

智慧课堂环境下教学方式的创新研究

程宏雨

(许昌学院, 河南 许昌 461000)

摘要: 智慧课堂是数字化教育深度发展背景下形成的新型课堂形态, 凭借智能化、动态化、精准化的育人优势, 为课堂教学方式的创新变革提供了良好的环境支撑。本文以智慧课堂为研究载体, 聚焦新时代课堂教学方式的创新路径, 阐释智慧课堂的基本内涵与独特创新特质, 明确教学方式创新开展需要遵循的核心准则, 坚守智慧赋能、素养为本、精准适配与动态生成的创新导向。从教学实施形式、课堂学习模式、课堂呈现形态与育人目标四个维度, 系统梳理智慧课堂环境下教学方式的创新方向, 结合课堂教学实际归纳精准导学、沉浸式探究、分层教学与多维互动等多元实践形态。从课堂场景搭建、学情感知、师生能力提升与教学机制建设等方面, 完善智慧教学创新落地的支撑体系。持续推进智慧课堂教学方式的创新实践, 能够有效打破传统教学模式的固化局限, 优化课堂教学实施逻辑, 适配学生个性化学习发展需求, 助力构建高质高效、动态生长、素养导向的现代化智慧课堂。

关键词: 智慧课堂; 教学方式; 研究

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 05-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.05.003

Research on Innovative Teaching Methods in Smart Classroom Environment

Cheng Hongyu

(Xuchang University, Xuchang, Henan 461000)

Abstract: Smart classroom is a new classroom form formed under the background of the deep development of digital education. With the advantages of intelligence, dynamism, and precision in educating students, it provides a good environmental support for the innovative transformation of classroom teaching methods. This article takes smart classroom as the research carrier, focuses on the innovative path of classroom teaching methods in the new era, explains the basic connotation and unique innovative characteristics of smart classroom, clarifies the core principles that need to be followed in the innovation of teaching methods, and adheres to the innovation orientation of smart empowerment, literacy based, precise adaptation and dynamic generation. From the four dimensions of teaching implementation form, classroom learning mode, classroom presentation form, and educational objectives, systematically sort out the innovative directions of teaching methods in the smart classroom environment, and combine with the actual classroom teaching to summarize multiple practical forms such as precise guidance, immersive exploration, layered teaching, and multi-dimensional interaction. Improve the support system for innovative implementation of smart teaching from aspects such as classroom scene construction, learning situation perception, improvement of teacher-student abilities, and construction of teaching mechanisms. Continuously promoting innovative practices in smart classroom teaching methods can effectively break through the rigid limitations of traditional teaching models, optimize the implementation logic of classroom teaching, adapt to the personalized learning and development needs of students, and help build a high-quality, efficient, dynamically growing, and quality-oriented modern smart classroom.

Keywords: smart classroom; teaching methods; research

一、智慧课堂教学方式创新的核心准则

(一) 智慧赋能, 教学提质准则

智慧赋能、教学提质是智慧课堂教学方式创新的基础性核心准则, 明确了智能化技术应用的核心价值导向, 确保各类智慧教学手段始终服务于课堂教学质量提升与育人价值优化。智慧课堂依托智能化教学环境开展教学创新,

其核心并非单纯替换传统教学工具, 而是以智能技术为辅助载体, 优化课堂教学流程、丰富教学实施形式、精简教学冗余环节, 让课堂教学更加科学高效、贴合育人本质。在教学方式创新的实践过程中, 需始终坚守提质增效的核心目标, 将智慧赋能贯穿教学准备、课堂实施、学习巩固的完整流程, 依托智能教学载体优化资源呈现、课堂引导、学情对接等各个教学环节。教师在创新教学设计时, 立足

作者简介: 程宏雨, 硕士, 助教, 研究方向为智慧课堂。

学科教学本质,结合课时教学目标与素养培育要求,合理运用智慧课堂的各类功能优势,让智能技术精准适配教学环节,助力重难点内容拆解、知识体系梳理、学习过程优化,切实解决常规教学中的实施难点。智慧赋能强调技术为教学服务的核心逻辑,摒弃形式化的技术运用,杜绝脱离教学目标的无效创新,确保每一项教学方式的优化调整,都能够切实助力学生知识理解、课堂效率提升与教学质量升级。长期遵循这一准则开展教学创新,能够充分释放智慧课堂的赋能优势,持续打磨高效优质的课堂教学模式,让智能化教学创新真正落地见效,稳步提升常态化课堂教学的整体育人品质。

