

# 班级育人氛围建设与学生综合素质培养研究

白晓云

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

**摘要:** 班级育人氛围是学校德育与班级建设的重要组成部分, 是影响学生品格塑造、习惯养成与综合素质发展的关键隐性教育资源。良好的班级育人氛围能够发挥潜移默化的育人作用, 持续滋养学生身心成长, 助力学生实现全方位、高质量的素养提升。本文以班级育人氛围建设与学生综合素质培养为研究核心, 阐释班级育人氛围的基本内涵与主要类型, 系统梳理班级氛围建设的核心育人价值, 明确氛围建设过程中需要遵循的价值引领、全员共建、潜移默化与多维融合的基本准则。从精神文化、制度文化、人际文化与学习文化四个维度, 界定班级育人氛围建设的核心内容体系, 构建全方位的班级育人建设框架。在此基础上, 从文化引领、制度完善、人际搭建、活动开展、全员协同等层面, 梳理依托班级育人氛围赋能学生综合素质提升的具体实施路径, 进一步完善班级育人建设体系。研究旨在充分发挥班级隐性育人功能, 持续优化班级育人环境, 为促进学生思想品格、心理素质、协作能力与综合素养的全面发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 育人氛围; 综合素质; 建设培养

中图分类号: G631

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 ( 2025 ) 07-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.07.001

## Research on the Construction of Class Education Atmosphere and the Cultivation of Students' Comprehensive Quality

Bai Xiaoyun

(Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098)

**Abstract:** The atmosphere of class education is an important component of school moral education and class construction, and is a key implicit educational resource that affects students' character shaping, habit cultivation, and comprehensive quality development. A good classroom education atmosphere can play a subtle role in nurturing students, continuously nourishing their physical and mental growth, and helping them achieve all-round and high-quality literacy improvement. This article takes the construction of class education atmosphere and the cultivation of students' comprehensive quality as the research core, explains the basic connotation and main types of class education atmosphere, systematically sorts out the core educational values of class education atmosphere construction, and clarifies the basic principles that need to be followed in the process of atmosphere construction, including value guidance, joint construction by all, and subtle and multidimensional integration. Define the core content system of class education atmosphere construction from four dimensions: spiritual culture, institutional culture, interpersonal culture, and learning culture, and construct a comprehensive framework for class education construction. On this basis, from the aspects of cultural guidance, institutional improvement, interpersonal building, activity development, and full staff collaboration, we will sort out the specific implementation path of empowering students' comprehensive quality improvement based on the class education atmosphere, and further improve the class education construction system. The research aims to fully utilize the implicit educational function of the class, continuously optimize the educational environment of the class, and provide theoretical support and practical reference for promoting the comprehensive development of students' ideological character, psychological quality, collaborative ability, and comprehensive literacy.

**Keywords:** educational atmosphere; comprehensive quality; construction and cultivation

### 一、班级育人氛围的核心内涵与综合育人价值

#### (一) 班级育人氛围的基本内涵

班级育人氛围是依托班级日常管理、文化建设、师生互动与集体活动共同形成的整体性育人环境, 是融合显性

教育与隐性教育的综合性校园育人形态, 也是班级文化建设的核心组成部分。作为学生在校学习生活的主要场域, 班级所营造的整体风气、精神面貌、相处模式与学习风气, 共同构成了滋养学生成长的育人氛围, 具备持续性、渗透

**作者简介:** 白晓云, 硕士, 研究方向为学生培养。

性与整体性的鲜明特质。班级育人氛围并非单一的环境布置,而是涵盖精神认知、行为规范、人际关系与学习风气等多维度的综合体系,能够全方位浸润学生的日常学习与成长过程。良好的班级育人氛围以立德树人为根本导向,依托常态化的班级教育行为与集体建设活动,逐步形成稳定、正向、积极的班级集体气质。这种独特的集体教育环境能够潜移默化地影响学生的思想认知、行为习惯、处事方式与价值观念,为学生品格养成、素养提升与身心发展提供温和且持久的教育滋养,是推动学生全面发展不可或缺的隐性教育资源。

