

小学语文课堂阅读教学的优化策略探索

孙艾

(廊坊师范学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 阅读教学是小学语文课堂教学的核心组成部分, 是培育学生语言感知能力、文本鉴赏能力与人文综合素养的关键载体, 在义务教育语文育人体系中占据重要地位。本文围绕小学语文课堂阅读教学的优化策略展开系统性探索, 阐释小学语文阅读教学的核心内涵与学段育人特征, 梳理阅读教学在学生语文素养培育中的重要价值, 明确阅读教学优化所需遵循的适龄适配、素养浸润、读写结合、读写共生的核心原则。从语言积累、审美鉴赏、品格塑造、素养拓展四个层面梳理阅读教学的核心育人维度, 从教学设计、诵读氛围、情境创设、课堂互动、读写融合、阅读延伸等方面构建全方位的课堂优化路径, 同时从教师专业功底、教学资源整合、课堂教学评价角度完善教学实施保障体系。旨在持续优化小学语文阅读课堂形态, 充分凸显学生课堂主体地位, 深化文本品读感悟效果, 助力学生语言能力、审美素养与人文品格的全方位发展。

关键词: 小学语文; 课堂阅读; 教学优化

中图分类号: G623.23

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 09-0006-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.09.002

Exploration of Optimization Strategies for Primary School Chinese Classroom Reading Teaching

Sun Ai

(Langfang Normal University, Langfang, Hebei 065000)

Abstract: Reading teaching is a core component of primary school Chinese language classroom teaching, and a key carrier for cultivating students' language perception ability, text appreciation ability, and humanistic comprehensive literacy. It occupies an important position in the compulsory education Chinese language education system. This article systematically explores the optimization strategies for primary school Chinese language classroom reading teaching, explains the core connotation and educational characteristics of primary school Chinese language reading teaching, sorts out the important value of reading teaching in cultivating students' Chinese literacy, and clarifies the core principles that need to be followed in optimizing reading teaching, including age appropriate adaptation, literacy infiltration, integration of reading and comprehension, and coexistence of reading and writing. From the four levels of language accumulation, aesthetic appreciation, character shaping, and literacy expansion, we will sort out the core educational dimensions of reading teaching, and construct a comprehensive classroom optimization path from teaching design, recitation atmosphere, situational creation, classroom interaction, integration of reading and writing, and reading extension. At the same time, we will improve the teaching implementation guarantee system from the perspectives of teacher professional skills, teaching resource integration, and classroom teaching evaluation. Aiming to continuously optimize the form of primary school Chinese reading classroom, fully highlight the students' dominant position in the classroom, deepen the effect of text reading comprehension, and assist students in the all-round development of language ability, aesthetic literacy, and humanistic character.

Keywords: primary school Chinese language; classroom reading; teaching optimization

一、小学语文课堂阅读教学的核心内涵与育人价值

(一) 小学语文阅读教学的核心内涵

小学语文阅读教学是义务教育阶段语文课程体系的核心板块, 是依托课内文本载体, 引导学生开展文本感知、语言品读、情感体悟、思维拓展的综合性教学活动, 贯穿小学阶段语文教育的全过程。区别于简单的文字认读与课

文朗读, 真正的小学语文阅读教学是立足语文核心素养培养目标, 以各类课文文本为依托, 引导学生认识文字、梳理语句、理解文意、体会情感、感知表达的系统化育人过程。在常规课堂开展过程中, 阅读教学始终以学生的语言成长为基础, 以文本解读为核心, 以素养培育为落脚点, 循序渐进引导学生掌握基础的阅读方法, 养成良好的阅读习惯, 感知汉语言文字的独特魅力与文学美感。小学语文

作者简介: 孙艾, 本科, 研究方向为小学语文。

阅读教学涵盖基础性阅读训练、文本理解品读、情感体验感悟、表达方法积累、人文思想吸收等多层内容，兼顾语言工具性与人文教育性的统一。既注重夯实学生的基础语言能力，帮助学生积累词汇、熟悉句式、掌握阅读方法，也注重依托文本渗透人文教育，滋养学生的内心世界，塑造学生的文学认知与精神底色，是小学生语文能力成长与人文素养培育的核心载体。

