

青年教师教学能力提升的自我发展路径

程 玉

(徐州生物工程职业学院, 江苏 徐州 221018)

摘要: 青年教师是教育队伍建设的新生力量与核心储备, 其教学能力的专业化发展是提升整体教育教学质量、夯实课堂育人根基的关键所在。本文以青年教师教学能力的自我发展为核心, 界定青年教师教学能力的核心内涵与主要构成维度, 阐述青年教师自主成长对于个人专业进阶与教育事业发展的重要价值。明确青年教师教学能力自我发展所需遵循的教学深耕、学思相融、实践淬炼、素养迭代的核心理念, 从专业知识、课堂实施、师德育人、教学创新四个层面梳理青年教师自我提升的核心素养维度。立足教师自主成长视角, 探索常态化研学积累、课堂实践深耕、教学复盘反思、教研交流拓展、终身素养培育的自我发展路径, 构建全方位、常态化的自主成长体系。研究旨在引导青年教师树立自主发展意识, 依托持续性的自我修炼与实践精进, 稳步提升综合教学能力, 实现个人专业素养与课堂育人质量的双向提升, 为青年教师专业化长效发展提供理论参考与实践指引。

关键词: 青年教师; 教学能力; 自我发展

中图分类号: G451.6

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 08-0006-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.08.002

The Self-development Path for Enhancing the Teaching Ability of Young Teachers

Cheng Yu

(Xuzhou Polytechnic College of Bioengineering, Xuzhou, Jiangsu 221018)

Abstract: Young teachers are the new force and core reserve in the construction of the education team. The professional development of their teaching abilities is the key to improving the overall quality of education and consolidating the foundation of classroom education. This article takes the self-development of young teachers' teaching abilities as the research core, defines the core connotation and main dimensions of young teachers' teaching abilities, and elaborates on the important value of young teachers' independent growth for personal professional advancement and educational development. Clarify the core principles that young teachers need to follow for the self-development of their teaching abilities, including deep cultivation of teaching, integration of learning and thinking, practical refinement, and iterative cultivation of literacy. From four levels: professional knowledge, classroom implementation, teacher ethics education, and teaching innovation, sort out the core literacy dimensions of young teachers' self-improvement. Based on the perspective of teachers' autonomous growth, explore the self-development path of normalized research and accumulation, deep cultivation of classroom practice, reflection on teaching review, expansion of teaching and research exchanges, and lifelong cultivation of literacy, and build a comprehensive and normalized autonomous growth system. The research aims to guide young teachers to establish a sense of self-development, rely on continuous self-cultivation and practical improvement, steadily enhance their comprehensive teaching ability, achieve a two-way improvement of personal professional competence and classroom education quality, and provide theoretical reference and practical guidance for the long-term professional development of young teachers.

Keywords: young teachers; teaching ability; self-development

一、青年教师教学能力的核心内涵与发展价值

(一) 青年教师教学能力的核心内涵界定

青年教师教学能力是教师专业素养体系中的核心组成部分, 是青年教师立足教育岗位、开展课堂教学、落实育人任务的综合性专业能力集合, 是适配新时代教育育人要求、支撑常态化教学工作开展的核心基础素养。从专业发

展角度来看, 教学能力并非单一的课堂授课能力, 而是涵盖专业知识运用、课堂组织实施、学生学情把握、育人理念落地、教学创新优化等多方面内容的综合能力体系, 贯穿课前备课、课中实施、课后巩固、教学复盘的完整教学流程。对于青年教师群体而言, 教学能力是其从入职适应阶段走向专业成熟阶段的核心成长指标, 是稳步夯实教学根基、形成个人教学风格、提升课堂育人质量的核心依托。

作者简介: 程玉, 硕士, 讲师, 研究方向为教师能力提升。

良好的教学能力能够保障教师精准落实课程育人目标，科学设计教学内容，有序组织课堂活动，有效引导学生开展深度学习，真正实现教书与育人的有机统一。青年教师的教学能力成长，强调以自我发展为核心驱动力，依托自主学习、实践积累、持续打磨实现能力进阶，区别于被动式、灌输式的成长模式，是贴合教师专业化长效发展的自主成长体系。

