

# 分层教学理念下课堂教学设计与实践探索

王慧琳

(菏泽学院, 山东 菏泽 274015)

**摘要:** 分层教学是立足因材施教教育思想形成的现代化教学理念, 充分尊重学生的个性化认知差异, 能够有效适配不同层级学生的学习发展需求, 是提升课堂整体育人质量的重要教学方式。本文以分层教学理念为核心依托, 围绕课堂教学设计与课堂实践展开系统性探究, 阐释分层教学的核心要义与理论支撑, 明确分层课堂教学设计的学情、课程、育人目标三大核心依据。从学情分层、目标分层、内容分层、作业分层、评价分层多个维度, 搭建分层课堂教学设计的完整体系, 结合课堂教学实际梳理分层教学的科学实施策略。同时结合新授课、复习课、练习巩固课等不同课堂类型, 探究分层教学理念的差异化运用方式, 并总结分层课堂教学设计的核心优化要点。通过系统化的设计与实践探索, 分层教学能够有效兼顾学生的个体差异与班级整体教学进度, 弱化课堂学习两极分化现象, 为不同基础的学生提供适配自身的学习路径, 全面激活学生的学习潜能, 切实落实全员育人、因材施教的课堂育人目标, 推动学科课堂教学高质量发展。

**关键词:** 分层教学; 课堂教学; 设计实践

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 ( 2025 ) 04-0001-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.04.001

## Exploration of Classroom Teaching Design and Practice under the Layered Teaching Concept

Wang Huilin

(Heze University, Heze, Shandong 274015)

**Abstract:** Layered teaching is a modern teaching concept based on the idea of educating people according to their abilities, fully respecting students' personalized cognitive differences, and effectively adapting to the learning and development needs of students at different levels. It is an important teaching method to improve the overall quality of classroom education. This article is based on the concept of hierarchical teaching, and systematically explores the design and practice of classroom teaching. It explains the core essence and theoretical support of hierarchical teaching, and clarifies the three core basis of learning situation, curriculum, and educational goals in the design of hierarchical classroom teaching. Build a complete system of layered classroom teaching design from multiple dimensions including learning situation stratification, goal stratification, content stratification, homework stratification, and evaluation stratification, and combine with the actual classroom teaching to sort out the scientific implementation strategies of layered teaching. At the same time, combining different classroom types such as new teaching, review classes, and practice consolidation classes, explore the differentiated application of hierarchical teaching concepts, and summarize the core optimization points of hierarchical classroom teaching design. Through systematic design and practical exploration, layered teaching can effectively balance individual differences among students and the overall teaching progress of the class, weaken the phenomenon of polarization in classroom learning, provide students with learning paths that are suitable for different foundations, fully activate students' learning potential, effectively implement the goal of educating all students and teaching according to their aptitude, and promote the high-quality development of subject classroom teaching.

**Keywords:** layered teaching; classroom teaching; design practice

### 一、分层教学理念下课堂教学设计的核心依据

#### (一) 学生个性化认知差异依据

学生个性化认知差异是开展分层教学设计最根本、最核心的内在依据, 也是因材施教教育思想在现代课堂教学

中的具体落地体现。学生作为独立的学习个体, 在成长过程中形成了专属的认知体系与学习特质, 每个人的思维方式、认知节奏、理解角度与学习积淀都存在独有的特点, 构成了差异化的学情基础。在常态化班级授课模式下, 班级学生整体的学习素养呈现多元化特征, 不同学生对于新

**作者简介:** 王慧琳, 硕士, 助教, 研究方向为课堂教学。

知的感知速度、理解深度、接受方式存在天然区别,对待不同类型学科知识的适配度与敏感度也各有不同。部分学生擅长逻辑梳理与深度思辨,能够快速消化综合性、抽象性的知识内容,适配高阶思维类的学习活动;部分学生更适配循序渐进、由浅入深的学习节奏,需要依托基础积累逐步搭建学科认知体系。同时,学生的学习习惯、思维特质、探究意愿的不同,也会让个体的学习发展路径呈现个性化特点,单一统一的教学设计难以兼顾全体学生的成长需求。分层教学设计立足学生的认知差异本质,尊重每一位学生的个性化发展规律,不再采用统一化、标准化的单一教学模式,而是以学生个体学情为出发点,为不同认知特质、不同学习基础的学生匹配适配的学习内容、学习方式与学习目标。依托学生个性化认知差异开展分层设计,能够让课堂教学真正贴合学生的成长规律,为每一位学生提供适配自身认知水平的学习路径,让基础扎实的学生获得提升空间,让认知节奏平缓的学生获得稳步成长的机会,充分挖掘每位学生的学习潜能,实现全体学生的良性成长与稳步提升。

