

# 课程思政融入课堂教学的路径研究

温欧志

(唐山师范学院, 河北 唐山 063002)

**摘要:** 课程思政是落实立德树人根本任务的重要育人载体, 强调依托各类学科课堂实现价值引领与知识传授的有机统一, 是新时代课堂教学育人体系完善的核心内容。本文围绕课程思政融入课堂教学的实施路径展开系统性研究, 阐释课程思政的核心内涵、育人特征及基本要义, 分析课程思政与常规课堂教学之间的内在契合关系, 明确课程思政融入课堂需要遵循的价值本位、隐性浸润、学科共生与知行合一的核心原则。从学科资源挖掘、教学过程渗透、教学情境涵养、课堂互动塑造四个层面, 梳理课程思政融入课堂教学的核心维度, 构建全方位的融入体系。在此基础上, 从资源梳理、教学设计、载体创新、活动开展、教师素养提升等方面, 提出科学可行的课堂融入实施路径, 推动思政育人与学科教学深度共生。研究旨在充分发挥课堂主渠道育人功能, 实现知识教育与价值教育同向同行, 为常态化推进课程思政落地实施、全面提升课堂综合育人质量提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 课程思政; 课堂教学; 路径

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 ( 2025 ) 07-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.07.003

## Research on the Path of Integrating Course Ideology and Politics into Classroom Teaching

Wen Ouzhi

(Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063002)

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is an important carrier for implementing the fundamental task of cultivating virtue and educating people. It emphasizes the organic unity of value guidance and knowledge transmission through various subject classrooms, and is the core content of improving the classroom teaching and education system in the new era. This article conducts a systematic study on the implementation path of integrating ideological and political education into classroom teaching, elaborating on the core connotation, educational characteristics, and basic essentials of ideological and political education in courses. It analyzes the inherent compatibility between ideological and political education in courses and conventional classroom teaching, and clarifies the core principles of value orientation, implicit infiltration, subject symbiosis, and integration of knowledge and action that need to be followed when integrating ideological and political education into the classroom. From the four levels of subject resource mining, teaching process infiltration, teaching context cultivation, and classroom interaction shaping, we will sort out the core dimensions of integrating ideological and political education into classroom teaching, and construct a comprehensive integration system. On this basis, a scientifically feasible implementation path for classroom integration is proposed from the aspects of resource sorting, teaching design, carrier innovation, activity development, and teacher literacy improvement, to promote the deep coexistence of ideological and political education and subject teaching. The research aims to fully utilize the main channel of classroom education, achieve knowledge education and value education in the same direction, and provide theoretical support and practical reference for promoting the implementation of ideological and political education in the curriculum and comprehensively improving the quality of comprehensive classroom education.

**Keywords:** Course Ideology and Politics; classroom teaching; path

### 一、课程思政的核心内涵与育人要义

#### (一) 课程思政的核心概念界定

课程思政是新时代教育育人体系建设的重要创新理念, 立足立德树人根本教育任务, 依托各类学科课程为核心载体, 将价值塑造、品格培育、素养提升融入常规教学

全过程, 构建全员、全程、全方位的新型育人模式。区别于专门的思政课程, 课程思政不依托独立的理论课堂开展思想教育, 而是深度依托各学科固有的知识体系、教学内容与育人场景, 挖掘学科内部蕴含的正向精神元素与价值内核, 实现知识性教学与思想性育人的自然融合。课程思

**作者简介:** 温欧志, 硕士, 研究方向为课程思政。

政的核心育人逻辑在于以学科知识传授为基础,以价值引领为核心导向,在学生掌握专业知识、学科技能的同时,潜移默化完成思想认知、道德品格、职业素养与人生理念的正向培育。其核心内涵强调所有课程皆具备育人功能,所有课堂皆是育人阵地,打破了传统思想教育与学科教学相互割裂的育人模式,让思政育人不再局限于固定课程与固定场景。

