

# 实训教学与课堂教学融合发展探索

田力

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510075)

**摘要:** 课堂教学与实训教学是职业教育教学体系的两大核心组成部分,二者协同共进是落实理实一体化育人理念、提升技术技能人才培养质量的关键路径。本文围绕实训教学与课堂教学的融合发展展开探索研究,梳理课堂教学与实训教学各自的育人特质与核心功能,阐释两类教学模式深度融合的内在育人要义,明确教学融合所需遵循的理实互补、学情适配、内容衔接、素养兼容的核心准则。从课程体系、教学资源、教学场景、师资建设四个方面搭建教学融合的支撑体系,形成全方位的融合保障架构。结合职业教育教学规律,探索教学设计优化、教学内容重构、教学模式创新、课堂活动丰富、育人机制完善的落地路径,推动理论课堂与实训课堂互通共融、协同发力。研究旨在深化理实一体化教学改革,打通理论学习与实践训练的育人壁垒,构建学训一体的新型教学形态,为职业教育课堂教学提质增效、实现学生知识能力与综合素养全面发展提供有益的理论参考与实践借鉴。

**关键词:** 实训教学; 课堂教学; 融合发展

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 08-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.08.003

## Exploration of the Integration of Practical Training and Classroom Teaching Development

Tian Li

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510075)

**Abstract:** Classroom teaching and practical training are the two core components of the vocational education teaching system. The synergy between the two is the key path to implementing the concept of integrating theory and practice in education and improving the quality of technical and skilled talent cultivation. This article explores the integration and development of practical teaching and classroom teaching, sorts out the educational characteristics and core functions of classroom teaching and practical teaching, explains the internal educational essence of the deep integration of the two teaching modes, and clarifies the core principles that need to be followed in teaching integration, including complementary theory and reality, adaptation to learning situations, content connection, and compatibility of literacy. Build a support system for teaching integration from four aspects: curriculum system, teaching resources, teaching scenarios, and faculty construction, forming a comprehensive integration guarantee framework. Based on the teaching laws of vocational education, explore the implementation path of optimizing teaching design, reconstructing teaching content, innovating teaching modes, enriching classroom activities, and improving educational mechanisms, and promote the integration and synergy between theoretical classrooms and practical training classrooms. The research aims to deepen the reform of integrated teaching of theory and practice, break down the educational barriers between theoretical learning and practical training, construct a new teaching form that integrates learning and training, and provide useful theoretical and practical references for improving the quality and efficiency of vocational education classroom teaching, and achieving the comprehensive development of students' knowledge and comprehensive literacy.

**Keywords:** practical training teaching; classroom teaching; integrated development

### 一、实训教学与课堂教学的基础认知及融合要义

#### (一) 课堂教学的基础育人功能与教学特质

课堂教学是职业教育人才培养的基础性教学形态,是构建学生专业知识体系、培育学科思维、夯实理论根基的核心育人载体,在整体育人体系中发挥着奠基性、支撑性

的关键作用。课堂教学以系统化的专业理论知识传授为核心主线,依托规范有序的教学流程、条理清晰的知识架构,帮助学生全面认知专业基础原理、专业概念体系、行业基础规范与专业理论逻辑,为后续实践学习与技能提升筑牢知识根基。在育人过程中,课堂教学注重知识的系统性梳理与逻辑性讲解,能够帮助学生建立完整的专业知识框架,

**作者简介:** 田力, 本科, 助教, 研究方向为教学融合。

厘清各类专业知识的内在关联,形成规范、科学的专业认知体系。同时,课堂教学兼具思维培育与素养熏陶的功能,在理论讲解、知识梳理、问题探究的过程中,持续培育学生的逻辑思维、思辨能力、专业认知能力与自主学习能力,塑造学生严谨规范的治学态度。从教学特质来看,课堂教学具备系统性、逻辑性、规范性与普及性的特点,教学内容体系完整、教学节奏循序渐进、教学流程标准规范,能够适配学生基础认知的成长规律,为学生后续实训操作、技能打磨、岗位应用提供坚实的理论支撑,是职业教育理实育人体系中不可或缺的基础环节。

