

# 学生自主学习能力的培养的教学策略研究

龙 凯

(宿州学院, 安徽 宿州 234099)

**摘要:** 自主学习能力的培养是学生核心学习素养的重要组成部分,也是支撑学生终身学习与持续发展的关键能力,在现代课堂教学育人体系中占据重要地位。本文以学生自主学习能力的培养为研究核心,界定自主学习能力的核心概念与基本构成要素,梳理自主学习能力的培养的教学要义,明确能力培养需要遵循的主体性激活、阶梯性递进、启发性引导与常态化浸润等教学原则。从学习目标、学习内容、学习方式与学习评价四个层面,系统梳理适配学生自主学习发展的课堂教学优化维度,构建全方位的课堂优化体系。在此基础上,从课前导学设计、课堂任务驱动、学习方法渗透、课堂氛围营造与多元激励引导等角度,提出系统化、可落地的课堂教学培养策略。研究形成的教学策略体系,能够有效激活学生自主学习意识,帮助学生掌握科学的自主学习方法,持续提升学生自主探究与独立思考能力,为常态化课堂教学提质增效、落实学生主体性发展提供有力的教学参考。

**关键词:** 学生; 自主学习; 能力培养

中图分类号: G632.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 ( 2025 ) 06-0006-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.06.002

## Research on Teaching Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability

Long Kai

(Suzhou University, Suzhou, Anhui 234099)

**Abstract:** Autonomous learning ability is an important component of students' core learning literacy and a key ability to support lifelong learning and sustainable development. It occupies an important position in the modern classroom teaching and education system. This article takes the cultivation of students' autonomous learning ability as the research core, defines the core concept and basic components of autonomous learning ability, sorts out the teaching essentials of autonomous learning ability cultivation, and clarifies the teaching principles that need to be followed in ability cultivation, such as subjective activation, step-by-step progression, inspiring guidance, and normalized infiltration. Systematically sort out the dimensions of classroom teaching optimization that are suitable for students' autonomous learning development from four levels: learning objectives, learning content, learning methods, and learning evaluation, and construct a comprehensive classroom optimization system. On this basis, systematic and practical classroom teaching and training strategies are proposed from the perspectives of pre class guidance design, classroom task driven, learning method infiltration, classroom atmosphere creation, and diversified incentive guidance. The teaching strategy system formed through research can effectively activate students' awareness of self-directed learning, help them master scientific methods of self-directed learning, continuously improve their ability to explore and think independently, and provide powerful teaching references for improving the quality and efficiency of regular classroom teaching and implementing students' subjective development.

**Keywords:** students; self-directed learning; capacity building

### 一、学生自主学习能力的核心内涵与培育要义

#### (一) 自主学习能力的核心概念

自主学习能力的培养是学生依托自身学习认知基础,主动开展学习规划、知识探究、内容理解与复盘提升的综合性学习素养,是新时代素质教育重点培育的核心学习能力。该能力区别于被动接受式的学习模式,强调学生在学习全过

程中的主体地位,能够依托自身学习需求与成长目标,主动推进学习进程、调控学习状态、完成知识内化。具备自主学习能力的学生,能够自觉树立清晰的学习目标,主动适配学习场景调整学习方式,独立开展知识梳理、问题探究与深度学习思考,不再依赖外部督促与强制引导。自主学习贯穿课前预习、课堂研学与课后巩固的完整学习流程,涵盖自我规划、主动探究、自我监督、自我完善等一系列

**作者简介:** 龙凯,本科,研究方向为自主学习能力的培养。

自主学习行为。其核心本质是学生学习主观能动性的充分发挥，是学生实现可持续学习、个性化发展与终身学习的重要基础，也是优化课堂学习质量、提升学生综合学习素养的核心支撑。

### （二）学生自主学习能力的构成要素

学生自主学习能力是多元能力融合形成的综合素养体系，由多个相互关联、协同赋能的核心要素共同构成，各要素相互支撑、相辅相成，共同支撑学生自主学习行为的有序开展。首先是自主认知要素，指学生能够清晰认知自身学习基础、学习优势与学习侧重点，树立贴合自身发展的学习认知体系，为自主学习开展提供认知前提。其次是自主规划要素，学生可结合学习内容与学习任务，自主梳理学习思路、规划学习流程、分配学习时长，搭建有序的学习节奏。再次是自主探究要素，学生能够依托已有知识储备，主动针对未知知识、疑难问题开展独立思考与深度探究，主动挖掘知识内涵与内在逻辑。同时包含自主调控要素，学生可以根据学习进度与学习效果，灵活调整学习方法与学习状态，及时优化学习策略。最后是自主复盘要素，学生能够在学习结束后主动总结学习收获，梳理学习要点，完善知识体系，实现学习能力的持续迭代提升。