（二）阅读教学对小学生语文素养培育的核心价值

阅读教学是培育小学生综合语文素养的核心抓手，对学生语言能力、思维品质、审美情趣与人文品格的全面发展有着不可替代的育人价值。从语言能力培育角度来看，常态化的课堂阅读能够帮助学生持续积累优质词汇、规范语句表达、熟悉文本结构，逐步提升语言感知、文本理解、语言积累的基础能力，为学生后续习作表达、口语交流、语文学学习筑牢根基。从思维发展角度来看，文本品读、文意梳理、情感体悟的全过程，能够持续锻炼学生的理解思维、概括思维、联想思维与审美思维，助力学生形成细腻、严谨、灵活的语文思维品质。从审美培育角度来看，各类体裁的课文涵盖优美语言、生动意境、真挚情感与鲜活形象，能够让学生在品读过程中感受汉语言文学的审美魅力，逐步培育良好的文学审美情趣。

二、小学语文课堂阅读教学优化的核心遵循

（一）立足学情，适龄适配原则

立足学情、适龄适配是小学语文阅读教学优化的基础性原则，是保障阅读教学贴合学生认知水平、适配学段成长规律的根本前提。小学生的认知能力、理解水平、思维层次随学段提升逐步发展，不同学段学生的阅读基础、兴趣特点与学习能力存在天然差异，阅读教学的优化升级必须充分尊重这一成长特点。在教学内容设计、教学方法选择、课堂活动设置的全过程中，始终以学生实际学情为核心依据，贴合不同学段学生的阅读接受能力。低学段侧重趣味化、启蒙化、直观化的阅读引导，以激发阅读兴趣为主；中学段侧重基础性、规范性、梳理性的阅读训练，夯实阅读基础能力；高学段侧重深度化、探究化、感悟化的阅读拓展，培育深度阅读思维。

（二）以文载道，素养浸润原则

以文载道、素养浸润是新时代小学语文阅读教学优化的核心育人原则，凸显语文课程工具性与人文性统一的课程本质。小学语文各类阅读文本均蕴含丰富的人文内涵、精神力量与价值理念，是开展德育浸润、素养培育、品格

塑造的优质载体。阅读教学的优化不再局限于单纯的知识教学与能力训练，更注重依托文本载体实现润物无声的素养浸润。在课堂阅读实施过程中，深度挖掘文本蕴含的正向精神、美好品质、传统文化、生活哲理与家国情怀，将人文素养培育、品格塑造、价值引领自然融入文本品读、语句赏析、情感体悟的全过程。摒弃生硬的理念灌输，依托文字美感、文本意境、人物形象、故事情节潜移默化熏陶学生，让学生在读懂文本的同时读懂道理，在品读语言的同时涵养品格。坚持素养浸润原则，能够让阅读课堂兼具知识厚度与人文温度，实现语言教学与育人培育的深度统一，助力学生综合素养的温和生长。

（三）读悟结合，主体凸显原则

读悟结合、主体凸显是优化小学语文阅读课堂形态的关键原则，充分贴合语文阅读“读为基础、悟为核心”的教学规律。阅读学习的核心在于学生的自主品读与自我体悟，任何优质的阅读教学效果，都离不开学生的主动参与、自主朗读、静心感悟。教学优化过程中，需要始终坚持以学生为课堂主体，充分尊重学生的阅读自主权与感悟自主性，改变单一的教师讲解、学生倾听的课堂模式。在课堂中预留充足的时间与空间，引导学生自主朗读文本、自主梳理文意、自主体会情感、自主生成感悟，让学生在反复诵读、静心品读中深化文本理解。教师主要发挥引导、点拨、启发的辅助作用，适时帮助学生梳理思路、化解困惑、拓展认知，引导学生完成从熟读文本到读懂内涵、读透情感的进阶转变。

（四）读写共生，学以致用原则

读写共生、学以致用是提升阅读教学实效性的重要原则，能够实现阅读输入与表达输出的双向赋能，构建学用一体的阅读育人体系。阅读是语言积累的输入过程，习作是语言运用的输出过程，二者相辅相成、协同共生，是小学语文学习的两大核心板块。阅读教学的优化升级，始终坚持读写联动的育人思维，依托课堂阅读积累为学生习作表达提供素材、方法、语言与思路，同时借助简单的表达训练深化学生对文本的理解感悟。在日常课堂中，结合文本的优美句式、写作手法、篇章结构、表达思路，适时开展随堂仿写、片段练笔、语句积累、创意表达等轻量化训练，让学生将阅读收获及时转化为语言运用能力。

