

应用型专业课程教学内容重构与实践探索

侯传云

(惠州学院, 广东惠州 516007)

摘要: 应用型专业课程建设是支撑应用型人才培养、衔接专业教育与行业岗位需求的核心载体, 教学内容的科学重构是提升应用型课程育人质量、落实学以致用育人目标的关键举措。本文以应用型专业课程为研究对象, 围绕教学内容重构与教学实践开展系统性探索, 阐释应用型课程的教学定位、内容重构核心要义与育人特质, 明确课程内容重构的实施依据, 立足行业岗位标准、人才培养定位与学生认知规律搭建科学的重构逻辑体系。从知识体系、技能内容、素养内容与教学资源四个维度, 梳理应用型课程教学内容的整体优化与重构方向, 推动课程内容实现理实融合、能力升级、素养延伸与资源拓展。确立岗位适配、理实一体、能力导向、动态适配的实践原则, 构建适配应用型人才培养的课程内容重构实施路径, 通过梳理核心教学模块、搭建理实一体化知识体系、融入职业素养要素、整合多元教学资源等方式, 完善应用型专业课程内容架构。课程内容的系统性重构能够有效贴合应用型人才培养规律, 强化课程教学的实践性与应用性, 助力学生专业能力与职业素养协同发展, 为应用型专业课程教学改革与育人提质提供实践参考。

关键词: 应用型; 专业课程; 教学内容

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 06-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.06.003

Reconstruction and Practical Exploration of Teaching Content in Applied Professional Courses

Hou Chuanyun

(Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516007)

Abstract: The construction of applied professional courses is the core carrier that supports the cultivation of applied talents, connects professional education with industry job requirements. The scientific reconstruction of teaching content is a key measure to improve the quality of applied course education and implement the goal of learning for practical use. This article takes applied professional courses as the research object, systematically explores the reconstruction of teaching content and teaching practice, explains the teaching positioning, core essence of content reconstruction, and educational characteristics of applied courses, clarifies the implementation basis of course content reconstruction, and builds a scientific reconstruction logic system based on industry job standards, talent cultivation positioning, and student cognitive laws. From the four dimensions of knowledge system, skill content, literacy content, and teaching resources, we will sort out the overall optimization and reconstruction direction of applied course teaching content, promote the integration of theory and practice, upgrade abilities, extend literacy, and expand resources of course content. Establish practical principles of job adaptation, integration of theory and practice, ability orientation, and dynamic adaptation, and construct a curriculum content reconstruction implementation path for the cultivation of application-oriented talents. By sorting out core teaching modules, building an integrated knowledge system of theory and practice, integrating professional ethics elements, and integrating multiple teaching resources, improve the content architecture of application-oriented professional courses. The systematic reconstruction of course content can effectively conform to the laws of application-oriented talent cultivation, strengthen the practicality and applicability of course teaching, assist students in the coordinated development of professional abilities and professional qualities, and provide practical references for the reform and quality improvement of application-oriented professional course teaching.

Keywords: application-oriented; professional courses; teaching content

一、应用型专业课程教学内容重构的核心依据

(一) 契合行业岗位能力标准

应用型专业教育的核心目标是培养能够适配行业发

展、满足岗位需求的实践型人才, 行业岗位能力标准是课程教学内容重构的首要核心依据, 为课程内容优化提供明确的职业导向与育人方向。行业岗位能力标准凝聚了对应职业领域长期发展形成的职业规范、能力要求、岗位技能

作者简介: 侯传云, 硕士, 研究方向为教学内容设计。

与职业素养内核,明确了从业者开展岗位工作所需具备的综合能力体系,是衔接专业教育与行业就业的核心纽带。在课程教学内容重构过程中,需深度对标对应行业的岗位能力框架,立足岗位实际工作内容与职业发展需求,梳理课程教学需要承载的核心技能、专业知识与职业素养要素,让课程内容体系完全贴合行业用人标准。教学内容的筛选、整合与更新,围绕岗位工作流程、岗位核心能力、职业通用素养展开,将行业岗位所需的专业能力要点系统性融入课程教学体系,让课程教学内容摆脱纯理论的文本局限,贴合真实职业工作场景的能力需求。依托行业岗位标准重构课程内容,能够让专业教学始终紧跟行业发展节奏,保证课程内容的职业适配性与实用性,让学生在校阶段接触、学习并掌握岗位核心能力,逐步构建适配职业发展的专业能力体系,为后续职业发展筑牢坚实的专业基础与能力支撑。

