

新时代教师专业素养培育与教学成长思考

夏江安

(武汉城市职业学院, 湖北 武汉 430064)

摘要: 新时代教育改革背景下, 教师专业素养是支撑课堂育人提质、推动教师教学长效成长的核心支撑, 是适配现代化教育育人体系的关键基础。本文围绕新时代教师专业素养培育与教学成长展开深度思考, 阐释新时代教师专业素养的核心内涵与时代特质, 剖析专业素养培育与教师教学成长的内在关联。明确素养培育所秉持的立德为先、深耕专业、守正创新、知行共生的核心理念, 从师德师风、专业学识、课堂教学、教研创新、育人服务多个维度构建教师专业素养培育体系。立足教师常态化成长规律, 探索以理论研学积淀素养底蕴、以课堂深耕落实素养转化、以教研淬炼升级教学能力、以多元交流拓宽成长格局、以自我赋能健全成长体系的培育路径。旨在全方位完善教师专业素养结构, 推动素养培育与教学实践深度融合, 助力教师实现专业化、系统化、长效化教学成长, 为新时代教育高质量发展提供坚实的师资保障。

关键词: 新时代; 教师素养; 教学成长

中图分类号: G451.6

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 09-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.09.003

Thoughts on the Cultivation of Professional Competence and Teaching Growth of Teachers in the New Era

Xia Jiang'an

(WUHAN CITY POLYTECHNIC, Wuhan, Hubei 430064)

Abstract: Under the background of education reform in the new era, teachers' professional competence is the core support for improving classroom education and promoting the long-term growth of teachers' teaching. It is also the key foundation for adapting to the modern education and education system. This article conducts in-depth thinking on the cultivation of professional competence and teaching growth of teachers in the new era, explains the core connotation and characteristics of professional competence of teachers in the new era, and analyzes the inherent relationship between professional competence cultivation and teacher teaching growth. The core concept of cultivating teachers' professional competence is to prioritize moral integrity, deepen professional cultivation, uphold integrity and innovation, and promote the coexistence of knowledge and action. A teacher professional competence cultivation system is constructed from multiple dimensions, including teacher ethics and ideological and political education, professional knowledge, classroom teaching, research and innovation, and educational services. Based on the normal growth law of teachers, explore the cultivation path of accumulating literacy through theoretical research and learning, implementing literacy transformation through classroom cultivation, upgrading teaching ability through teaching and research, expanding growth patterns through diversified communication, and improving the growth system through self empowerment. Aiming to comprehensively improve the professional competence structure of teachers, promote the deep integration of competence cultivation and teaching practice, assist teachers in achieving professional, systematic, and long-term teaching growth, and provide solid teacher guarantee for the high-quality development of education in the new era.

Keywords: new era; teacher literacy; teaching growth

一、新时代教师专业素养的核心要义与时代特质

(一) 新时代教师专业素养的核心内涵

新时代背景下的教师专业素养, 是顺应现代化教育发展趋势、立足立德树人根本任务形成的综合性专业素养体系, 是教师从事教育教学工作、履行育人岗位职责、实现长期专业发展的核心基础。不同于传统单一化的教学能力界定, 新时代教师专业素养更加注重综合性、系统性与发

展性, 涵盖教师思想品格、专业学识、教学能力、教研水平、育人服务意识等多个层面的综合素养内容, 是教师职业素养与专业能力的有机统一整体。专业素养贯穿教师教育教学工作的全过程, 涵盖课前教学筹备、课堂实施育人、课后延伸辅导、教学研究创新以及师生陪伴成长等各个环节, 集中体现教师的职业认知、专业积淀与育人能力。具备完善的专业素养体系, 意味着教师不仅能够规范完成日

