

线上线下混合式教学模式的实践与思考

郑方

(青岛滨海学院, 山东 青岛 266555)

摘要: 线上线下混合式教学是数字化教育环境下适配现代课堂发展的新型教学形态, 能够整合线上学习优势与线下课堂育人价值, 实现教学模式的优化升级与课堂生态的重构完善。本文立足混合式教学的常态化课堂实践, 阐释混合式教学的核心内涵与内在育人特质, 梳理教学构建过程中秉持的基本理念, 明确线上线下教学模式的核心构成要素。结合课堂实际运行状态, 归纳线上自主学习与线下课堂教学相互融合、互补衔接的多元实践形态, 总结混合式教学落地实施的关键要点, 规范教学边界划分、资源调配、师生互动与课堂节奏把控的实施逻辑。同时立足教学实践开展理性梳理与认知凝练, 深化对混合教学主次关系、资源运用、素养培育与课堂优化的综合思考。科学推进线上线下混合式教学的落地实施, 能够有效整合多元教学资源、丰富课堂育人形式、凸显学生主体地位, 构建闭环完整、协同高效的课堂教学体系, 持续提升日常课堂教学的整体性与育人实效。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 实践

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 05-0006-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.05.002

Practice and Reflection on the Blended Online and Offline Teaching Mode

Zheng Fang

(Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong 266555)

Abstract: Blended online and offline teaching is a new teaching form that adapts to the development of modern classrooms in the digital education environment. It can integrate the advantages of online learning with the educational value of offline classrooms, optimize and upgrade teaching modes, and reconstruct and improve classroom ecology. This article is based on the normalized classroom practice of blended learning, explaining the core connotation and inherent educational characteristics of blended learning, sorting out the basic concepts upheld in the teaching construction process, and clarifying the core components of online and offline teaching modes. Based on the actual operation status of the classroom, summarize the diverse practical forms of the integration and complementary connection between online self-study and offline classroom teaching, summarize the key points of implementing blended learning, standardize the implementation logic of teaching boundary division, resource allocation, teacher-student interaction, and classroom rhythm control. At the same time, based on teaching practice, carry out rational sorting and cognitive condensation, deepen comprehensive thinking on the primary and secondary relationships, resource utilization, literacy cultivation, and classroom optimization of blended learning. Scientifically promoting the implementation of blended learning online and offline can effectively integrate diverse teaching resources, enrich classroom education forms, highlight the student-centered status, build a closed-loop, complete, collaborative and efficient classroom teaching system, and continuously improve the overall quality and effectiveness of daily classroom teaching.

Keywords: online and offline; blended learning; practice

一、线上线下混合式教学构建的基本理念

(一) 教学生态相融理念

教学生态相融是线上线下混合式教学构建的基础性核心理念, 旨在打破传统单一教学场景的局限, 将线上数字化教学场景与线下实体课堂场景有机融合, 构建相互兼容、互为支撑、和谐统一的整体教学生态。教学生态的构建注重整体协调性与教学完整性, 强调不同教学场景并非独立

割裂的教学模块, 而是相辅相成、深度联动的有机整体, 共同服务于学生的知识建构与素养发展。线下实体课堂具备面对面交流、实时引导、深度探究、情感互动的独特优势, 能够实现教师精准点拨、师生深度研讨、学生思维碰撞的育人场景, 是落实深度教学与思维培育的核心阵地。线上教学场景则具备灵活便捷、时空自由、资源丰富、留存长效的突出特点, 能够弥补线下课堂时空受限、资源有限、复盘不便的短板, 为学生提供常态化、自主化的学习

作者简介: 郑方, 硕士, 研究方向为混合式教学模式。

支撑。教学生态相融理念摒弃场景割裂的教学思维，追求两种教学形态的深度适配与自然融合，让线上自主学习为线下课堂教学做好铺垫，让线下课堂探究为线上拓展学习夯实基础，形成双向赋能的教学闭环。在完整的教学实施过程中，教师立足生态相融的核心逻辑，统筹规划线上与线下的教学内容、教学环节与教学节奏，让两种教学场景的优势充分发挥、互补共生。通过场景融合、环节衔接、内容联动，打造一体化的育人环境，让学生在不同学习场景中都能获得连贯、系统、完整的学习体验，持续构建稳定、优质、可持续的混合教学生态，为混合式教学的常态化落地筑牢理念根基。