### (二) 课程思政的基本育人特征

课程思政具备区别于传统课堂教学与专项思政教育的独特育人特征,这些特征构成了课程思政常态化落地实施的核心基础,也彰显了新时代课堂育人的创新优势。首先,课程思政具备全域性育人特征,覆盖学校开设的全部学科课程,涵盖文科、理科、艺体、综合实践等各类教学领域,不存在脱离思政育人的学科课堂,能够实现育人范围的全面覆盖。其次,课程思政具备隐性浸润的育人特征,摒弃说教式、灌输式的教育模式,依托学科知识的自然延伸渗透正向理念,让学生在学习知识、探究问题、参与课堂的过程中自主感知、慢慢体悟,实现润物无声的育人效果。同时,课程思政具备融合共生的育人特征,思政内容与学科内容相互交融、不可分割,思政育人依托学科知识落地,学科教学依托思政育人升华内涵,二者同步推进、同向发力。此外,课程思政具备素养化育人特征,不仅聚焦学生思想认知的提升,更注重学生综合品格、职业素养、科学思维、人文气质的全方位培育,兼顾知识习得、能力提升与价值塑造。

### (三) 课程思政与课堂教学的育人契合性

课程思政与常规学科课堂教学具备高度的内在育人契合性,二者育人目标统一、育人场景互通、育人过程同步,能够深度融合、协同赋能学生全面发展。从育人目标层面来看,学科课堂教学的核心目标是传授专业知识、培育学科能力、提升学生综合学业素养,而课程思政的育人目标是塑造学生正向价值观、培育优良道德品格、涵养综合人文素养,二者共同服务于立德树人的根本教育目标,最终指向学生全方位、高质量的成长发展。从育人场景层面来看,课堂是学生在校学习成长的核心阵地,也是知识传授、思维训练、品格培育的主要场景,课程思政依托现有课堂载体开展育人工作,无需额外搭建专属育人场景,能够充分盘活现有教学资源,提升课堂育人的综合价值。从育人过程层面来看,学科课堂教学是循序渐进、日积月累的过程,课程思政的价值培育同样需要长期浸润、持续熏陶,二者均可贯穿学生整个学习阶段,依托常态化课堂教学实

现持续性育人。

## 二、课程思政融入课堂教学的基本遵循

### (一) 立德树人,价值本位原则

立德树人、价值本位是课程思政融入课堂教学的首要核心原则,也是所有学科开展思政育人工作的根本价值导向,决定着课堂育人的核心方向与最终成效。新时代教育工作的根本任务是立德树人,所有课堂教学活动的开展,都需要以培育时代新人为核心目标,坚持育人为本、德育为先的基本理念。课程思政融入课堂的全过程,必须始终坚守价值本位,将正向价值塑造摆在课堂育人的突出位置,在传授学科知识、训练学科能力的基础上,重点培育学生正确的世界观、人生观与价值观。各学科在融入思政元素的过程中,需立足学科育人本质,紧扣立德树人核心要求,挖掘贴合学科特点、贴合学生成长、贴合时代发展的正向育人内容,杜绝形式化、表面化的思政融入。教师在教学设计与课堂实施中,始终以涵养学生品格、坚定学生信念、培育学生责任担当为导向,让每一次课堂教学都兼具知识厚度与育人温度。

### (二) 润物无声,隐性浸润原则

润物无声、隐性浸润是课程思政区别于传统思政教育的核心原则,也是保障思政育人自然落地、深入人心的关键准则。课程思政的核心优势在于无痕育人、潜移默化,摒弃生硬的理论灌输与刻意的思想说教,依托学科教学的自然流程渗透正向理念,让思政育人贴合课堂节奏、贴合学生认知规律。在实际教学融入过程中,教师无需脱离学科知识体系单独开展思想教育,而是依托知识讲解、案例分析、情境体验、课堂探究等常规教学环节,自然带出学科蕴含的科学精神、人文情怀、奋斗理念与责任内涵。通过温和、持续、自然的课堂浸润,让学生在主动研学、自主思考的过程中慢慢感悟、逐步内化,实现思想品格的自然成长与正向塑造。这种隐性浸润的育人方式,能够有效贴合青少年学生的认知心理,避免刻意教育带来的抵触情绪,让思政育人融入日常、融入细节、融入学习全过程,长期积累形成稳定的思想素养与精神品质,真正实现无声育人、无痕成长的育人效果。

### (三) 学科根植,内容共生原则

学科根植、内容共生是保障课程思政融入课堂科学化、常态化、长效化的重要原则,核心要求是实现思政内容与学科内容的深度融合、有机共生。课程思政的融入绝非脱离教材、脱离学科的额外内容叠加,也不是通用化思政素

材的生硬套用，而是立足各学科自身的知识属性、内容体系与育人特色，挖掘学科原生的思政育人资源。不同学科拥有专属的育人内核，人文学科蕴含深厚的文化自信、人文情怀与家国情怀，理工学科蕴含严谨求实、勇于探索、精益求精的科学精神，综合学科蕴含实践创新、团结协作、责任担当的成长理念。课程思政融入过程中，需要严格遵循学科根植原则，立足学科本身的知识特点筛选思政元素，让思政内容与学科内容高度适配、逻辑相通、内涵相融，形成知识教学滋养思政育人、思政育人升华知识教学的共生格局。

