

# 班级管理中人文关怀融入教育教学的探索

马英

(广州商学院, 广东 广州 511363)

**摘要:** 班级管理是学校教育教学开展的重要载体, 人文关怀是现代班级育人体系的核心内核, 是落实立德树人根本任务的重要途径。本文围绕班级管理中人文关怀的融入与应用展开探索, 明确人文关怀教育的核心内涵与班级育人特征, 梳理人文关怀融入班级教育教学的多元育人价值。研究立足尊重包容、情感浸润、因材施教、全面发展的核心育人原则, 从情感氛围营造、个性成长引导、心理健康培育、综合素养提升多个育人维度, 阐释人文关怀在班级管理中的融入逻辑。从育人理念更新、班级环境优化、管理模式创新、个体精准引导、心理常态化关怀、育人平台搭建等方面梳理系统化实践路径, 同时从教师素养、制度建设、载体拓展层面搭建完善的实施保障体系。将人文关怀深度融入班级管理全过程, 能够构建温情和谐的班级育人生态, 充分尊重学生个体差异, 滋养学生身心健康成长, 助力学生品德素养、心理素质与综合能力的全面发展。

**关键词:** 班级管理; 人文关怀; 教育教学

中图分类号: G635.1

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 10-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.10.001

## Exploration of Integrating Humanistic Care into Education and Teaching in Class Management

Ma Ying

(Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363)

**Abstract:** Class management is an important carrier for the development of school education and teaching. Humanistic care is the core of the modern class education system and an important way to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. This article explores the integration and application of humanistic care in class management, clarifies the core connotation of humanistic care education and the characteristics of class education, and sorts out the diverse educational values of integrating humanistic care into class education and teaching. Based on the core educational principles of respect and inclusiveness, emotional immersion, individualized teaching, and comprehensive development, this study elaborates on the infiltration logic of humanistic care in class management from multiple dimensions of education, including emotional atmosphere creation, personality growth guidance, psychological health cultivation, and comprehensive literacy enhancement. Sort out a systematic practice path from the aspects of updating educational concepts, optimizing class environments, innovating management models, precise individual guidance, normalizing psychological care, and building educational platforms. At the same time, establish a sound implementation guarantee system from the aspects of teacher literacy, institutional construction, and carrier expansion. Integrating humanistic care deeply into the entire process of class management can build a warm and harmonious class education ecology, fully respect individual differences of students, nourish their physical and mental health growth, and assist in the comprehensive development of students' moral literacy, psychological quality, and comprehensive abilities.

**Keywords:** class management; humanistic care; teaching and education

### 一、班级管理中人文关怀的核心内涵与育人价值

#### (一) 人文关怀教育的核心内涵界定

人文关怀是现代教育体系中极具温度的育人理念与教育方式, 始终以人的全面发展为核心出发点, 聚焦个体成长需求、情感体验与价值塑造, 贯穿教育教学与日常管理

的全过程。在基础教育领域中, 人文关怀教育区别于制式化的规则管理与知识灌输, 更加注重尊重人的主体地位、守护人的成长天性、滋养人的精神世界, 是落实立德树人根本任务的重要依托。教育视域下的人文关怀, 强调教育活动回归育人本质, 在开展教育工作的过程中, 充分关注学生的情感状态、性格特质、成长经历与发展诉求, 以包容、温和、尊重、滋养的方式开展教育引导。其核心内涵

**作者简介:** 马英, 本科, 研究方向为班级管理。

在于摒弃单一的标准化培育模式,认可每个学生都是独立且独特的成长个体,坚持以温情的教育方式、多元的育人视角、贴合成长规律的引导手段,助力学生实现身心、品格、能力的全方位成长。人文关怀不局限于表层的生活关照与情感安抚,更深度涵盖价值引领、品格滋养、心理疏导、潜能挖掘、个性培育等多层内容,让教育真正贴合学生成长本心,彰显教育的温度与底色。