### (二) 学科课程梯度化内容依据

学科课程梯度化内容是分层课堂教学设计的重要课程依据,学科知识本身具备循序渐进、层层递进的内在逻辑,知识体系由基础内容、核心内容、拓展内容梯度构成,天然适配分层教学的设计逻辑。各类学科的课程内容都拥有完整且严谨的层级架构,从基础的概念认知、原理识记,到中层的知识理解、逻辑梳理,再到高阶的整合运用、创新拓展,形成了由浅入深、由易到难的知识层级体系,这一梯度化的课程结构为分层教学设计提供了天然的课程支撑。教材在内容编排的过程中,遵循学生认知成长规律,逐步递进设置教学内容,每个课时、每个单元的知识内容都存在基础、提升与拓展的层级划分,不同层级的知识内容对应不同的学习能力与思维要求。基础层级内容侧重知识认读与感知,是全体学生需要掌握的必备内容;提升层级内容侧重知识理解与辨析,需要学生具备一定的思维梳理能力;拓展层级内容侧重知识迁移与综合运用,适配学生高阶思维的成长需求。基于学科课程的梯度化特征,课堂教学设计可以依托课程本身的层级结构,对教学内容进行科学拆分与合理重组,搭建梯度化的课堂学习内容体系。教师可以结合课程知识的层级特点,对应设计不同层级的学习任务、探究内容与练习素材,让分层教学完全贴合学科知识的内在逻辑,避免分层设计脱离课程本体、流于形式。依托学科梯度化内容开展分层设计,能够让课堂分层

教学有据可依、有章可循,保证分层内容贴合课程标准要求,契合学科教学主线,让学生在适配自身的知识层级中稳步积累、逐层进阶,扎实构建系统化的学科知识体系。

### (三) 课堂差异化育人目标依据

课堂差异化育人目标是分层教学设计的核心导向依据,现代学科教学的育人目标不再局限于统一的知识掌握要求,而是兼顾全员基础发展与个体个性提升,形成了多元化、差异化的育人体系,为分层课堂设计提供了明确的目标支撑。传统课堂的统一化育人目标,难以适配学生个性化的成长需求,无法兼顾学生基础夯实、能力提升、素养拓展的多元发展需要,而差异化育人目标立足学生全面发展的育人理念,构建了分层递进的课堂育人体系,涵盖基础达标、能力提升、素养拓展多个层级。基础层级育人目标面向全体学生,旨在帮助学生掌握课堂核心基础知识,达成课程标准规定的基础学习要求,夯实学科学习根基;提升层级育人目标面向具备一定学习基础的学生,重在锻炼学生的知识理解、逻辑辨析与基础运用能力,推动学生学科思维稳步成长;拓展层级育人目标面向学有余力的学生,侧重培养学生的知识迁移、综合探究、创新运用的高阶能力,助力学生学科综合素养的进阶发展。分层课堂教学设计以差异化育人目标为核心指引,将不同层级的育人目标精准对应不同学情的学生群体,围绕分层目标设计对应的课堂教学环节、学习与探究活动,让每一项课堂设计都精准服务于对应层级的育人需求。坚守差异化育人目标依据开展分层教学,能够彻底打破单一化的课堂育人局限,既保障全体学生达成基础学习目标,又为优质学生提供素养提升空间,全面落实因材施教的育人理念,实现课堂教学提质增效与学生个性化成长的双向统一。

## 二、分层教学理念下课堂教学设计的核心维度

### (一) 学情分层: 基于综合素养的学生层级划分

学情分层是分层教学体系中的基础性核心维度,是所有分层教学设计落地实施的前置前提,核心是以学生综合学科素养为核心标尺,开展科学、全面、动态的学生层级划分,为差异化课堂教学提供精准依据。学情分层区别于单一维度的简单层级归类,不再单纯以阶段性学习成果作为划分标准,而是整合学生长期学习过程中展现的综合素养进行全面研判。教师在开展学情分层工作时,需要立足常态化课堂观察,全面关注学生的知识接纳方式、学科思维特质、自主学习习惯、课堂参与状态以及知识运用能力等综合维度,全方位梳理学生的学习特质与成长潜能,形