#### （四）知行合一，实践赋能原则

知行合一、实践赋能是课程思政落地生根、内化于心、外化于行的重要保障原则，强调思想认知与行为实践的有机统一，让思政育人真正落地见效。课程思政的育人目标不仅是让学生掌握正向的思想理念与价值认知，更重要的是引导学生将所学所思转化为日常行为、学习习惯与成长追求，实现认知与行动的统一。在课堂教学融入过程中，需要坚持知行合一的育人导向，不仅注重理论层面的价值渗透，更注重依托课堂实践、探究活动、情境体验，引导学生主动践行正向理念、锤炼优良品格。教师在课堂设计中，结合学科实践特点，搭建知行转化的课堂场景，让学生在探究实践、合作互动、问题解决的过程中深化价值认知，将抽象的精神理念转化为具体的学习行为与处事态度。

### 三、课程思政融入课堂教学的核心融入维度

#### （一）立足知识载体，挖掘学科思政育人元素

学科教材与课堂知识体系是课程思政融入的核心载体，各类学科知识在编撰与构建过程中，本身承载着丰富的精神内涵、文化底蕴与价值理念，是天然的思政育人资源。常态化推进课程思政融入课堂，首要维度便是立足学科知识本体，深度挖掘潜藏在教材文本、知识原理、学科体系中的原生思政元素，让思政育人扎根学科知识、贴合教学内容。各学科教师需要深度研读教材内容，梳理每一章节、每一知识点对应的育人内核，精准提炼适配的思政育人素材。人文类学科可挖掘文化遗产、家国情怀、人文素养、道德礼仪、时代精神等育人元素，依托文学作品、历史脉络、语言文化传递正向价值；理工类学科可挖掘求真务实、严谨治学、创新探索、攻坚克难、工匠精神等育人元素，依托原理推导、科学探究、技术发展培育学生科学素养；综合实践类学科可挖掘团结协作、勇于实践、责任担当、审美向善等育人元素，依托实践探究培育学生综

合品格。

#### （二）依托教学过程，渗透正向价值理念

课堂教学的完整实施流程，是课程思政渗透育人的核心阵地，教学各个环节均可作为价值理念传递的重要载体，实现全程化、持续性的思政育人。课堂教学涵盖课前铺垫、课中讲授、探究互动、知识梳理、总结拓展等完整流程，各个环节都可自然融入正向价值引导，让思政育人贯穿教学全过程。在课前铺垫环节，教师可结合教学主题引入贴合时代、贴合学科的正向素材，提前铺垫育人基调，唤醒学生正向认知；在知识讲授环节，依托知识讲解、原理分析、案例解读，自然渗透学科蕴含的科学态度、人文精神与价值理念；在知识梳理环节，通过体系化总结，帮助学生建立完整的知识框架与价值认知框架；在课堂拓展环节，结合学科应用与时代发展，引导学生认知学科价值、树立成长目标。整个教学过程无需刻意增设独立思政模块，而是将价值理念无痕融入教学细节，让学生在跟随教学节奏学习知识、探究问题、梳理体系的过程中，持续接收正向思想熏陶，逐步内化正确的价值观念、严谨的治学态度与积极的成长理念，实现教学过程与育人过程的深度统一。

#### （三）借助教学情境，涵养学生道德品格

情境化教学是现代课堂的重要教学形式，优质的课堂教学情境能够营造沉浸式育人氛围，为课程思政涵养学生道德品格提供优质载体。教师可结合学科教学主题，依托多元教学手段搭建丰富鲜活的教学情境，让学生在沉浸式体验中感知正向精神、涵养优良品格、提升道德素养。贴合学科内容的教学情境，能够拉近学生与知识内涵、精神内核的距离，让抽象的价值理念变得直观可感、生动鲜活。在人文课堂中，可通过文化情境、历史情境、生活情境的搭建，让学生沉浸式感受传统文化魅力、时代发展变革与人文精神温度，涵养文化自信与家国情怀；在理工课堂中，可通过科学探究情境、技术发展情境、科研故事情境的搭建，让学生感悟科研工作者潜心钻研、精益求精、攻坚克难的优良品质，培育严谨务实的科学品格；在实践课堂中，可通过任务情境、合作情境、体验情境的搭建，培育学生互助友善、勇于担当、积极进取的优良品格。