(二) 思维优先,素养立足准则

思维优先、素养立足是智慧课堂教学方式创新的根本性育人准则,确立了课堂创新以学生综合发展为核心的根本方向,推动课堂教学从知识传授向素养培育深度转型。智慧课堂的教学创新突破了传统教学以知识识记、内容讲解为主的单一模式,更加注重学生学科思维的培育与核心素养的生成,将思维训练与素养提升贯穿所有创新教学环节。在开展教学方式创新设计时,始终以激活学生思维、锻炼思辨能力、培育学科素养为核心导向,围绕知识探究、逻辑梳理、问题思辨、能力迁移等维度优化课堂教学形式。各类智能化教学手段的运用、课堂流程的优化、教学活动的创新,均以助力学生思维生长、夯实学科素养为出发点,构建以学促思、以思促长的课堂育人模式。教师依托智慧课堂的多元教学功能,设计具备探究性、思辨性、拓展性的课堂学习活动,引导学生主动开展知识辨析、逻辑梳理、深度探究,在自主思考与合作研学中锤炼学科思维,积累学习能力。课堂教学不再局限于表层知识的传递,更加关注学生学习方法的掌握、思维模式的优化与综合素养的沉淀,让每一次教学创新都能贴合学生长效发展需求。坚守素养立足的创新准则,能够让智慧课堂的教学创新更具育人深度,持续推动学生学科思维与综合素养的稳步提升,彰显现代化课堂育人的核心价值。

(三) 精准适配,个性施教准则

精准适配、个性施教是智慧课堂教学方式创新的特色化核心准则,依托智慧课堂的精细化教学优势,实现教学方式与学情特点、认知规律的精准匹配,落实因材施教的现代教育理念。不同学生在认知基础、学习节奏、思维特质、知识接受能力等方面存在个性化差异,统一固化的教学方式难以适配全员学生的成长需求,而智慧课堂的创新发展为个性化教学落地提供了优质条件。教学方式的创新

过程中,需始终遵循精准适配的核心原则,立足学生个体差异优化教学实施模式,摒弃一刀切的统一教学形态,构建适配不同学情的个性化教学体系。教师依托智慧课堂的学情感知、学习追踪、分层适配等功能,精准掌握学生的学习状态与认知特点,结合不同学生的学习需求,灵活调整教学节奏、教学内容与教学形式,设计分层化、个性化的学习任务与引导方式。通过精准对接学情需求,让基础薄弱的学生稳步夯实基础,让能力较强的学生获得充足的拓展空间,充分满足全员学生的个性化成长需求。个性化施教并非区别对待学生,而是依托智慧教学优势优化教学适配性,让教学方式贴合每一位学生的认知节奏,最大化激活学生的学习潜能。持续践行这一创新准则,能够有效提升课堂教学的针对性与适配性,真正实现因材施教的育人目标,助力全体学生实现个性化、均衡化发展。

(四) 动态生成,课堂生长准则

动态生成、课堂生长是智慧课堂教学方式创新的发展性核心准则,强调课堂教学的动态变化与生成属性,打破固化刻板的教学模式,构建灵活鲜活、持续生长的现代化课堂生态。传统课堂教学多依托预设流程推进,教学环节相对固定,难以充分捕捉课堂生成性资源,无法灵活适配课堂实时的学习变化。智慧课堂环境下的教学创新,更加注重课堂的动态性与生成性,认可课堂教学是师生互动、思维碰撞、持续生成的动态过程,而非机械完成预设教学任务的固定流程。在教学方式创新设计中,既要做好课前科学预设,也要预留充足的课堂生长空间,依托智慧课堂的实时交互、动态反馈功能,及时捕捉课堂中的生成性问题、个性化观点与创新性思路。教师结合课堂实时生成的学情动态,灵活调整教学方式与教学节奏,顺势开展针对性引导与深度拓展,将课堂生成资源转化为新的教学资源,丰富课堂教学内容与探究维度。动态生长准则要求教学创新兼具计划性与灵活性,在坚守教学目标的基础上,尊重课堂的自然生长规律,鼓励学生主动表达个性化认知、开展创新性思考,让课堂在师生双向互动、思维共生中持续生成新的学习成果。遵循这一准则开展教学创新,能够让智慧课堂更具活力与生命力,持续丰富课堂育人内涵,推动课堂教学实现动态优化、稳步生长。