### (二) 班级育人氛围的主要类型

班级育人氛围依据育人载体与呈现形式的不同,可划分为多种相辅相成、协同育人的类型,各类氛围相互融合、相互支撑,共同构成完整的班级育人环境体系。精神育人氛围是班级氛围的核心内核,依托班级共同的价值追求、集体信念与班风风气形成,能够凝聚班级向心力,塑造积极向上的集体精神风貌,为学生思想成长提供精神指引。制度育人氛围以班级规范、日常准则与集体公约为依托,构建有序规范的班级运行秩序,引导学生养成自律自觉的行为习惯,培育学生的规则意识与集体意识。人际育人氛围聚焦班级师生关系与同伴关系,营造友善包容、互助共进的集体相处环境,助力学生养成良好的沟通能力与合作品质,培育健康稳定的心理状态。学习育人氛围以班级学习风气、探究氛围与研学风气为核心,营造勤学善思、主动进取的学习环境,持续激发学生的学习主动性与探究积极性。多种氛围维度协同发力,全方位覆盖学生成长各个方面,形成立体多元的班级育人格局。

### (三) 班级育人氛围对学生综合素质的培育价值

优良的班级育人氛围具备丰富且多元的育人价值,能够从思想、行为、心理、学习、社交等多个维度赋能学生综合素质发展,是落实全方位育人的重要载体。在正向的班级育人氛围熏陶下,学生能够在潜移默化中树立积极正向的价值观念,塑造正直向善、团结进取的优良品格,逐步形成良好的道德素养与思想认知。规范和谐的班级环境能够引导学生自觉遵守集体规则,主动参与集体建设,有效培育学生的集体荣誉感与责任担当意识,助力学生养成自律规范的行为习惯。融洽的人际氛围可以为学生营造安全舒适的成长环境,帮助学生学会沟通协作、互帮互助,持续提升人际交往能力与团队协作素养,塑造阳光健康的心理素质。浓厚的学习氛围能够持续调动学生的学习积极性,引导学生主动钻研、勤学善思,稳步提升学业素养与

自主发展能力。整体而言,优质班级育人氛围能够实现全方位浸润育人,助力学生道德素养、心理素养、能力素养的一体化提升,夯实学生综合发展的成长根基。

## 二、班级育人氛围建设的核心准则

### (一) 立德树人,价值引领准则

立德树人是班级育人氛围建设的根本准则,贯穿班级文化构建、日常管理与活动开展的全过程,为班级整体育人建设提供核心价值导向。班级氛围建设并非单纯优化环境形态,而是以正向价值培育为核心,依托各类班级建设载体渗透正向思想理念,帮助学生逐步建立正确的世界观、人生观与价值观。在氛围建设过程中,始终坚守德育为先的建设理念,将品德涵养、品格塑造、责任培育等核心育人内容融入班级日常建设细节,让班级环境始终传递积极向上的精神力量。依托班级文化熏陶、日常言行引导、集体活动浸润等多种形式,持续涵养学生的道德品质与人文素养,引导学生养成崇德向善、积极进取的良好品质。同时,立足学生成长规律,循序渐进开展价值引导,让正向理念自然融入学生成长过程,切实发挥班级氛围的思想浸润作用,确保班级育人建设始终贴合素质教育的核心目标,实现环境育人与品德育人的深度统一。

### (二) 全员参与,共建共享准则

全员参与、共建共享是班级育人氛围长效建设的重要准则,凸显班集体建设的主体性与群体性,助力打造具有凝聚力的班级育人环境。班级氛围的建设并非教师单方面的管理工作,而是需要全体师生共同参与、共同维护、共同完善的集体建设工程,每一位班级成员都是氛围建设的主体与受益者。在建设过程中,充分调动全体学生的参与积极性,引导学生主动融入班级文化打造、制度完善、活动组织、环境布置等各项工作,让学生在亲身参与的过程中增强集体归属感与认同感。通过搭建多元的班级建设参与平台,给予学生充分的自主空间,鼓励学生发挥自身特长,主动为班级建设贡献力量,形成师生协同、生生联动的共建格局。全体成员共同建设、共同守护、共同享受优良班级氛围带来的育人滋养,能够有效凝聚班集体力量,让班级育人氛围更具生命力与凝聚力,实现班级环境与学生成长的双向赋能。

### (三) 润物无声,潜移默化准则

润物无声、潜移默化是班级隐性育人的核心准则,依托温和、持续的环境浸润方式,实现学生素养与品格的自然培育与正向成长。班级育人氛围的育人优势在于隐性化、

常态化的熏陶作用，区别于传统说教式的教育模式，依靠日常环境、集体风气、言行氛围的持续渗透影响学生成长。在班级建设过程中，坚持温和浸润的育人思路，摒弃生硬的规范约束与刻意的教育灌输，将育人理念融入班级朝夕相处的点滴细节之中。整洁雅致的班级环境、积极正向的班风学风、友善和睦的相处氛围、端正自律的集体行为，都能在日常学习生活中持续滋养学生的身心发展。长期处于优良的班级氛围中，学生能够在不知不觉中规范自身行为、修正思想认知、提升综合素养，逐步养成良好的行为习惯与精神品质，让育人效果自然沉淀、长效留存，实现无声育人、无痕成长的育人成效。