三、小学语文课堂阅读教学的核心育人维度

（一）夯实文本品读能力，积累语言基础素养

文本品读能力培育是小学语文阅读教学最基础的育人

维度,是学生构建语言基础素养、夯实语文学学习根基的核心内容。小学阶段是学生语言积累与语感养成的关键时期,各类课内阅读文本都是经过筛选的优质语言素材,具备规范的句式结构、优美的语言表达、严谨的篇章逻辑。在阅读课堂教学中,通过逐句品读、分段研读、整体感知的系统化训练,能够帮助学生逐步掌握认读生字、理解词语、梳理句意、概括段意、通读全文的基础品读能力。学生在常态化的文本研读过程中,持续积累课内优质词汇、经典语句、优美段落,熟悉不同文体的语言表达特点,逐步养成良好的语感。系统化的文本品读训练,能够规范学生的语言表达习惯,提升学生的语言感知能力与文本理解能力,构建扎实的语言基础体系。

(二) 激活文本感悟思维, 培育审美鉴赏素养

文本感悟思维与审美鉴赏素养培育,是小学语文阅读教学进阶性的育人维度,能够有效激活学生的文学感知能力与审美思维。小学语文课文包含写景、叙事、抒情、说理、童话、寓言、散文等多种文体,文本语言优美、意境丰富、形象鲜活、情感真挚,具备极高的审美培育价值。在阅读课堂中,通过引导学生品读优美语句、感知文本意境、赏析人物形象、体会语言美感,能够持续激活学生的联想思维、想象思维与审美感悟思维。学生在深度品读过程中,能够感受自然之美、文字之美、情感之美、品格之美,逐步形成属于自身的文学审美认知。

(三) 深挖文本人文内涵, 塑造正向品格素养

深挖文本人文内涵、培育学生正向品格素养,是小学语文阅读教学人文育人的核心维度,充分落实语文课程立德树人的根本任务。小学语文教材文本蕴含丰富的人文精神与育人内涵,涵盖善良真诚、勇敢坚毅、尊师孝亲、团结友善、热爱祖国、热爱自然、勤奋进取等诸多正向品质,是开展德育浸润与品格塑造的优质素材。在阅读教学过程中,教师依托文本内容,引导学生深入解读故事情节、感悟人物品质、体会文本主旨、吸收人文精神,让学生在理解文本的基础上获得思想启迪与精神滋养。通过沉浸式的文本感悟,学生能够潜移默化养成真诚善良、积极进取、懂得感恩、热爱生活、心怀家国的良好品格。

(四) 拓展文本阅读边界, 提升综合语文素养

拓展文本阅读边界、培育学生综合语文素养,是小学语文阅读教学高阶育人的重要维度,能够实现学生语文能力的全方位、立体化成长。课内阅读文本是学生语文学习的核心载体,同时也是学生拓展阅读视野、丰富语文认知的重要窗口。优质的阅读教学不仅聚焦课文本身的解读与

品读,更能够依托课内文本适度延伸拓展,帮助学生跳出单一课文的局限,接触同类文体、同类主题、同类风格的优质阅读内容。通过适度的阅读延伸,能够丰富学生的阅读积累、拓宽学生的文学视野、完善学生的语文认知体系。

四、小学语文课堂阅读教学的具体优化路径

(一) 细化文本研读设计, 打造精准化阅读课堂

细化文本研读教学设计,是优化小学语文阅读课堂、提升课堂教学精准度的基础路径。优质的阅读课堂离不开精细化、科学化、贴合学情的教学设计,系统化的课前设计能够让课堂阅读教学更有针对性、更具层次感、更富实效性。教师在课前备课环节中,需要深度研读教材文本,精准把握课文的教学重点、品读难点、核心主旨与育人内涵,结合学段教学目标与学生学情特点,分层设计阅读教学目标、品读环节与课堂任务。结合文本体裁特征,针对性设计差异化的研读思路,写景文本侧重意境品读与语言赏析,叙事文本侧重情节梳理与人物感悟,抒情文本侧重情感感悟与语句品读,说理文本侧重内涵理解与道理吸收。细化课堂研读步骤,由浅入深设置初读感知、再读梳理、精读感悟、品读升华的分层环节,让学生的文本研读循序渐进、层层深入。精细化的教学设计能够有效规避课堂阅读教学的随意化与碎片化,让每一个课堂环节都贴合育人目标,打造精准高效的优质阅读课堂。