二、智慧课堂环境下教学方式的创新维度

(一) 从固化讲授向精准导学的方式创新

智慧课堂的深度学习,推动课堂基础教学形式实现全新升级,完成从固定化课堂讲授向精细化精准导学的良性

转变，重塑了课堂教学的实施逻辑与推进路径。传统课堂讲授模式有着固定的教学流程与讲解范式，教学推进多按照统一的授课节奏展开，整体教学流程趋于标准化、模式化，教师以统一的讲解内容、统一的授课节奏推进整体教学工作，难以兼顾课堂学习过程中的细节变化与个体学习需求。智慧课堂依托智能化教学环境，为精准导学模式的落地提供了完善的支撑条件，彻底优化了传统课堂的授课形式与引导逻辑。精准导学不再局限于单一的知识讲解，而是以学生的真实学习需求为核心，结合课堂学习进度、知识理解难点与认知薄弱点开展针对性教学引导。教师依托智慧课堂的教学优势，提前梳理本节课的知识架构与学习重难点，结合学生的学习基础规划分层导学内容，在课堂推进过程中适时开展思路点拨、方法指导、逻辑梳理与误区引导。导学过程更加注重启发引导与思维点拨，弱化机械的知识复述，聚焦学生知识吸收过程中的核心卡点开展精准突破，引导学生自主梳理知识逻辑、完善认知结构。这种全新的导学方式，让课堂教学更具针对性与灵活性，教学推进不再机械固化，而是贴合实时学情动态调整，充分适配学生的知识理解节奏，有效提升课堂引导的有效性与精准度，让课堂教学引导真正服务于学生的深度知识内化。

（二）从统一学习向个性适配的模式创新

智慧课堂环境重塑了课堂整体学习模式，推动教学组织形式从全员统一化学习向个性化适配学习转型，充分落实因材施教的现代教育理念，实现教学模式的创新性升级。常规课堂的学习组织形式具有高度统一性，全体学生同步参与相同内容、相同节奏、相同形式的学习活动，学习任务、探究内容与巩固练习均保持一致，能够保障整体教学有序推进，但难以适配学生差异化的学习特质与成长节奏。每一位学生的认知基础、思维方式、学习习惯与接受速度存在天然差异，统一化的学习模式无法充分释放学生的个体学习潜能。智慧课堂凭借智能化的教学功能与多元教学载体，能够搭建分层化、个性化的学习场景，构建适配不同学生发展需求的新型学习模式。教师依托智慧教学平台，结合学生的认知特点设计梯度化的学习任务、多元化的学习路径与差异化的学习指导，让不同基础的学生都能获取适配自身发展的学习内容与成长空间。在课堂学习过程中，学生可以结合自身学习情况自主适配学习节奏，选择适合自己的探究方式与巩固内容，逐步补齐自身学习短板，拓展个人学科认知。这种个性化的适配模式，尊重学生的个体发展差异，打破了统一化学习的局限，让课堂学习不再是同质化的集体活动，而是兼顾整体提升与个体成长的综

合性学习过程，全面激活学生自主学习的主动性与积极性。

（三）从静态课堂向动态生成的形态创新

智慧课堂的创新发展，推动课堂整体呈现形态发生根本性转变，实现从静态预设式课堂向动态生成式课堂的转型，赋予课堂教学更强的生命力与生长性。传统课堂教学形态相对静态稳定，整体教学流程按照课前预设方案稳步推进，课堂内容、教学环节、探究活动均提前规划完成，课堂运行状态趋于固定，更加侧重预设教学任务的完成，对课堂过程中的新生学习资源挖掘不足。智慧课堂依托实时交互、动态反馈、即时联动的智能化优势，构建出灵活开放、持续生长的动态课堂形态，让课堂教学成为不断生成、不断丰富、不断优化的动态发展过程。在智慧课堂教学场景中，师生之间、生生之间的多元互动能够持续产生新的学习观点、探究思路与认知疑问，形成丰富的课堂生成性资源。教师可以依托智能教学工具实时捕捉课堂动态学情，精准把握学生的思维变化与认知生成，灵活调整课堂教学节奏与探究方向，将课堂新生的学习资源转化为课堂教学的有效内容。同时，动态化的课堂形态能够鼓励学生主动开展个性化思考、创新性探究，突破固定课堂思维框架，在持续互动与探究中生成全新的学习认知。这种动态生成的课堂形态创新，丰富了课堂教学的深度与广度，让课堂不再是机械落实教学方案的固定场景，而是师生共同成长、认知持续升级的生长型育人空间。