#### （四）多维融合，整体赋能准则

多维融合、整体赋能是保障班级育人氛围系统化、全方位育人的关键准则，推动各类育人要素深度融合，构建一体化的班级育人体系。班级育人氛围涵盖精神风貌、制度规范、人际相处、学习风气等多个维度，各维度相互关联、互为支撑，单一维度的建设无法形成完整的育人格局。在实际建设过程中，需秉持多维融合的建设思路，统筹推进班级精神文化、制度文化、人际文化与学习文化的协同建设，避免单一化、片面化的建设模式。注重整合各类班级育人资源，打通不同育人维度的内在关联，让各类氛围要素相互赋能、协同发力，形成全方位、立体化的育人环境。通过多维度内容的融合建设，既能规范学生行为、端正学习风气，又能滋养学生品格、融洽人际关系、培育正向心态，全面覆盖学生思想、学习、行为、心理等成长层面，切实发挥班级氛围的整体育人效能，助力学生综合素质全方位提升。

### 三、班级育人氛围的多维建设内容

#### （一）构建正向精神文化氛围，筑牢思想育人根基

正向精神文化氛围是班级文化的核心内核，是凝聚班级集体力量、塑造学生精神品格的核心载体，是班级多维育人建设的首要内容。精神文化建设聚焦班级内在精神风貌的培育，以积极向上的集体信念、价值追求与班风风貌建设为核心，打造富有温度与正能量的班级精神底色。在建设过程中，依托班级核心文化理念的凝练，确立契合学生成长的班级精神，将进取、友善、自律、担当等正向精神融入班级日常建设全过程。通过常态化的文化浸润、主题熏陶与集体引领，让班级精神深度融入学生的日常学习与生活，引导学生内化正向价值理念。同时，借助班级文化展示、主题教育活动、集体荣誉培育等多元形式，持续

强化班级精神凝聚力，培育学生的集体认同感与荣誉感。长期浸润在正向的精神文化氛围中，学生能够不断涵养高尚的道德情操，树立积极的人生态度，逐步形成坚韧向上的精神品质，为自身思想素养与综合品格的持续提升筑牢坚实的思想育人根基。

#### （二）打造规范制度文化氛围，夯实班级育人秩序

规范的制度文化氛围是保障班级有序运行、实现常态化育人的重要支撑，能够以规范化的育人环境助力学生良好行为素养的稳步养成。班级制度文化建设以科学合理、贴合学情的班级规约体系为核心，构建系统化、人性化、常态化的班级管理育人秩序，为各类班级育人工作的落地开展提供保障。在制度建设过程中，结合班级日常运行需求，围绕行为规范、学习纪律、集体活动、卫生管理、责任分工等多个方面，搭建完善的班级制度体系。制度内容贴合学生成长特点，兼顾规范性与包容性，贴合日常育人场景，便于学生理解遵守与自觉践行。通过常态化的制度践行与正向引导，让规则意识深度融入学生日常行为，引导学生自觉约束自身言行、主动承担班级责任。稳定规范的制度氛围，能够培育学生的自律意识、规则意识与责任意识，构建井然有序的班级育人环境，持续夯实班级规范化育人的整体秩序，为学生综合素养的有序培育提供制度保障。

#### （三）营造和谐人际文化氛围，塑造健康心理品质

和谐融洽的人际文化氛围是班级育人体系的重要组成部分，聚焦师生、生生之间的良性互动关系构建，全方位助力学生心理健康与社交素养培育。班级人际氛围建设以平等尊重、友善包容、互助共进为核心导向，着力搭建温暖和谐、积极正向的班级交往环境，消解人际交往中的隔阂与疏离感。在日常班级建设中，注重搭建多元沟通互动平台，搭建师生平等交流、同伴互助包容的相处模式，引导学生学会尊重他人、理解他人、善待他人。通过常态化的集体互动、互助活动、沟通交流，拉近班级成员之间的距离，培育团结友爱、互帮互助的集体交往风气。良好的人际氛围能够为学生提供稳定温暖的成长环境，有效滋养学生的内心世界，帮助学生建立良好的人际交往思维与沟通能力。长期处于和谐的人际氛围中，学生能够持续塑造阳光乐观、包容豁达的心理品质，培育良好的团队协作素养，实现心理素养与社交能力的同步提升。

