生结合所学知识自主发现生活中的数学问题、自主探究解决思路。学生在完成生活化任务的过程中，能够主动调动所学知识，梳理解题思路、运用数理方法、完成问题求解，在实践任务中深化知识理解、锤炼应用能力、培育数学思维。常态化的生活化任务训练，能够持续强化学生的知识应用意识，稳步提升学生解决实际生活数学问题的综合能力。

（五）结合生活体验，丰富课堂总结拓展形式

结合学生生活体验优化课堂总结拓展，是完善生活化课堂闭环、延伸课堂育人价值的重要路径，能够有效丰富课堂收尾形式、拓宽学生成长空间。传统数学课堂总结多以知识点复述、公式回顾为主，拓展形式相对单一，难以充分发挥课后延伸的育人作用。生活化教学结合学生的日常生活体验，创新课堂总结与课后拓展形式，构建多元化的收尾体系。在课堂总结环节，引导学生结合自身生活体验分享本节课的学习收获，说说所学知识在生活中的具体用途，用生活经验印证数理规律，实现知识的复盘升华。在课后拓展环节，设计生活化实践拓展内容，引导学生走出课堂，在日常生活中观察数学现象、运用数学知识、记录数学应用案例，将课堂学习成果延伸至课外生活。通过生活化的总结与拓展，能够打通课内外学习壁垒，让数学学习贯穿学生生活全过程，持续丰富学生的数学积累，培育学生常态化的数学应用思维，实现课堂育人效果的长效延伸。

五、结束语

初中数学生活化教学是贴合新课标育人要求、适配初中生认知规律、彰显数学学科本质的优质课堂教学模式，

是推动初中数学课堂教学提质增效、培育学生数学核心素养的重要抓手。生活化教学立足生活溯源、生本赋能、学用相融、素养为本的科学育人理念，依托生活化的内容建构、情境建构、互动建构与应用建构，搭建起系统化、立体化的生活化课堂育人体系，有效打破传统数学课堂理论与生活脱节的教学局限。通过挖掘优质生活素材、创设多元生活情境、依托生活案例授课、设计生活化实践任务、开展生活化总结拓展的全方位实践路径，能够全面优化初中数学课堂教学形态，激活学生自主探究动力，深化学生知识理解与实践应用能力。持续推进数学生活化课堂建设，能够帮助学生构建生活化数学思维，夯实数理基础、锤炼解题能力、培育核心素养，让数学学习更加贴合生活、贴合实际、贴合成长需求，切实提升初中数学课堂的育人质量与育人实效，为学生数学能力的长效发展与综合素养的全面提升奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 庞莲，黄金宇，靳毓沙.初中生数学逻辑推理能力培养——以全等三角形为例[J].教育进展学刊，2025，2(4)：19-23.
- [2] 何江权，冯莉，郑佳欣，等.基于核心素养的初中数学情景教学策略探究[J].教育教学研究前沿，2025，3(7)：146-148.