(二) 丰富课堂诵读形式, 构建沉浸式阅读氛围

丰富多元化的课堂诵读形式,是激活阅读课堂活力、构建沉浸式阅读氛围的重要方式,能够有效深化学生的文本感知与情感体悟。朗读是阅读教学的基础方法,也是学生感知文本语言、体会文本情感、理解文本内涵的重要途径。单一的朗读形式容易让学生产生学习倦怠,丰富诵读形式能够持续调动学生的阅读积极性,营造浓厚的课堂阅读氛围。在课堂教学中,可结合文本特点灵活运用自由朗读、分组朗读、师生共读、配乐朗读、角色朗读、齐读品读等多种诵读形式,适配不同文本的品读需求。对于故事性较强的文本,采用角色朗读的形式让学生代入人物身份,体会人物情感;对于意境优美的文本,采用配乐朗读的形式,烘托文本氛围;对于经典段落,采用师生共读、反复品读的方式,深化语句感悟。多样化的诵读形式能够让学生沉浸式融入文本情境,在反复朗读中熟悉文本、读懂文意、体悟情感、积累语感,持续提升阅读课堂的沉浸感与实效性。

(三) 创设多元课堂情境, 激活学生阅读主体性

创设多元化课堂阅读情境,是激活学生阅读兴趣、凸

显学生主体地位的有效路径，能够有效提升学生的课堂阅读参与度。小学生的阅读学习具备较强的情境依赖性，生动直观的课堂情境能够快速吸引学生注意力，激发学生的阅读探究欲望，让学生主动投入文本品读与学习思考。教师可结合课文内容，灵活创设生活化情境、故事化情境、可视化情境、体验式情境等多元课堂形态。依托图片、短视频、生活化素材还原文本场景，让抽象的文字内容变得直观可感；结合文本故事创设情境导入，激发学生的阅读探究兴趣；依托课堂小互动、小故事、小体验创设体验式情境，让学生沉浸式理解文本内容。丰富的课堂情境能够有效拉近学生与文本的距离，降低学生的阅读理解难度，充分调动学生主动阅读、主动思考、主动探究的积极性，全面激活学生的阅读主体性，让阅读课堂更加生动鲜活、富有活力。

（四）搭建课堂互动载体，深化文本品读感悟

搭建多元化课堂互动载体，能够有效打破单向讲解的课堂模式，深化学生对文本的品读感悟，提升阅读课堂的思维深度。深度阅读离不开思维互动与交流探讨，学生在互动交流中能够相互启发、互补认知、深化理解，实现阅读感悟的升华。教师在阅读课堂中，可结合文本研读重点，搭建小组探讨、课堂交流、问题探究、感悟分享等多元互动载体，引导学生主动表达阅读收获、分享阅读感悟、探讨阅读困惑。结合课文重难点设置梯度化探究问题，引导学生围绕文本内容展开深度思考与小组交流，在思维碰撞中梳理文本脉络、解读文本内涵、体悟文本情感。鼓励学生大胆表达个人独特的阅读感悟，尊重学生个性化的阅读理解，让每位学生都能参与课堂互动、参与文本探究。常态化的课堂互动探究，能够有效深化学生的文本品读深度，培养学生的独立思考能力与文本探究能力，让阅读课堂更具思维深度与育人温度。

（五）衔接读写训练融合，实现阅读能力落地转化

深度衔接读写融合训练，是实现阅读能力落地转化、提升学生语言综合运用能力的关键路径。阅读积累的最终目标是实现学以致用，将文本阅读收获转化为学生的语言表达与习作创作能力。教师在阅读课堂优化过程中，需要坚持读写共生的育人思路，依托课内阅读文本，适时开展轻量化、随堂化的读写联动训练。结合文本中的优美句式、精彩段落、写作手法，引导学生开展词句仿写、句式改写、片段摘抄、创意续写、段落仿写等随堂训练，让学生在阅读之后及时开展语言运用实践。针对文本的篇章结构、描写方法、抒情思路，引导学生积累写作技巧，吸收文本优

秀的表达逻辑，为课后习作积累素材与方法。常态化的读写融合训练，能够打通阅读输入与写作输出的内在关联，让阅读积累不再停留于感知层面，真正转化为学生可运用、可表达、可创作的实用语文能力，实现阅读教学育人价值的最大化。

（六）拓展课内阅读延伸，丰富课堂阅读育人内涵

适度开展课内阅读延伸拓展，能够丰富阅读课堂的育人内容，拓宽学生的阅读视野，提升阅读教学的综合育人内涵。课内课文是核心教学载体，但单一的课文内容难以满足学生综合阅读素养的成长需求，依托课内文本开展同主题、同文体、同作者的阅读延伸，能够有效丰富课堂阅读内容，深化学生的主题认知与文体积累。教师结合每篇课文的主题内涵、文体特征、文化背景，选取适配小学生认知水平的简短拓展素材，在课堂教学尾声开展延伸阅读，帮助学生丰富文本认知、拓宽阅读视野、深化主题理解。通过同主题文本延伸，让学生多角度理解同一主题的人文内涵；通过同文体延伸，帮助学生积累同类文体的阅读方法与表达特点；通过文化背景延伸，丰富学生的文化积累与文学认知。