（二）学习主体本位理念

学习主体本位理念是线上线下混合式教学的核心育人理念，深度践行以生为本的现代教育思想，将学生的自主发展、主动探究、个性化成长作为混合教学模式构建的核心出发点与最终落脚点。传统单一教学模式多以教师讲授为核心，学生的学习节奏、探究方式与成长需求容易被统一化的教学节奏覆盖，难以充分适配学生的个性化发展特质。混合式教学依托双线教学场景的优势，能够充分尊重学生的学习主体地位，赋予学生充足的学习自主权与自主探究空间，让教学活动围绕学生的认知规律、学习节奏与发展需求有序开展。在主体本位理念指引下，混合式教学不再以固定的教学流程束缚学生的学习行为，而是通过线上自主学习环节给予学生自主规划、自主探究、自主复盘的学习空间，学生可以结合自身认知节奏合理安排预习、拓展、巩固等学习内容，逐步养成自主学习的良好习惯。在线下课堂教学环节，教师立足学生线上学习的真实学情，针对性开展精讲点拨、互动研讨、思维引导，聚焦学生的认知薄弱点开展精准教学，充分贴合学生的个性化学习需求。整个教学体系的设计与实施始终围绕学生的成长展开，弱化固化的教学套路，强化学生的自主参与、主动思考与个性发展，充分调动学生的内在学习动力。持续践行学习主体本位理念，能够让混合式教学真正实现因材施教，充分激活学生的主观能动性，让学生从被动接受知识转变为主动建构知识，切实发挥学生在学习过程中的核心主体作用。

（三）资源共建共享理念

资源共建共享理念是支撑线上线下混合式教学长效运行的重要核心理念，聚焦教学资源的整合、优化、共建与流通，依托数字化教学优势打破传统教学资源的封闭局限，构建开放、多元、互通的教学资源体系，为混合教学的落地实施提供充足的内容支撑。教学资源是课堂教学开展的

核心载体，优质且丰富的教学资源能够有效丰富课堂教学维度，拓宽学生的认知视野，提升教学的深度与广度。传统教学资源多以教材、教辅资料为主，资源形式单一、更新速度有限、共享范围狭窄，难以适配现代化课堂多元化的育人需求。混合式教学依托线上数字化平台的资源优势，践行共建共享的核心理念，整合教师、学生、学科平台的多元资源，形成全员参与、双向共建、全员共享的资源格局。教师结合教学需求整合优质课件、知识解读、拓展素材、学习任务等教学资源，搭建系统化的线上资源库，为日常教学开展提供基础支撑。同时鼓励学生结合自主学习过程中的思考感悟、整理的学习笔记、探究的学习成果，参与资源共建，丰富教学资源的内容维度，让教学资源更贴合学生的认知视角与学习需求。各类优质教学资源通过线上平台实现永久留存与全员共享，能够贯穿课前、课中、课后全教学流程，适配不同学习阶段的资源需求。资源共建共享理念的落地，能够持续丰富学科教学资源储备，优化资源利用效率，实现教学资源的价值最大化，为混合式教学的高质量开展提供长效资源保障。

（四）学用一体贯通理念

学用一体贯通理念是线上线下混合式教学提质增效的关键育人理念，聚焦知识学习与实践运用的深度统一，打通知识识记、理解内化、迁移运用的完整链路，让混合式教学真正实现学以致用、知行合一的育人目标。教学的核心价值不仅在于帮助学生掌握系统的学科知识，更在于培育学生灵活运用知识解决实际问题的能力，助力学生形成可迁移、可运用的学科素养。传统单一教学模式容易出现学用脱节的现象，学生能够掌握基础理论知识，但缺乏充足的实践运用场景与探究机会，难以将书本知识转化为自身的综合能力。混合式教学依托双线教学场景的优势，践行学用一体的贯通理念，合理划分学习与运用的教学场景，实现知识学习与实践运用的无缝衔接。线上学习环节侧重理论知识感知、基础内容识记、知识体系梳理，帮助学生扎实掌握核心理论与基础方法，完成知识的初步内化。线下课堂则侧重实践探究、互动运用、综合拓展，依托课堂研讨、案例分析、实操训练、合作探究等形式，引导学生将线上所学的理论知识灵活运用于课堂实践之中，在实操过程中深化知识理解、锤炼运用能力。同时依托线上拓展任务，引导学生结合生活场景与学科情境开展知识迁移，进一步打通学用壁垒，让知识学习对接实际运用。学用一体贯通理念贯穿混合教学全过程，能够有效规避知识学习与能力培育脱节的问题，让学生在持续学习与实践运用中