#### （四）依托课堂互动，塑造正向价值认知

课堂互动是师生交流、生生交流的核心形式，也是传递正向理念、塑造学生价值认知的重要育人维度，能够在思维碰撞与交流探讨中深化思政育人成效。传统单向讲授模式难以充分调动学生的主观认知，而多元化的课堂互动能够引导学生主动思考、主动表达、主动感悟，在自主探

究中构建正向价值认知。教师可结合教学内容设计主题探讨、观点辨析、案例分享、感悟交流、成果展示等多元互动环节,引导学生围绕学科蕴含的精神内涵、价值理念展开深度思考与交流探讨。在互动交流过程中,教师通过适度引导、精准点拨、正向总结,帮助学生梳理认知、纠正偏差、深化理解,让学生在自主思考与集体研讨中树立正确的认知观念。生生之间的交流互动能够实现思维互补、认知共进,让学生在相互学习、相互启发中汲取正向力量,强化责任意识、进取意识与集体意识。

#### 四、课程思政融入课堂教学的实施路径

##### (一) 深耕教材内容, 系统化梳理思政育人资源

教材是课堂教学的核心依据,也是课程思政育人资源的核心来源,深耕教材内容、系统化梳理思政资源,是推进课程思政常态化融入的基础路径。各学科教师需要立足教材本位,开展精细化、全方位的教材研读工作,逐章节、逐知识点梳理学科蕴含的思政育人元素,构建系统化的学科思政资源库。在资源梳理过程中,坚持立足教材、贴合学情、贴合时代的核心思路,深度挖掘教材文本背后的文化内涵、科学精神、时代价值与育人内核,确保所有思政资源均源自学科知识、贴合教学内容。教师可结合教材知识体系,对思政资源进行分类整合,按照知识模块、教学主题、育人类型进行系统梳理,区分人文素养类、科学精神类、实践能力类、品格塑造类等不同思政资源类型,形成条理清晰、适配教学的资源体系。同时,结合新时代育人要求,适度整合贴合教材主题的时代素材、典型案例、正向事迹,丰富思政资源的时代内涵,让学科思政资源兼具基础性与时代性。系统化的资源梳理能够为课程思政融入课堂提供充足的内容支撑,让教师在课堂教学中精准、高效、自然地融入思政育人内容,保障思政融入的专业性、系统性与贴合性。

##### (二) 优化教学设计, 实现思政与教学深度融合

科学完善的教学设计是课程思政高效落地的关键抓手,通过优化课堂整体教学设计,能够实现思政元素与学科教学的深度融合、无缝衔接,彻底规避思政融入形式化、碎片化的问题。教师在开展课前教学设计时,需要将思政育人目标纳入整体课堂育人目标体系,与知识目标、能力目标同步设计、同向落实,构建三维一体的课堂育人目标。结合本节课的教学重难点与知识脉络,精准规划思政元素的融入时机、融入方式与融入内容,让思政内容自然嵌入课堂导入、知识讲解、探究互动、总结复盘等各个教学环

节。在教学设计中,合理设计知识教学与思政育人的衔接逻辑,让思政渗透贴合教学节奏、贴合知识逻辑、贴合学生认知,实现知识讲解自然带出价值引领,思维探究同步完成品格培育。同时,结合不同学科的教学特点,差异化设计思政融入方案,文科侧重人文浸润与价值感悟,理科侧重科学精神与治学态度,综合学科侧重实践素养与责任担当。

##### (三) 创新教学载体, 丰富思政浸润育人形式

多元化的教学载体能够丰富课程思政的育人形式,优化思政浸润效果,让正向价值理念以更生动、更鲜活、更易接受的形式融入课堂教学。传统单一的讲授式教学载体难以充分发挥思政育人的浸润优势,创新多元教学载体是提升课程思政育人实效的重要路径。教师可结合学科教学需求,灵活运用信息化教学载体、情境化教学载体、生活化教学载体,丰富思政育人呈现形式。依托多媒体教学设备,通过正向视频、纪实素材、文化影像、科普动画等多元形式,直观呈现学科蕴含的正向精神与时代价值,打造沉浸式思政育人场景;依托生活化教学载体,结合生活实例、行业发展、社会现象解读学科价值,拉近思政育人与学生生活的距离;依托思维导图、知识图谱等教学载体,在梳理知识体系的同时,串联价值理念,让学生形成系统的认知与素养体系。多样化的教学载体能够打破传统思政育人的单一局限,让思政育人形式更丰富、氛围更浓厚、体验更深刻,持续激活课堂育人活力,让学生在多元教学体验中潜移默化接受正向思想熏陶,稳步提升思想素养与综合品格。