### (二) 实训教学的核心育人功能与教学特质

实训教学是职业教育彰显应用型、技能型育人特色的核心教学形式,聚焦学生实操能力、专业技能与岗位素养的培育,是实现学以致用、以练促学的关键育人载体。相较于理论课堂的知识奠基作用,实训教学以实操训练、项目练习、技能打磨为核心内容,引导学生将课堂所学的抽象理论知识转化为具象的实操技能,实现专业知识的落地应用与实践转化。实训教学依托各类实训场景与实操项目,让学生亲身参与操作流程、体验专业应用、打磨实操细节,在反复练习与实践积累中熟练专业技能、积累实操经验、熟悉行业操作规范。在育人功能上,实训教学重点培育学生的动手实操能力、问题处理能力、实践创新能力与岗位适配素养,帮助学生搭建知识应用与岗位实践的桥梁。从教学特质来看,实训教学具备突出的实践性、应用性、体验性与职业性,教学过程以学生亲身实操为核心,教学内容贴合专业岗位应用场景,教学目标聚焦技能养成与实践落地,能够有效弥补纯理论教学的应用短板,助力学生形成知行合一的专业能力体系,契合职业教育技术技能人才的培养定位。

### (三) 实训与课堂教学融合的内在育人要义

实训教学与课堂教学的深度融合,是立足职业教育育人本质、遵循技能人才成长规律形成的一体化育人模式,其核心要义在于打破理论教学与实践教学相互割裂的单一育人格局,构建理实一体、学训同步的全新育人体系。理论课堂与实训课堂并非相互独立的教学模块,而是相辅相成、互为支撑、协同赋能的有机整体,二者的深度融合能够实现知识传授、思维培育、技能训练、素养塑造的全方位统一。课堂教学为实训实操提供理论支撑与原理依据,让学生的实操训练有知识可依、有原理可循,避免实践操作的盲目化与形式化;实训教学为课堂理论提供落地载体与应用场景,让抽象的理论知识变得直观可感、学以致用,

深化学生对专业知识的理解与内化。二者融合的核心育人要义,在于推动学生实现从理论认知到实践应用的完整成长闭环,让学生在学中练、在练中学,同步夯实理论基础与实操技能。

## 二、实训教学与课堂教学融合的核心准则

### (一) 理实互补,协同育人原则

理实互补、协同育人是实训教学与课堂教学融合的首要核心原则,也是保障两类教学模式同向发力、优势互补的根本前提。该原则强调充分发挥课堂理论教学与实训实践教学的各自育人优势,实现理论奠基与实践赋能的双向互补、协同共进,构建一体化的育人格局。课堂理论教学侧重知识体系构建、原理逻辑讲解与专业认知培育,解决学生“懂原理、知理论”的基础问题;实训实践教学侧重技能实操、知识应用与经验积累,解决学生“会操作、能应用”的实践问题,二者功能互补、缺一不可。在教学融合过程中,始终坚持理论服务实践、实践反哺理论的核心逻辑,让理论教学为实训操作提供科学支撑,让实训实践为理论内化提供落地载体,杜绝理论与实践脱节的教学问题。通过理实互补的融合模式,让理论讲解不再空洞抽象,让实训操作不再盲目机械,实现知识学习与技能训练的同步推进、协同育人,全面提升职业教育专业课教学的完整性与专业性,助力学生理论素养与实操能力双向提升。

### (二) 学情适配,循序渐进原则

学情适配、循序渐进是保障课训融合教学科学落地、适配学生成长规律的重要原则,充分贴合职业院校学生的认知特点与技能成长节奏。学生的专业认知、理论基础与实操能力的提升是循序渐进、逐步进阶的过程,从基础理论认知、简单实操练习到综合技能应用、复杂项目实训,存在清晰的成长层级,课训融合教学必须严格遵循这一成长规律。在融合教学实施过程中,需充分结合学生的学情基础、认知水平与学习特点,合理规划理论教学与实训教学的融合节奏、融合内容与融合难度。针对学生基础认知阶段,侧重基础理论讲解与简单实操辅助,帮助学生夯实基础认知;针对学生能力提升阶段,逐步增加理论深度与实训难度,推动学生技能进阶。

### (三) 内容衔接,体系贯通原则

内容衔接、体系贯通是实现课训深度融合、杜绝教学碎片化的核心准则,核心要求是推动理论教学内容与实训教学内容高度适配、有序衔接、体系统一。课训融合并非理论内容与实训内容的简单叠加,而是基于专业课程体系