#### （四）创设优良学习文化氛围，助力学业素养提升

优良的学习文化氛围是赋能学生学业成长、培育良好学习品质的关键育人载体，能够以沉浸式的学习环境带动

学生主动研学、稳步提升。班级学习文化氛围建设聚焦优良学风培育,以勤学、善思、笃行、进取为建设核心,打造积极主动、专注务实、乐于探究的班级学习生态。在建设过程中,注重培育正向的学习风气,引导学生树立主动学习、自主探究、乐于钻研的学习理念,摒弃被动懈怠的学习状态。通过搭建互助学习、自主探究、交流研讨的班级学习平台,鼓励学生互帮互学、共同进步,形成比学赶超、积极进取的良好学风。同时,依托日常课堂引导、课后研学拓展、学习习惯培育等常态化工作,持续巩固优良学习氛围,让专注学习、主动探究成为班级常态。浓厚的学习文化氛围能够充分激活学生的学习内生动力,帮助学生养成良好的学习习惯与严谨的治学态度,持续提升自主学习能力和学科素养,为学生学业发展与学习品质的长效提升提供坚实支撑。

#### 四、依托班级育人氛围提升学生综合素质的实施路径

##### (一) 强化文化引领,塑造班级正向精神风貌

班级精神文化是支撑班级长效育人的核心内核,持续强化文化引领,能够持续塑造积极正向的班级精神风貌,为学生综合素质提升提供源源不断的精神滋养。在具体实施过程中,教师可结合班级成长特质与学生发展需求,凝练贴合班级定位、兼具温度与正能量的班级精神内核,将励志进取、崇德向善、团结奋进等正向理念融入班级日常建设全过程,让班级拥有专属的精神标识与文化底色。依托多样化的文化传播形式,将班级精神渗透到学生的日常学习与生活之中,借助文化墙展示、班级主题宣讲、班风分享交流等形式,让学生深度感知班级文化内涵,逐步将集体精神内化为自身的行为准则与价值追求。同时,注重挖掘班级日常中的正向事例与优秀品质,以身边榜样为引领,传递积极向上的成长力量,带动全体学生主动对标正向、自我精进。持续的文化浸润能够不断增强班级集体凝聚力与向心力,让积极进取、乐于奉献、团结互助成为班级主流风气,引导学生在精神文化的滋养下涵养优良品格,塑造阳光正向的精神面貌,全方位夯实学生思想道德素养与精神品质根基。

##### (二) 完善班级规约,构建常态化育人机制

完善健全的班级规约是规范班级运行秩序、落实常态化育人的重要抓手,能够以制度化、规范化的建设模式,稳步推动学生综合素质长效培育。班级规约的完善并非单一的纪律约束,而是立足学生自主发展与集体共建的育人

需求,构建兼具规范性与人文性的班级治理体系。在规约制定过程中,充分尊重学生主体地位,引导学生主动参与规则的研讨、梳理与修订,结合班级日常学习、生活、活动、交往等各类场景,细化贴合学生成长的班级公约内容,让规约贴合学情、贴合实际、贴合育人需求。通过学生自主参与制度建设的过程,加深学生对规则内涵的理解与认同,提升学生自觉遵守规约的主动性与积极性。同时,建立常态化的规约落实机制,将制度践行融入每日班级管理的各个细节,依托常态化落实、正向引导、自主监督的模式,让规则意识潜移默化扎根学生内心。规范化的制度育人机制,能够持续培育学生的自律能力、责任意识与集体意识,引导学生养成规范有序的行为习惯,逐步实现自我管理、自我约束、自我提升,为学生综合素养的稳步提升提供长效制度保障。