##### (四) 依托课堂活动, 强化学生价值体验感知

课堂实践活动是学生深化认知、内化素养、践行理念的重要载体,依托丰富多样的课堂活动,能够有效强化学生的思政体验,实现价值认知的深度内化与行为转化。单纯的理论渗透难以让学生形成深刻的价值感悟,而沉浸式的课堂活动能够让学生亲身参与、主动体验、自主感悟,切实深化思政育人成效。教师可结合学科特点与教学主题,设计多元化的课堂思政活动体系,涵盖主题研讨、案例辨析、感悟分享、实践探究、小组共创、成果展示等各类活动形式。在人文课堂中,通过主题诵读、文化赏析、故事分享等活动,深化学生的人文情怀与文化自信;在理工课堂中,通过探究实验、小组攻关、难题研讨等活动,培育学生求真务实、坚持不懈的科学精神;在综合课堂中,通过实践创作、合作探究、任务共创等活动,锻炼学生的协作能力与担当意识。学生在亲身参与课堂活动的过程中,

能够直观感受学科精神内涵，深化正向价值体验，逐步将外在的价值引导转化为内在的思想自觉与行为自觉，真正实现思政育人入脑入心、落地生根。

### （五）强化教师素养，筑牢思政融入育人根基

教师是课程思政融入课堂的核心实施主体，教师的综合育人素养、思政认知水平与课堂把控能力，直接决定课程思政的融入质量与育人成效，强化教师综合素养是筑牢思政育人的根本根基。作为课堂育人的主导者，教师需要具备扎实的学科专业能力、系统的思政育人认知与良好的师德师风，才能精准高效推进课程思政常态化融入。教师需要持续深耕专业知识，夯实学科教学功底，精准把握学科知识体系与育人内核，确保思政融入贴合学科本质、贴合教学规律。同时，主动加强思政理论学习，更新育人理念，提升自身思政认知水平，准确把握新时代课程思政的育人内涵与实施要求，树立全程育人、全方位育人的教育理念。此外，教师需要不断锤炼课堂育人能力，提升思政教学设计、课堂融入、情境创设、互动引导的专业能力，能够灵活把控课堂节奏，自然无痕渗透思政元素。同时，教师坚守高尚师德师风，以身作则、言传身教，以正向言行、优良品格潜移默化影响学生，发挥榜样示范作用。

## 五、结束语

课程思政作为新时代落实立德树人根本任务的核心举措，打破了传统知识教育与思想教育相互割裂的育人模式，

构建了学科教学与思政育人同向同行的全新课堂育人格局，是推动基础教育高质量发展的重要抓手。本文系统阐释课程思政的核心内涵与基本育人特征，深入剖析课程思政与常规课堂教学的内在育人契合性，明确课程思政融入课堂教学需要坚守的价值本位、隐性浸润、学科共生与知行合一四大基本遵循。从学科资源挖掘、教学过程渗透、教学情境涵养、课堂互动塑造四个维度，搭建课程思政融入课堂教学的完整融入体系，清晰界定课程思政常态化落地的核心方向与关键领域。结合课堂教学实际与学科育人规律，梳理出系统化、可落地、常态化的实施路径，通过深耕教材思政资源、优化课堂教学设计、创新多元教学载体、丰富课堂实践活动、强化教师育人素养，全方位完善课程思政课堂融入体系。常态化、科学化推进课程思政与课堂教学深度融合，能够充分发挥课堂主渠道育人功能，在夯实学生学科知识与能力的同时，持续涵养学生正向价值观念、优良道德品格与综合人文素养，实现教书与育人的有机统一，为培育新时代全面发展的优质人才提供坚实的课堂育人保障。

### 参考文献：

- [1] 冯敬杰, 冯敬舜.课程思政教学的探索与思考[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(6): 242-244.
- [2] 赵萌萌.跨学科课程背景下中小学创造性思维培养的策略研究[J].教育思想理论研究, 2025, 3(5): 158-160.
- [3] 常宇婷.“破五唯”背景下辅导员参与高校课程思政教学改革的路径与实践研究[J].教育进展, 2025, 2(5): 108-110.