作者简介: 夏江安, 硕士, 助教, 研究方向为教师专业素养。

常课堂教学任务,更能够立足新时代育人要求,主动适配学生全面发展需求,科学开展价值引领、知识传授、能力培育与素养塑造,真正实现教书与育人的深度统一。

(二) 新时代教师专业素养的时代鲜明特质

适配新时代教育改革发展环境的教师专业素养,具备区别于传统职业素养的鲜明时代特质,充分彰显现代化教育育人的全新要求与发展方向。首先,新时代教师专业素养具备育人整体性特质,不再局限于单一的学科教学能力,更加注重师德师风、专业学识、教学技艺、创新思维、服务意识的协同发展,强调全方位、一体化的综合素养培育。其次,具备价值引领性特质,新时代教育高度重视立德树人根本任务的落地落实,教师专业素养融入了鲜明的思政育人底色,要求教师在教学全过程渗透正向育人理念,发挥价值引导与品格熏陶的重要作用。再次,具备动态发展性特质,伴随教育理念更新、教学模式创新与育人体系升级,教师专业素养始终处于持续迭代、不断丰富的发展状态,能够适配教育事业的动态革新节奏。同时,具备实践赋能性特质,所有素养内容均紧密贴合课堂教学实际与学生成长实际,强调素养落地、实践转化、学以致用,能够切实服务于一线育人工作。最后,具备人本服务性特质,立足学生个性化、多元化成长需求,强调教师尊重成长规律、关注个体差异、适配学情特点,以优质素养支撑全面育人工作落地。

(三) 专业素养与教师教学成长的内在关联

教师专业素养培育与教学成长之间存在深度共生、双向赋能、同步进阶的内在关联,是教师专业化发展过程中相辅相成、不可分割的有机整体。专业素养是教师教学成长的核心内核与基础前提,教师所有的课堂教学实施、育人活动开展、教学创新探索、教研能力提升,都依托于扎实完善的专业素养体系。良好的专业素养能够为教师优化课堂教学、创新育人模式、提升课堂质量提供内在支撑,让教师的教学成长具备稳定、可持续的发展根基。与此同时,教学成长是专业素养落地升华的重要载体,教师的素养积淀并非静态的知识储备,而是在持续的课堂教学实践、育人探索、教学复盘与教研积累中不断丰富、完善、升华。常态化的教学实践过程,能够将抽象的素养储备转化为具体的教学能力与育人成效,推动专业素养不断迭代升级。

二、新时代教师专业素养培育的核心理念

(一) 立德为先,素养育人理念

立德为先、素养育人是新时代教师专业素养培育的首

要核心理念,牢牢锚定立德树人的根本教育任务,明确教师素养培育的核心方向与价值底色。新时代教育发展始终将育人品格、价值塑造、素养培育放在教育工作的首要位置,要求教师跳出单纯知识教学的传统认知,构建以德育人、以素养赋能的全新育人思维。该理念强调师德素养是教师一切教学工作的根本前提,所有专业能力提升、教学技艺精进、教研创新探索,都必须建立在高尚师德与正向育人理念的基础之上。教师在自我培育与岗位成长过程中,始终坚守教育初心,涵养高尚职业品格,树立正确的教育观、学生观、职业观,将品格培育、价值引领、素养塑造融入日常教学全过程。立足素养育人导向,充分发挥教师的言传身教作用,以自身端正品行、严谨治学态度、正向价值理念潜移默化影响学生,在传授专业知识的同时,助力学生塑造健全人格、培育优良品质、树立正向理想信念,实现以德立身、以德立学、以德施教的育人目标。

(二) 深耕专业,固本提质理念

深耕专业、固本提质是教师专业素养培育的基础理念,聚焦教师专业根基夯实与教学质量提升,为教师长效教学成长筑牢专业内核。专业学识与教学能力是教师履职业人的核心根本,只有持续深耕专业体系、夯实教学功底,才能稳步提升课堂育人质量,实现稳定的教学成长。该理念要求教师始终立足专业本位,保持深耕细作的职业态度,持续打磨专业知识体系、精进课堂教学技艺、完善育人能力结构,杜绝浮躁化、表面化的成长状态。在日常工作中坚持立足课堂、立足专业、立足学情,扎实做好教学基础工作,不断完善自身专业知识架构,细化教学实施细节,优化课堂育人流程,持续夯实教学履职的核心能力。坚持以固本提质为核心导向,聚焦教学本职深耕细作,循序渐进积累教学经验、沉淀专业底蕴、提升育人水平,让教师的专业素养更加扎实、教学能力更加成熟、课堂育人更加高效,为后续教学创新、教研突破、素养升级提供坚实的专业支撑。

(三) 守正创新,动态迭代理念

守正创新、动态迭代是适配新时代教育发展节奏的核心培育理念,指引教师在坚守教育本质的基础上持续突破、持续成长。守正体现为坚守教育初心、坚守育人规律、坚守专业本质,始终遵循学生成长规律与课堂教学规律,保留优质传统教学经验与科学育人模式,夯实教育发展的根本根基。创新体现为主动适配新时代教育改革要求,突破固化教学思维、传统教学模式与单一育人形式,积极探索贴合时代、贴合学情、贴合教育发展趋势的全新教学方法

