

高职院校专业课实践教学模式创新

刘媛媛

(合肥职业技术学院, 安徽 合肥 238010)

摘要: 职业教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 实践教学是高职院校专业课教学体系的核心组成部分, 是落实职业能力培育、实现学用结合的关键教学载体。本文围绕高职院校专业课实践教学模式创新展开系统性研究, 界定高职专业课实践教学的核心内涵与独有育人特征, 阐释实践教学在高职技能型人才培养过程中的重要育人价值, 明确实践教学模式创新所需遵循的岗课适配、学做融合、能力递进、产教融通的核心原则。从教学主体、教学内容、教学场景、教学组织四个维度, 完成实践教学模式的创新建构, 搭建全方位的实践教学创新体系。结合高职教育办学特色与行业岗位育人需求, 梳理适配专业课教学的创新实施策略, 通过重构模块化教学内容、整合校企育人资源、创新课堂组织形式、搭建阶梯培育机制、强化双师师资建设, 全面优化实践教学实施体系。研究旨在持续优化高职院校专业课实践育人模式, 推动实践教学与行业岗位需求深度对接, 提升学生实操能力与职业综合素养, 为高职院校实践教学改革与技能型人才高质量培育提供理论参考与实践支撑。

关键词: 高职院校; 专业课; 实践教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 08-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.08.001

Innovation of Practical Teaching Mode for Professional Courses in Vocational Colleges

Liu Yuanyuan

(Hefei Technology College, Hefei, Anhui 238010)

Abstract: Vocational education aims to cultivate high-quality technical and skilled talents, and practical teaching is a core component of the professional course teaching system in vocational colleges. It is a key teaching carrier for implementing vocational ability cultivation and achieving the combination of learning and application. This article conducts a systematic study on the innovation of practical teaching mode for professional courses in higher vocational colleges, defines the core connotation and unique educational characteristics of practical teaching for professional courses in higher vocational colleges, explains the important educational value of practical teaching in the process of cultivating skilled talents in higher vocational colleges, and clarifies the core principles that need to be followed in the innovation of practical teaching mode, including job course adaptation, integration of learning and practice, progressive ability, and integration of production and education. From the four dimensions of teaching subject, teaching content, teaching scene, and teaching organization, complete the innovative construction of practical teaching mode and build a comprehensive practical teaching innovation system. Based on the characteristics of vocational education and the educational needs of industry positions, we will sort out innovative implementation strategies that are suitable for professional course teaching. By reconstructing modular teaching content, integrating school enterprise educational resources, innovating classroom organization forms, building a ladder cultivation mechanism, and strengthening the construction of dual teacher teachers, we will comprehensively optimize the practical teaching implementation system. The research aims to continuously optimize the practical education mode of professional courses in vocational colleges, promote the deep integration of practical teaching with industry job demands, enhance students' practical abilities and comprehensive vocational literacy, and provide theoretical reference and practical support for the reform of practical teaching and high-quality cultivation of skilled talents in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Professional courses; practical teaching

一、高职院校专业课实践教学的核心内涵与育人价值

(一) 高职专业课实践教学的核心内涵

高职院校专业课实践教学是贴合职业教育办学定位、

立足技术技能人才培养目标形成的特色化教学形式, 是高职专业课教学体系中不可或缺的核心组成部分, 区别于普通高等教育以理论讲授为主的教学形态。该教学模式以职业岗位能力需求为根本出发点, 围绕专业对应的行业岗位标准、职业技能要求与岗位工作流程开展教学设计与教学

作者简介: 刘媛媛, 硕士, 研究方向为专业课教学。

实施,将专业理论知识与岗位实操技能训练深度结合,构建理论支撑实践、实践深化理论的闭环教学体系。高职专业课实践教学贯穿专业人才培养全过程,涵盖课堂实操训练、校内实训演练、岗位模拟操作、专业技能拓展、职业素养培育等多元教学内容,不再局限于单一的课堂理论讲授,更加注重学生动手能力、实操素养与岗位适配能力的系统化培育。实践教学以学生职业成长为核心导向,依托各类实训载体与教学场景,引导学生将抽象的专业理论知识转化为具象的实操能力与职业技能,帮助学生熟悉专业岗位的工作逻辑、操作规范与职业要求。

