

校本课程开发的思路与实施路径探析

齐念念

(湖北师范大学, 湖北 黄石 435002)

摘要: 校本课程开发是落实多样化育人理念、丰富学校课程体系、彰显学校办学特色的重要举措,是新时代基础教育课程改革的重要组成部分。本文以校本课程开发为研究对象,深入阐释校本课程的核心特征、开发理念与多元育人价值,明确校本课程开发所需遵循的基本原则,充分结合学校办学特色、学生发展需求与现有资源条件,确立科学规范的课程开发准则。从课程开发导向、特色资源整合、课程内容架构与课程实施模式等方面,系统梳理校本课程开发的整体设计思路,构建系统化的课程开发逻辑体系。在此基础上,从基础调研、顶层设计、内容甄选、教学实施与评价完善等多个层面,梳理校本课程开发的具体实施路径,形成完整、可行的校本课程建设体系。通过科学开展校本课程开发工作,能够有效丰富学校课程资源,满足学生个性化、多元化的发展需求,凸显学校办学特色,全面提升学校整体育人质量。

关键词: 校本课程; 开发; 实施

中图分类号: G423

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 06-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.06.001

Exploration into the Ideas and Implementation Paths of School Based Curriculum Development

Qi Niannian

(Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435002)

Abstract: School based curriculum development is an important measure to implement diversified educational concepts, enrich the school curriculum system, and highlight the characteristics of school education. It is an important component of the reform of basic education curriculum in the new era. This article takes school-based curriculum development as the research object, deeply elaborates on the core characteristics, development concepts, and diverse educational values of school-based curriculum, clarifies the basic principles that need to be followed in school-based curriculum development, fully combines the characteristics of school education, student development needs, and existing resource conditions, and establishes scientific and standardized curriculum development guidelines. Systematically sort out the overall design ideas of school-based curriculum development from the aspects of curriculum development orientation, integration of characteristic resources, curriculum content architecture, and curriculum implementation mode, and construct a systematic curriculum development logic system. On this basis, from multiple aspects such as basic research, top-level design, content selection, teaching implementation and evaluation improvement, the specific implementation path of school-based curriculum development is sorted out to form a complete and feasible school-based curriculum construction system. Through scientific development of school-based curriculum, it can effectively enrich school curriculum resources, meet students' personalized and diversified development needs, highlight the school's educational characteristics, and comprehensively improve the overall quality of education in the school.

Keywords: school-based curriculum; development; implement

一、校本课程开发的核心内涵与育人价值

(一) 校本课程的基本概念与核心特征

校本课程是学校在遵循国家课程总体规范的基础上,结合自身办学底蕴、地域资源优势与学生成长需求自主研发、设计与实施的特色课程形态,是国家课程与地方课程的重要补充,构成完整学校课程体系的重要组成部分。校

本课程建设以学校为核心开发主体,依托校内师资力量、教学环境、文化积淀以及校外地域资源、社会资源开展课程建设工作,具备鲜明的自主性与本土化特质。相较于统一化的课程体系,校本课程更加贴合学校的办学定位与育人特色,能够精准适配本校学生的认知基础、兴趣特长与个性化发展需求。校本课程具备鲜明的特色性,能够深度融合学校文化、地域特色与育人理念,打造具有辨识度的

作者简介: 齐念念, 硕士, 助教, 研究方向为校本课程开发。

课程内容体系。同时,校本课程拥有灵活的适配性,可根据学生成长变化、教育发展趋势与校园育人需求进行动态调整,让课程内容与实施形式始终贴合实际教学场景。此外,校本课程兼具实践性与生活化特征,注重联结学生日常学习与生活体验,弱化固化的理论灌输,强调体验式、参与式的学习模式,为学生多元化、个性化的成长发展提供丰富的课程支撑。

(二) 校本课程开发的核心理念

校本课程开发秉持以人为本的核心育人理念,立足学生全面发展与个性成长的双重需求,构建适配校园育人场景、贴合教育发展规律的特色课程体系,为新时代素质教育落地提供重要支撑。校本课程开发始终坚持以学生发展为核心导向,摒弃单一化、标准化的课程建设思维,聚焦学生兴趣培养、能力提升、素养塑造与个性发展,致力于为不同特质的学生提供适配的学习平台与成长路径。在课程开发过程中,始终坚守因地制宜的建设理念,深度挖掘学校自身的文化资源、师资优势与地域特色资源,将各类优质资源转化为可落地、可教学、可育人的课程内容,让校本课程扎根校园、贴合本土、贴合学情。同时,校本课程开发坚持素养育人的发展理念,跳出单纯知识传授的建设局限,注重课程的综合性与体验性,依托多元化的课程内容与活动形式,同步培育学生的综合能力、思维品质与价值观念。此外,课程开发秉持动态优化的建设理念,立足教育改革方向与学生成长规律持续完善课程架构,保障校本课程的生命力与育人活力,持续发挥特色课程的育人优势。