的整体规划,实现两类教学内容的精准对接、逻辑贯通与模块匹配。在整体课程架构中,依据专业知识的教学逻辑,有序对应匹配对应的实训项目,让每一章节的理论知识都有对应的实操训练作为支撑,每一项实训项目都有对应的理论原理作为依据。统筹梳理课程理论体系与实训项目体系,理顺教学内容的前后逻辑与衔接关系,规避理论与实训内容脱节、错位、断层的问题,构建理论讲解、实操训练、知识复盘、技能巩固的完整教学链条。通过内容衔接与体系贯通,让课训融合形成系统化、常态化的教学体系,实现理论教学与实训教学的无缝对接,让学生的知识学习与技能训练连贯统一,逐步构建完整的专业知识技能体系,提升融合教学的系统性与整体性。

#### (四) 素养兼容,全面发展原则

素养兼容、全面发展是课训融合教学的终极育人原则,彰显职业教育全方位育人、综合性育人的核心目标,推动学生综合职业素养的全面提升。职业教育人才培养不仅聚焦学生专业知识与实操技能的提升,更注重学生职业品格、专业思维、协作能力、创新素养的综合性培育,课训融合教学需兼顾各类素养的协同培育。课堂理论教学侧重培育学生的专业思维、理论素养、学习能力与认知格局,帮助学生建立科学的专业认知与学习理念;实训教学侧重培育学生的实操素养、工匠精神、协作能力、问题处置能力与岗位职业素养。素养兼容原则要求融合教学统筹兼顾两类教学的素养培育优势,实现理论素养与实践素养、专业能力与职业品格的双向兼容、同步培育。

### 三、实训教学与课堂教学的融合支撑体系

#### (一) 课程体系支撑:构建理实一体化课程架构

课程体系是支撑实训教学与课堂教学深度融合的核心基础,系统化的理实一体化课程架构,能够为课训融合提供稳定、规范、长效的教学框架。传统课程体系存在理论课程与实训课程划分独立、衔接松散的问题,难以支撑常态化的理实融合教学,构建一体化课程架构是推进教学融合的首要支撑。立足专业人才培养目标,结合岗位能力需求与学生成长规律,对原有课程架构进行整体优化重构,打破理论课与实训课的独立壁垒,将理论教学模块与实训教学模块嵌入统一的课程体系之中。按照知识递进、技能进阶的逻辑,整合课程教学模块,将基础理论模块与基础实训模块对应衔接,专项理论模块与专项技能实训模块双向匹配,综合理论体系与综合项目实训体系深度融合,形成层层递进、相互对应的理实课程架构。通过一体化课程

体系的搭建,让理论教学与实训教学的开展有统一的规划、清晰的逻辑、对应的模块,实现课程层面的深度融合,为常态化开展课训融合教学提供坚实的课程架构支撑,保障融合教学规范有序、系统长效推进。

#### (二) 教学资源支撑:整合课训双向教学资源

丰富完善的教学资源是保障课训融合教学高质量落地的重要支撑,全方位整合课堂理论资源与实训实践资源,能够构建多元立体的融合教学资源体系,充分满足理实一体化教学的开展需求。课堂理论教学资源涵盖专业教材、理论课件、知识图谱、拓展读物、理论案例等各类知识性资源,主要服务于学生理论认知与知识体系构建;实训教学资源包含实训项目素材、实操指导资料、实训设备资源、岗位案例资源等实践性资源,主要支撑学生技能实操与实践训练。推进课训融合发展,需要对两类资源进行系统化整合、归类与优化,实现理论资源与实训资源的互通共享、双向赋能。围绕各课程模块的教学主题,整合对应的理论讲解资源与实操训练资源,形成理论知识配套实训项目、实训操作对应理论依据的资源体系。同时,结合行业动态更新双向教学资源,丰富资源的时代性与实用性,让理论资源贴合产业发展理念,实训资源贴合岗位实操标准。

#### (三) 教学场景支撑:搭建课训互通教学场景

多元互通的教学场景是实现课训深度融合的重要载体,打破理论课堂与实训场地的场景壁垒,搭建双向互通、灵活转换的教学场景体系,能够有效优化理实融合教学的实施条件。传统教学场景存在明显划分,理论学习固定于常规教室,实操训练局限于实训场地,场景的割裂在一定程度上影响了理实教学的衔接效率。搭建课训互通教学场景,能够实现理论教学与实训教学的场景灵活切换、相互渗透,让理论讲解可融入实训场景,实操训练可衔接课堂场景。一方面,优化常规教室的实训辅助功能,增设简易实操展示、小型项目演练的教学条件,实现理论课堂中的轻量化实训体验。另一方面,完善实训场地的理论教学配套条件,在实训场地设置理论讲解、原理复盘、知识梳理的教学区域,让实训过程中可随时穿插理论讲解与知识复盘。同时,依托信息化教学载体搭建线上互通教学场景,实现理论学习、线上仿真实训、课后技能巩固的场景贯通。

