

# 核心素养导向下课程教学设计优化研究

张丽娟

(南京传媒学院, 江苏 南京 211199)

**摘要:** 核心素养培育是新时代课程教学改革的核心导向,也是推动课堂教学从知识传授转向全面育人的关键抓手,对课程教学设计的优化升级提出了全新的标准与要求。本文以核心素养为研究导向,围绕课程教学设计的优化路径展开系统性探究,阐释核心素养的育人内涵与素养导向教学设计的基本要义,明确教学设计优化所具备的育人价值。立足素养育人的基本逻辑,确立教学设计优化的系列核心原则,坚持素养统领、学为中心、情境融合与系统架构的基本准则,为教学设计的优化工作提供科学的理论支撑。从教学目标、教学内容、教学活动与教学评价四个核心维度,梳理素养导向下教学设计的整体优化方向,推动教学理念与教学架构的全方位转型。结合课程教学的实际运行规律,构建贴合素养培育需求的教学设计实施路径,通过精准锚定素养目标、整合结构化教学内容、创设真实教学情境、完善多元育人评价等方式,搭建系统化、常态化的教学设计优化体系。素养导向的教学设计优化能够有效完善课程育人体系,突出学生的课堂主体地位,引导学生开展深度化、系统化的学科学习,持续促进学生学科核心素养的稳步生成与综合能力的全面发展。

**关键词:** 核心素养; 课程; 教学设计

中图分类号: G423.04

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 05-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.05.001

## Research on Optimizing Curriculum Teaching Design under the Guidance of Core Literacy

Zhang Lijuan

(Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211199)

**Abstract:** The cultivation of core competencies is the core direction of curriculum and teaching reform in the new era, and it is also a key lever to promote classroom teaching from knowledge imparting to comprehensive education. It puts forward new standards and requirements for the optimization and upgrading of curriculum and teaching design. This article takes core literacy as the research orientation, systematically explores the optimization path of curriculum teaching design, explains the educational connotation of core literacy and the basic essence of literacy oriented teaching design, and clarifies the educational value of teaching design optimization. Based on the basic logic of nurturing people, establish a series of core principles for optimizing teaching design, adhere to the basic principles of literacy leadership, learning centeredness, situational integration, and system architecture, and provide scientific theoretical support for the optimization of teaching design. From the four core dimensions of teaching objectives, teaching content, teaching activities, and teaching evaluation, we will sort out the overall optimization direction of teaching design under the guidance of literacy, and promote the comprehensive transformation of teaching philosophy and teaching architecture. Based on the actual operation rules of course teaching, a teaching design implementation path that meets the needs of cultivating literacy is constructed. Through precise anchoring of literacy goals, integration of structured teaching content, creation of real teaching situations, and improvement of diversified educational evaluation, a systematic and normalized teaching design optimization system is established. The optimization of teaching design guided by literacy can effectively improve the curriculum education system, highlight students' classroom subject status, guide students to carry out in-depth and systematic subject learning, and continuously promote the steady generation of students' subject core literacy and the comprehensive development of their comprehensive abilities.

**Keywords:** core competencies; course; instructional design

### 一、核心素养导向教学设计的理论内涵与价值要义

#### (一) 核心素养的内在内涵与育人指向

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步

形成的适应个人终身发展与社会发展需要的关键能力与必备品格,是新时代学科育人的核心落脚点与根本依据。相较于传统教学侧重知识积累的培养方向,核心素养更加注重学生综合性、长期性与整体性的成长发展,涵盖学生的思维方式、学习能力、价值观念与综合品格等多个发展层

**作者简介:** 张丽娟, 硕士, 研究方向为课程教学。

面,构成全方位、立体化的学生发展体系。核心素养并非单一的学科能力,而是依托学科知识学习逐步沉淀形成的综合素养,是知识、能力与价值的有机统一体,贯穿整个学科学习与成长过程。在课程育人体系中,核心素养强调学习的长远价值,注重引导学生在掌握学科知识的基础上,习得科学的学习方法,养成良好的思维习惯,树立正向的价值理念,实现全面均衡的成长发展。其育人指向始终围绕立德树人的根本任务,立足学生的终身发展需求,打破短期知识学习的局限,推动课堂育人从浅层知识积累转向深层素养培育。依托核心素养的育人导向开展教学,能够让学科教学不再局限于教材内容的传递,而是以学科为载体,全方位培育学生的综合能力与内在品质,助力学生形成可持续发展的核心能力,适配新时代教育高质量发展的整体要求。