与育人路径。动态迭代理念强调教师专业素养的培育并非一成不变的静态过程，而是持续更新、持续优化、持续升级的动态成长过程。教师需要始终保持开放进取的成长心态，主动接纳全新教育理念、全新教学模式、全新育人方法，在传承优质教学经验的基础上不断创新突破，持续优化自身素养结构与教学能力体系，让个人专业成长始终适配新时代教育高质量发展的节奏。

（四）知行共生，全域成长理念

知行共生、全域成长是新时代教师专业素养培育的整体性理念，强调理论积淀与实践落地的深度融合，推动教师实现全方位、立体化的专业成长。知行共生要求教师将所学的教育理论、专业知识、育人理念、教学方法，充分运用到一线课堂教学与日常育人实践中，杜绝理论与实践脱节的成长问题，实现以知促行、以行践知、知行一体。全域成长打破单一维度的能力提升模式，不再局限于课堂教学能力的精进，而是兼顾师德素养、学识素养、教学素养、教研素养、服务素养的全方位协同提升，构建多维度、全覆盖的成长体系。该理念指引教师在日常成长过程中，兼顾理论研学与实践淬炼、基础夯实与创新突破、个人精进与育人服务，全方位完善自身专业素养结构，实现职业品格、专业能力、育人水平、教研思维的同步进阶，助力教师形成全面均衡、成熟稳定的专业化素养体系。

三、新时代教师专业素养的核心培育维度

（一）思政师德素养：筑牢育人根本底色

思政师德素养是新时代教师专业素养体系的首要维度，是教师开展一切育人工作的根本底色与价值根基，直接决定课堂育人的价值导向与育人高度。师德素养涵盖教师的职业理想、教育初心、道德品行、职业操守与育人情怀，是教师立身从教的核心根本。新时代育人工作要求教师具备坚定的教育信念与正向的价值立场，自觉践行新时代教师职业行为准则，始终保持严谨自律、真诚向善、敬业奉献的职业品格。在日常育人过程中，教师以高尚师德引领课堂育人，以正向思想浸润学生成长，自觉将思政育人理念融入学科教学全过程，依托课堂载体传递正向价值、弘扬优良风尚、培育家国情怀。同时，教师始终保持真诚的育人情怀，尊重学生、关爱学生、包容学生，以温和包容的育人态度陪伴学生成长。持续培育思政师德素养，能够帮助教师坚守教育初心、筑牢育人底线、端正职业态度，让每一项教学工作、每一次课堂育人都具备正向价值底色，夯实新时代立德树人的育人根基。

（二）专业学识素养：夯实教学履职根基

专业学识素养是教师开展课堂教学、落实知识育人、支撑专业发展的核心基础，是保障课堂教学专业性、严谨性与深度性的关键前提。专业学识素养包含系统扎实的学科专业知识、全面丰富的教育理论知识、广泛多元的综合拓展知识，构成教师履职育人的完整知识体系。扎实的学科知识能够让教师精准把握课程知识脉络、教学重难点与学科育人内涵，科学开展课堂知识讲解与思维引导，保障学科教学的专业度与精准度。系统的教育理论知识能够帮助教师掌握科学的教学规律、育人方法与学生成长规律，让教学实施更加科学规范、贴合学情。丰富的综合拓展知识能够拓宽课堂教学广度，丰富课堂育人内容，提升课堂教学的丰富性与包容性。教师通过持续梳理、更新、完善自身学识体系，不断夯实专业根基，优化知识结构，打破知识储备的固化局限，让自身学识储备始终适配新时代课堂教学的深度需求，为高质量开展课堂教学、培育学生综合素养提供坚实的学识支撑。

（三）课堂教学素养：精进育人实操能力

课堂教学素养是教师专业素养体系的核心实操维度，集中体现教师的课堂履职能力与育人实操水平，是直接决定课堂教学质量的关键因素。课堂教学素养涵盖教学设计、课堂组织、教学表达、互动引导、学情把控、课堂调控、课后辅导等全流程实操能力，贯穿课堂育人的各个环节。具备优质课堂教学素养的教师，能够结合课程育人目标与学生学情特点，科学设计贴合课堂实际的教学方案，合理排布教学环节、优化教学节奏、丰富教学形式。在课堂实施过程中，能够灵活组织课堂活动、精准开展知识讲解、有效引导学生思考、及时回应学生学习需求，营造高效和谐的课堂育人氛围。同时，能够结合学生课堂学习状态灵活调整教学方式，针对性开展课后辅导与学习引导，助力学生高效吸收知识、提升能力、涵养素养。持续培育课堂教学素养，能够稳步精进教师的育人实操能力，优化课堂教学效果，打造高效优质的常态化课堂，持续提升一线育人实效。