##### (三) 搭建互动平台,培育良好人际协作素养

多元化互动交流平台的搭建,是优化班级人际氛围、培育学生人际交往与团队协作素养的关键路径,能够为学生社交能力与心理素养发展搭建优质载体。班级育人过程中,需立足学生人际交往成长需求,搭建形式丰富、氛围宽松的互动交流场景,打破单一的课堂学习模式,为师生、生生深度互动创造充足空间。教师可常态化开展班级交流分享、小组互助研讨、集体谈心互动等各类活动,搭建平等包容的沟通平台,让学生敢于表达自我、乐于交流想法、善于倾听他人。在互动过程中,引导学生掌握基本的沟通方法与交往礼仪,学会尊重差异、包容理解、互帮互助,逐步养成良好的人际交往能力。同时,依托小组合作、集体共建、分工协作等各类集体场景,引导学生主动参与团队配合,在共同完成集体任务的过程中体会协作的意义,培养团队配合意识与集体协作能力。长期的互动实践能够有效优化班级人际生态,帮助学生塑造开朗豁达的性格特质,培育稳定健康的心理状态,全面提升学生的社交素养与协作能力。

##### (四) 丰富班级活动,拓宽综合素养培育载体

多样化的班级主题活动是延伸班级育人维度、丰富育人形式、培育学生综合素质的重要载体,能够打破课堂教学的局限,实现学生全方位成长。班级活动建设立足素质教育育人目标,围绕品德培育、能力拓展、兴趣发展、审美提升、实践成长等多个维度,设计常态化、多样化、生活化的班级主题活动体系。结合学生年龄特点与成长需求,开展德育主题活动、文体拓展活动、实践体验活动、读书研学活动、成长分享活动等各类特色内容,构建内容丰富、

形式多元的班级活动体系，为学生综合素养培育提供广阔平台。在活动开展过程中，充分放权给学生，引导学生自主策划、主动参与、积极组织、全程落实，让学生在亲身实践中锻炼组织能力、统筹能力、应变能力与实践能力。各类班级活动能够充分挖掘学生的潜能特长，丰富学生的课余生活，拓宽学生的成长视野，让学生在体验中收获成长、在实践中提升素养。常态化的活动育人模式，能够全方位拓宽综合素养培育渠道，助力学生品德、能力、审美、实践等多元素养协同发展。

#### （五）凝聚师生合力，营造全员协同育人格局

全员协同育人是提升班级育人实效、深化班级氛围育人价值的重要路径，通过凝聚师生双向育人力量，构建全方位、一体化的班级育人格局。班级育人氛围的建设与学生素养培育，离不开师生的共同参与、相互配合与协同发力，师生双向联动能够最大化发挥班级环境的育人效能。教师在育人过程中发挥引领、指导与支撑作用，立足育人目标统筹班级建设方向，做好氛围打造、活动引导、学生成长指导等各项工作，为学生成长保驾护航。同时，充分调动全体学生的主观能动性，引导每一位学生主动参与班级建设、主动维护班级风气、主动助力同伴成长，让学生从被动受教转变为主动参与育人。师生之间相互配合、相互支持、同向发力，共同维护优良班风、共建优质班级环境、共享良好育人资源，形成全员参与、全员赋能、全员成长的育人态势。协同育人格局能够进一步凝聚班级育人

合力，让班级育人氛围更加浓厚稳定，持续赋能学生思想品格、行为习惯、协作能力与综合素养的全面提升，推动班级育人工作高质量长效开展。

## 五、结束语

班级育人氛围是新时代班级建设与素质教育推进的重要隐性教育资源，对学生思想品格塑造、行为习惯养成、心理素质发展与综合素养提升具有不可替代的浸润作用。本文系统探究班级育人氛围建设与学生综合素质培养的内在关联，明确班级育人氛围的核心内涵、主要类型与多元育人价值，梳理氛围建设所需遵循的立德树人、全员共建、潜移默化、多维融合四大核心准则。从精神文化、制度文化、人际文化、学习文化四个维度，完整搭建班级育人氛围的多维建设体系，清晰界定班级氛围建设的核心内容与建设方向。在此基础上，结合班级日常管理与育人实际，总结出适配一线教育场景的实施路径，通过强化文化引领、完善班级规约、搭建互动平台、丰富班级活动、凝聚师生合力，构建全方位、常态化、可落地的班级育人建设体系。

### 参考文献：

- [1] 余圆圆, 刘清华, 龙丹. 班级管理与家庭教育有效结合的策略探究 [J]. 教育思想理论研究, 2025, 3 (5): 215-217.
- [2] 夏宇洁. 数字化赋能下小学班级管理教学融合路径 [J]. 教育教学研究前沿, 2025, 3 (6): 154-156.
- [3] 冯杰. 小学班级管理中德育教育的浸润与融合 [J]. 教育进展, 2025, 2 (5): 120-122.