（二）青年教师教学能力的核心构成维度

青年教师教学能力具备多元立体的构成体系，涵盖专业知识储备、课堂实施操作、教育理念践行、教研创新发展、师德育人落地等多个核心维度，各维度相互支撑、协同发展，共同构成完整的教学能力框架。专业知识维度是教学能力的基础，包含扎实的学科专业知识、系统的教育理论知识、丰富的通识拓展知识，保障教学内容的专业性与严谨性。课堂实施维度是教学能力的核心，涵盖教学设计能力、课堂组织能力、教学表达能力、学情引导能力、课堂把控能力，支撑常态化课堂教学高效落地。育人理念维度是教学能力的内核，体现为教师对育人规律、教育本质、学生成长规律的理解与践行能力，保障教学工作贴合立德树人核心要求。教研发展维度是教学能力进阶的关键，包含教学反思、教学研究、教学创新、经验沉淀等能力，助力教师突破固有教学模式，实现专业迭代升级。师德育人维度是教学能力的价值支撑，体现为教师依托课堂渗透正向育人理念、涵养学生品格、塑造学生价值认知的综合能力。多个能力维度层层递进、相互融合，全方位支撑青年教师的课堂教学实施与专业成长。

（三）青年教师自我发展的内在育人价值

青年教师依托自我发展实现教学能力进阶，不仅能够推动个人专业素养的稳步提升，更具备深刻的教育内在育人价值，对课堂提质、学生成长、教育事业发展都有着积极的推动作用。从个人成长层面来看，自主发展能够帮助青年教师快速适应教育岗位节奏，扎实积累教学经验，逐步形成个性化的教学风格与育人特色，顺利完成从新手教师到成熟教师的专业蜕变，夯实长期职业发展的核心根基。从课堂育人层面来看，青年教师持续精进教学能力，能够不断优化教学设计、丰富教学形式、提升课堂育人温度与深度，打造高效、鲜活、优质的课堂教学形态，持续提升学科课堂的育人质量与教学实效。从学生发展层面来看，教师专业能力的稳步成长，能够为学生提供更专业、更贴合学情、更具创新性的教学引导，更好地满足学生多元化、深层次的学习需求，助力学生知识习得、能力提升与素养

培育协同发展。从教育发展层面来看，青年教师作为教育队伍的新生力量，其常态化自主成长能够持续优化整体教师队伍的专业素养结构，为教育教学改革、课堂模式创新、育人体系完善注入源源不断的新活力。

二、青年教师教学能力自我发展的核心遵循

（一）立足本位，教学深耕原则

立足本位、教学深耕是青年教师教学能力自我发展的首要原则，明确了教师自主成长的核心方向与根本落脚点，保障所有成长行为贴合教育本职、贴合教学核心。教师的核心岗位职责是教书育人，一切自我提升、专业精进都需要围绕课堂教学、育人工作展开，坚守教学本位、深耕课堂一线。青年教师在自我发展过程中，需要始终聚焦课堂教学主阵地，将教学能力提升融入日常教学工作的每一个环节，依托常态化备课、授课、辅导、复盘深耕教学细节，打磨教学功底。坚持摒弃脱离教学实际、偏离育人本位的形式化成长方式，专注于课堂教学能力、专业育人素养的实质性提升，把每一次课堂教学都作为自我精进的载体，把每一次育人实践都作为能力沉淀的契机。始终坚守教育初心与育人本职，立足岗位深耕细作，稳步夯实教学基础、优化教学能力、沉淀教学经验，实现专业能力的扎实稳步进阶，保障自我发展始终贴合岗位要求、贴合教育本质。

（二）学思相融，自主精进原则

学思相融、自主精进是青年教师实现长效自我发展的核心准则，凸显自主学习、深度思考、持续精进的成长逻辑，助力教师实现能力的稳步迭代。自主成长区别于外部培训的被动提升，核心在于依托主动学习、自主思考、自我沉淀实现能力进阶，这就要求青年教师始终保持学思结合的成长状态，做到勤学善思、常学常新。在日常工作中主动汲取先进教育理论、优质教学方法、前沿育人理念，不断丰富自身专业认知与教学储备，同时结合自身教学实际开展深度思考，将所学理论、方法转化为适配自身课堂的教学能力。坚持在学习中拓展认知，在思考中凝练经验，在沉淀中提升能力，避免单纯机械学习、盲目借鉴的成长误区。通过常态化学思相融的成长模式，持续更新教学理念、优化教学思路、完善教学方法，逐步形成贴合自身教学特色的育人体系，实现自主精进、持续成长。