(三) 校本课程开发的多元育人价值

校本课程开发作为学校课程建设的重要创新举措,具备丰富且多元的育人价值,能够有效完善校园课程体系、丰富育人载体、提升综合育人质量,助力素质教育深度落地。从学生发展层面来看,校本课程内容丰富、形式多元、特色鲜明,能够突破统一课程的内容局限,满足学生多样化的兴趣需求与个性化的成长诉求,为学生特长培养、潜能挖掘、综合素养提升提供广阔平台,助力学生实现全面且有个性化的成长。从学校发展层面而言,系统化的校本课程开发能够深度彰显学校的办学理念与校园文化特色,丰富学校课程建设体系,完善学校育人架构,助力学校打造特色教育品牌,提升学校办学的辨识度与专业性。从教育发展层面来看,校本课程开发能够有效补充国家课程的育人维度,填补标准化课程在个性化育人、特色化培育、实践性教学方面的拓展空间,推动学校育人模式从同质化培

育转向多元化、特色化育人。同时,校本课程依托本土特色与校园资源开展教学,能够引导学生感知本土文化、塑造正向品格、培养探究能力,全方位夯实立德树人的育人根基,持续提升学校教育的综合育人实效。

二、校本课程开发的基本遵循

(一) 立足校情,因地制宜原则

立足校情、因地制宜是校本课程开发的基础性原则,为课程整体规划、内容筛选与体系搭建提供稳定的实践依据,保障校本课程能够深度贴合学校办学实际,实现长效稳定发展。每一所学校的办学积淀、校园文化氛围、师资结构特点与育人发展方向都具备独特性,校本课程的开发建设需要充分尊重学校自身的发展特质,依托学校长期形成的办学底蕴开展整体设计。课程开发过程中,需要全面梳理学校的办学理念、育人定位与校园文化内核,让课程建设方向与学校整体育人目标保持高度统一,使校本课程成为传承校园文化、彰显办学特色的重要载体。同时,充分结合学校所处地域的人文底蕴、民俗文化、自然资源与社会资源,将本土化优质元素有机融入课程体系,打造贴合地域特色、贴合校园实际的特色课程内容。遵循因地制宜的开发逻辑,能够有效避免课程建设的同质化问题,让校本课程扎根校园实际、贴合本土环境,形成独有的课程特色与育人优势,让课程开发工作具备更强的适配性与落地性,切实发挥校本课程服务本校育人发展的核心作用。

(二) 立足学生,适配发展原则

立足学生、适配发展是以生为本教育理念在课程建设中的具体体现,是校本课程开发必须坚守的核心准则,保障课程建设始终服务于学生的成长与发展。学生是校本课程学习与素养生成的主体,课程开发的最终目的是为学生个性化、多元化发展提供优质的课程支撑,所有课程内容的设计与实施都需要围绕学生发展需求展开。在校本课程研发过程中,需要充分关注学段学生的认知特点、兴趣偏好、成长规律与发展诉求,尊重学生的个体差异性与发展多样性,搭建适配不同层次、不同特长学生的课程体系。在课程内容选择、活动形式设计、课程难度把控等方面,充分贴合学生的认知基础,兼顾基础性发展与拓展性提升,既保障学生能够扎实掌握课程内容,又为学生兴趣培养、潜能发挥预留充足空间。通过坚守适配发展的开发原则,能够让校本课程真正贴合学生成长需求,打破统一课程的固化局限,为学生自主发展、个性成长搭建优质平台,充分激发学生的内在成长动力,助力学生实现全方位的良性

