

工作室教学模式在专业教学中的应用

王举涟

(洛阳理工学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 工作室教学模式是适配职业化专业教学的特色育人模式, 区别于传统课堂教学形态, 能够有效贴合应用型人才的培育规律, 契合现代专业教学改革需求。本文围绕工作室教学模式在专业教学中的应用展开系统性研究, 界定工作室教学模式的核心概念与构成要素, 梳理该模式应用于专业教学的独特育人优势, 明确项目载体、岗位适配、师徒协同、实景浸润的核心应用原则。从育人主体、教学内容、实训场景、运行机制四个方面搭建工作室教学的整体架构体系, 多角度阐述该模式在重塑学习形态、落实技能培育、涵养专业素养、培育团队能力等方面的具体应用维度。同时, 从师资、资源、机制层面完善配套保障体系, 助力工作室教学模式深度融入专业教学全过程。研究充分发挥工作室实景化、项目化、协同化的育人优势, 推动专业教学从理论灌输向学用融合转型, 有效提升专业教学的针对性与实效性, 为应用型专业人才培养提供稳固的教学支撑。

关键词: 工作室教学模式; 专业教学; 应用

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 09-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.09.001

The Application of Studio Teaching Mode in Professional Teaching

Wang Julian

(Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang, Henan 471023)

Abstract: The studio teaching mode is a characteristic education mode that is suitable for professional teaching, different from traditional classroom teaching forms, and can effectively conform to the cultivation laws of applied talents, meeting the needs of modern professional teaching reform. This article conducts a systematic study on the application of studio teaching mode in professional teaching, defines the core concepts and constituent elements of studio teaching mode, sorts out the unique educational advantages of applying this mode to professional teaching, and clarifies the core application principles of project carrier, job adaptation, teacher-student collaboration, and real-life immersion. Build an overall framework system for studio teaching from four aspects: the main body of education, teaching content, practical training scenarios, and operational mechanisms. Elaborate on the specific application dimensions of this model in reshaping learning forms, implementing skill cultivation, cultivating professional qualities, and fostering team capabilities from multiple perspectives. At the same time, we will improve the supporting guarantee system from the perspectives of faculty, resources, and mechanisms, and help the studio teaching mode deeply integrate into the entire process of professional teaching. Research should fully leverage the advantages of studio reality, project-based, and collaborative education, promote the transformation of professional teaching from theoretical indoctrination to the integration of learning and application, effectively enhance the pertinence and effectiveness of professional teaching, and provide stable teaching support for the cultivation of applied professional talents.

Keywords: studio teaching mode; professional teaching; application

一、工作室教学模式的基础释义与教学优势

(一) 工作室教学模式的核心概念界定

工作室教学模式是贴合应用型、技能型专业育人特点的特色化教学形态, 是依托专业化教学工作室为载体, 融合项目实践、技能训练、素养培育、协同学习于一体的综合性教学模式, 广泛适配各类实操性、创新性专业的日常教学工作。该教学模式打破传统课堂固定式、理论化的教

学范式, 以专业对应的行业岗位属性与技能培养规律为核心依据, 构建集学习、实训、创作、实践于一体的沉浸式育人场景。在整体运行过程中, 工作室教学以专业化工作项目为核心抓手, 以师生协同、生生协作为主要学习形式, 将专业知识学习、专业技能训练、专业成果创作融入统一的育人场景之中, 实现教学过程与岗位工作过程的高度契合。区别于常规课堂教学, 工作室教学更加注重学生的主体性参与和实践性成长, 将知识理解、技能打磨、思维拓