（三）知行合一，实践淬炼原则

知行合一、实践淬炼是保障青年教师自我发展落地见效的关键原则，强调理论学习与教学实践的深度融合，依托一线课堂实践淬炼专业能力、沉淀教学经验。所有教学

理念、教学方法、教育理论的学习积累,最终都需要落地于课堂教学实践,才能真正转化为实实在在的教学能力。青年教师在自我成长过程中,需要坚持以实践为核心载体,将所学的教育理论、教学设计方法、课堂管控技巧灵活运用到日常教学中,在课堂实操中检验学习成果、打磨教学技能、优化教学方式。主动立足教学一线开展实践探索,大胆尝试新型教学模式、创新课堂组织形式、优化育人引导方法,在反复实践、不断调整、持续打磨中积累实战教学经验。坚持知行合一,杜绝学用脱节、理论悬浮的成长问题,让学习服务实践、实践反哺成长,通过常态化的课堂实践淬炼综合教学能力,推动专业素养持续进阶。

(四) 素养迭代,全面成长原则

素养迭代、全面成长是青年教师自我发展的长远性原则,立足新时代教育育人要求,推动教师实现全方位、持续性的专业成长。新时代教育育人不再局限于基础授课能力的培育,更强调教师综合素养、创新能力、育人思维的全面提升,这就要求青年教师树立迭代成长意识,打破固化教学思维与传统教学模式,持续更新自身育人素养与教学能力。在自我发展过程中,兼顾专业知识、教学技艺、育人理念、教研能力、师德素养的全方位提升,避免单一维度的片面成长。主动适配教育改革发展趋势,紧跟课堂创新、育人模式优化、素养教育推进的发展节奏,持续迭代自身教学理念与教学方法,不断补齐自身成长短板、丰富专业能力维度、提升综合育人素养。坚持全面成长导向,构建多维度、立体化的自我成长体系,实现教学能力、育人素养、教研水平、职业品格的同步提升,打造适配新时代教育发展需求的复合型教师素养体系。

三、青年教师教学能力自我发展的核心素养维度

(一) 夯实学科功底,构建专业知识素养

扎实的学科专业知识素养是青年教师开展课堂教学、实现专业成长的核心根基,是保障课堂教学专业性、严谨性、科学性的基础前提。学科知识体系的完善是一个持续积累、逐步深化的过程,需要青年教师通过长期自主研学、深度梳理、系统沉淀稳步构建。在日常自我发展中,青年教师需要深耕本学科专业知识,全面掌握学科知识体系、核心知识脉络、知识内在逻辑与学科育人内涵,精准把握各学段知识的衔接关系与教学重点,构建系统化、立体化的学科知识框架。同时,主动拓展学科相关的拓展知识、前沿知识、应用知识,丰富自身知识储备,打破单一课本知识的局限,让课堂教学更具深度与广度。除此之外,主

动研习教育学、心理学、课程论等教育基础理论知识,掌握学生成长规律、课堂教学规律、育人实施逻辑,为科学开展教学工作提供理论支撑。持续夯实学科功底、丰富知识储备、完善知识体系,能够让教师的课堂教学有理可依、有据可依,全面提升课堂教学的专业性与权威性。

(二) 精进教学技艺,塑造课堂实施素养

优质的课堂实施素养是青年教师核心教学能力的直接体现,决定着课堂教学的流畅度、实效性与育人温度,是教师自我提升的核心重点。教学技艺涵盖教学设计、课堂组织、教学表达、学情引导、课堂互动、节奏把控等多项实操能力,需要依托长期课堂实践持续打磨精进。青年教师在自我发展过程中,需要聚焦课堂全流程,精细化打磨各项教学技艺,课前深耕教材、研读学情、优化教学设计,让教学方案贴合学生认知、贴合课堂实际、贴合育人目标;课中优化语言表达、板书设计、互动引导、节奏把控,灵活调整课堂教学方式,精准应对课堂教学中的各类教学场景;课后梳理课堂实施细节,优化教学流程、完善教学环节。持续精进课堂实操技艺,逐步形成简洁流畅、逻辑清晰、生动鲜活的课堂教学风格,能够有效激活课堂氛围、集中学生注意力、提升课堂教学效率。系统化塑造课堂实施素养,让青年教师能够从容把控课堂教学全过程,精准落实各项教学目标,持续提升课堂育人实效。