### （三）自主学习能力培育的教学要义

自主学习能力的课堂培育遵循素养育人的核心逻辑，秉持以学生为主体的教学理念，聚焦学生学习潜能激活与学习品质塑造，形成科学规范的教学培育内核。自主学习培育并非简单弱化教师教学作用，而是通过科学的教学引导，逐步释放学生的学习主体性，帮助学生从被动听讲转向主动研学，养成常态化自主学习的良好习惯。教学培育过程中，始终坚持以学法指导为核心重点，注重引导学生掌握科学的学习方法、探究思路与思考方式，让学生具备独立开展深度学习的基础能力。同时，坚守循序渐进的培育节奏，贴合学生认知成长规律逐步放权、逐步引导，持续积累自主学习经验，稳步提升自主学习水平。此外，注重培育过程的常态化浸润，将自主学习培育融入日常课堂教学的各个环节，依托常态化教学场景打磨学生的自主学习素养，助力学生形成稳定、长效的自主学习能力与终身学习品质。

## 二、学生自主学习能力培养的教学遵循

### （一）主体性激活原则

主体性激活原则是学生自主学习能力培育的核心教学准则，立足学生课堂主体地位，充分调动学生内在学习动

力，让学生主动参与完整的学习活动。在日常教学开展过程中，教师需转变传统教学思维，充分尊重学生的学习主体身份，将学习的主动权适度交还学生，为学生预留充足的自主思考、独立探究与自主实践空间。教学过程中注重唤醒学生的自主学习意识，引导学生主动参与学习目标认领、学习过程探究、学习内容梳理等环节，逐步摆脱对外部教学灌输的依赖。教师依托多元化的教学形式，激发学生的学习兴趣与探究欲望，让学生从内心产生主动学习、深度探究的意愿，形成积极正向的学习心态。通过持续激活学生主体能动性，让学生主动把控学习节奏、参与学习过程、总结学习成果，逐步建立自主学习的主体认知，持续积累自主学习经验，为自主学习能力的稳步成长筑牢思想与行为基础。

### （二）阶梯性递进原则

阶梯性递进原则遵循学生认知成长与能力生成的客观规律，是保障自主学习能力培育科学有效的重要准则，确保学生学习能力循序渐进、稳步提升。学生自主学习能力的形成并非瞬时完成，而是由浅入深、由易到难、层层积累的渐进过程，不同学习阶段的学生具备差异化的认知水平与探究能力。在教学实施过程中，教师需要结合学生学段特点与现有学习基础，分层设计自主学习任务、探究内容与实践要求，搭建梯度化的自主学习培育体系。从基础的自主梳理、自主识记，到中层的自主思考、问题辨析，再到高阶的自主探究、综合应用，逐步提升学生自主学习的深度与广度。循序渐进的培育模式能够适配学生的能力成长节奏，让学生在持续积累中建立学习自信，逐步掌握不同难度的自主学习方法，稳步实现自主学习能力的层级进阶。

### （三）启发性引导原则

启发性引导原则是自主学习能力培育的关键教学准则，依托科学适度的教学引导，启发学生独立思考、主动探究，助力学生自主学习思维的养成。自主学习能力培育并非放任学生自主摸索，而是依托教师适度、精准的启发引导，帮助学生找准学习方向、掌握探究方法。教学过程中，教师摒弃直接灌输知识、直接给出结论的教学方式，通过设置引导性问题、创设探究情境、提示思考角度等方式，启发学生主动开启思维探索过程。引导过程注重适度留白、循序渐进，给学生充足的思考与探究空间，让学生在启发式教学中自主发现知识规律、梳理知识逻辑、解决学习问题。长期坚持启发性教学引导，能够有效锻炼学生的独立思维与探究思维，帮助学生养成主动思考、深度钻