作者简介: 王举涟, 硕士, 助教, 研究方向为工作室教学。

展、素养养成贯穿于项目完成的全过程,构建出适配现代专业人才培养需求的新型教学形态,为学生专业能力与职业素养的同步发展提供全新的教学载体。

(二) 工作室教学模式的基本构成要素

工作室教学模式拥有完整且独立的育人构成体系,各核心要素相互配合、协同发力,共同保障教学模式的有序开展与高效落地。主体要素主要包含专业指导教师、行业特聘导师与参与学习的学生群体,不同主体承担对应的教学指导、实践参与、项目攻坚等职责,形成多层次的育人主体结构。载体要素涵盖专业化工作室实训场地、配套教学设备、专业学习资料、项目创作素材等硬件与软性资源,为常态化项目教学、技能实训、专业创作提供坚实的物质支撑。内容要素以贴合专业岗位的各类实操项目、创作任务、实训课题为核心,围绕专业核心能力培养设置系统化的学习内容,覆盖专业基础训练、专项技能提升、综合项目创作等不同层级内容。形式要素包含师徒指导、小组协作、项目攻关、成果打磨、展示交流等多元学习形式,丰富学生的专业学习体验。运行要素涵盖日常教学管理、项目推进规范、学习培育流程、成果积累机制等内容,保障工作室教学规范化、常态化开展。各类构成要素有机融合、相辅相成,共同搭建起成熟完善的工作室教学运行体系。

(三) 工作室模式适配专业教学的独特优势

工作室教学模式贴合现代专业教学的育人规律,具备传统课堂教学难以替代的独特育人优势,能够全方位提升专业教学的育人质量与培育实效。该模式高度贴合专业教学的应用型培育属性,将专业学习与项目实践深度绑定,让学生在真实的任务场景中吸收专业知识、打磨专业技能,实现学以致用、学以致用的育人目标。教学过程依托沉浸式的工作室场景开展,能够营造浓厚的专业学习氛围,潜移默化培育学生的专业思维、职业审美与岗位素养,让专业学习更具专业性与氛围感。同时,工作室教学采用灵活化的学习形式,打破固定课时与固定课堂的局限,学生可根据项目推进节奏自主安排学习与实训时间,充分发挥自主学习能力和创新能力。模式内部的师徒带教与小组协作形式,能够构建良性的互助学习生态,让学生在交流探讨、协同攻坚中互补成长,逐步提升综合专业能力。

二、工作室教学模式应用于专业教学的核心原则

(一) 项目载体, 学用融合原则

项目载体、学用融合是工作室教学模式开展专业教学的首要核心原则,是保障教学模式发挥育人价值的根本前

提。该原则强调以完整的专业项目作为教学开展的核心载体,将零散的专业知识点、技能点整合融入具体的项目任务之中,彻底打通理论学习与实践应用的内在关联。在工作室教学实施过程中,所有教学活动均围绕项目设计、项目实施、项目打磨、项目收尾展开,学生在完成完整项目流程的过程中,同步完成专业知识梳理、实操技能训练、专业思维拓展。坚持学用融合的核心导向,让专业理论知识不再局限于书本认知,而是转化为支撑项目完成的实操能力,让实践训练不再是机械重复的简单操作,而是有理论支撑、有专业逻辑的系统化创作与实训。遵循这一原则,能够让专业教学始终保持知行合一的育人特质,持续强化学生的知识应用能力与实操创作能力,让专业学习更具实用性与落地性。

(二) 岗位适配, 职业赋能原则

岗位适配、职业赋能原则立足专业对应的行业岗位需求,是保障工作室教学贴合职业育人目标的核心准则。专业教学的核心目标是培育适配行业岗位需求的高素质专业人才,工作室教学的整体设计始终对标行业岗位工作流程、职业技能标准与岗位能力要求开展。在项目选取、任务设置、技能训练的全过程中,严格贴合岗位实际工作内容,让学生在项目流程、操作规范、创作标准与行业岗位要求保持一致。通过常态化的岗位适配性项目训练,逐步培育学生的岗位工作思维、职业规范意识与岗位实操能力,实现校园专业实训与行业岗位工作的无缝衔接。坚持职业赋能的育人导向,不仅聚焦学生当下的专业课程学习,更立足学生长期职业发展,通过系统化的项目训练积累岗位工作经验,打磨岗位核心技能,塑造适配行业发展的职业综合素养,为学生后续职业发展筑牢坚实基础。

(三) 师徒协同, 分层培育原则

师徒协同、分层培育是适配工作室教学形态的特色育人原则,充分贴合学生专业能力循序渐进的成长规律。工作室教学构建专业教师、行业导师带教的师徒育人体系,依托一对一、一对多的精细化指导模式,为学生提供针对性的专业引导与技能点拨。相较于传统课堂的统一化教学,师徒带教模式能够精准捕捉学生的学习特点、能力优势与提升空间,开展精细化、个性化的教学指导。同时,遵循分层培育的核心逻辑,结合学生的专业基础、认知水平与技能掌握程度,划分不同层级的项目任务与学习目标。针对基础薄弱的学生侧重基础技能训练与基础项目实践,针对能力成熟的学生侧重综合项目创作与创新能力培育,让不同层级的学生都能适配自身成长节奏稳步提升。该原则