(三) 深耕育人理念,涵养师德育人素养

师德育人素养是青年教师专业素养的核心内核,是落实立德树人根本任务、实现全方位育人的关键支撑,也是教师自我成长的重要维度。教育的本质是育人,课堂教学不仅是知识传授的过程,更是品格塑造、价值引领、素养培育的过程,这就要求青年教师持续深耕先进育人理念,涵养高尚师德师风,形成正向的育人素养。在自我发展过程中,青年教师需要主动研习新时代教育方针、育人理念,树立以学生为中心的育人思维,尊重学生成长差异、关注学生全面发展、重视学生品格培育。始终坚守高尚师德规范,以身作则、言传身教,以严谨的治学态度、积极的职业状态、端正的言行品格潜移默化影响学生。在课堂教学中无痕渗透正向价值理念,兼顾知识传授与品格塑造,关注学生学习状态、心理成长与素养提升,用耐心、细心、责任心开展育人工作。持续涵养师德育人素养,能够让青年教师的课堂教学兼具知识厚度与育人温度,真正实现教书与育人的深度统一。

(四) 强化教研思维,培育教学创新素养

教学创新与教研素养是青年教师突破成长瓶颈、实现

专业进阶的核心动力，是新时代教师自我发展的必备核心素养。传统固化的教学模式难以适配新时代素养教育的发展需求，青年教师具备灵活的思维优势与较强的学习能力，更需要主动培育教研思维与创新能力，持续优化课堂教学形态。在自我发展过程中，青年教师需要主动树立教研创新意识，立足自身课堂教学实际，主动发现教学优化空间，探索适配学情、贴合学科、高效优质的新型教学模式。主动学习前沿教学方法、创新育人形式，结合自身教学特色进行优化改造，打造个性化创新课堂。同时，养成常态化教研思维，善于总结教学经验、梳理教学规律、提炼教学成果，将日常教学实践转化为教研积累，以教研赋能教学优化，以创新推动课堂提质。持续培育教学创新素养，能够帮助青年教师摆脱固化教学思维的束缚，实现教学能力的迭代升级，稳步提升课堂教学的创新性与时代性。

四、青年教师教学能力提升的自我发展实施路径

（一）坚持常态化自主研学，筑牢专业知识根基

常态化自主研学是青年教师夯实专业基础、完善知识体系、提升教学底蕴的基础发展路径，是实现长效自我成长的根本前提。青年教师入职成长阶段，正是知识积累、理念更新、素养沉淀的关键时期，需要建立常态化、系统化的自主学习机制，持续丰富自身专业储备。结合自身学科教学需求，制定个性化的自主研学计划，有序开展学科专业知识、教育理论知识、课堂教学方法、育人理念体系的学习积累。坚持深耕教材与拓展学习相结合，既要吃透教材核心内容、理清知识脉络、把握教学重难点，筑牢课本教学根基，也要主动阅读专业书籍、教研文献、教育案例，学习先进的教育理念与专业知识。同时，紧跟教育改革节奏，主动学习新课标、新教法、新育人理念，及时更新自身知识体系，避免教学理念与知识储备固化老化。通过日复一日的常态化自主研学，逐步构建扎实、系统、前沿的专业知识体系，为课堂教学实施、教学创新、育人实践筑牢坚实的知识根基。

（二）深耕日常课堂实践，积累教学实操经验

课堂实践是打磨教学能力、积累实操经验、提升课堂素养的核心载体，青年教师的所有教学能力最终都需要在一线课堂中淬炼成型、稳步提升。深耕日常课堂实践，要求青年教师珍惜每一次课堂教学机会，将每一节课堂都作为自我提升的练兵场，全身心投入教学实施，精细化打磨教学细节。在课前充分研读学情、梳理教学思路、完善教

学设计，做好充足的教学准备；在课中专注课堂实施，灵活把控教学节奏、优化互动形式、引导学生深度学习，从容应对各类课堂教学场景；在课后梳理课堂实施全过程，总结课堂教学的优势与亮点，积累成熟的教学经验。同时，主动丰富课堂实践形式，积极承担各类公开课、展示课、研讨课，主动尝试多元化的教学组织形式，在不同类型的课堂实践中锤炼多元教学能力。坚持立足课堂、扎根实践，在常态化的教学实操中积累经验、打磨技艺、优化方法，逐步提升课堂把控、学情应对、教学实施的综合实操能力。