### （二）班级管理视域下人文关怀的核心特征

结合班级管理的工作场景与基础教育育人规律,人文关怀展现出鲜明的育人特征,适配校园班级的常态化管理与教学工作开展。首先具备主体性特征,班级管理中的人文关怀始终坚持以学生为核心主体,所有管理举措、教育引导、活动设计均围绕学生成长需求展开,充分尊重学生的自主意识与主体价值,让学生从被动接受管理转变为主动参与成长。其次具备包容性特征,人文关怀正视学生成长过程中的个体差异,尊重学生不同的性格特点、学习节奏、兴趣特长与认知方式,以包容的心态接纳学生的个性化表现,给予学生充足的成长空间与试错空间。再次具备情感性特征,人文导向下的班级管理以情感滋养为基础,依托真诚的师生沟通、温暖的班级氛围、细腻的成长陪伴开展育人工作,以情育人、以情润心,弱化刚性约束的生硬感。同时具备发展性特征,人文关怀立足学生长期成长,不局限于当下的纪律规范与学业提升,更加注重挖掘学生成长潜能、培育长效素养、塑造健全人格。最后具备融入性特征,人文关怀融入班级日常管理、课堂教学、活动开展、师生交流的各个细节,以潜移默化方式滋养学生成长,实现润物无声的育人效果。

### （三）人文关怀融入班级教育教学的核心育人价值

将人文关怀深度融入班级教育教学全过程,能够极大丰富班级管理的育人内涵,提升基础教育的整体育人质量,具备多元且深远的教育价值。从学生成长层面来看,人文关怀能够为学生营造安稳温暖的成长环境,让学生在被尊重、被理解、被关怀的氛围中建立自信、舒展心性,逐步养成积极乐观的成长心态,塑造健全完善的人格品质。持续的人文滋养能够有效滋养学生的精神世界,帮助学生树立正向的价值观念,培育善良、包容、自律、向上的优良品格,为终身发展筑牢品德根基。从班级建设层面来看,人文关怀能够优化班级整体风气,拉近师生、生生之间的距离,构建和谐融洽、团结互助的班级育人氛围,提升班级整体凝聚力与向心力,为各类教育教学工作的有序开展奠定良好基础。从教育发展层面来看,人文关怀的融入能

够推动班级管理从制式化管理向素养化育人转型,让班级工作不再局限于纪律管控与学业管理,真正回归育人初心,实现教书与育人的有机统一,全面契合新时代素质教育的核心发展要求。

## 二、班级管理融入人文关怀教育的核心遵循

### （一）尊重个体,平等包容原则

尊重个体、平等包容是人文关怀融入班级管理的首要基础性原则,是开展一切人文育人工作的前提与根基。每位学生都是独立的个体,拥有独特的性格特质、思维方式、兴趣特长与成长节奏,在班级教育教学与日常管理过程中,必须始终坚持平等对待每一位学生,摒弃固化的评判标准与单一的成长定义。该原则要求教师在日常育人工作中,充分尊重学生的人格尊严、个性差异与自主想法,尊重学生的成长规律与认知特点,不采用统一化、标准化的模式约束所有学生。以包容平和的心态看待学生成长过程中的差异化表现,尊重学生的兴趣特长与个性化发展需求,为每位学生提供平等的成长机会、展示平台与发展空间。坚持平等包容的育人导向,能够让每一位学生都能在班级中获得归属感与认同感,充分释放自身成长潜能,在被尊重的氛围中学会尊重他人、包容差异,实现身心的良性成长。

### （二）情感浸润,柔性育人原则

情感浸润、柔性育人是人文关怀最核心的践行原则,充分彰显人文教育温情、温润、无声的育人特质。区别于传统刚性约束、制度管控的班级管理,柔性育人原则强调以情感为纽带开展班级管理与教育引导工作,依托真诚的沟通、细腻关怀、温暖的陪伴滋养学生成长。在日常班级工作中,教师立足学生情感需求,主动关注学生的情绪变化、心理状态与成长困惑,及时给予情感安抚、精神鼓励与成长指引。摒弃生硬的说教、强制的管控与片面的评判,以温和的沟通方式、正向的情感引导、耐心的教育陪伴替代刚性管理,让学生在情感浸润中主动认知自我、修正言行、提升自我。坚持情感浸润的育人方式,能够构建和谐融洽的师生关系,让教育引导更具感染力与说服力,使学生在潜移默化中接受教育、内化道理、涵养品格,实现润物无声的育人效果。

### （三）因材施教,个性培育原则

因材施教、个性培育是落实人文关怀的关键原则,是保障每位学生实现个性化成长、充分挖掘自身潜能的重要支撑。学生的成长基础、学习能力、性格禀赋、兴趣特长存在天然差异,统一化的管理模式与培育方式难以适配所