## （二）素养导向教学设计的基本要义

素养导向教学设计是以核心素养培育为核心统领,依托系统化、科学化的教学规划,搭建适配学生素养生长的课堂教学体系,是新时代课程教学改革落地实施的关键载体。这类教学设计突破传统教学设计以知识目标为核心的规划逻辑,将素养培育目标贯穿教学设计的各个环节,统筹教学目标、教学内容、教学活动与教学评价的整体架构,构建全方位服务于学生素养发展的教学方案。素养导向教学设计的核心要义在于立足学生主体发展需求,以素养生成成为根本目标,依托真实的教学情境、结构化的教学内容与深度化的学习活动,引导学生在主动探究与体验学习中完成素养的逐步建构。在整体设计过程中,始终遵循学生的认知发展规律与素养生成规律,注重教学环节的整体性、教学逻辑的连贯性与教学实施的生长性,让每一项教学安排都能够服务于学生能力提升与品格塑造。教学设计不再单纯关注知识点的覆盖与课时任务的完成,而是更加注重学习过程对学生思维、能力、素养的培育作用,强调学习体验、思维进阶与能力内化的全过程培育。通过重构教学设计的内在逻辑,实现知识教学、能力培养与价值引领的深度融合,为课堂教学的高质量开展与学生核心素养的稳步生成提供系统化的设计支撑。

## （三）素养导向优化教学设计的育人价值

素养导向优化课程教学设计,是深化新时代课程改革、落实立德树人根本任务、提升课堂综合育人质量的重要举措,具备多层次、全方位的育人价值与教学实践价值。优化后的教学设计以素养培育为核心主线,能够有效整合课程育人资源,理顺课堂教学的实施逻辑,让课堂教学更

加贴合学生的成长规律与教育发展趋势,充分发挥学科课程的育人功能。从学生发展层面来看,素养导向的教学设计能够为学生深度学习搭建优质载体,引导学生跳出机械识记的学习模式,主动参与探究、思辨、体验类学习活动,在持续的学习过程中锤炼学科思维、积累学习能力、塑造正向品格,逐步形成适配终身发展的核心素养体系。从课堂教学层面来看,教学设计的优化能够重构课堂育人架构,完善课堂教学闭环,提升教学实施的系统性与针对性,让课堂育人目标更加清晰、教学过程更加高效、教学效果更加长效。从课程发展层面来看,素养导向的优化模式能够推动课程教学从传统的知识本位转向现代化的素养本位,持续丰富学科育人内涵,完善现代化课程教学体系。常态化落实素养导向的教学设计优化,能够持续释放课堂育人活力,充分挖掘学科育人潜力,实现学生知识习得、能力提升与素养生长的协同发展,全面提升学科教学的综合育人实效。

## 二、核心素养导向课程教学设计的优化原则

### （一）素养统领,目标聚焦原则

素养统领、目标聚焦是核心素养导向下课程教学设计优化的首要原则,为整体教学方案的设计与实施提供根本价值指引,确保课程教学始终围绕学生核心素养发展有序推进。在开展教学设计优化的过程中,需将学科核心素养的培育要求贯穿课程设计的全部环节,以素养发展目标统领教学内容选择、教学活动安排、教学流程规划与教学评价设置,构建目标统一、逻辑清晰、方向明确的教学体系。课程教学设计的各项环节并非独立存在的零散模块,而是围绕核心素养目标相互衔接、相互支撑的有机整体,所有教学安排都需要对应具体的素养培育维度,保障教学实施具备清晰的育人指向。教师在优化教学设计时,需要深度解读课程标准中的素养培育要求,结合课程内容的育人内涵,细化适配学段特征与学科特点的层级化培养目标,将宏观的素养培育理念转化为具体可落地、可实施、可培育的课堂教学目标。依托明确的素养目标导向,梳理课堂教学的重点内容与核心任务,剔除无关冗余的教学环节,让课堂教学资源与教学时间精准服务于学生素养生长。坚持素养统领的核心逻辑,能够让教学设计跳出表层知识教学的局限,以长远育人视角统筹课堂教学布局,保证每一项教学设计细节都贴合素养培育主线,持续强化课堂育人的针对性与方向性,让课程教学在稳定清晰的目标指引下实现高质量推进。