完善认知、提升能力,真正实现知识内化与素养提升的双向统一,全面提升混合式教学的综合育人价值。

二、线上线下混合式教学的构成要素

(一) 线上学习资源要素

线上学习资源要素是支撑混合式教学有序开展的基础内容载体,是衔接课前、课中与课后学习环节的重要依托,为学生自主学习与知识拓展提供丰富且多元的内容支撑。完整的线上学习资源并非单一的文本素材堆砌,而是经过系统化梳理、贴合教学逻辑、适配学生认知规律的综合性学习内容体系,能够全方位服务于学生的分层学习与自主探究。这类资源涵盖基础性学习素材、辅助性解读内容、拓展性学科材料与过程性学习资料,能够适配不同教学环节的学习需求,全方位辅助学生完成知识感知、理解、巩固与拓展的完整学习过程。基础性学习资源贴合教材核心内容,围绕课堂教学重难点进行整理整合,帮助学生夯实基础知识体系,搭建稳固的认知框架。辅助性学习资源以多样化的呈现形式拆解知识难点,将抽象的理论内容转化为易于理解的学习素材,降低学生自主学习的认知门槛。拓展性资源立足课堂核心知识点向外延伸,贴合学科育人方向,丰富学生的学科认知维度,助力学生构建立体化的知识体系。同时,线上学习资源具备可留存、可反复调取的特性,能够支持学生随时开展复盘学习、查漏补缺,适配个性化的学习节奏。教师依据教学目标与学情特点筛选整合各类线上资源,保证资源内容的规范性、适配性与针对性,让线上资源能够精准对接课堂教学需求,与线下教学内容形成互补支撑,为混合式教学的闭环运行提供扎实、稳定的内容基础。

(二) 线下课堂研学要素

线下课堂研学要素是混合式教学实现深度育人的核心载体,承载着知识深化、思维培育、能力提升与素养落地的关键功能,是线上自主学习无法替代的核心教学环节。线下课堂以面对面教学场景为依托,聚焦知识深度探究、师生双向交流、生生合作研学与学习成果内化,承担着梳理知识逻辑、突破教学重难点、培育学科思维的重要任务,是完善学生认知体系、提升综合能力的核心阵地。在混合式教学模式中,线下课堂不再重复浅层的基础知识点讲解,而是依托学生线上自主学习的积累,开展高阶研学活动,包含课堂精讲梳理、合作探究、思辨研讨、成果展示、方法总结等多元研学形式。教师依托线下课堂场景引导学生整合线上所学内容,梳理知识脉络,辨析知识细

节,解决自主学习过程中留存的认知困惑,帮助学生完成知识的深度内化。课堂研学过程注重学生的主动参与和思维输出,通过多元化的课堂活动引导学生主动表达观点、交流思路、探究问题本质,在思维碰撞中深化认知、提升思辨能力。同时,线下课堂能够依托真实的教学氛围,培育学生的合作意识、表达能力与探究精神,塑造正向的学习态度与学习习惯。系统化的线下研学环节能够有效承接线上学习成果,升华课堂学习价值,让浅层的自主学习转化为深度的思维成长与能力提升,保障混合式教学的整体育人质量。

(三) 师生协同互动要素

师生协同互动要素是串联混合式教学双线流程、激活课堂育人活力的关键纽带,贯穿线上学习与线下教学的全过程,是保障教学连贯性、有效性与生成性的重要支撑。混合式教学的有序推进,离不开师生之间持续性、多层次、全方位的协同配合与双向互动,良性的师生互动体系能够打通教学壁垒,让线上线下两个学习场景紧密衔接、融为一体。线上场景下的师生互动偏向常态化、碎片化、长效化,依托数字化平台实现常态化沟通答疑、学习反馈、任务对接与成果交流,教师及时掌握学生自主学习的进度与状态,学生随时获取针对性的学习指导与思路点拨,保障自主学习过程不脱节、不缺位。线下课堂场景中的师生互动更具深度性、针对性与生成性,依托面对面交流优势开展精准答疑、思维引导、课堂研讨、思路拓展等互动活动,聚焦学生的认知短板与思维盲区开展精准教学引导。除师生双向互动外,该要素同样包含生生协同交流,依托小组合作、课堂互评、成果分享等形式,构建多元互动的学习氛围,充分调动全体学生的学习主动性。师生协同互动摒弃单向的教学输出模式,构建双向赋能、共生共进的教学关系,教师精准引导、学生主动参与,持续优化混合式教学的课堂生态,让教学过程更具灵活性与实效性。