成立体化的学情认知。基于综合素养的层级划分，能够精准捕捉每位学生的学习优势与发展空间，充分尊重学生个性化的成长节奏，规避片面化、固定化的学情判定方式。在分层过程中，教师坚持包容性、客观性的划分原则，聚焦学生的整体学习状态与发展潜力，构建适配班级学情的学生层级体系，让不同认知特质、不同学习能力的学生都能被精准归类、精准适配。同时，学情分层并非静态固化的分类模式，而是具备动态调整的灵活特质，能够跟随学生的学习成长、能力提升与状态变化进行阶段性更新，贴合学生的动态发展过程。科学的学情分层能够为后续目标、内容、作业、评价的分层设计筑牢基础，让所有分层教学环节都能精准适配学生真实学情，彻底落实因材施教的教育理念，让每一位学生都能在适配自身的教学体系中稳步成长、持续进步，充分释放个人学习潜能。

## （二）目标分层：适配不同层级的教学目标设定

目标分层是分层课堂教学设计的核心导向维度，承接学情分层成果，为不同层级学生匹配适配性的课堂育人目标，让课堂教学拥有清晰、精准、分层的实施方向，保障分层教学有序、规范落地。教学目标是统领整节课课堂教学的核心主线，决定课堂内容排布、任务设计与育人方向，统一化的教学目标无法适配多元化学情的成长需求，而分层目标设计能够精准补齐这一教学短板，构建多层次、适配性强的课堂目标体系。教师在设定分层教学目标时，严格依托课程标准的基础要求，结合不同层级学生的综合学情，搭建梯度化的目标架构，实现基础达标、能力提升、素养拓展的全方位覆盖。基础层级目标面向全体学生，聚焦课堂核心基础知识与基础技能的掌握，保障学生完成课程标准要求的基础性学习内容，夯实学科学习根基；提升层级目标侧重知识理解与方法掌握，引导学生理清知识内在逻辑，掌握基础的学科学习方法与思维方式；拓展层级目标聚焦学生综合素养提升，鼓励学生开展知识迁移、深度探究与创新运用，培育高阶学科思维。分层目标的设定始终坚持整体统一、个体差异的原则，所有层级目标均围绕本节课核心教学主题展开，保持教学主线的统一性，同时根据学生学情差异化目标达成维度与达成标准。

## （三）内容分层：梯度化课堂教学内容排布

内容分层是分层教学落地课堂、赋能学生学习的核心载体维度，是以分层教学目标为依托，对课堂教学知识内容进行梯度化拆分、重组与排布，构建层层递进、适配全员的课堂知识体系，实现教学内容与学生学情的精准匹配。课堂教学内容是学生知识积累与能力成长的核心载体，传

统统一化的内容排布模式难以兼顾不同层级学生的知识接纳能力，而梯度化的内容分层能够依据学生认知梯度，搭建由浅入深、由表及里的课堂知识学习链条。教师在开展内容分层设计时，需要深度拆解本节课的教材知识体系，梳理知识内容的难易层级与逻辑结构，将课堂知识划分为基础必修内容、提升理解内容与拓展探究内容三个梯度。基础必修内容是全体学生必须掌握的核心内容，侧重基础概念、核心原理、基础规律的认知与识记，保障学生达成基础学习目标；提升理解内容聚焦知识内涵解析与逻辑梳理，帮助学生深化知识认知，完善学科思维；拓展探究内容侧重知识整合与跨界关联，延伸知识学习维度，适配学生高阶成长需求。在课堂排布过程中，教师遵循统一授课、分层深耕的原则，基础内容面向全班统一讲解，保障整体教学进度统一，提升与拓展内容根据学生层级差异开展分层精讲、分层探究，让不同层级学生获得对应的知识深耕空间。

## （四）作业分层：个性化课后学习内容设计

作业分层是分层课堂教学的课后延伸维度，是巩固分层教学成果、延续分层育人效果的关键环节，通过设计个性化、梯度化的课后学习内容，实现课堂学习与课后巩固的无缝衔接，助力学生知识内化与能力沉淀。课后作业是学生复盘课堂知识、夯实学习成果、强化知识运用的重要载体，统一固化的作业设计模式容易出现适配性不足的问题，难以兼顾不同学生的巩固需求，而分层作业设计立足学生个性化学情，构建差异化的课后巩固体系，让课后学习更具针对性与实效性。教师在设计分层作业时，严格贴合课堂分层教学目标与分层教学内容，搭建梯度清晰、类型丰富的课后学习内容体系，涵盖基础巩固型、能力提升型、综合拓展型三类个性化作业内容。基础巩固型作业侧重课堂基础知识的复盘与夯实，以简单识记、基础练习、内容梳理为主，帮助学生巩固课堂核心基础内容，筑牢学科根基；能力提升型作业侧重知识理解与简单运用，引导学生梳理知识逻辑，运用课堂所学解决常规性学习问题，提升知识运用能力；综合拓展型作业侧重知识迁移与创新探究，依托综合性、开放性的课后任务，锻炼学生的高阶思维与自主探究能力。学生可结合自身学情层级与课堂学习状态，在对应梯度内完成课后学习内容，在适配自身能力的范围内实现高效巩固。