发展。

（三）立足素养，多元育人原则

立足素养、多元育人是新时代校本课程开发的核心价值导向，紧扣素质教育的育人内核，推动校本课程从单一知识传授转向综合素养培育，完善全方位育人格局。校本课程开发不再局限于补充学科知识内容，而是以学生核心素养培育为核心目标，深度挖掘课程蕴含的多元育人元素，构建知识学习、能力培养、思维塑造与品格养成协同推进的课程体系。在课程研发过程中，注重跳出传统课程的单一育人维度，兼顾学生学科素养、综合能力、审美素养、实践素养与道德素养的培育需求，通过丰富多元的课程内容与体验式课程形式，全方位赋能学生综合素养提升。课程设计注重融合知识性、趣味性、实践性与思想性，让学生在参与课程学习的过程中，既积累专业认知与实践经验，又逐步养成良好的思维方式、行为习惯与价值理念。坚守多元育人的开发原则，能够充分释放校本课程的育人潜力，拓宽校园育人的广度与深度，让校本课程成为落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要阵地，助力学生综合素质的全面进阶。

（四）立足资源，特色赋能原则

立足资源、特色赋能是保障校本课程独具特色、持续提质的重要原则，依托校内外各类优质资源的整合运用，塑造校本课程的独特优势与育人亮点。校本课程的特色化建设离不开优质资源的支撑，丰富多元的教育资源能够为课程内容创新、活动形式优化、育人维度拓展提供充足的素材与载体。在课程开发实践中，需要系统梳理学校内部的师资特长、教学设施、课程积累、社团资源等优质校内资源，充分盘活校园现有育人资源，实现资源的高效利用与转化。同时，积极挖掘校外地域文化、社会实践基地、公益平台、特色产业等外部资源，将各类优质资源转化为可落地、可教学、可体验的课程内容。通过资源的系统性整合与创新运用，打造具备专属特色的校本课程模块，避免课程内容的同质化与浅层化问题。依托资源赋能打造特色课程体系，能够有效提升校本课程的专业性、丰富性与独特性，让特色资源持续转化为育人优势，助力学校构建辨识度高、实效性强的校本课程育人体系。

三、校本课程开发的整体设计思路

（一）精准定位课程开发整体导向

校本课程开发的整体设计，首先需要确立清晰稳定的开发导向，为课程体系搭建、内容筛选与教学实施提供统

一的价值遵循与发展方向。课程导向的精准定位需要深度契合国家课程改革的整体部署，坚守立德树人的根本教育任务，始终围绕学生综合素养发展与学校特色办学建设展开整体布局。在具体设计过程中，以学校长期践行的办学理念与育人愿景为根基，将校园文化建设内核与特色育人目标融入课程开发全过程，让校本课程成为学校育人理念落地的重要载体。同时，结合新时代素质教育的发展要求，聚焦学生个性化成长、综合能力提升与多元品格塑造，明确课程的育人侧重点与建设方向，让课程开发始终保持正向、长效的育人价值。清晰的整体导向能够统筹课程开发的各个环节，规避课程建设的随意化、碎片化问题，保障所有课程设计工作围绕统一主线有序推进，实现校本课程育人功能的规范化、系统化发展，切实提升校本课程建设的科学性与专业性。

（二）挖掘整合校内校外特色资源

特色资源的挖掘与整合是校本课程高质量设计的核心支撑，能够为课程内容创新、课程形式丰富、课程特色塑造提供充足的素材保障，是打造精品校本课程的关键环节。校内资源整合聚焦学校现有育人储备，充分发掘教师专业特长、校园文化资源、特色社团体系、场地设施资源与各类教学积累，将校园内部零散的育人资源进行系统化梳理与转化，使其适配校本课程的教学实施需求。校外资源挖掘立足地域育人环境，深度探寻区域人文风俗、本土文化传承、社会实践平台与自然特色资源，将外部优质教育元素合理融入校本课程建设体系。在资源整合过程中，注重兼顾资源的教育性、适配性与实用性，筛选贴合学生认知、契合育人导向、适配校园教学场景的优质资源，实现校内外资源的互补共生。通过全方位的资源挖掘与整合利用，能够极大丰富校本课程的内容维度与体验形式，塑造课程专属特色，让校本课程具备浓厚的本土气息与校园特质。

（三）构建层次化课程内容体系

层次化课程内容体系的构建，是优化校本课程整体结构、适配学生梯度化成长、提升课程育人实效的核心设计思路，能够让课程教学更加科学有序、循序渐进。在校本课程整体设计过程中，依据学生不同学段的认知水平、学习能力与成长需求，对课程内容进行分层梳理、分级设计与系统排布，搭建梯度清晰、层级分明、衔接连贯的课程内容架构。结合基础育人、能力拓展、素养提升的不同育人维度，划分对应的课程内容模块，合理排布基础普及内容、趣味拓展内容与综合提升内容，形成层层递进、互为补充的课程体系。基础层面内容侧重普及性知识与基础能