有学生的成长需求。人文视角下的班级管理，严格遵循因材施教的育人原则，立足每位学生的个体特点开展针对性培育引导。教师在日常管理中主动观察学生的行为表现、学习状态、性格优势与发展短板，精准把握不同学生的成长特质，为学生制定适配的成长引导方式与培育方向。针对性格内敛的学生，侧重给予鼓励引导与展示机会，培育自信品格；针对思维活跃的学生，侧重挖掘创新潜能，引导规范成长；针对基础薄弱的学生，侧重耐心陪伴与正向激励，稳步夯实成长基础。个性化的培育模式能够充分适配学生差异化成长需求，让每位学生都能扬长避短、发挥优势，实现个性化、特色化的良性发展。

#### （四）德智共生，全面发展原则

德智共生、全面发展是人文关怀育人的高阶原则，立足学生综合素养培育目标，实现品德成长与学业发展的双向提升。人文导向下的班级管理，始终坚持立德树人的核心目标，统筹兼顾学生的学业成长、品德塑造、心理培育与能力提升，杜绝重成绩、轻素养的片面育人模式。该原则要求班级教育教学工作在抓好学业指导、知识传授、能力培养的同时，更加注重学生思想品德、行为习惯、价值观念的培育，实现智力发展与品德涵养的协同共生。在日常班级活动、课堂教学、日常管理中同步融入德育内容与人文滋养，引导学生在精进学业的同时涵养优良品格、塑造正向三观、养成良好习惯。坚持全面发展的育人导向，能够有效规避单一化的成长培育局限，助力学生实现知识、能力、品格、素养的全方位进阶，成长为综合素质全面、身心健全的新时代青少年。

### 三、人文关怀融入班级管理的核心育人维度

#### （一）情感关怀维度：构建温暖和谐的班级育人氛围

情感关怀是人文育人的基础维度，核心在于以细腻真挚的情感滋养学生心灵，构建温暖融洽、互助友爱的班级整体氛围。班级是学生日常学习、生活、成长的主要场所，良好的班级氛围能够为学生身心健康成长提供优质环境支撑。情感关怀维度聚焦学生的情感体验与心理感受，依托日常师生互动、生生相处、班级活动开展全方位的情感滋养。教师在日常班级管理中，主动搭建温情的师生沟通桥梁，耐心倾听学生的内心想法，理解学生的情绪感受，在学生遇到困惑、遭遇挫折、产生负面情绪时及时给予陪伴与安抚。同时积极引导学生之间互帮互助、友爱相处、包容相待，营造团结温暖、积极向上、和谐融洽的班级风气。通过常态化的情感关怀，消除班级中的疏离感与隔阂感，

让班级成为充满温度、充满关爱、充满正能量的成长港湾，让学生在轻松愉悦的氛围中安心学习、舒心成长，持续滋养学生的美好心性。

#### （二）个性关怀维度：适配学生差异化成长发展需求

个性关怀维度立足学生个体差异，聚焦差异化成长需求，为每位学生提供适配自身特质的成长引导与育人服务。每个学生的成长环境、性格特点、兴趣特长、学习能力各不相同，标准化的班级管理难以满足学生多元化的发展需求。个性关怀摒弃一刀切的管理方式，充分尊重学生的个体独特性，从学生的性格、特长、潜能、短板等多个维度开展精准化关怀培育。教师结合学生的日常表现，充分挖掘学生的优势潜能，为学生搭建适配的展示平台，鼓励学生发挥自身特长、彰显个性优势；针对学生存在的成长短板与不足，采用温和耐心的方式进行针对性引导，帮助学生逐步完善自我。在班级岗位分配、活动参与、成长评价等环节充分兼顾个体差异，让不同特质、不同层次的学生都能获得适配的成长资源与发展机会，真正实现人人有成长、个个有进步的个性化育人效果。

#### （三）心理关怀维度：培育学生健康健全心理品质

心理关怀是人文育人的核心关键维度，聚焦学生心理健康成长，着力培育学生积极乐观、坚韧健全的心理品质。青少年阶段是学生心理发育、三观成型的关键时期，容易在学习压力、人际交往、成长困惑等因素影响下产生各类心理情绪问题，需要常态化的心理关怀与正向引导。人文视角下的班级管理将心理健康关怀融入日常，持续关注学生的心理动态与情绪变化，主动捕捉学生的心理波动，及时开展正向疏导与情绪安抚。通过常态化的谈心交流、心理疏导、情绪引导、正向激励，帮助学生学会调节自我情绪、正视成长挫折、化解心理困惑。同时依托各类正向班级活动，培育学生乐观豁达、坚韧自信、积极向上的良好心态，引导学生建立稳定健康的心理状态，提升学生的心理抗压能力与情绪调控能力，助力学生塑造健全人格、实现心理健康长效发展。