（三）落实教学复盘反思，实现教学迭代精进

常态化教学复盘反思是青年教师发现成长空间、补齐能力短板、实现教学迭代精进的关键路径，是推动教师从经验型教学走向专业型教学的核心手段。单纯的课堂实践只能积累基础经验，而系统化的复盘反思能够实现经验升华、能力进阶、思维升级。青年教师需要养成课后复盘、常态化反思的职业习惯，建立个人教学反思体系，坚持一课一反思、阶段一总结。每节课后及时梳理课堂教学全过程，分析教学设计的适配性、教学环节的流畅度、教学方法的实效性、学生学习的参与度，梳理课堂教学中的优化点与提升点。结合学情反馈与课堂效果，针对性调整教学思路、优化教学环节、完善教学方法，避免重复出现教学短板。同时，定期开展阶段性教学总结，梳理阶段性教学成果、成长收获与提升空间，凝练成熟的教学经验，构建个人教学成长台账。通过持续的反思、调整、优化，实现教学能力的循序渐进、迭代精进，稳步提升课堂教学的专业化与成熟度。

（四）主动参与教研交流，拓宽教学成长视野

积极参与多元化教研交流，是青年教师打破自我局限、拓宽教学视野、借鉴优质经验、加速专业成长的重要路径。单一的自我研学与课堂实践存在视野局限，常态化的教研交流能够实现经验互通、思维碰撞、优势互补，为自我发展注入全新活力。青年教师需要主动走出个人教学舒适区，积极参与学校、教研组组织的各类教研活动、集体备课、听课评课、教学研讨，主动学习优秀教师的教学思路、课堂技巧、育人方法与成长经验。在教研交流中主动发表教学观点、分享教学感悟、探讨教学困惑，在思维碰撞中启发教学新思路、形成教学新认知。同时，积极参与校外教研交流、教学观摩、专题研讨活动，接触多元化的教学模式与先进育人理念，拓宽自身教学视野与育人格局。通过持续性的教研交流，吸收优质教学经验、优化自身教学体系、丰富课堂教学形式，有效加速自身专业成长步伐。

（五）树立终身成长意识，培育创新育人能力

树立终身成长意识、持续培育创新育人能力，是青年教师实现长效专业发展、保持教学活力的长远路径。教育行业始终处于动态发展、持续革新的过程中，育人理念、教学模式、课堂形态、学生学情都在不断更新，唯有坚持终身成长，才能持续适配新时代教育育人需求。青年教师需要树立终身学习、持续精进的成长理念，摒弃固化思维与停滞心态，始终保持积极进取的职业状态。主动关注教育改革动态、课堂创新趋势、素养育人要求，持续更新自身育人理念与教学思维，主动探索适配新时代学生的教学方法与育人模式。结合自身教学特色积极开展教学创新，优化课堂组织形式、创新师生互动模式、丰富课堂育人载体，打造贴合时代需求、贴合学情特点的优质创新课堂。同时，持续锤炼综合育人能力，兼顾知识教学、品格培育、思维训练、素养提升，全方位完善自身育人体系，实现专业能力的长效进阶与全面成长。

五、结束语

青年教师的教学能力成长是一个持续积累、持续精进、持续迭代的自主发展过程，自主发展是青年教师突破成长

局限、实现专业成熟、站稳教育岗位的核心驱动力，对教师个人专业进阶与教育事业高质量发展具有重要意义。本文系统界定青年教师教学能力的核心内涵，梳理教学能力的多元构成维度，阐释青年教师自我发展的内在育人价值，明确教学能力自我发展所需遵循的立足本位、学思相融、知行合一、素养迭代的核心原则。从专业知识素养、课堂实施素养、师德育人素养、教学创新素养四个维度，搭建青年教师自我发展的核心素养体系，全方位明确青年教师专业成长的核心方向。结合青年教师成长规律与教学实际，梳理出常态化自主研学、深耕课堂实践、落实教学复盘、参与教研交流、坚持终身成长的系统化自我发展路径，构建全方位、可落地、常态化的自主成长体系。青年教师唯有始终坚持自主精进、实践淬炼、持续创新，不断完善自身教学能力与综合育人素养，才能持续提升课堂教学质量，发挥青年教师的育人优势与活力，稳步实现个人专业化长效发展，为教育事业高质量发展贡献坚实的青年力量。

参考文献：

- [1]周鑫.新媒体视角下高校教师文化育人素养提升路径研究[J].教育进展,2024,1(5):54-56.
- [2]赵学徽.澳大利亚教师职业规范建设研究[J].教育进展,2025,2(4):120-122.