(二) 贴合应用型人才培养定位

应用型人才培养定位是地方高校专业建设与课程改革的核心指引,决定了课程教学的整体架构与内容方向,是应用型专业课程教学内容重构的核心育人依据。应用型人才培养区别于侧重理论研究的人才培养模式,更加注重学生实践应用能力、专业实操能力与岗位适配能力的培育,以培养综合素质扎实、实践能力突出、能够快速适配岗位工作的应用型人才为核心目标。这一培养定位明确了应用型专业课程的育人重心,要求课程内容建设摒弃单一的理论灌输模式,构建理论与实践相辅相成、知识与能力协同培育的内容体系。在课程内容重构过程中,需要严格立足应用型人才的培养内核,围绕实践能力培育、专业应用落地、综合素养提升的核心目标筛选教学内容,合理配比理论教学内容与实践教学内容,突出课程的应用性与实践性特质。优化后的课程内容体系以服务学生应用能力成长为核心,聚焦专业知识的落地运用与实操转化,引导学生将专业理论知识转化为解决专业实际问题的能力,全方位适配应用型人才的成长规律与培养要求,切实落实院校应用型办学定位,持续夯实专业育人根基,提升专业人才培养的适配性与实效性。

(三) 遵循课程认知建构规律

学生课程认知建构规律是保障课程内容重构科学合理、落地有效的基础性依据,决定了课程内容的编排逻辑、呈现方式与递进层次,是提升课程教学质量与学习效果的重要前提。学生的知识学习与能力建构具备循序渐进、由浅入深、由表及里的客观规律,认知发展需要经历基础感知、理解内化、深化拓展、实践运用的完整过程,课程内

容的优化重构必须充分尊重这一认知逻辑。在应用型课程内容重构过程中,需要结合学段教学特点与学生认知基础,科学梳理课程知识的层级结构,合理排布基础内容、核心内容与拓展内容的教学顺序,构建层层递进、逻辑连贯的课程内容体系。教学内容的设计兼顾基础性与发展性,先夯实学生的专业理论基础,再逐步延伸至专业实操、综合应用与创新拓展内容,适配学生的认知生长节奏,助力学生稳步完成知识建构与能力升级。同时,结合学生的认知特点优化内容呈现形式,将抽象的专业理论与具象的实践应用相结合,降低学生深度学习的认知难度,助力学生高效完成知识内化、思维提升与能力建构,让重构后的课程内容更贴合学生学习规律,全面提升课程教学的科学性与适配性。

(四) 适配实践型教学育人逻辑

实践型教学育人逻辑是应用型专业课程教学的核心运行逻辑,也是课程内容重构的重要支撑依据,为课程内容的理实融合、实践落地提供科学的设计规范。应用型专业教学的核心优势在于实践育人,强调以实践教学为载体,推动专业知识的落地应用,实现学以致用、知行合一的育人目标,这一育人逻辑贯穿课程建设与教学实施的全过程。课程教学内容的重构需要深度适配实践型教学的运行规律,围绕实践教学环节设计、实操项目开展、实践能力培育优化课程内容架构,打破理论内容与实践内容相互割裂的课程格局。在内容重构过程中,主动对接实践教学的实施场景与教学模块,将理论知识点融入各类实践项目、实操任务与案例探究之中,让理论知识为实践操作提供支撑,让实践过程深化理论知识的理解内化。通过适配实践育人逻辑优化课程内容,构建理论讲解、案例分析、实操训练、综合应用一体化的内容体系,让课程内容能够充分支撑实践教学的有序开展,丰富实践教学的内容维度与育人深度。持续依托实践育人逻辑优化课程内容建设,能够充分释放应用型课程的实践育人优势,助力学生在理实结合的学习过程中锤炼专业技能,全面提升专业应用能力与综合实践素养。

二、应用型专业课程教学内容重构的优化维度

(一) 知识体系重构

知识体系重构是应用型专业课程内容优化的核心基础,立足应用型人才培养的整体需求,对原有课程知识架构进行系统性梳理与重组,打造适配实践育人的全新知识结构。传统课程知识排布多以学科理论逻辑为主,知识模