(二) 高职专业课实践教学的独有特征

高职院校专业课实践教学依托职业教育独特的办学属性与育人目标,形成了区别于普通学科教学的独有特征,彰显出鲜明的职业性、实践性与应用性育人优势。首先,该教学模式具备鲜明的职业导向性,所有教学内容、实训项目与训练环节均围绕对应专业的行业岗位需求设计,贴合岗位工作实际,聚焦职业技能养成,始终服务于高素质技术技能人才的培养目标。其次,具备突出的实操实践性,教学过程以学生动手操作、亲身实践、反复训练为核心,弱化纯理论灌输,强调学生的亲身参与、技能历练与实操积累,让学生在持续实践中打磨专业技能。再次,具备学用一体化特征,打破理论与实践相互割裂的教学壁垒,实现专业理论学习与岗位实践训练同步推进、相互赋能,让知识学习服务于技能提升,技能实践反哺知识理解。同时,具备素养融合性特征,在培育学生专业实操技能的同时,同步渗透职业规范、职业精神、岗位责任、工匠精神等职业素养内容,实现技能培育与素养培育双向融合。最后,具备适配成长性特征,能够结合学生技能成长规律,循序渐进开展技能训练,逐步提升实践难度与实训标准,适配学生从基础认知到熟练实操的成长过程。

(三) 实践教学赋能高职人才培养的核心价值

实践教学作为高职专业课育人的核心载体,在技术技能型人才系统化培育过程中具备不可替代的核心育人价值,全方位支撑高职人才培养质量的稳步提升。首先,实践教学能够有效夯实学生的专业实操能力,为学生搭建学以致用用的训练平台,让学生摆脱纯理论学习的局限,在反复实操训练中熟练掌握专业核心技能,熟悉岗位操作流程与行业规范,筑牢职业就业的技能根基。其次,实践教学能够深化学生的专业认知,让学生在实践操作中理解专业理论的应用逻辑与实用价值,理清专业知识与岗位工作的内在关联,帮助学生构建系统化、应用型的专业知识技能

体系。同时,常态化的实践训练能够持续培育学生的职业素养,在规范操作、团队协作、任务攻坚、细节打磨的过程中,涵养学生严谨细致、精益求精、务实肯干的职业精神,塑造适配行业发展的职业品格。此外,实践教学能够有效衔接校园学习与岗位就业,缩小校园教学与行业岗位的差距,帮助学生提前适应岗位工作模式与职业成长节奏,提升学生的岗位适配度与就业竞争力。

二、高职院校专业课实践教学模式创新的核心遵循

(一) 岗课适配,职业导向原则

岗课适配、职业导向是高职院校专业课实践教学模式创新的首要核心原则,牢牢把握职业教育服务行业、对接岗位的核心办学属性,保障教学创新贴合高职育人本质。实践教学模式的创新优化并非单纯调整教学形式,而是立足行业岗位发展需求,推动课程教学与岗位标准、职业要求、行业规范深度适配,让教学创新始终服务于学生职业能力培育。在教学模式创新过程中,需紧密结合对应专业的岗位工作内容、技能标准与职业发展需求,统筹规划实践教学的内容体系、训练重点与实施形式,确保所有实训项目、教学环节、训练标准都贴合行业岗位实际。坚持以岗位能力需求反向引领课程教学改革,以职业发展目标引领实践教学创新,摒弃脱离岗位实际、侧重理论形式的教学模式,构建贴合行业、适配岗位、服务就业的实践育人体系。坚守该原则能够确保实践教学创新不偏离职业教育育人主线,持续提升专业课教学的针对性与实用性,让学生在所学技能精准适配岗位所需,切实发挥高职教育职业化、应用型的育人优势。

(二) 学做融合,实操赋能原则

学做融合、实操赋能是实践教学创新的核心准则,凸显高职教育知行合一、以练促学的育人特色,保障实践教学真正实现技能赋能、素养提升。该原则强调打破理论学习与实践操作的割裂状态,将知识研习、理论理解、技能操作、实践运用深度融合,构建边学边做、学做同步、以做促学的新型教学模式。在教学模式创新过程中,始终坚持以实操训练为核心抓手,把知识理解融入实践环节,把技能训练融入教学全过程,让学生在学中实践、在实践中深化认知。通过学做一体化的教学设计,让抽象的专业理论转化为可操作、可训练、可落地的实操项目,让学生在亲身动手、反复练习、任务实操的过程中吃透知识、熟练技能、积累经验。坚持实操赋能的创新导向,能够彻底