（四）教研创新素养：激活专业成长动能

教研创新素养是教师突破成长瓶颈、实现专业进阶、保持育人活力的核心动力，是新时代教师实现长效专业化发展的必备素养。教研创新素养包含教学反思能力、教学研究能力、课堂创新能力、经验提炼能力等多个方面，能够帮助教师跳出重复性、机械化的常规教学，实现教学质量与专业能力的迭代升级。具备良好教研创新素养的教师，

能够立足日常课堂教学实际,主动观察教学细节、梳理教学规律、总结教学经验、发现教学优化空间,依托常态化教研思考完善教学体系。同时,能够主动创新课堂教学模式、优化教学方法、丰富育人载体,结合学情特点与时代要求打造个性化、创新化的课堂形态,让课堂教学始终保持鲜活活力。教师通过持续培育教研创新素养,能够不断激活自身专业成长动能,逐步形成个人独特的教学风格与育人特色,实现从基础履职型教师向研究型、创新型教师的进阶转变。

(五) 育人服务素养: 适配全面育人需求

育人服务素养是新时代教师综合素养的重要组成部分,凸显以学生为中心的育人理念,适配新时代全面育人、全员育人、全程育人的发展需求。育人服务素养强调教师立足学生成长本位,主动适配学生多元化、个性化、全面化的成长需求,主动做好学习引导、成长陪伴、素养培育等全方位服务工作。在日常育人过程中,教师充分尊重学生的个体差异,包容学生的成长特点,结合不同学生的学习基础、思维特点、成长节奏开展针对性的教学引导与成长服务。不仅关注学生的知识学习与成绩提升,更注重学生的心理健康、品格成长、思维发展与综合素养提升,全方位助力学生全面进步。同时,主动搭建良好的师生沟通桥梁,耐心回应学生学习困惑与成长问题,以细致化、人性化的育人服务温暖学生成长、助力学生进步。持续培育育人服务素养,能够让教师的育人工作更具温度、更贴合学情、更适配新时代全面育人的核心要求,全面提升育人工作的整体性与实效性。

四、依托素养培育助力教师教学成长的实施路径

(一) 常态化理论研学, 积淀专业素养底蕴

常态化开展理论研学是教师夯实专业基础、积淀素养底蕴、实现稳步成长的基础路径,能够持续丰富教师的知识储备、更新育人理念、完善认知体系,为教学成长提供深层支撑。教师需要建立常态化、系统化的自主研学机制,结合自身专业发展需求与新时代育人要求,有序开展教育政策、育人理念、学科理论、教学方法、师德规范等多方面内容的学习积累。坚持常态化研读专业书籍、教育文献、教学案例,主动吸纳先进的教育思想与优质育人经验,持续拓宽自身专业认知视野。同时,主动跟进新时代教育改革动态,及时掌握全新的课程理念、教学标准与育人要求,持续更新自身教育认知,避免理念固化、知识滞后。通过

日复一日的持续研学,逐步构建系统、扎实、前沿的专业理论体系,不断沉淀专业底蕴、提升认知高度、完善素养结构,让自身的教学实施、育人创新、课堂设计都具备深厚的理论支撑,稳步夯实教学成长的内在根基。

(二) 沉浸式课堂深耕, 实现素养教学转化

沉浸式深耕课堂实践,是将理论素养转化为教学能力、推动教学成长落地见效的核心路径,能够真正实现素养与教学的深度融合、双向赋能。课堂是教师育人的主阵地,也是教师专业成长的核心载体,所有的素养积淀最终都需要依托课堂实践完成转化与升华。教师需要立足日常教学一线,全身心投入每一节课的打磨与实施,将自身的师德素养、学识素养、育人理念灵活融入课堂教学各个环节。在课前精细打磨教学设计,结合素养育人目标优化教学内容与教学环节;在课中精准落实育人理念,依托知识讲解、课堂互动、情境引导渗透素养培育;在课后结合课堂效果优化育人方式,持续提升课堂育人质量。坚持深耕日常课堂、打磨教学细节、积累实操经验,在常态化的课堂实践中锤炼教学技艺、优化育人模式、提升实操能力,逐步将抽象的专业素养转化为成熟稳定的课堂教学能力与优质育人成效,推动教学质量持续稳步提升。