块相对独立，整体结构偏向理论系统性，难以适配岗位实践的应用逻辑。知识体系重构以专业应用场景为核心主线，重新整合课程内部的理论知识模块，打通不同章节、不同知识点之间的内在关联，建立围绕专业应用需求搭建的一体化知识框架。重构过程中注重弱化纯理论化、形式化的知识堆砌，强化知识的实用性与应用性，将零散的理论知识点整合为能够服务于专业实操、岗位应用的结构化知识单元。结合专业对应的行业工作逻辑，调整知识呈现顺序与教学逻辑，让知识体系从学科逻辑转向应用逻辑，形成以核心应用能力培养为中心的知识架构。同时，结合专业发展的最新方向，融入贴合行业发展趋势的基础理论内容，完善知识体系的前瞻性与完整性，让学生在学习过程中建立起体系化、应用型的专业认知，为后续技能训练与岗位实践奠定扎实的理论根基。

（二）技能内容重构

技能内容重构是应用型专业课程改革的核心核心环节，聚焦学生专业应用能力与岗位实操能力的培育，对课程原有技能训练内容进行全面优化与升级。技能内容作为应用型课程的核心组成部分，直接决定学生专业实操水平与岗位适配能力，是衔接课堂教学与职业岗位的关键载体。技能内容重构立足岗位实际工作需求，梳理专业核心技能模块，整合课程中各类实操训练内容，构建层级清晰、循序渐进的技能培养体系。优化过程中围绕岗位常规操作、核心业务处理、综合实务应用等多个层面，完善技能训练内容体系，丰富实操训练的内容维度与训练场景，覆盖基础技能、核心技能与综合应用技能等多个层级。合理调整技能训练的内容占比与训练梯度，构建由浅入深、层层递进的技能训练模式，让学生逐步完成从基础操作到综合应用的能力进阶。同时，结合行业岗位实操规范更新技能训练标准，优化技能训练流程与训练模式，摒弃陈旧滞后的训练内容，融入贴合当下岗位实际的实操项目，让课程技能训练内容始终贴合行业实操标准，持续提升学生的专业实操能力与岗位适配能力。

（三）素养内容重构

素养内容重构立足应用型人才综合发展需求，聚焦职业素养与专业品格培育，将隐性的素养培育内容系统化融入课程教学体系，实现专业能力与职业素养协同培育。应用型人才培养不仅需要扎实的专业知识与实操技能，更需要适配行业发展的职业素养、职业意识与职业品格，素养内容的完善是提升人才培养质量的重要支撑。素养内容重构深度挖掘课程体系中含有的职业育人元素，将职业规范、

职业操守、职业责任、团队协作与创新意识等素养内容，与课程教学内容进行有机融合，打破素养培育与专业教学相互割裂的教学格局。结合不同课程的教学特点与应用场景，针对性融入对应的素养培育内容，在专业知识学习、技能实操训练、综合项目探究的过程中，同步渗透职业素养教育。通过系统化的素养内容重构，构建全方位、全过程的素养培育体系，让学生在积累专业能力的同时，逐步形成规范的职业思维、严谨的职业态度和良好的职业习惯。持续完善课程素养育人内容，能够丰富应用型课程的育人内涵，实现专业技能与职业素养的同步提升，助力学生成长为综合素质全面的应用型专业人才。

（四）资源内容重构

资源内容重构是丰富应用型课程教学载体、拓宽学生学习视野、提升课堂育人实效的重要优化维度，通过整合各类教学资源，构建开放多元、贴合应用的课程资源体系。传统课程教学资源多以固定教材内容为核心，资源形式单一、内容更新较慢，难以适配应用型课程动态发展的教学需求。资源内容重构立足课程教学与岗位应用需求，对各类教学资源进行全面整合、筛选与更新，搭建立体化、多元化的课程资源库。在资源整合过程中，依托信息化教学载体，收集整理贴合专业岗位的案例资源、实操示范资源、行业解读资源与拓展学习资源，丰富课程资源的呈现形式与内容维度。结合课程教学进度与能力培养重点，分类梳理基础学习资源、实操训练资源、综合拓展资源与行业前沿资源，适配不同教学环节与学习阶段的资源需求。同时，动态更新课程资源内容，及时融入行业最新发展成果、岗位实操案例与前沿应用技术，保证教学资源的时效性与实用性。系统化的资源重构能够为课堂教学、学生自主学习与实践探究提供充足的资源支撑，有效拓宽学生的专业认知视野，持续提升应用型课程教学的丰富度与专业性。