五、小学语文阅读教学优化实施的保障条件

（一）教师深耕文本，夯实阅读教学专业功底

教师扎实的文本研读能力与专业教学功底，是保障小学语文阅读教学优化落地的核心人才保障。教师作为阅读课堂的设计者、引导者与组织者，自身的文本解读深度、教学专业能力直接决定阅读课堂的教学质量与育人高度。教师需要坚持常态化深耕文本，深度研读教材内涵，精准把握每一篇课文的文本结构、语言特色、情感主旨、人文内涵与教学重难点，形成系统、深刻、全面的文本认知。同时，持续研习小学语文阅读教学的先进理念、科学教法与课堂模式，不断更新自身教学思维，优化阅读教学设计能力与课堂引导能力。持续夯实自身的语文专业素养，丰富文学积累、提升文本鉴赏能力、深化育人认知，能够让教师在课堂教学中精准引导学生品读文本、感悟内涵、解决困惑、拓展思维。教师扎实的专业功底，是打造优质阅读课堂、落实教学优化策略、提升育人质量的根本保障。

（二）整合课内资源，搭建多元化阅读教学载体

系统化整合课内教学资源、搭建多元化教学载体，是保障阅读教学优化落地的重要物质与内容支撑。丰富多元的教学资源能够有效丰富阅读课堂内容、创新课堂形式、

优化育人效果,为阅读教学提质增效提供坚实支撑。教师立足课堂教学实际,全面整合文本教材资源、课堂多媒体资源、生活化素材资源、课内拓展阅读资源等各类教学载体,构建多元化的阅读教学资源体系。依托多媒体教学载体,适配文本内容融入图片、音频、短视频、情境动画等素材,让文本内容更加直观生动,助力学生理解体悟。整合课内主题资源,围绕单元主题整合多篇文本素材、阅读素材、积累素材,形成主题化阅读教学体系。同时,梳理课内优质词句、经典段落、人文素材,搭建课堂积累资源,丰富学生的阅读积累内容。多元化的资源整合能够全方位适配阅读教学优化需求,让课堂形式更加丰富、教学内容更加充实、育人效果更加优质。

(三) 优化课堂评价,赋能学生阅读素养提升

科学完善的课堂评价体系,是持续赋能学生阅读成长、巩固阅读教学优化成果的重要保障。课堂评价是阅读教学的重要组成部分,正向、多元、全面的课堂评价能够有效激发学生的阅读自信,调动学生的阅读积极性,引导学生持续优化阅读方法、提升阅读能力。在阅读课堂中,教师摒弃单一化、结果化的评价方式,构建过程性、多元化、激励性的课堂评价体系。关注学生的朗读状态、品读态度、思考过程、互动表现、感悟收获,针对学生的课堂参与、阅读表达、思维创新、个人进步开展全方位评价。多用正向鼓励、针对性点评、个性化肯定的评价语言,肯定学生的阅读收获与成长进步,委婉引导学生优化阅读不足。同

时,引导学生开展自主评价与相互评价,让学生在评价中认清自身阅读优势与提升空间,持续改进阅读方法、深化阅读感悟。科学的课堂评价能够持续赋能学生阅读素养稳步提升,保障阅读教学优化效果长效落地。

六、结束语

小学语文课堂阅读教学是培育学生语言能力、文学审美、人文品格与综合语文素养的核心阵地,在小学语文学科育人体系中占据举足轻重的地位。立足小学语文阅读教学的学段特征与育人内涵,依托适龄适配、素养浸润、读写结合、读写共生的科学教学原则,能够精准把握阅读教学的优化方向,保障阅读课堂贴合学生成长规律与学科育人本质。阅读教学围绕语言积累、审美培育、品格塑造、素养拓展四大核心维度开展育人工作,全方位覆盖学生语文素养成长的各个层面。通过细化文本设计、丰富诵读形式、创设课堂情境、搭建互动载体、深化读写融合、拓展课内阅读的多元优化路径,能够系统性重构优质阅读课堂形态,充分凸显学生课堂主体地位,深化文本品读与思维感悟。

参考文献:

- [1] 魏荣.小学语文阅读教学中学生自主阅读能力培养策略研究[J].教育进展,2025,2(1):13-15.
- [2] 刘子豪.小课堂,大思政——思政教育与小学语文阅读的有效融合[J].教育教学研究前沿,2025,3(8):51-53.