力培育,保障全体学生完成基础性学习积累;拓展层面内容侧重兴趣挖掘与特长培养,满足学生个性化发展需求;提升层面内容侧重综合素养与高阶能力塑造,助力学生实现深度成长。系统化的层次化内容架构,能够适配不同层次学生的发展需求,让校本课程兼顾普惠性与个性化,实现全员发展与特长发展的有机统一。

(四) 搭建适配性课程实施模式

适配性课程实施模式的搭建,是保障校本课程设计成果有效落地、发挥课程育人价值的重要设计思路,能够为校本课程常态化、高质量开展提供完善的实施保障。校本课程具备内容多元、形式灵活、特色鲜明的特点,需要匹配灵活适配、科学合理的实施模式,充分释放课程的育人优势。在整体设计过程中,结合不同课程模块的内容属性与育人特点,灵活搭配多样化的课堂实施形式,融合体验学习、探究学习、实践操作、小组协作、主题研学等多种学习模式,打破单一固化的课堂授课形式。同时,结合校园教学节奏与学生学习规律,合理规划课程实施时长、授课场景与组织形式,兼顾课堂内教学与课外延伸学习,构建课内外联动的立体化实施模式。适配性的实施模式能够充分贴合校本课程的特色优势,激活学生的课程参与积极性,丰富学生的课程学习体验,让优质的课程内容通过科学合理的实施方式转化为学生的真实能力与综合素养,全面提升校本课程的落地育人成效。

四、校本课程开发的具体实施路径

(一) 开展学情与校情调研,夯实开发基础

校本课程开发的有序推进,需要以全面扎实的前期调研工作为根基,精准把握校园办学实际与学生发展需求,为后续课程研发筑牢前置保障。在课程启动开发前,学校需系统性开展学情调研工作,聚焦学生的兴趣取向、认知特质、发展潜能与成长诉求,全方位掌握不同学生的个性化发展特点与学习需求,明确学生在素质拓展、能力提升、素养发展等方面的成长空白。同时,全面开展校情调研,系统梳理学校的办学底蕴、文化特色、师资结构、教学资源与场地配套条件,明晰学校课程建设的优势支撑与开发条件。通过多维度调研梳理,全面厘清校本课程开发的适配方向与建设重点,让课程开发工作贴合校园育人实际、契合学生成长规律。前期调研工作能够有效规避课程开发的盲目性,让课程建设立足真实学情与校情,实现课程供给与学生需求、校园发展的精准匹配,为后续课程设计、内容甄选与教学实施提供真实可靠的实践依据,稳

步夯实校本课程高质量开发的基础条件。

(二) 统筹课程顶层设计,明确课程架构

在前期调研的基础上,需通过系统化的顶层设计搭建完整的校本课程架构,确立课程开发的整体布局与建设体系,保障课程开发工作规范有序、系统推进。顶层设计立足学校整体育人规划与特色办学目标,结合素质教育的育人要求,统筹规划校本课程的育人定位、建设目标、模块布局与实施体系,构建逻辑清晰、层级完整、体系完备的课程整体框架。结合学校办学特色与育人侧重点,明确校本课程的核心育人方向,细化课程整体建设目标与各模块细分目标,让课程育人指向更加清晰精准。同时,统筹规划课程的整体结构布局,合理划分不同课程模块的功能定位、育人侧重与实施顺序,理顺各课程单元之间的内在关联,搭建衔接有序、互补共生的课程整体架构。科学的顶层设计能够统一课程开发的整体节奏与建设标准,统筹协调各类育人要素,避免课程建设零散化、碎片化问题的出现,让校本课程开发形成体系化、规范化的建设格局,为后续课程内容填充与教学落地提供坚实框架支撑。