三、应用型专业课程教学内容重构的实践原则

（一）岗位适配，学以致用原则

岗位适配、学以致用是应用型专业课程内容重构的基础性实践原则，贯穿课程内容筛选、整合与更新的全过程，充分彰显应用型教育的核心办学特质。该原则以职业岗位实际需求为根本出发点，聚焦专业人才就业发展的实际场景，推动课程教学内容与岗位工作标准深度对接，让课程建设始终服务于学生专业应用能力的培育。在开展课程内容重构的过程中，持续对标对应专业领域的岗位工作范畴，梳理岗位必备的专业素养、业务能力与知识体系，将职业

岗位所需的核心要素有机融入课程模块设计之中。依托岗位适配的核心逻辑优化课程内容,弱化脱离职业场景的纯理论内容,强化具备实际应用价值的课程模块,让课程教学内容紧密贴合一线岗位的工作实际与职业发展趋势。同时,注重凸显学以致用育人内核,以知识应用、技能落地、能力转化为核心目标搭建课程内容体系,引导学生将课堂所学的专业知识转化为解决岗位实际问题的综合能力,持续积累职业岗位所需的核心本领,切实提升专业学习的实用性与适配性,全方位夯实应用型人才的岗位就业基础。

(二) 理实一体,知行共进原则

理实一体、知行共进是保障应用型课程育人质量的关键实践原则,有效打通理论学习与实践训练的内在关联,构建相互支撑、协同赋能的课程育人体系。应用型专业人才的成长发展,离不开扎实的理论积淀与充足的实践历练,二者相辅相成、缺一不可,是课程内容重构需要坚守的核心逻辑。在课程内容优化重构工作中,严格遵循理实一体化的建设思路,合理统筹理论内容与实践内容的架构布局,实现理论知识模块与实践训练模块的深度融合、同步搭建。让专业理论内容为实践操作提供原理支撑与逻辑依据,让实践训练环节为理论内化提供落地载体与体验渠道,形成理论赋能实践、实践深化理论的良性学习闭环。依托知行共进的育人理念设计课程内容,搭建理论研习、案例分析、实操训练、综合应用的完整学习链条,引导学生在学中练、在练中学,逐步实现知识认知、思维发展与技能提升的同步进阶。

(三) 能力导向,综合培育原则

能力导向、综合培育是应用型专业课程内容重构的核心育人原则,立足学生长远职业发展需求,构建以能力培育为核心、综合素养为支撑的课程内容体系。新时代应用型人才培养不再局限于单一知识传授或技能训练,更加注重学生综合职业能力与多元素养的系统性培育,这一育人导向为课程内容重构提供了清晰指引。在课程内容重构过程中,始终以学生专业应用能力、创新实践能力与职业综合能力培育为核心主线,统筹规划各类课程内容模块,围绕能力生成规律搭建层级化、系统化的内容架构。在夯实学生专业核心能力的基础上,同步融入协作能力、创新能力、问题研判能力等综合能力培育内容,丰富课程育人的维度与内涵。坚持综合培育的建设思路,推动专业知识、实操技能、职业素养与创新思维的一体化培育,让课程内容不仅满足基础专业学习需求,更能适配学生长期职业成

长与综合发展的需要。

(四) 动态适配,贴合行业原则

动态适配、贴合行业是保障应用型课程时效性与专业性的重要实践原则,能够确保课程内容始终紧跟行业发展节奏,保持课程育人的先进性与适配性。行业产业处于持续发展更新的状态,岗位工作模式、技术标准与能力要求也会随之迭代升级,这就要求应用型专业课程内容必须保持动态更新,避免固化滞后的教学内容影响人才培养质量。在课程内容重构过程中,始终立足行业发展前沿,主动对接行业新技术、新标准、新规范,定期对课程内容进行梳理、筛选、更新与优化。及时剔除与行业发展脱节的老旧内容,融入贴合行业转型升级的全新知识、技术与实务内容,让课程教学内容始终匹配行业最新发展态势与岗位最新能力需求。同时,依据行业岗位结构调整与职业发展态势,动态调整课程模块的侧重点与内容架构,优化课程育人的适配方向。