有效保障工作室教学的针对性与适配性，实现全员稳步成长、分层精准培育的育人效果。

（四）实景浸润，素养共生原则

实景浸润、素养共生原则凸显工作室教学的沉浸式育人优势，实现学生专业技能与职业素养的同步培育、共生成长。工作室搭建高度贴合行业工作环境的实景化育人场景，整体空间布局、设备配置、工作流程均对标行业一线工作室标准，让学生全程处于专业化的实景氛围中开展学习与创作。沉浸式的实景环境能够持续熏陶学生的专业气质，培育学生严谨规范的工作态度、精益求精的创作理念与专注细致的职业品格。在项目实训与创作过程中，同步渗透职业规范、行业标准、团队协作、责任担当等素养内容，不再单一聚焦学生的专业技能提升，而是实现技能训练、思维培育、素养塑造的一体化推进。

三、专业教学中工作室教学模式的整体架构体系

（一）育人架构：搭建师生协同的主体架构

师生协同的主体育人架构是工作室教学模式运行的核心基础，构建出多层次、互动式、协同化的全新育人主体体系。工作室教学打破传统课堂以教师单向讲授为主的主体模式，重构导师引领、学生主体、协同共进的育人主体关系。育人主体主要包含校内专业授课教师、校外行业技术导师、常态化学习的学生团队三大主体，各主体分工明确、紧密协作、协同育人。校内教师主要负责专业知识梳理、教学体系设计、基础技能指导与学习过程管理，保障专业教学的系统性与规范性。校外行业导师立足行业一线视角，为学生提供项目实操指导、行业标准解读、岗位经验分享，提升教学的行业适配度。学生作为工作室学习的核心主体，以小组为单位开展自主学习、项目创作、协同攻坚，主动参与实训全过程。多元主体协同联动，形成导师引导、学生主导、双向互动、共同成长的育人架构，充分激活工作室教学的育人活力。

（二）内容架构：构建项目化专业教学内容

项目化教学内容架构是工作室教学落地专业课堂的核心支撑，对传统碎片化、理论化的专业教学内容进行系统化重构与整合优化。依托工作室教学载体，将原本分散在各个课程章节的专业知识点与技能点进行整合梳理，以完整的专业项目为单元重构教学内容体系，形成模块化、项目化、系统化的内容架构。结合专业人才培养目标与岗位能力需求，分层设计基础型、提升型、综合型三类项目内容，形成循序渐进的内容梯度。基础型项目对应专业基础

知识点与入门技能，帮助学生夯实专业基础；提升型项目对应专业核心技能，聚焦专项能力打磨与专业知识深化；综合型项目对应岗位综合能力，侧重学生创新创作与综合应用能力培育。所有项目内容均紧密贴合专业课程体系，实现课程知识点与项目技能点的精准对应，让学生在完成系列项目任务的过程中，系统掌握专业知识、熟练核心技能、积累创作经验，构建完整的专业能力内容体系。

（三）场景架构：打造实景化教学实训场景

实景化教学实训场景架构是工作室教学发挥沉浸式育人优势的重要载体，为专业教学提质增效提供场景支撑。工作室依托专业化场地资源，对标行业一线工作场景标准，打造集教学、实训、创作、展示于一体的综合性实景教学场景，彻底改变传统课堂单一化的教学环境。场景内部按照行业工作流程合理划分功能区域，设置专项实训区域、项目创作区域、研讨交流区域、成果展示区域，满足不同类型专业教学与项目实训的需求。各功能区域配套完善的专业设备、创作工具、实训素材，全方位适配学生项目创作、技能训练、作品打磨的实操需求。