(三) 体系化教研淬炼, 助推教学能力升级

开展体系化教研淬炼,是教师突破成长瓶颈、实现教学能力迭代升级、培育创新育人能力的关键路径。常态化的教学实践能够积累基础经验,而系统化的教研沉淀能够实现经验升华、能力进阶、思维升级。教师需要建立常态化教研成长机制,主动参与集体备课、教学研讨、课题研究、课堂打磨、经验总结等各类教研活动,在系统化教研过程中梳理教学规律、凝练教学经验、优化教学模式。结合自身课堂教学实际,针对性开展教学反思、案例梳理、教法探究,持续发现教学优化空间,补齐自身成长短板。在团队教研交流中相互启发、相互借鉴、共同提升,吸纳优质教学思路与创新育人方法,结合自身教学特色进行融合优化,逐步形成适配自身的成熟教学体系。通过持续的教研淬炼,不断提升教学研究能力、课堂创新能力、教学优化能力,推动自身教学水平从基础成熟逐步走向优质创新,实现教学能力的高阶升级。

(四) 多元化交流赋能, 拓宽教学成长格局

依托多元化交流赋能,是教师拓宽育人视野、丰富教学思路、突破自我局限的重要成长路径,能够为教师教学成长注入多元活力。单一的自我研学与课堂实践容易形成成长局限,而多元化的教学交流能够实现经验互通、思维

碰撞、认知升级，有效拓宽教师的专业成长格局。教师需要主动参与校内外教学观摩、名师交流、专题研讨、教学展示等各类交流活动，主动学习不同的教学风格、育人思路与课堂模式。在交流过程中主动吸收先进教学经验，借鉴优质课堂设计、互动形式与育人方法，结合自身教学实际进行融合创新，丰富自身课堂教学形式与育人体系。同时，主动分享自身教学感悟与成长经验，在互动交流中深化教学认知、凝练成长思路、提升专业格局。通过持续性的多元交流赋能，不断打破固有教学思维，拓宽育人视野，丰富教学技艺，持续提升课堂教学的丰富性、创新性与专业性。

（五）常态化自我赋能，构建长效成长机制

坚持常态化自我赋能、构建长效成长机制，是保障教师教学成长持续稳定、久久为功的长远路径，能够推动教师实现终身化、常态化的专业发展。教师的专业成长并非阶段性的短期提升，而是伴随职业发展全过程的长期进阶过程，需要依靠持续自我激励、自我完善、自我提升实现长效发展。教师需要树立终身成长的职业理念，始终保持积极进取的成长心态，主动设定阶段性成长目标，有序推进素养提升、教学精进、教研创新等各项成长任务。建立个人成长台账，常态化梳理自身成长收获、总结教学经验、排查提升空间，针对性开展自我优化、自我完善。始终保持主动学习、主动探索、主动精进的职业状态，持续更新育人理念、优化教学能力、完善素养结构，稳步实现

自我迭代、自我升级。通过常态化自我赋能，构建稳定、长效、可持续的专业成长体系，保障教师在长期职业发展中持续精进、稳步成长，不断提升综合育人能力与专业发展水平。

五、结束语

新时代教育高质量发展背景下，教师专业素养培育是提升育人质量、优化课堂生态、推动教师专业化成长的核心抓手，是建设高素质师资队伍、落实立德树人根本任务的关键支撑。本文系统阐释新时代教师专业素养的核心内涵与时代特质，梳理专业素养与教师教学成长的内在共生关系，明确素养培育所遵循的立德为先、深耕专业、守正创新、知行共生的核心理念。从思政师德、专业学识、课堂教学、教研创新、育人服务五个层面搭建全方位的专业素养培育体系，清晰界定新时代教师素养培育的核心方向与重点内容。结合教师专业化成长规律，探索构建理论研学、课堂深耕、教研淬炼、多元交流、自我赋能一体化的教学成长路径，形成常态化、可落地、长效化的素养培育与教学成长体系。

参考文献：

- [1] 李榆霞.数智化教育背景下大学英语教师数字素养培养探究[J].教育进展, 2025, 2(6): 125-127.
- [2] 张捧, 宋子琦.教育数字化转型与教师数字素养提升研究[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(4): 1-3.