改变重理论、轻实践的传统教学弊端，充分释放实践教学的育人效能，持续强化学生的动手能力与实操水平，让高职专业课教学真正立足技能培育、聚焦能力提升、服务岗位应用。

（三）能力递进，分层培育原则

能力递进、分层培育是保障实践教学创新科学化、系统化、适配化的重要原则，贴合学生技能成长规律，实现学生职业能力的阶梯式稳步提升。学生专业技能的形成是循序渐进、逐步积累的过程，从基础认知、简单操作到综合实操、创新应用，存在清晰的成长层级，实践教学模式创新需要严格遵循这一成长规律。在教学创新过程中，依据学生认知水平、技能基础与成长特点，分层设计梯度化的实践教学体系，合理划分基础实训、专项实训、综合实训、岗位模拟等不同层级的训练内容，由浅入深、由易到难推进技能培育工作。针对不同基础、不同能力层次的学生设计差异化的训练任务与培育目标，兼顾全体学生的成长进度，让每一位学生都能适配自身节奏稳步提升技能。

（四）产教融通，实景育人原则

产教融通、实景育人是新时代高职实践教学创新的特色核心原则，立足产教融合的职业教育发展方向，推动校园实训与行业生产场景深度衔接。职业教育的核心优势在于贴近产业、对接行业，实践教学模式创新需要主动依托产业资源、融入行业实景，打破校园实训场景单一、场景适配度不足的局限。在教学创新过程中，积极整合产业资源、企业实景资源与行业项目资源，将行业生产标准、企业实操流程、岗位项目任务融入校园实践教学，构建校园实训与企业实景相互贯通的育人场景。依托真实的岗位项目、生产流程与职业场景开展实训教学，让学生接触真实的岗位工作环境与工作任务，熟悉行业最新的技术标准与操作规范。坚持实景育人的创新导向，能够让实践教学更贴合行业实际，丰富实训教学的场景层次与内容维度，提升学生的岗位适应能力与实战水平，推动高职实践教学从模拟实训向实景实训转型升级，切实提升实践育人的专业化与实效性。

三、高职院校专业课实践教学模式的创新建构维度

（一）教学主体创新：强化学生实操主体地位

教学主体创新是实践教学模式创新的核心基础维度，聚焦课堂育人主体关系的优化重构，充分激活学生实操学习的主观能动性，彻底转变传统实践中教师主导过多、

学生被动参与的教学形态。传统实践教学模式中，多以教师示范讲解、统一安排实训任务为主，学生自主实操、自主探究、自主练习的空间有限，难以充分锻炼自主实操能力。教学主体创新立足高职技能育人目标，进一步凸显学生在实践实训中的核心主体地位，将实训操作、技能探究、项目实践的主动权交还学生，为学生预留充足的自主实训空间。在创新模式下，教师主要承担引导、指导、答疑、纠错的辅助作用，结合实训目标为学生明确训练方向、讲解核心规范、解答实操难题，不再过度干预学生的自主训练过程。学生可结合自身技能基础与成长节奏，自主规划实训流程、自主开展实操练习、自主打磨操作细节、自主完成实训项目，在自主实践过程中积累实操经验、梳理操作技巧、弥补技能短板。

（二）教学内容创新：对接岗位职业能力需求

教学内容创新是实践教学模式创新的核心核心维度，立足行业岗位发展动态，优化更新实训教学内容体系，保障实践教学内容的时效性、专业性与岗位适配性。传统实践教学内容多依托固定教材设置，内容更新速度较慢，与行业最新技术、岗位最新需求存在一定滞后，难以适配新时代行业岗位的技能要求。实践教学内容创新坚持以岗位职业能力需求为核心导向，深度对接行业发展趋势、企业岗位标准与职业技能规范，对原有实训内容进行优化、更新与重构。主动剔除老旧、滞后、脱离岗位实际的实训内容，新增贴合行业新技术、新工艺、新规范的实训项目，让实践教学内容紧跟产业发展步伐。同时，围绕岗位核心职业能力，拆解岗位核心技能要点，将岗位工作任务转化为模块化、项目化的实训内容，让实训内容与岗位工作高度契合。