(三) 甄选特色课程内容,丰富课程体系

特色课程内容的科学甄选与整合填充,是完善校本课程体系、塑造课程育人特色的核心实施环节,能够持续丰富校园课程供给形态,拓宽育人维度。依托前期调研成果与顶层设计框架,结合学校特色资源、地域文化优势与学生发展需求,针对性筛选、整合与优化课程内容,摒弃同质化、通用性过强的内容素材,重点融入具备校园特质、本土特色与育人价值的课程内容。在内容甄选过程中,兼顾课程的知识性、趣味性、实践性与人文性,覆盖素养拓展、兴趣培养、实践体验、文化浸润等多个育人维度,丰富校本课程的内容类型与学习形式。结合不同学段学生的认知特点,合理调整内容深浅与知识维度,优化内容排布逻辑,保障课程内容适配各阶段学生的学习节奏与成长需求。同时,持续吸纳优质的新型教育素材,融合前沿的育人理念与生活化学习资源,让课程内容兼具基础性与创新性。通过精细化的内容甄选与体系丰富,能够打造独具特色的校本课程内容集群,全面提升校本课程的丰富度、适配性与育人价值。

(四) 创新课堂实施方式,保障落地成效

优质的课程内容需要依托科学多元的实施方式落地推进,创新课堂实施模式是激活校本课程活力、保障育人成效的关键实践路径。校本课程本身具备灵活开放、特色鲜明、注重体验的课程特质,传统单一的讲授模式难以充分

发挥其育人优势，需要结合课程内容特点创新多元化的课堂实施形态。学校可结合不同课程模块的育人属性，灵活采用探究式学习、体验式学习、项目化学习、合作式研学等多样化教学模式，引导学生主动参与课程学习、自主开展探究体验，充分调动学生的学习主动性与参与积极性。

同时，打破固定课堂空间的局限，适度拓展课外实践场景，依托校园场地、社会实践平台、本土文化场景开展沉浸式教学，实现课内外教学的有机联动。教师结合课程实施过程动态调整教学节奏与组织形式，贴合学生学习状态优化教学流程，让课堂实施更加灵活高效、贴合学情。多样化的实施方式能够充分释放校本课程的育人优势，丰富学生学习体验，推动课程育人目标高效落地。

（五）构建多元评价机制，完善课程建设

常态化的课程评价建设是校本课程长效发展、持续提质的重要保障，通过构建完善多元的评价机制，能够持续优化课程体系，推动校本课程建设不断完善升级。校本课程的育人重点聚焦学生个性发展、素养提升与实践能力培育，单一的结果性评价无法全面反映课程育人成效，需要建立适配校本课程特质的发展性评价体系。在评价体系构建过程中，立足全过程、多维度、多元化的评价理念，搭建涵盖学习过程、实践表现、能力提升、素养成长的综合评价内容体系，全方位记录学生的课程学习与成长变化。丰富评价实施主体，融合教师评价、学生自评、同伴互评等多元评价方式，构建多维度、全方位的评价格局，确保评价结果客观全面、真实立体。同时，依托评价结果形成常态化的课程反馈机制，梳理课程实施过程中的优势与优

化方向，针对性调整课程内容、教学方式与实施流程。通过以评促建、以评促优，持续完善校本课程建设体系，推动校本课程实现常态化优化、高质量发展。

五、结束语

本文围绕校本课程开发的相关内容展开系统探析，明确校本课程开发的核心内涵、核心特征与多元育人价值，梳理课程开发所需遵循的基本原则，形成科学规范的开发标准。结合校本课程建设的实际需求，从课程导向定位、特色资源整合、内容体系构建与实施模式搭建等方面厘清整体设计思路，搭建起完整的校本课程开发逻辑框架。同时，从前期调研、顶层设计、内容甄选、课堂实施与评价完善等多个环节，细化校本课程开发的具体实施路径，形成全方位、可落地的课程建设体系。校本课程的科学开发与规范建设，能够有效补充国家课程体系，丰富学校特色育人资源，充分满足学生个性化与多元化的发展需求。研究内容进一步完善了校本课程建设的理论与实践体系，可为中小学特色课程建设、课程教学改革与育人质量提升提供有效的理论支撑与实践参考。

参考文献：

- [1] 赵全红.核心素养导向下的校本课程设计与实施[J].教育教学研究前沿, 2024, 2(6): 44-46.
- [2] 吴文贵.浅谈世界非遗——福建南音语文校本课程的开发实践[J].教育教学研究前沿, 2024, 2(11): 94-96.
- [3] 李永祥, 谢正兰, 王鑫.基于OBE理念的线上线下混合教学模式设计探究——基于Web应用开发课程[J].教育思想理论研究, 2025, 3(2): 52-56.