（四）运行架构：建立规范化教学运行体系

规范化的教学运行架构是保障工作室教学常态化、有序化、高效化开展的关键支撑，为模式落地专业教学提供完善的制度与流程保障。工作室结合专业教学规律与项目实训特点，构建覆盖教学筹备、项目实施、过程管控、成果总结、素养评价的全流程运行体系。在教学筹备阶段，结合课程教学目标制定阶段性项目教学计划，明确各阶段项目主题、实训重点与培育目标；在项目实施阶段，细化项目推进流程，规范学生实训操作、导师指导、小组协作的具体流程；在过程管控阶段，建立常态化的过程督导机制，全程跟进学生项目推进情况，及时开展指导与纠偏；在成果总结阶段，做好项目成果梳理、作品打磨、经验积累与学习复盘。整套运行架构科学规范、衔接有序，能够有效规避教学开展的随意性与碎片化问题，保障工作室教学按照专业育人节奏稳步推进，实现教学过程标准化、教学流程系统化、育人效果长效化。

四、工作室教学模式在专业教学中的具体应用维度

（一）依托工作室载体，重构专业学习形态

工作室教学载体的应用，能够彻底重构传统专业课堂的学习形态，打造自主化、沉浸式、常态化的新型专业学习模式。传统专业教学多以固定课堂、固定课时、被动听

讲的学习形态为主,学生自主学习、自主探究、自主创作的空间较为有限。工作室模式跳出传统课堂框架,以开放灵活的工作室空间为核心载体,赋予学生充足的自主学习权限与创作空间,让学生从被动接受知识转变为主动探究、主动实践、主动创作。学生可结合课程学习进度与个人成长需求,自主安排工作室学习时间,自主规划项目推进节奏,自主探索专业创作思路,充分发挥自身的主观能动性与创新思维。同时,工作室浓厚的专业氛围能够持续激发学生的学习主动性与创作积极性,让专业学习不再局限于课堂四十五分钟,延伸为常态化、持续性的自主实训与创作过程。

(二) 依托项目驱动,落实专业技能培育

项目驱动是工作室教学落实专业技能培育的核心方式,能够实现专业技能系统化、阶梯化、精细化培育。工作室将所有专业技能训练融入具体的项目任务之中,以项目推进带动技能训练,以任务落地实现能力提升,构建以练促学、以创促升的技能培育模式。结合专业核心技能培育要求,设计层层递进的系列项目任务,从简单的基础技能实训项目,到复杂的综合创作项目,逐步提升技能训练的深度与难度。学生在项目实施的完整流程中,依次完成方案构思、素材整理、实操制作、细节打磨、成果优化等各项环节,系统性锻炼专业实操技能。在项目创作过程中,学生能够熟练掌握专业设备操作、专业技法运用、专业流程规范,逐步积累实操经验,完善技能体系。同时,不同类型的项目能够对应培育学生不同维度的专业技能,全方位覆盖课程核心技能要点,让学生在持续的项目训练中夯实技能根基、精进实操水平、提升专业创作能力,实现专业技能的系统化进阶。

(三) 依托师徒机制,强化专业素养熏陶

师徒协同带教机制是工作室教学的特色育人形式,能够在精准指导技能的同时,全方位熏陶学生的专业素养与职业品格。相较于传统课堂的批量教学,工作室师徒制能够实现精细化、个性化的一对一指导,导师结合每个学生的学习特点、技能短板、创作风格开展针对性点拨引导,精准解决学生在项目创作与技能训练中遇到的各类问题。导师在日常带教过程中,将行业规范、职业标准、专业审美、严谨态度融入项目指导全过程,潜移默化培育学生精益求精的创作精神、严谨规范的职业习惯和求真务实的专业态度。同时,导师通过分享行业工作经验、专业成长历程、岗位职业素养,帮助学生树立正确的专业认知与职业发展理念,培育良好的专业情怀与职业认同感。

(四) 依托团队协作,培育综合职业能力

工作室以小组团队协作为主要学习形式,能够有效培育学生适配行业发展的综合职业能力,完善学生的综合素养体系。行业岗位工作大多以团队协作的形式开展,团队协作能力是专业人才必备的核心职业能力,也是传统课堂教学中容易忽视的培育内容。工作室教学将学生划分为若干专业学习小组,以团队为单位承接项目任务、开展创作实训、攻克专业难题,让学生在协作过程中各司其职、相互配合、互帮互助。在项目推进过程中,学生需要自主完成分工协作、沟通交流、方案研讨、问题共解、成果整合等工作,持续锻炼团队协作能力、沟通表达能力、统筹规划能力与问题处置能力。团队协作的学习模式能够让学生充分体会集体创作的优势,培养包容协作、互助共进的团队精神,逐步养成贴合行业岗位需求的工作模式与协作习惯,全方位提升学生的综合职业适配能力,助力学生成长为素养全面的专业人才。