研的学习习惯,持续夯实学生自主学习的思维根基与方法体系。

#### (四) 常态化浸润原则

常态化浸润原则强调自主学习能力培育的持续性与渗透性,将能力培育融入日常教学全过程,实现学生自主学习素养的长效养成。自主学习能力与学习习惯的养成,需要依托长期稳定的教学浸润,无法依靠短期集中训练实现成型,常态化的教学渗透是培育学生自主能力的重要保障。教师需要将自主学习的培育理念、方法指导、习惯培养融入每一节课堂教学之中,贯穿课前准备、课堂研学、课后拓展的完整学习链条,让自主学习成为学生常态化的学习方式。在日常教学中持续渗透自主学习思维、学习方法与学习规范,潜移默化引导学生形成自主规划、自主探究、自主复盘的学习习惯。通过日复一日的课堂浸润与教学熏陶,让自主学习理念深入学生内心,逐步固化为学生稳定的学习品质与综合能力,实现自主学习能力的长效培育与持续提升。

### 三、助力学生自主学习的课堂教学优化维度

#### (一) 学习目标优化:明晰自主学习导向

学习目标是学生开展自主学习活动的核心指引,清晰明确的教学目标能够为学生自主探究、主动研学提供清晰方向,让学生的自主学习行为更具针对性与有序性。在课堂教学优化过程中,教师需要立足学生自主发展需求,对传统课堂学习目标进行细化与完善,构建适配学生自主探究的目标体系。优化后的学习目标兼顾基础性学习任务与拓展性学习任务,兼顾知识掌握、方法习得与素养提升,让学生在自主学习过程中不仅能够积累学科知识,更能掌握对应的学习方法。教师将整体学习目标进行合理拆解,细化为阶段性、可落实、可达成的分层小目标,方便学生依据自身学习节奏分步推进自主学习进程。清晰的层级化目标能够帮助学生精准把握学习重点,明确每一阶段的探究方向与学习任务,有效规避自主学习过程中的盲目性与随意性。学生依托细化的学习目标开展自主规划与自主探究,逐步形成目标清晰、逻辑有序的自主学习模式,持续强化自主学习的主动性与目的性,稳步提升自主学习的整体质量。

#### (二) 学习内容优化:适配自主探究节奏

学习内容是学生开展自主探究的核心载体,内容的科学优化与合理设计能够高度适配学生自主学习节奏,为学生深度自主研学提供优质内容支撑。为更好适配学生自主

探究需求,教师需结合学科课程核心内容,对课堂学习内容梳理、整合与优化设计,打造适配学生独立探究的内容体系。在内容优化过程中,充分结合学生的认知特点与自主学习能力现状,合理调整内容排布逻辑,简化冗余繁杂的知识堆砌,突出核心知识与关键探究要点,让学习内容更加贴合学生自主研读的认知规律。同时,适度增设探究性、拓展性学习内容,融入具备思考空间与探究价值的学习素材,为学生自主思考、深度钻研提供充足的学习素材。优化后的学习内容兼顾基础性与探究性,既能够保障学生完成基础的知识积累,又可以为学生自主拓展学习提供空间,充分适配不同层次学生的自主探究节奏,有效激发学生自主学习的探究热情,助力学生在自主研学中实现知识内化与思维提升。

#### (三) 学习方式优化:激活自主探究动能

学习方式的创新优化是激活学生自主学习内生动力、提升自主探究活跃度的重要维度,能够彻底调动学生学习的主观能动性,助力自主学习能力长效发展。在课堂教学优化工作中,教师需要突破单一固化的学习组织形式,丰富学生课堂自主学习的开展模式,构建多元化、开放式的自主学习形态。结合不同课堂教学场景与学习任务特点,灵活融入独立探究、小组协作、互助研讨、任务探究等多样化学习方式,丰富学生自主学习的参与形式。多元化的学习方式能够有效打破课堂学习的枯燥感,充分调动学生的学习积极性,让学生主动投入知识探究与问题思考的全过程。在灵活多变的学习模式中,学生能够充分发挥自身主体作用,主动参与知识梳理、问题分析、成果总结等学习环节,持续积累自主探究经验。多样化的学习体验能够持续激活学生的探究动能,让学生逐步养成主动学习、深度探究的良好习惯,全方位提升自主学习的参与度与实效性。