(四) 自主内化提升要素

自主内化提升要素是决定混合式教学育人成效的核心关键,是学生实现知识沉淀、思维进阶与素养生成的最终落脚点,贯穿双线教学的全部学习过程。混合式教学打破传统被动式的学习模式,将学生自主内化、自主梳理、自主提升作为教学的重要组成部分,充分尊重学生的主体学习地位,依托双线教学优势为学生自主成长提供充足空间。自主内化提升包含知识梳理、错题复盘、思维总结、能力迁移、素养沉淀等多个维度,是学生将外部学习内容转化为自身知识储备与学科能力的核心过程。在线上自主学习

阶段，学生依托各类学习资源自主完成新知感知、内容梳理与问题标注，结合自身学习节奏完成初步的知识理解与内化积累。在线下课堂研学结束后，学生结合课堂所学、教师点拨与同伴交流内容，进一步整合零散知识点，梳理完整的知识框架，总结学习方法与解题思路，完善自身认知体系。同时，学生通过自主复盘、针对性巩固、知识迁移运用等方式，持续夯实学习成果，弥补学习短板，逐步形成稳定的自主学习能力与学科思维模式。自主内化提升要素强调学生的主动建构与自我精进，不依赖外部强制约束，侧重学生自主学习习惯与终身学习能力的培育，是推动学生学科素养长效发展的核心要素，让混合式教学的育人价值得以深度落地。

三、线上线下混合式教学的实践运行形态

（一）线上自主研学与线下精讲相融

线上自主研学与线下精讲相融是混合式教学最基础的运行形态，构建了分层递进、循序渐进的课堂教学节奏，实现学生自主探究与教师专业引导的有机统一。在完整的教学流程中，线上自主研学主要承担前置学习与基础认知积累的功能，为线下深度教学做好充分铺垫。学生依托线上学习渠道，依照自身认知节奏开展新知研读、概念梳理、基础内容学习，自主完成浅层知识的理解与吸收，在研学过程中形成个性化的认知积累与学习疑惑。这种自主化的前置学习过程，能够充分发挥学生的主观能动性，让学生主动走进知识、感知知识，提前建立新课知识的基础框架，改变课堂从零起步的教学模式。线下精讲环节立足学生线上研学成果展开，不再开展面面俱到的重复性讲解，而是聚焦知识核心框架、学科重难点以及学生普遍存在的认知盲区开展精准梳理与深度剖析。教师依托线下课堂的专业优势，梳理知识内在逻辑，提炼学科学习方法，拆解复杂知识原理，帮助学生打通自主学习阶段难以突破的认知壁垒。线上自主研学积累基础认知，线下精讲升华知识内涵，两种教学环节相互衔接、层层递进，形成从自主感知到精准导学的完整教学链路。该运行形态充分兼顾学生自主学习能力培育与课堂教学专业性提升，让教学节奏更加贴合学生认知规律，有效提升整体教学的针对性与系统性，推动课堂教学从统一化讲授走向精准化导学。

（二）线上交流研讨与线下互动互补

线上交流研讨与线下互动互补是混合式教学激活课堂活力、深化思维交流的重要运行形态，依托双线互动模式搭建全方位、多层次的学习交流体系，丰富师生与生生之

间的沟通渠道。线上交流研讨具备灵活自由、时空宽松、参与度广的特点，能够为学生提供常态化的交流平台，适配课前预热研讨、课后延伸探究与阶段性知识辨析等学习场景。学生可以依托线上交流空间，围绕教学主题自由发表学习观点、分享探究思路、交流学习感悟，在多元观点碰撞中拓宽认知视角，逐步深化对知识的理解。线上宽松的交流氛围能够让学生更加主动地表达个性化想法，充分释放思维活力，形成多角度的学习认知。线下课堂互动则侧重深度化、聚焦化、即时化的思维交流，以面对面的互动场景开展专题研讨、小组思辨、成果互评与思路拓展。教师依托线下互动环节整合线上交流中的优质观点与共性问题，组织学生开展深度辨析，引导学生梳理认知偏差、完善思维逻辑、凝练学习规律。线上广泛交流积累多元认知，线下深度互动凝练核心结论，二者互为补充、相互支撑，形成广覆盖、深探究的互动体系。这种互补式的互动运行形态，能够有效延伸学习交流的时长与维度，让思维探究贯穿学习全过程，持续培育学生的思辨能力、表达能力与合作探究素养，构建动态生成、共生共进的课堂学习氛围。