五、工作室教学模式落地专业教学的实施保障

(一) 师资保障:构建双师型工作室教学团队

高素质双师型教学团队是保障工作室教学高质量落地、发挥育人价值的核心人才保障。工作室教学兼具理论教学、实操实训、项目创作、素养培育等多重功能,对教师的专业理论功底与实操指导能力有着较高的要求。院校依托专业师资建设,打造结构合理、能力全面、专兼结合的双师型工作室教学团队,为模式落地提供坚实师资支撑。校内专任教师深耕专业教学研究,具备扎实的理论教学功底与丰富的课程教学经验,能够科学设计工作室教学体系、规划项目教学内容、规范教学运行流程。同时,吸纳行业一线技术骨干、资深从业者、优秀行业设计师担任兼职导师,这类导师具备丰富的岗位实操经验与行业实践经历,能够为学生提供贴合行业标准的实操指导与项目点拨。双师型教学团队优势互补、协同育人,既保障工作室教学的专业性、系统性,又提升教学的行业适配性、实操性,全方位支撑工作室教学常态化高质量开展。

(二) 资源保障:整合适配专业的教学资源

系统化、专业化的教学资源整合是工作室教学高效运行的物质基础,能够为项目教学、技能实训、专业创作提供充足的资源支撑。院校结合各专业的教学特点与项目培育需求,全方位整合软硬件教学资源,搭建适配工作室教学模式的资源体系。在硬件资源方面,持续完善工作室实训场地建设,升级更新专业实训设备、创作工具与配套设

施,保障各类项目实训、专业创作的顺利开展,满足学生常态化实操训练需求。在软性资源方面,整合专业项目案例、行业标准资料、优秀作品素材、前沿技法资料等教学资源,搭建专属的工作室资源库,为学生项目构思、作品打磨、专业学习提供丰富素材支撑。同时,结合行业动态持续更新资源内容,引入前沿项目案例与新型创作技法,保障教学资源的时效性与专业性。完善的资源体系能够全方位适配工作室项目化教学需求,持续丰富教学内容、提升教学品质,为学生专业成长提供充足资源保障。

(三) 机制保障:完善常态化教学管理机制

完善的常态化教学管理机制是保障工作室教学规范有序、长效运行的制度支撑,能够有效规避教学碎片化、形式化的问题,持续稳定发挥育人效能。结合工作室教学的运行特点与专业教学规律,建立健全配套的教学管理、过程考核、成果积累、日常运维等系列机制,构建完整的管理保障体系。完善教学管理制度,明确工作室教学开展规范、项目推进要求、师生岗位职责,保障教学流程标准化、规范化。建立全过程学习管理机制,细化学生日常实训、项目参与、作品创作、团队协作的管理要求,全程记录学生学习成长过程,引导学生规范开展专业实训。优化成果激励与积累机制,鼓励学生积极参与项目创作、打磨优质

作品、积累专业成果,激发学生学习创作的主动性。

六、结束语

工作室教学模式是适配新时代专业化、技能型人才培养需求的优质教学模式,高度契合专业教学应用型、实践性、创新性的育人特质,是推动专业教学改革、提升育人质量的重要抓手。本文系统阐释工作室教学模式的核心概念、构成要素与独特教学优势,明确模式应用于专业教学所遵循的项目载体、岗位适配、师徒协同、实景浸润四大核心原则,从育人主体、教学内容、实训场景、运行体系四个维度搭建完整的工作室教学架构体系。结合专业教学实际,全面梳理工作室教学模式在重塑专业学习形态、落实技能培育、熏陶专业素养、培育职业能力等方面的核心应用维度,并从师资队伍、教学资源、管理制度层面构建全方位的落地保障体系,形成完整的工作室教学育人体系。

参考文献:

- [1] 郑恒伟,晏致涛,陈小亮,等.应用研究型高校工程力学教学模式与教学方法探索[J].教育思想理论研究,2025,3(8):104-106.
- [2] 葛丽清.“以赛促学,赛教融合”模式下移动UI设计课程教学模式探索——以移动应用创新赛为例[J].教育教学研究前沿,2025,3(7):116-118.