#### （四）成长关怀维度：助力学生综合素养全面提升

成长关怀维度立足学生长远发展，统筹学生学业、能力、品格、素养的全方位培育，助力学生实现综合素养的稳步提升。人文关怀下的班级管理不止关注学生当下的学习状态与纪律表现，更立足学生终身成长，构建全方位、长效化的成长培育体系。在学业成长层面，通过耐心指导、分层引导、正向激励，帮助学生夯实学业基础、养成良好学习习惯、掌握科学学习方法；在能力成长层面，依托班

级管理、活动组织、团队协作等各类载体,锻炼学生的沟通能力、协作能力、组织能力与自主管理能力;在品格成长层面,依托日常点滴教育与氛围熏陶,培育学生自律、诚信、友善、担当的优良品质。全方位的成长关怀能够覆盖学生成长的各个层面,助力学生实现知识学习、能力提升、品格塑造、素养进阶的同步发展,为学生终身成长奠定坚实的综合素养根基。

#### 四、人文关怀融入班级教育教学的实践路径

##### (一) 更新管理理念, 树立人文型班级育人导向

理念更新是人文关怀融入班级管理的首要前提,只有树立科学的人文育人理念,才能从根本上优化班级管理模式、提升育人温度。教师作为班级的核心主导者,需要主动跳出传统固化的管理思维,摒弃以管控、约束、规范为核心的单一管理理念,树立以生为本、温情育人、全面发展的现代化人文育人理念。在日常教育教学与班级管理工作中,始终将学生的成长需求、情感体验、人格尊重放在首位,坚持教育为先、关怀为主、引导为重的工作思路,弱化刚性管控的管理思维,强化滋养、引导、培育的人文思维。充分认可学生的主体价值,尊重学生的个性化表达与自主成长需求,将人文关怀理念贯穿班级制度落实、日常管理、教学引导、活动开展的每一个环节。通过持续更新育人认知、转变管理思维,构建人文导向的班级育人体系,让班级管理工作真正服务于学生的身心成长与素养提升,实现从“管理学生”向“培育学生”的理念转型。

##### (二) 优化班级氛围, 打造温情化班级育人环境

良好的班级环境与班级氛围是落实人文关怀的重要载体,能够以潜移默化的方式滋养学生成长,构建温情和谐的育人生态。教师立足人文育人需求,全方位优化班级物质环境与精神环境,打造充满温度、正能量与人文气息的班级育人空间。在物质环境建设上,结合学生成长特点,打造整洁雅致、温馨舒适、积极向上的班级环境,布置富含人文气息、励志正向、贴合学生审美的班级文化内容,营造浓厚的文化育人氛围。在精神氛围建设上,着力培育团结友善、包容互助、积极进取、尊师乐学的优良班风,主动化解班级人际隔阂,引导学生互帮互助、和睦相处、共同进步。常态化开展正向班级文化活动,凝聚班级向心力,营造温暖包容、积极向上的集体氛围。温情化的班级环境能够让学生获得充足的安全感与归属感,在良好的氛围熏陶中涵养品性、端正心态、积极进取,持续发挥环境育人的人文价值。

##### (三) 创新管理方式, 推行柔性化班级管理模式

创新班级管理方式、推行柔性化管理模式,是人文关怀落地班级日常管理的核心路径,能够有效提升班级管理的温度与实效。在保留基础班级制度规范的前提下,优化传统刚性管理模式,推行温情化、弹性化、人性化的柔性管理方式,让制度规范与人文关怀相辅相成、互为补充。在日常纪律管理、行为规范、日常约束工作中,坚持以引导教育为主、约束惩戒为辅,多采用耐心沟通、正向鼓励、道理阐释、行为引导的方式替代生硬批评与强制管控。充分尊重学生的自主管理权利,引导学生主动参与班级管理、班级建设、制度落实,培育学生的自主管理意识与责任担当。结合学生的个体情况灵活调整管理方式,兼顾制度的规范性与育人的灵活性,让班级管理既有规矩尺度,又有教育温度。柔性化的管理模式能够有效拉近师生距离,提升学生的规则认同感与自我约束力,实现班级秩序规范与学生人文成长的双向统一。