#### (四) 学习评价优化:助力自主成长提升

学习评价是推动学生自主学习持续优化、助力学生自我成长的重要抓手,科学完善的评价体系能够有效引导学生正视自身学习状态,主动调整自主学习策略。传统课堂评价多侧重学习结果的判定,优化后的课堂评价体系更加注重过程性、发展性与激励性,全面适配学生自主学习的培育需求。教师在教学过程中构建全方位的评价内容,覆盖学生自主学习的参与状态、探究过程、思维表现、方法运用与成长变化等多个维度,全方位捕捉学生的自主学习成长细节。同时丰富评价实施形式,采用多元化评价主体相结合的方式,让评价结果更加客观全面,能够真实反映学生自主学习的成长态势。依托正向、多元的评价反馈,

学生可以清晰认知自身自主学习的优势与提升空间，主动开展自我反思、自我调整与自我完善。常态化的发展性评价能够持续激励学生精进自主学习行为，逐步优化自主学习方法，实现自主学习能力与综合学习素养的稳步提升。

#### 四、学生自主学习能力培养的课堂教学策略

##### （一）前置导学设计策略，铺垫自主学习基础

前置导学设计是衔接课前预习与课堂教学的重要教学手段，能够帮助学生提前建立课程认知框架，为课堂自主探究筑牢扎实的学习基础。教师结合课程教学主题与核心育人目标，精心设计系统化的导学内容，依托导学单、预习任务、前置探究活动等形式，引导学生在正式授课前开展主动性学习活动。导学设计聚焦课程基础知识点与核心探究点，以基础性认知梳理、简单问题思考、知识框架预习为主要内容，引导学生自主梳理课程基础知识脉络，初步感知课程核心内容。导学任务的设计遵循循序渐进的思路，贴合学生的认知水平，兼顾基础性与启发性，引导学生自主完成知识预习、素材整理与问题记录。学生在前置学习过程中，能够自主梳理已知内容，标注学习疑点与认知盲区，形成专属的预习成果与学习疑问，带着思考与问题进入课堂学习场景。长期开展规范化的前置导学训练，能够持续培养学生主动预习、自主梳理、独立思考的学习习惯，帮助学生掌握课前自主学习的基本方法，逐步构建课前自主研学的常态化模式，为课堂深度自主探究与高效课堂学习奠定稳固的认知与能力基础。

##### （二）课堂任务驱动策略，引导自主深度探究

课堂任务驱动是以具体学习任务为载体，带动学生主动参与课堂探究、推进深度学习的核心教学策略，能够有效牵引学生全程投入自主学习活动。教师结合课程教学重难点，设计系列化、层级化、探究性的课堂学习任务，以具体任务串联课堂学习流程，让学生的自主学习拥有明确的抓手与探究方向。任务设计兼顾知识理解、思维拓展与实践运用，设置层层递进的探究任务，引导学生围绕任务开展独立思考、资料梳理、逻辑推导与问题探究。学生在完成课堂任务的过程中，能够自主把控学习节奏，主动调动自身知识储备，独立完成知识整合与问题研判，在自主探索中挖掘知识内在逻辑与学科规律。教师在教学过程中只做适度引导与思路点拨，充分留白给予学生充足的自主探究空间，让学生独立完成任务推进与成果梳理。常态化的任务驱动教学模式，能够持续锻炼学生的自主探究能力与独立思考能力，引导学生从浅层知识识记转向深度思维

探究，持续深化自主学习的深度与广度，稳步提升学生深度学习与自主研学的综合素养。

##### （三）学法渗透指导策略，掌握自主学习方法

学法渗透指导是从能力根源赋能学生自主学习的核心策略，聚焦学习方法传授与思维方式培育，帮助学生构建系统化的自主学习方法体系。自主学习能力的长效发展，离不开科学规范的学习方法支撑，教师在日常课堂教学中需要将学法指导融入各个教学环节，实现知识教学与学法培育的同步推进。结合不同学科的学习特点与知识属性，针对性传授梳理归纳、对比辨析、思维导图构建、错题整理、深度研读等各类实用学习方法，让学生掌握适配不同知识模块的自主学习技巧。在课堂研学过程中，教师结合具体教学案例示范学习思路，引导学生模仿学习、自主运用、灵活创新，逐步将外部学法转化为自身的学习能力。同时，引导学生结合自身学习特点，摸索适配个人的个性化学习模式，学会自主规划学习流程、梳理知识体系、复盘学习内容。持续常态化的学法渗透，能够彻底解决学生自主学习无方法、无思路、无方向的问题，帮助学生形成稳定、科学、高效的自主学习模式，为终身自主学习与持续发展提供核心能力支撑。