## （二）学为中心，主体凸显原则

学为中心、主体凸显是素养导向教学设计优化的核心支撑原则，充分契合现代教育的育人理念，着重突出学生在课程学习与素养生成过程中的主体地位，助力学生实现主动发展与自主成长。教学设计的优化工作不再以教师教学流程的顺畅推进为核心考量，而是全面围绕学生的学习规律、认知特点与发展需求展开整体布局，重构课堂教与学的互动关系，构建以学生深度学习为核心的课堂育人模式。在优化设计过程中，教师充分转变教学规划思维，将教学设计的重心从“如何教”转向“如何学”，依托学生的认知发展节奏设计适配的学习活动、探究任务与学习路径，为学生自主学习、主动探究、深度思考提供充足的空间与载体。课堂教学设计注重激活学生的内在学习动力，搭建多元化的自主学习与合作研学平台，引导学生主动参与知识建构、思维打磨与能力培育的全过程，让学生在主动体验与深度探究中逐步沉淀学科核心素养。教学设计优化过程中，充分尊重学生的自主选择权与独立思考权，设计具备开放性与探究性的学习内容，鼓励学生开展个性化思考与创新性探究，逐步养成自主学习、深度思辨、主动探究的良好学习品质。长期坚守这一优化原则，能够持续激活学生的学习潜能，转变被动接受的学习状态，让学生真正成为课堂学习与素养成长的主体，夯实素养培育的实践根基。

## （三）情境承载，知行融合原则

情境承载、知行融合是核心素养落地生根的关键优化原则，搭建起学科知识与素养培育之间的衔接桥梁，实现知识学习、能力锤炼与素养生成的有机统一。学科核心素养的培育无法脱离具体的学习情境独立完成，需要依托真实、鲜活、贴合学科内涵的教学场景，让学生在情境体验与实践探究中完成知识内化与素养沉淀。在教学设计优化过程中，教师需要结合课程主题与教学内容，创设贴合生活实际、贴合学科应用场景、贴合学生认知水平的多元化教学情境，将抽象的学科知识融入具体可感的情境之中，让静态的知识内容转化为动态的探究体验。优质的教学情境能够为学生提供直观的学习体验，帮助学生精准感知知识的生成逻辑与应用价值，理解学科知识在现实场景中的运用方式，打通理论学习与实践运用的壁垒。教学设计优化注重兼顾情境的知识性与实践性，依托情境设计对应的探究任务与实践活动，引导学生在情境中思考、在探究中运用、在实践中提升，实现学思结合、知行一体的学习效果。通过情境赋能与知行融合，让学生不仅能够扎实掌握

学科理论知识，更能熟练运用所学内容分析问题、解决问题，在持续的实践体验中锤炼综合能力，逐步形成稳定的学科核心素养，充分发挥情境教学的育人赋能作用。

## （四）整体架构，系统育人原则

整体架构、系统育人是保障素养导向教学设计长效落地的重要优化原则，强调以整体性、系统性的思维统筹课程教学设计，构建全方位、全过程、一体化的素养培育体系。学生核心素养的生成是循序渐进、层层积淀的系统过程，单一的教学环节、零散的教学活动无法实现完整的素养培育目标，需要依托系统化的教学设计，统筹各类育人要素，形成协同育人的整体格局。在教学设计优化工作中，需立足课程整体育人视角，统筹单元内容、课时教学、活动设计与评价体系，梳理各教学模块之间的内在关联，打破碎片化、零散化的教学设计模式，构建前后衔接、层层递进、逻辑连贯的教学架构。教师在优化设计时，兼顾单课时教学的精准落地与单元整体的系统培育，让每一节课的教学设计都能承接前期学习基础、铺垫后期教学内容，形成连贯完整的素养培育链路。同时，统筹知识传授、思维培育、能力提升与价值塑造等多元育人目标，让教学设计不再局限于单一维度的知识教学，而是实现多维育人要素的有机融合。依托整体化的架构设计，整合课堂内外的育人资源，协调各类教学活动的育人功能，让所有教学要素协同发力、同向育人。坚持系统育人原则优化教学设计，能够有效提升课程育人的完整性与系统性，保障学生核心素养循序渐进、稳步生成，实现课程育人质量的整体提升。