##### (四) 关注个体成长, 落实个性化人文培育引导

聚焦学生个体成长、落实个性化人文引导,能够精准适配学生差异化成长需求,让人文关怀精准落地每一位学生的成长过程。教师在班级日常工作中,坚持全面关注、重点深耕,主动了解每位学生的成长背景、性格特点、兴趣特长、学习状态与成长困惑,建立精细化的个体成长关注体系。针对不同特质的学生制定差异化的培育引导方案,尊重学生的个性优势,挖掘学生的成长潜能,为学生搭建个性化的展示与发展平台。对于性格内敛、不善表达的学生,多给予鼓励肯定、表达机会,帮助学生树立自信;对于活泼好动、思维活跃的学生,多给予正向引导、规范指引,帮助学生沉淀心性;对于学业压力较大、状态波动的学生,多给予心理安抚、方法指导,帮助学生稳步提升。通过一对一、精准化、个性化的人文引导,让每位学生都能被关注、被理解、被滋养,实现个性化良性成长。

##### (五) 深耕心理育人, 常态化开展人文心理关怀

常态化开展人文心理关怀,是守护学生心理健康、培育健全人格的重要路径,也是人文育人不可或缺的重要内容。教师将心理关怀融入班级日常教育教学全过程,构建常态化、精细化、长效化的心理育人体系,持续守护学生心理健康成长。日常工作中主动关注学生的情绪变化、心理状态与行为表现,及时发现学生成长过程中的心理困惑与情绪问题,以温和耐心的方式开展谈心交流与心理疏导,帮助学生梳理情绪、化解困惑、正视挫折。结合青少年心理成长规律,适时开展正向心理主题教育活动,普及基础

心理健康知识，引导学生掌握情绪调节、自我疏导、积极抗压的方法。同时注重保护学生的心理尊严，以包容、理解、尊重的心态对待学生的情绪波动，杜绝伤害学生心理的教育方式，持续培育学生乐观、自信、坚韧、平和的良好心理品质，为学生身心健康成长保驾护航。

#### （六）搭建共育平台，构建全员人文育人体系

人文关怀的落地见效需要多方力量协同发力，搭建全员共育平台、构建一体化人文育人体系，能够有效拓宽人文育人渠道、提升整体育人效能。教师立足班级育人全局，主动联动家校、师生、生生多方力量，构建全员参与、全方位融入、全过程覆盖的人文育人格局。在校内层面，强化师生互助、生生互助，引导班级全体学生相互包容、相互关怀、共同成长，形成班级内部的人文互助氛围；在校家层面，搭建畅通高效的家校沟通平台，主动向家长传递人文育人理念，引导家长同步采用温情包容的教育方式开展家庭教育，实现家校育人理念统一、育人节奏同步。通过多方协同共育，将人文关怀从班级课堂延伸至家庭生活和日常成长的各个场景，形成全方位、立体化的人文育人网络。全员共育体系能够有效汇聚育人合力，让人文滋养无处不在、持续发力，为学生综合素养的全面提升提供坚实保障。

## 五、结束语

人文关怀是新时代班级管理与教育教学不可或缺的核心内核，是落实素质教育、践行立德树人教育理念的重要抓手，能够让班级教育兼具规范力度与育人温度。人文关怀融入班级管理，以尊重包容、情感浸润、因材施教、全面发展为核心遵循，从情感、个性、心理、成长多个维度搭建全方位的人文育人体系，全面覆盖学生身心成长、品格塑造、素养提升的各个层面。通过更新人文育人理念、优化温情班级氛围、创新柔性管理模式、落实个性培育引导、深耕常态化心理关怀、搭建全员共育平台的多元实践路径，能够系统性推动人文关怀深度融入班级日常管理与教育教学全过程，持续优化班级育人生态。常态化推进人文育人工作，能够充分尊重学生主体地位、滋养学生心灵成长、培育学生健全人格、提升学生综合素养，构建和谐温暖、积极向上、全面发展的现代化班级育人格局，持续提升班级管理质量与学校整体育人水平，助力青少年实现身心健康、品格优良、能力全面的高质量成长。

#### 参考文献：

- [1]冯杰.小学班级管理中德育教育的浸润与融合[J].教育进展, 2025, 2(5): 120-122.
- [2]夏宇洁.数字化赋能下小学班级管理教学融合路径[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(6): 154-156.