#### (四) 师资能力支撑:适配融合教学师资体系

专业化的师资队伍是保障课训融合教学落地见效的核心人才支撑,适配融合教学需求的师资体系,能够精准落实理实一体化教学的各项要求,保障融合教学质量。课训融合教学对教师综合能力提出了更高的要求,需要教

师同时具备扎实的专业理论功底与丰富的实操指导能力,既能精准开展理论知识讲解、梳理专业知识体系,又能科学指导学生实训操作、解答实操难题、规范实训流程。构建适配融合教学的师资体系,需要持续强化教师理实双向教学能力,打造兼具理论教学能力与实训指导能力的复合型师资队伍。常态化开展教师理论教学能力提升培训,夯实教师专业理论素养与课堂授课能力,保障理论教学的专业性与系统性。同时,组织教师参与行业实践、实训研修、技能培训,积累一线实操经验,提升实训教学设计、实操指导、项目化教学的专业能力。通过全方位的师资培育,让教师能够熟练把控理实融合教学节奏,精准衔接课训教学环节,科学设计融合教学内容,灵活开展一体化教学实施,为实训教学与课堂教学的深度融合提供坚实的师资保障。

#### 四、实训教学与课堂教学融合的落地路径

##### (一) 优化教学设计,实现课训环节无缝衔接

优化课堂整体教学设计,是推进课训融合常态化落地的基础路径,通过精细化、一体化的教学设计,能够打通理论教学与实训教学的环节壁垒,实现两类教学环节的无缝衔接。教师在课前教学设计阶段,需立足理实一体化育人理念,打破理论课、实训课分开设计的传统模式,将理论讲解环节与实训实操环节纳入统一的教学设计体系中。结合课程教学目标与知识逻辑,科学规划教学流程,合理排布理论讲授、原理梳理、实操示范、学生实训、知识复盘的教学顺序,让理论铺垫、实操训练、技能巩固、知识内化形成完整闭环。精准把控课训衔接节点,在核心理论讲解完成后及时衔接对应实训项目,让学生即刻将所学理论知识应用于实操训练;在实训实操结束后,结合学生实操情况开展理论复盘,用理论原理解答实操过程中出现的各类问题。通过一体化教学设计,消除课训教学的流程断层,让理论学习与实训训练自然衔接、连贯推进,切实提升课训融合的流畅度与整体性,保障融合教学高效有序开展。

##### (二) 重构教学内容,推动理实知识双向贯通

系统性重构教学内容体系,是深化课训融合、实现理实知识双向贯通的核心路径,能够彻底解决理论内容与实训内容脱节的问题,构建知识与技能共生的教学内容体系。立足专业课程整体育人目标,结合岗位能力标准与学生成长需求,对原有分散、独立的理论内容与实训内容进行整合重构,按照知识点对应实训点、理论模块对应实训模块的逻辑,搭建双向贯通的内容架构。梳理各章节核心理论知识点,针对性匹配对应的实操训练项目,让每一项专业

理论都有对应的实践载体,每一个实训项目都有对应的理论支撑。在理论内容优化中,适度融入实操应用要点、岗位应用场景、实训注意事项等实践性内容,让理论教学更具实用性与指向性;在实训内容设计中,融入相关理论原理、知识逻辑、专业规范等理论内容,让实训训练更具专业性与科学性。