## 三、核心素养导向课程教学设计的优化维度

### （一）教学目标：从知识本位向素养本位优化升级

教学目标是课程教学设计的核心导向，直接决定课堂教学的实施方向与育人侧重点，素养导向的教学改革首先体现在教学目标的系统性升级与内涵重塑。素养本位的教学目标构建，立足新时代立德树人的根本教育任务，突破单一知识掌握的目标框架，构建涵盖知识理解、思维发展、能力提升与价值塑造的立体化目标体系，让教学目标全面服务于学生的综合性成长。在传统教学设计的基础上，素养本位目标不再将知识点识记、内容掌握作为唯一的育人落点，而是依托学科知识载体，深度挖掘知识背后蕴含的思维价值、能力价值与育人价值，将隐性的素养培育要求转化为清晰具体的课堂教学目标。教师在优化教学目标的过程中，会深度结合课程标准的素养要求与学段育人特点，兼顾基础性目标与发展性目标，既保障学生扎实掌握课程

核心知识内容,夯实学科学习基础,又聚焦学生长期发展所需的关键能力与必备品格进行针对性培育。教学目标的升级注重层级性与递进性,贴合学生循序渐进的认知成长规律,将宏观的学科核心素养拆解为适配单课时、单单元的细化目标,让素养培育不再是抽象的教育理念,而是可以落地实施的课堂教学任务。同时,素养本位的教学目标始终坚持以学生发展为核心,兼顾集体共性发展与个体个性成长,让每一项教学目标的设定都具备育人针对性与适配性。通过教学目标的全面升级,能够彻底转变课堂育人的核心导向,让课程教学跳出浅层知识教学的局限,实现知识教学与素养培育的深度统一,为后续教学内容、教学活动与教学评价的优化提供清晰的核心指引。

### (二) 教学内容:从碎片化知识点向结构化体系重构

教学内容是承载素养培育的核心载体,素养导向下的教学设计优化,重点实现教学内容的系统性重构,推动零散知识点的碎片化呈现转向整体化、结构化的知识体系构建,适配学生核心素养的生成规律。学科知识本身具备完整的内在逻辑与关联体系,零散、孤立的知识点学习难以让学生建立系统的学科认知,也无法支撑学生高阶思维与综合素养的培育。教学设计对教学内容的重构,以学科核心素养为统领,立足单元整体教学视角,整合教材中的各类教学内容,梳理知识点之间的内在逻辑、关联脉络与层级关系,打破单课时零散教学的内容局限。教师在内容优化过程中,以核心主题、核心概念与核心能力为线索,串联分散在不同课时、不同模块的知识内容,搭建层次清晰、逻辑连贯、层层递进的结构化知识框架,让学生能够系统把握学科知识的整体架构。在重构教学内容体系时,不仅聚焦教材固有内容的整合梳理,还结合学科育人需求融入适配的拓展内容、应用素材与生活化内容,丰富教学内容的广度与深度,让结构化的知识体系更加贴合学生的认知发展与素养生长需求。同时,教学内容的重构注重兼顾知识的逻辑性与学习的适配性,按照由浅入深、由表及里的认知规律排布教学内容,引导学生逐步搭建完整的学科认知体系。这种结构化的内容重构,能够帮助学生摆脱碎片化的知识记忆,形成系统化的学科思维,让学生在整体知识架构的学习中深化认知、锤炼能力,为核心素养的稳步生成筑牢内容基础。

### (三) 教学活动:从被动听讲向深度体验转型优化

教学活动是学生开展课程学习、实现素养内化的关键路径,素养导向的教学设计优化,推动课堂教学活动形态全面升级,实现从单一被动听讲模式向沉浸式、探究式、

参与式深度体验模式的良性转型。教学活动的设计直接影响学生的学习状态与学习效果,静态化的听讲模式仅能实现浅层知识的接收,难以激活学生思维、锤炼学生能力,无法满足核心素养的培育需求。素养视角下的教学活动优化,彻底转变课堂活动的设计逻辑,以学生主动参与、深度体验、自主探究为核心,设计多元化、立体化、沉浸式的课堂学习活动,为学生深度学习与素养生长搭建优质平台。教师结合课程教学主题与素养培育目标,创设多样化的课堂活动形式,涵盖合作探究、主题思辨、实践操作、成果展示、情境体验等多种类型,丰富学生的课堂学习体验。各类教学活动的设计始终围绕素养培育需求展开,注重引导学生主动投入学习过程,自主开展问题思考、知识探究、思路梳理与成果总结,在亲身参与的深度体验中完成知识内化与思维进阶。课堂活动不再是形式化的流程设计,而是服务于学生能力提升与素养沉淀的核心载体,每一项活动都对应具体的能力培育与思维训练目标。