（三）教学场景创新：搭建虚实融合实训场景

教学场景创新是丰富实践教学形式、提升实训育人效果的重要创新维度，通过整合多元教学资源，搭建虚拟实训与实景实训相结合的立体化实训场景，拓宽实践教学的场景维度。传统高职实践教学场景多局限于校内固定实训场地，场景形式单一、实训场景模拟性较强，难以完全还原复杂的岗位工作场景，不利于学生综合实战能力的培育。教学场景创新打破单一实训场景局限，依托现代信息化教育教学技术与校企合作资源，构建立体多元的实训场景体系。一方面，依托虚拟仿真教学资源搭建虚拟实训场景，针对高难度、高成本、高风险的实训项目开展仿真训练，让学生反复打磨基础操作技能，积累实训经验。另一方面，依托校企合作平台搭建企业实景实训场景，组织学生走进企

业生产一线、岗位实操场地开展实景训练,沉浸式体验真实岗位工作环境与工作流程。

(四) 教学组织创新: 优化实践教学实施形态

教学组织创新是提升实践教学规范性、高效性与实效性的关键创新维度,通过优化实训教学的组织形式、实施流程与课堂形态,构建适配技能培育的新型实践教学体系。传统实践教学组织形式较为固化,多采用统一实训、集中训练、标准化推进的组织模式,难以适配学生差异化的技能成长需求,也无法充分适配多元化的实训项目。教学组织创新立足实训教学规律与学生成长特点,打破固化的教学组织形态,推行灵活多元的实践教学组织模式。结合不同实训项目的特点,灵活采用项目化实训、小组协作实训、分层分组实训、自主打卡实训、任务驱动实训等多种组织形式,丰富实践教学的实施形态。优化实践教学实施流程,重构实训课前准备、课中实操、课后复盘的完整实施体系,细化各环节的教学任务与培育目标,让实训教学流程更加规范有序。

四、高职院校专业课实践教学模式创新的实施策略

(一) 对接行业标准, 重构模块化实践教学内容体系

对接行业标准重构模块化教学内容,是推进实践教学模式创新、提升教学岗位适配度的基础实施策略。高职院校需持续对接行业最新技术标准、岗位工作规范与职业能力要求,结合专业人才培养定位,对传统零散化、理论化的实践教学内容进行系统性重构。立足岗位核心工作任务,将繁杂的实训内容梳理整合为相互独立、相互衔接、层层递进的模块化实训单元,每个模块对应一项核心岗位技能与职业能力,形成系统化、模块化的实践内容框架。在模块内容设计中,融入行业最新工艺、技术规范与岗位要求,同步更新实训项目与训练重点,确保教学内容始终贴合产业发展动态。同时,结合学生技能成长层级,划分基础技能模块、专项技能模块、综合应用模块、岗位实战模块,实现技能培育的梯度化推进。模块化的内容体系能够让实训教学目标更清晰、重点更突出、针对性更强,有效解决传统实践教学内容零散、重点模糊、适配性不足的问题,帮助学生系统化掌握岗位核心技能,构建完整的专业技能体系,切实提升实践教学的专业化与实用性。

(二) 整合校企资源, 搭建多元化实践教学平台

深度整合校企双向育人资源,搭建多元化、立体化的实践教学平台,是拓展实训场景、提升实战育人效果的重

要实施策略。高职院校依托产教融合、校企合作的育人优势,主动联动合作企业,盘活校内实训资源与企业产业资源,构建校内实训基地、企业实训场地、虚拟仿真平台协同发力的多元实践平台体系。持续优化校内实训场地建设,完善实训设备配置,升级实训硬件条件,打造专业化、标准化的校内实训育人阵地,满足学生基础技能训练与专项技能打磨的需求。同时,深化校企协同育人,依托企业生产车间、项目基地、实操岗位搭建校外实训平台,为学生提供真实的岗位实操场景,助力学生开展实战化技能训练。此外,依托信息化技术搭建虚拟仿真实训平台,丰富线上实训载体,打破时空限制,让学生实现随时随地自主实训、反复练习。

(三) 创新组织形式, 推行沉浸式实操教学模式

持续创新课堂组织形式,推行沉浸式实操教学模式,是激活实践教学活力、深化学生技能体验的核心实施策略。高职院校结合专业实训特点,摒弃传统统一化、被动式的实训组织模式,以项目任务为核心载体,推行沉浸式、体验式、任务式的新型实操教学模式。教师结合教学目标设计完整的岗位实训任务与项目主题,将实训全过程转化为岗位任务完成过程,引导学生沉浸式参与项目分析、方案设计、实操执行、成果打磨、复盘总结的完整流程。在实训过程中,营造真实的岗位工作氛围,参照企业岗位管理模式、操作标准、工作流程开展实训管理,让学生沉浸式体验岗位工作状态。同时,灵活采用小组协作、项目攻关、任务比拼等组织形式,调动学生实训积极性,引导学生主动参与实操、主动攻克实训难点、主动打磨操作技能。沉浸式的实操教学模式能够有效拉近校园实训与岗位工作的距离,强化学生的实训体验与技能感悟,让学生在深度参与、全程实操中熟练专业技能、积累岗位经验、培育职业素养。