四、应用型专业课程教学内容重构的实践路径

(一) 对接岗位需求,梳理课程核心教学模块

应用型专业课程内容重构的落地实施,首要路径是以岗位需求为导向,系统梳理课程核心教学模块,明确课程教学的核心内容框架与培育重点。在具体重构过程中,需深度调研对应专业所属行业的岗位工作范畴,梳理职业岗位常态化的工作任务、业务流程与核心能力诉求,以此为基准界定课程需要承载的教学内容与培养方向。结合专业人才的岗位适配特点,提炼出贴合职业发展的核心教学主题,围绕主题划分独立性强、关联性高的课程教学模块,构建模块化的课程内容架构。各教学模块分别对应不同的岗位能力维度,涵盖专业基础积淀、核心业务处理、综合实务运用等不同培育层面,实现课程内容与岗位能力的精准对应。通过模块化的内容梳理,能够让课程教学重点更加清晰,教学主线更加明确,让每一个教学模块都具备对应的职业培育价值,有效聚焦岗位核心能力培育重点,让课堂教学更加贴合职业岗位的实际发展需要,为应用型人才岗位核心能力的系统化培育筑牢内容根基。

(二) 融合理实内容,搭建一体化课程知识体系

理实内容深度融合是完善应用型课程体系的关键路径,能够有效打通理论教学与实践教学的内在壁垒,构建相互贯通、协同育人的一体化课程知识体系。在课程内容重构过程中,需要立足应用型人才能力生成规律,统筹理论知识内容与实践训练内容的融合设计,推动两类教学内

容深度衔接、有机融合。结合各教学模块的主题特点，匹配对应的实践项目与实操任务，将抽象的专业理论知识融入具体的实践教学场景之中，让理论知识成为实践操作的支撑依据，让实践过程成为理论内化的重要载体。合理规划理实融合的教学逻辑，按照知识生成、原理理解、实操运用、综合提升的递进逻辑排布教学内容，形成循序渐进、层层深入的一体化知识架构。通过理实融合的内容搭建，改变理论与实践相互割裂的教学格局，让学生在同步学习理论、参与实践的过程中，逐步构建完整的专业知识体系，持续提升知识运用与实践实操的综合能力，充分契合应用型课程知行培育的核心目标。

（三）融入职业要素，完善综合育人内容架构

职业要素的有机融入是丰富应用型课程育人内涵、完善综合育人体系的重要路径，能够实现专业技能培育与职业素养培育的同步推进，构建全方位的课程育人格局。在课程内容优化过程中，需深度挖掘行业职业蕴含的各类育人要素，将职业规范、职业责任、职业品质、团队协作、创新意识等多元职业要素，自然融入课程教学的各个模块与教学环节。结合不同教学内容的育人特点，针对性植入适配的职业素养内容，在专业知识讲解、实操项目训练、综合任务完成的全过程中，渗透职业理念与职业品格教育。依托课程教学载体开展常态化职业素养培育，让职业要素不再是独立的教育内容，而是与专业教学深度共生的育人元素，实现专业教学与素养培育的同向同行。

（四）整合多元资源，丰富课程教学内容载体

多元教学资源的系统整合是拓展课程教学维度、丰富

教学内容载体的有效路径，能够为应用型课程教学创新与学生能力提升提供充足的资源支撑。在课程内容重构过程中，需要突破传统教材内容的局限，广泛整合各类优质教学资源，搭建多元化、开放性的课程资源体系。结合专业教学主题与行业发展趋势，收集整理行业前沿案例、岗位实操素材、专业应用场景、行业规范标准等各类拓展资源，丰富课程教学的内容形式与知识维度。对各类资源进行系统化筛选、分类与整合，结合不同教学模块的培育需求，适配对应的拓展资源与学习素材，让教学资源精准服务于课堂教学与学生自主学习。同时，依托信息化教学载体优化资源呈现形式，让各类教学资源更加贴合学生的学习习惯与认知方式，有效拓宽学生的专业认知视野。

五、结束语

本文围绕应用型专业课程教学内容重构与实践探索展开系统研究，明确课程内容重构的核心依据、优化维度与实践原则，构建了完整的课程内容重构实施体系。研究立足应用型人才培养核心要求，结合行业岗位标准、学生认知规律与实践育人逻辑，从知识、技能、素养、资源四个层面完成课程内容的系统性优化重构，并梳理出贴合教学实际的落地路径。通过岗位模块梳理、理实体系搭建、职业要素融入与多元资源整合，进一步完善应用型课程育人架构，强化课程教学的应用性与实践性。

参考文献：

- [1] 孙登波.大数据技术驱动下高校财务会计教学内容与方法的重构路径[J].教育进展学刊, 2025, 2(3): 80-82.