（三）线上资源拓展与线下探究结合

线上资源拓展与线下探究结合是丰富课堂教学维度、提升知识探究深度的核心运行形态，依托线上丰富多元的资源储备，赋能线下课堂的深度探究活动，实现资源优势与课堂研学的深度融合。线上教学场景具备资源整合便捷、素材类型多元、内容拓展宽泛的优势，能够突破教材内容的局限，为学科学习提供海量优质的拓展素材，涵盖知识延伸内容、学科应用案例、场景化解读素材、关联性学科内容等多种类型。教师结合当期教学主题筛选适配的优质线上资源，为学生提供多元化的学习素材，拓宽学生的学科认知视野，为深度探究积累充足的内容支撑。线下课堂聚焦核心知识点开展专题探究活动，依托线上拓展的各类资源，组织学生开展素材研读、案例分析、主题探究、规律总结等深度学习活动。学生结合线上拓展资源与教材核心内容，在课堂探究过程中整合多元信息、辨析知识关联、挖掘知识本质，实现从表层知识学习到深层规律探究的进阶。线上资源拓展为线下探究提供充足的素材支撑与多元视角，线下探究为线上零散资源赋予系统性、逻辑性的知识框架，让各类资源真正服务于知识内化与思维提升。二者深度结合的运行模式，能够有效丰富课堂探究的内容与形式，提升课堂研学的深度与广度，助力学生构建更加立体、系统、全面的学科知识体系，切实提升学生的综合探

究能力。

（四）线上学习留存与线下复盘衔接

线上学习留存与线下复盘衔接是保障混合式教学闭环落地、巩固学习成果的关键运行形态，实现学习过程的全程留存与学习成果的系统沉淀，构建完整的知识内化体系。线上数字化平台具备强大的内容留存功能，能够完整保存课堂课件、学习资源、学习记录、研讨内容、自主学习成果等各类学习资料，让整个学习过程可追溯、可回看、可复盘。学生的每一次自主学习、观点输出、任务完成、资源学习都能够实现长效留存，形成系统化的个人学习档案，为后续复盘巩固提供完整的素材依据。线下课堂复盘环节依托线上留存的完整学习数据与学习内容展开，聚焦阶段性学习重点、知识难点、易错知识点与学生共性问题，开展系统化的梳理复盘与针对性巩固。教师结合线上留存的学习轨迹，引导学生回顾学习过程、梳理知识脉络、总结学习短板、完善认知体系，帮助学生将零散的碎片化知识整合为结构化的系统知识。同时，学生依托线下复盘的系统梳理，对照自身线上学习记录开展自我检视与查漏补缺，进一步夯实学习成果，消除认知盲区。线上留存为复盘提供全面依据，线下复盘为留存内容赋予梳理逻辑，二者紧密衔接、相互赋能，形成学、存、思、固的完整教学闭环。

该运行形态能够持续培养学生复盘总结、自主查漏补缺的良好学习习惯，有效提升知识留存率与学习内化效果，助力学生实现长效化、高质量的知识积累与素养提升。

四、结束语

线上线下混合式教学是适配现代教育发展趋势的新型教学模式，依托双线教学优势打破传统课堂的单一局限，构建更为多元、灵活、高效的课堂育人体系。本文系统梳理混合式教学构建的四大基本理念，明确教学生态相融、学习主体本位、资源共建共享、学用一体贯通的核心指导逻辑，细化线上资源、线下研学、师生协同、自主内化的核心构成要素。结合教学实践总结四类常态化运行形态，通过双线教学环节的深度融合与有序衔接，形成完整的教学实施体系。

参考文献：

- [1] 张超. 专创融合视角下基于混合式教学的高职院校创业管理“微专业”人才培养方案研究 [J]. 教育进展, 2025, 2(2): 91-93.
- [2] 陶巧云, 申娜娜, 庞勇. 基于知识图谱的《数据结构与算法》混合式教学的探讨 [J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(5): 55-57.