##### (三) 创新教学模式,打造学训一体课堂形态

持续创新课堂教学模式,打造学训一体的新型课堂形态,是激活课训融合教学活力、提升育人实效的关键路径。突破传统先理论、后实训的固化教学模式,立足学生学练结合的学习规律,推行边学边练、学训同步、理实交融的新型教学模式,让理论学习与实操训练同步贯穿课堂全过程。依托任务驱动、项目引领的教学方式,将课堂整体教学转化为项目完成的过程,以具体实训项目为核心载体,融入理论讲解、原理分析、技能实操、问题探究等多元教学环节。在课堂教学中,根据项目推进需求,适时穿插理论解读、原理梳理、实操示范,让学生在完成实训项目的过程中同步学习理论知识、打磨实操技能。灵活采用分组学训、分层实训、随堂实操等多元教学形态,缩短理论与实践的转换距离,让课堂兼具理论学习的知识性与实训训练的实践性。学训一体的新型课堂形态,能够充分调动学生的课堂参与主动性,让学生全程保持学练结合的学习状态,有效深化知识内化、强化技能掌握,全面提升课训融合的课堂育人成效。

##### (四) 丰富课堂活动,强化理实结合学习体验

丰富多元化的课堂教学活动,强化学生理实结合的学习体验,是推动课训融合入脑入心、落地生根的重要实施路径。多样化的课堂活动能够打破单一讲授、机械训练的固化课堂形态,让学生在沉浸式、参与式、体验式活动中实现理论与实践的深度融合。教师可结合课程教学主题,设计理论探究、实操演练、小组研讨、项目共创、成果展示、技能互评等多元化课堂活动,构建学、思、练、悟一体化的课堂活动体系。在理论探究活动中,引导学生深度梳理专业原理、夯实理论基础;在实操演练活动中,带领学生运用理论知识解决实操问题、打磨专业技能;在小组协作活动中,促进学生相互交流、互帮互学,同步提升理论认知与实操能力。各类课堂活动相互衔接、互为补充,让学生在主动参与的过程中深化理论理解、强化实操体验、感悟知识应用价值,切实改变被动学习的状态。通过沉浸式的理实结合体验,持续深化学生的知识记忆与技能积累,全面提升课训融合教学的育人深度与温度。

### （五）完善育人机制，保障融合教学常态落地

健全完善的配套育人机制，是保障课训融合教学常态化、规范化、长效化落地的根本保障，能够为一体化教学模式的持续推进提供制度支撑。围绕课训融合教学的实施需求，建立系统化的教学实施机制、过程管理机制与教学保障机制，全方位规范融合教学的开展流程与实施标准。完善课训融合教学实施规范，明确一体化教学的设计标准、实施要求、衔接要点，为教师开展融合教学提供清晰的实施依据。建立课堂过程管理机制，全程跟进课训融合教学的开展过程，细化理论教学与实训教学的过程管理要求，保障每一个教学环节规范落地、有序推进。同时，搭建课训融合教学研讨机制，常态化开展教学交流、教法研讨、经验总结，持续优化融合教学的实施方法与教学模式，不断提升一体化教学的专业化水平。完善的长效育人机制能够有效规避课训融合教学形式化、随意化的问题，推动理实一体化教学从阶段性试点转变为常态化课堂形态，持续稳定发挥课训融合的育人优势，助力学生专业能力与综合素养长效提升。

## 五、结束语

课堂教学与实训教学是职业教育育人体系的两大核心板块，二者的深度融合是落实理实一体化育人理念、推进

职业教育教学改革的重要方向，也是培育高素质技术技能人才的关键举措。本文系统梳理课堂教学与实训教学的基础育人功能与核心教学特质，阐释两类教学模式深度融合的内在育人要义，明确课训融合所需遵循的理实互补、学情适配、体系贯通、素养兼容的核心准则。从课程架构、教学资源、教学场景、师资能力四个维度，搭建支撑课训深度融合的完整保障体系，为一体化教学模式落地筑牢基础条件。结合职业教育教学规律与学生成长特点，探索出教学设计优化、教学内容重构、教学模式创新、课堂活动丰富、育人机制完善的系统化落地路径，形成全方位、可常态化实施的课训融合教学体系。常态化推进实训教学与课堂教学深度融合，能够有效打通理论学习与实践训练的育人壁垒，实现知识传授与技能培育的同向同行、协同赋能，持续优化职业教育课堂育人生态，全面提升专业课教学质量与人才培养水平，为培育理论扎实、技能精湛、素养全面的新时代职业技术人才提供坚实的教学支撑。

### 参考文献：

- [1] 李冬梅, 凌紫瑕, 王广宵. 刍议高职新能源汽车技术专业实训基地建设与实践教学研究 [J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(2): 69-72.
- [2] 陈以锴. 高职院校“党建进实训室”的场域构建与实践研究 [J]. 教育思想理论研究, 2025, 3(1): 179-181.