(四) 完善培育体系, 构建阶梯式能力培育机制

完善系统化实践培育体系,构建阶梯式能力培育机制,是保障实践教学长效育人、实现学生技能稳步进阶的关键实施策略。立足学生技能从入门、熟练、精通到应用的成长规律,搭建分层递进、全程贯通的阶梯式培育体系,实现学生职业能力的循序渐进提升。在低年级阶段侧重基础技能培育,开展基础性实训操作训练,帮助学生熟悉设备操作、掌握基础规范、筑牢技能根基;在中年级阶段侧重专项技能培育,开展专业化、针对性的专项实训,强化学生核心技能掌握程度;在高年级阶段侧重综合实战能力培育,开展岗位综合项目实训、顶岗实操训练,提升学生的

岗位实战能力与综合应用能力。同时，完善配套的实训管理制度、过程指导机制与技能提升机制，针对不同阶段的实训重点制定对应的培育标准与提升方案，全程跟进学生技能成长过程，及时指导学生修正操作问题、优化操作技巧。阶梯式的培育机制能够适配学生成长节奏，实现技能培育系统化、常态化、长效化，助力学生逐层进阶、全面提升职业综合能力。

（五）夯实师资能力，打造双师型实践教学队伍

强化双师型师资队伍建设和，夯实实践教学师资力量，是保障实践教学模式创新落地见效的根本支撑策略。教师作为实践教学的实施主体，其专业实操能力、行业认知水平与实训指导能力，直接决定实践教学的培育质量。高职院校需持续推进双师型教师队伍建设，构建兼具扎实理论功底与丰富行业实操经验的专业化实践教学团队。常态化组织专业教师参与企业挂职锻炼、行业技能培训、产业项目实践，帮助教师及时掌握行业新技术、新工艺、新规范，更新自身实操技能与行业认知。同时，邀请企业行业技术骨干、岗位技能能手、资深从业者进校园担任兼职实训教师，充实实践教学师资队伍，带来一线岗位实操经验与行业资源。持续完善教师实训教学能力培育机制，开展实训教学设计、实操指导、项目化教学等专项培训，全面提升教师的实践教学创新能力与实训指导水平。高素质的双师型师资队伍能够精准落实创新型实践教学模式，科学指导学生技能训练，为实践教学高质量创新发展提供坚实的人才保障。

五、结束语

实践教学是高职院校专业课教学体系的核心支柱，是落实技术技能人才培养目标、彰显职业教育办学特色的关键载体，对提升学生职业技能、岗位素养与就业竞争力具有重要的现实意义。本文系统阐释高职院校专业课实践教学的核心内涵、独有特征与育人价值，明确实践教学模式创新需要坚守的岗课适配、学做融合、能力递进、产教融通四大核心原则。从教学主体、教学内容、教学场景、教学组织四个维度，全方位搭建实践教学模式的创新建构体系，清晰界定新时代高职实践教学的创新方向与改革重点。结合高职教育办学规律与行业人才培养需求，梳理出适配专业课教学的创新实施策略，通过重构模块化教学内容、搭建多元实训平台、推行沉浸式实操模式、构建阶梯培育机制、打造双师师资队伍，形成系统化、可落地、常态化的实践教学创新体系。持续推进专业课实践教学模式创新，能够有效优化高职实践育人生态，推动校园实训教学与行业岗位需求深度对接，全面提升实践教学的针对性、实效性与专业性，助力学生实现专业技能与职业素养的全方位成长，为高职院校高质量培育高素质技术技能型人才提供坚实的教学支撑。

参考文献：

- [1] 陈文明. 智能制造背景下高职数控加工实训教学改革与实践 [J]. 教育教学研究前沿, 2025, 3 (3): 44-46.
- [2] 张志强, 李鸿祥, 胡大江. 新文科背景下小学语文教学设计与技能实训课程混合式教学模式改革研究 [J]. 教育思想理论研究, 2024, 2 (6): 72-74.