（四）从知识传授向思维培育的目标创新

智慧课堂教学创新重构了课堂育人核心目标，推动课堂教学重心从单一的知识内容传授，转向学科思维培育与综合素养提升的高阶育人方向，实现育人目标的深度升级。传统课堂教学的核心目标聚焦于教材知识的传递与讲解，以帮助学生掌握基础知识、完成课程学习任务为核心导向，侧重知识结果的落实，对学生思维能力、探究能力与综合素养的培育力度相对有限。智慧课堂依托丰富的教学载体、多元的探究形式与开放的学习场景，将学科思维培育贯穿课堂教学全过程，构建以思维生长、素养进阶为核心的全新育人目标体系。在智慧课堂教学实施过程中，教师不再局限于知识点的拆解与讲授，而是依托智能化教学活动设计，引导学生主动参与知识探究、逻辑辨析、规律总结、方法迁移等深度学习过程，在自主探究与深度思考中锤炼学科思维。通过常态化的思维训练，帮助学生掌握科学的学习方法、养成良好的思辨习惯、构建专属的学科思维体系，让学生不仅能够扎实掌握课堂知识，更具备独立分析问题、探究问题、解决问题的综合能力。这种育人目标的

创新转变, 贴合新时代教育素养导向的发展要求, 打破了重知识、轻能力的传统育人局限, 让课堂教学兼具知识传授的基础性与思维培育的高阶性, 持续助力学生学科核心素养的长效进阶与全面发展。

三、智慧课堂创新教学方式的具体实践形态

(一) 数据驱动的精准化导学教学

数据驱动的精准化导学教学是智慧课堂落地应用的核心实践形态, 依托智慧教学环境的智能研判与学情梳理功能, 构建贴合学生真实学习状态的导学体系, 让课堂教学引导更具针对性与科学性。在常态化教学实施过程中, 精准化导学不再依托教师主观教学经验开展设计, 而是依托课堂学习全过程的学情反馈开展统筹规划, 覆盖课前铺垫、课中推进与课后巩固的完整教学流程。教师借助智慧教学载体, 全面梳理学生在知识预习、课堂互动、内容理解、练习巩固等环节的学习状态, 精准捕捉学生的认知薄弱点与知识疑惑点, 以此作为教学设计的核心依据, 科学规划课堂导学内容与引导节奏。在课堂开展过程中, 围绕学生普遍存在的认知难点开展专题导学, 聚焦核心知识点进行分层梳理、思路点拨与方法总结, 引导学生自主完成知识梳理与认知修正。导学环节注重循序渐进的引导逻辑, 摒弃浅层化的知识复述, 侧重学习思路、探究方法与解题逻辑的传授, 帮助学生建立规范的学科学习思维。同时, 依托持续的学情动态更新, 适时调整导学侧重点, 让课堂引导始终贴合学生实时学习需求。这种导学教学形态充分发挥智慧课堂的智能化优势, 让教学引导摆脱经验化、同质化的局限, 实现教学资源与教学精力的高效利用, 稳步提升课堂导学的专业性与实效性, 助力学生精准突破学习瓶颈, 扎实完善个人知识体系。

(二) 智能赋能的沉浸式探究教学

智能赋能的沉浸式探究教学是智慧课堂极具特色的实践形态, 依托多元化智能教学载体搭建立体化学习场景, 为学生深度探究学科知识提供优质的环境支撑, 有效丰富课堂深度学习的实施路径。智慧课堂能够依托图文融合、动态演示、场景还原等多元智能化呈现方式, 将抽象的学科知识、隐性的知识原理、复杂的知识关联进行直观化呈现, 为学生沉浸式探究创造良好条件。在课堂教学过程中, 教师结合学科知识特点与探究需求, 依托智能教学工具搭建适配的沉浸式学习场景, 引导学生置身完整的学科情境中开展自主探究、合作研学与深度思考。学生在沉浸式学习氛围中, 能够全身心投入知识探究过程, 主动感知知识

生成逻辑、辨析知识内在关联、挖掘知识核心内涵, 摆脱浅层化、碎片化的学习状态。课堂探究不再局限于文本研读与简单问答, 而是依托智能化场景实现多维度、全方位的深度研学, 让学生在情境体验与自主探究中深化知识认知。教师在探究过程中发挥引导统筹作用, 把控探究节奏、点拨探究思路、拓展探究维度, 助力学生稳步推进深度研学。常态化开展沉浸式探究教学, 能够持续激活学生的探究热情, 培养学生深度思考、主动探究的良好学习品质, 不断提升课堂探究的深度与质量, 推动学生实现知识理解与思维进阶的双向提升。