### (四) 教学评价:从结果测评向过程赋能完善迭代

教学评价是教学设计体系的重要组成部分,对课堂教学优化与学生素养生长具备重要的导向与赋能作用,素养导向下的评价优化,实现从单一结果测评向全过程、多元化的赋能型评价体系迭代升级。传统的教学评价模式多聚焦最终学习成果的检测,侧重对学生知识掌握结果的评判,评价维度相对单一,难以全面反映学生的学习过程、思维变化与素养成长状态,无法适配素养育人的核心需求。素养导向的教学评价优化,重构了评价的核心逻辑与实施体系,秉持全程性、多元性、发展性的评价理念,将评价贯穿课前、课中、课后的完整学习过程,实现以评促学、以评促长的育人效果。评价内容不再局限于知识掌握的最终结果,而是拓展至学生课堂参与状态、思维探究过程、自主学习能力、合作协作表现、价值品格塑造等多个维度,全方位覆盖学生的素养成长要素。评价方式更加丰富多元,融合课堂观察、过程记录、成果展示、自我反思、同伴互评等多种评价形式,构建全方位的综合评价体系。同时,充分发挥教学评价的赋能导向作用,依托常态化过程评价捕捉学生的成长变化与学习短板,为学生提供针对性的学习指导与成长建议,助力学生及时调整学习方式、完善认知体系。

## 四、核心素养导向下教学设计的优化实施路径

核心素养导向的教学设计落地,需要依托系统化的实施路径逐层推进,通过多维度优化举措构建完整的素养培

育体系,切实推动素养育人理念深度融入课程教学全过程。开展教学设计优化工作,首先需要精准锚定学科素养培育总目标,结合课程标准内涵与单元教学主题,将宏观的素养培育要求拆解为单元、课时与课堂层级的细化目标,形成层层递进、衔接有序的目标体系。教师立足学生认知发展规律,细化各阶段教学培育重点,以明确的层级教学指向统筹课堂教学内容、活动与评价设计,让各项教学安排精准服务于学生素养生长,有效规避素养培育泛化虚化的问题,为教学设计落地提供清晰方向。在此基础上,需要持续整合课程教学内容,跳出单课时教学的局限视角,以学科核心概念与素养发展为主线重构教学体系,梳理各类知识点与教学模块的内在逻辑关联,重组优化教学内容排布结构,打破碎片化的内容呈现模式,搭建逻辑连贯、体系完整的结构化教学框架。同时结合学生认知特点与学科应用场景,适度融入适配的拓展素材与实践内容,实现知识传授、能力训练与价值熏陶的有机融合,为素养培育筑牢内容根基。教学实施过程中,还需依托真实教学情境搭建深度学习载体,结合课程主题与育人需求创设生活化、场景化的教学情境,将抽象学科知识融入具体可感的学习场景,配套设计探究性学习任务,引导学生主动参与深度思考与实践研学,在沉浸式体验中完成知识内化与思维进阶,逐步掌握运用学科知识解决实际问题的能力。最后,

通过完善多元发展的教学评价体系赋能全程育人,构建贯穿课前、课中、课后的全过程评价机制,丰富评价维度与评价主体,兼顾学生学习过程、思维表现与综合素养发展情况,依托科学的评价反馈持续优化教学设计、助力学生查漏补缺,全方位推动学生学科核心素养稳步生成与长效发展。

## 五、结束语

本文围绕核心素养导向下的课程教学设计优化展开系统研究,梳理其理论内涵与育人价值,明确教学设计优化的核心原则,从教学目标、教学内容、教学活动、教学评价四个维度阐释具体优化方向,并梳理对应的落地实施路径。整体研究立足素养育人的核心导向,构建了体系完整、逻辑清晰的教学设计优化框架,推动教学设计从传统知识本位转向综合素养本位。通过系统化的设计优化,能够有效完善课堂育人体系,搭建深度学习平台,充分凸显学生主体地位,助力学生学科思维与综合素养的稳步发展,为新时代课程教学改革与课堂提质增效提供有益参考。

### 参考文献:

- [1] 田路.OBE理念下《法理学》课程教学方法革新与评价体系构建研究[J].教育进展学刊,2025,2(3):59-61.