##### （四）课堂氛围建构策略，营造自主学习环境

良好的课堂学习氛围是激活学生自主学习意识、保障自主学习活动有序开展的重要环境支撑，能够为学生主动研学、深度探究营造优质课堂生态。教师注重构建开放包容、宽松和谐、积极互动的课堂教学氛围，打破固化刻板的课堂格局，充分尊重学生的学习个性与探究思路，鼓励学生大胆思考、主动发言、勇于探究。在课堂教学中营造平等的师生互动氛围，搭建自由交流、自主表达的学习平台，让学生敢于展示自主学习成果、主动提出学习疑问、大胆阐述个人观点。同时，构建互助共进的生生学习氛围，鼓励学生相互交流、相互探讨、互帮互助，在良性互动中推进自主探究与合作研学。优质的课堂氛围能够有效缓解学生的学习拘谨心态，充分释放学生的学习潜能，激发学生主动参与自主学习的热情与积极性。长期打造沉浸式的自主学习课堂生态，能够持续唤醒学生的主体学习意识，让自主探究、主动学习成为课堂常态，为学生自主学习能力的持续培育提供稳定优质的课堂环境保障。

##### （五）多元激励引导策略，稳固自主学习动力

多元激励引导策略聚焦学生自主学习内生动力的培育与巩固，通过多样化的正向激励方式，持续维系学生自主学习的积极性与主动性，助力自主学习习惯长效养成。学

生自主学习能力的持续发展,需要稳定的内在动力作为支撑,科学的激励机制能够持续唤醒学生的学习热情,强化自主学习的正向体验。教师结合学生课堂自主学习的全过程表现,搭建多元化的激励体系,针对学生的自主思考、主动探究、成果展示、进步成长等多个维度开展正向鼓励与认可。激励方式兼顾精神鼓励、成长肯定、成果认可等多种形式,尊重每一位学生的自主学习成果,关注学生的个性化成长与阶段性进步,让学生在自主学习中获得充足的成就感与认同感。同时,依托正向激励引导学生建立自主学习自信,主动突破学习局限,持续保持主动探究、积极研学的学习状态。常态化的多元激励能够持续夯实学生自主学习的内生动力,固化良好的自主学习行为,让学生从被动完成学习任务转变为主动追求学习成长,实现自主学习能力和学习品质的持续性正向提升。

## 五、结束语

自主学习能力和学生核心学习素养的重要组成部分,也是支撑学生实现终身学习、可持续发展的关键能力,在现阶段课堂教学提质增效与素质教育落地推进中发挥着至关重要的作用。本文围绕学生自主学习能力培养展开系统性研究,清晰界定自主学习能力的核心内涵与构成要素,梳理能力培育过程中需要坚守的教学要义,明确主体性激活、阶梯性递进、启发性引导与常态化浸润的核心教学遵

循,为自主学习培育工作提供科学规范的准则支撑。同时,从学习目标、学习内容、学习方式与学习评价四个维度,完成课堂教学体系的优化梳理,构建全方位、多层次的课堂优化框架。在此基础上,结合课堂教学实际场景,提出适配日常教学实施的系统化培养策略,通过前置导学设计、课堂任务驱动、学法渗透指导、课堂氛围建构与多元激励引导,形成完整且可落地的自主学习培育体系。整套策略体系立足学生主体发展需求,贴合学生认知成长规律,贯穿课前、课中、课后的完整学习过程,能够全方位助力学生自主学习意识唤醒、学习方法掌握与学习习惯养成。常态化落实各类教学策略,能够有效激活学生学习主观能动性,推动课堂教学模式从被动灌输转向主动研学,持续提升课堂教学的育人质量,为学生综合学习素养与终身学习能力的长效发展提供坚实的教学支撑。

## 参考文献:

- [1] 张玥.基于网络平台的大学生日语自主学习的方法及注意要点探讨[J].教育进展,2025,2(4):46-48.
- [2] 雷婧蕤.作业的构成形式对学生学习自主性的影响研究[J].教育教学研究前沿,2024,2(6):59-61.
- [3] 阿支伟布莫.人工智能时代学生自主学习能力培养研究[J].教育思想理论研究,2025,3(1):103-105.
- [4] 闫红娟.初中英语课外综合实践类作业与学生自主学习能力的培养[J].教育教学研究前沿,2025,3(3):83-85.
- [5] 刘平.基于思维导图的电子商务专业自主学习教学模式设计与应用研究[J].教育思想理论研究,2025,3(5):140-142.