(三) 分层适配的个性化差异教学

分层适配的个性化差异教学是智慧课堂落实因材施教理念的重要实践形态, 立足学生个性化发展特质, 搭建分层分类的课堂教学体系, 适配不同学生的成长节奏与学习需求。每一位学生的认知积累、思维特点、学习习惯与发展潜能各具特色, 统一固化的教学模式难以兼顾全体学生的成长需求, 而智慧课堂的智能化功能为分层教学的常态化落地提供了坚实支撑。在教学实践中, 教师依托智慧教学平台, 结合学生日常学习表现与认知基础, 科学划分适配不同层次学生的学习目标、学习任务与巩固内容, 构建梯度化的课堂学习体系。针对不同认知层次的学生, 设计差异化的探究任务、课堂引导与拓展内容, 让基础相对薄弱的学生聚焦核心知识夯实基础, 让学有余力的学生获得充足的拓展提升空间。课堂教学不再采用统一的学习标准与任务要求, 而是以个性化适配为核心, 兼顾整体教学推进与个体精准培育, 让每一位学生都能在自身原有基础上获得稳步成长。同时, 结合学生阶段性的成长变化, 动态调整分层适配方案, 保证个性化教学的灵活性与适配性。这种教学形态能够充分尊重学生的个体发展差异, 有效激活不同层次学生的学习潜能, 助力全体学生实现均衡发展、个性成长, 切实提升智慧课堂的整体育人覆盖面与育人温度。

(四) 多维联动的交互式共生教学

多维联动的交互式共生教学是智慧课堂优化课堂生态、实现师生共生共进的创新实践形态, 依托智能化交互渠道, 搭建多维度、全覆盖、深层次的课堂互动体系, 彻底丰富课堂交流形式。传统课堂互动形式较为单一, 互动范围有限, 难以形成全方位的课堂联动氛围, 而智慧课堂依托线上线下双线联动优势, 构建师生、生生、人机多元交互的全新课堂形态, 让互动交流贯穿教学全过程。在课堂实施过程中, 各类智能交互工具为课堂互动提供多元载体, 打破固定问答的互动局限, 实现全员参与、实时互动、

深度交流的课堂效果。师生之间可以依托多元交互渠道开展常态化答疑点拨、思路交流、学情反馈，生生之间能够开展合作研讨、观点互换、成果互评，人机交互则为课堂学习提供实时辅助与资源支撑，形成多维联动的互动格局。多样化的互动形式能够充分调动全体学生的课堂参与积极性，让每一位学生都能主动参与课堂交流与思维碰撞，在互动过程中完善认知、拓宽思路、提升能力。教师依托多维互动场景，及时捕捉学生的学习观点与思维动态，顺势开展课堂引导与教学拓展，让课堂在动态交互中持续生成新的学习成果。常态化实施交互式共生教学，能够构建开放鲜活、协同共进的课堂生态，有效提升课堂教学的生成性与灵动性，助力师生双向成长、共同进步。

四、结束语

智慧课堂作为数字化教育迭代升级催生的新型课堂形态，为新时代课堂教学方式的创新变革提供了优质环境与多元支撑，是推动课堂教学提质增效、落实素养育人目标的重要载体。本文围绕智慧课堂环境下的教学方式创新展开系统性研究，厘清智慧课堂教学创新的核心准则，明确智慧赋能、思维优先、精准适配、动态生长的创新导向，

为教学方式创新实践提供科学的理念指引。在此基础上，从教学方式、教学模式、课堂形态与育人目标四个维度，全方位阐释智慧课堂相较于传统教学的创新方向，清晰展现现代课堂教学的转型逻辑与发展趋势。结合课堂实际教学场景，梳理出数据驱动精准导学、智能沉浸式探究、分层个性化教学、多维交互式共生四类具体实践形态，完整呈现智慧课堂教学创新的落地路径。智慧课堂的教学创新，始终立足学生核心素养发展需求，依托智能化教学优势，打破固化的教学思维与课堂模式，让课堂教学从机械讲授转向精准引导，从统一教学转向个性发展，从静态预设转向动态生成，从知识灌输转向思维培育，全方位优化现代课堂教学生态。持续深耕智慧课堂教学创新实践，能够充分发挥智能技术的育人赋能价值，丰富课堂教学实施形式，完善现代化教学体系，有效适配学生个性化、多元化的学习发展需求，不断提升课堂教学的深度、温度与实效，为中小学课堂教学改革与育人质量提升提供坚实的实践参考。

参考文献：

- [1] 王志强. 基于 AI 智慧课堂环境的英语听说教学改进策略探索 [J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2 (4): 24-26.
- [2] 陈会会. 智慧课堂背景下师范生数字素养培养的现状、问题及教育路径 [J]. 教育思想理论研究, 2024, 2 (12): 85-87.