## （五）评价分层：多元化课堂评价体系构建

评价分层是保障分层教学长效推进、激发学生学习动力的核心保障维度，打破传统单一化的评价模式，构建多

元化、差异化、过程化的课堂评价体系，适配分层教学的整体运行逻辑，助力学生持续成长。课堂评价是反馈学生学习状态、检验教学成效、激励学生进步的重要手段，传统统一化的评价标准难以适配分层教学的差异化育人模式，无法客观反映不同层级学生的成长与进步，而分层评价立足学生个体差异，构建适配不同层级学情的评价标准，实现公平化、精细化的教学评价。多元化的分层评价体系不再单一以最终学习成果作为评价依据，而是整合学生的课堂参与状态、探究表现、思维成长、课后提升、进步幅度等多个维度，开展综合性评价。教师针对不同层级学生设置差异化的评价标准与成长判定维度，更加关注学生的个体纵向成长与动态变化，尊重每位学生的学习进步节奏。对于基础层级的学生，重点评价其课堂参与积极性、基础掌握扎实度、学习态度与进步幅度；对于中层学生，重点评价其知识理解深度、思维逻辑性与任务完成质量；对于高层学生，重点评价其探究创新性、知识整合能力与拓展运用水平。同时，分层评价融合教师评价、自我复盘、同伴互评等多元评价方式，构建全方位的评价机制，客观全面反馈学生的学习状态。

### 三、分层教学理念下课堂教学的实施策略

#### （一）隐性分层安置，营造包容课堂氛围

隐性分层安置是分层教学落地课堂的基础性实施策略，以保护学生学习心态、维护课堂平等氛围为核心出发点，在不公开界定学生层级的前提下完成科学分层安置，让分层教学自然融入常态化课堂流程。相较于显性的层级划分方式，隐性分层更加贴合学生的心理成长特点，能够有效守护学生的学习自信心与自尊心，让所有学生都能在平等、包容、积极的课堂环境中开展学习活动。教师在实施隐性分层安置的过程中，依托日常学情积累形成的综合认知，在内心完成对学生学习特质、认知能力与发展潜能的精细化归类，不通过任何公开形式标注学生的层级差异，始终保持班级整体学习身份的统一性。在课堂座位排布、小组人员搭配、课堂资源匹配等安置工作中，教师依托隐性分层的思路进行统筹安排，打造结构均衡、优势互补的课堂学习格局，让不同学习基础、不同思维特质的学生自然融合、相互助力。在整体课堂氛围营造上，教师坚持全员平等、共同成长的育人理念，弱化层级差异带来的心理影响，将所有教学关注点集中在学生的成长与进步之上，尊重每一位学生的学习节奏与探究方式。课堂互动、课堂提问、课堂参与的机会面向全体学生均匀分配，不出现差

异化对待的课堂现象，让每位学生都能获得平等的课堂展示与成长空间。包容和谐的课堂氛围能够让学生放下心理顾虑，主动投入课堂学习与探究活动，充分展现自身的学习能力与思维特点。

#### （二）梯度设问引导，适配层级思维发展

梯度设问引导是课堂教学过程中激活分层育人效果的核心策略，以阶梯式、层级化的问题设计为抓手，适配不同学生的思维发展层级，引导全体学生逐层开展思考探究，实现思维能力的渐进式提升。课堂提问是启发学生思维、推进课堂教学的重要载体，统一化的问题设计难以适配学生差异化的思维水平，无法兼顾浅层认知夯实与高阶思维拓展的双重需求，而梯度化设问能够有效弥补这一短板，构建层层递进的课堂思维引导体系。教师在设计课堂问题时，紧扣本节课的核心教学内容，结合不同层级学生的思维特点，搭建由浅入深、层层递进的问题链条，形成基础设问、理解设问、拓展设问的完整梯度结构。基础类设问聚焦基础知识感知与内容识记，侧重引导学生梳理课堂基础知识点，巩固核心概念与基础原理，适配基础层级学生的思维认知；理解类设问侧重知识内涵辨析与逻辑梳理，引导学生深挖知识内在关联，理清知识形成的逻辑脉络，适配中层学生的思维发展需求；拓展类设问聚焦知识整合与迁移运用，引导学生跳出书本固定内容，开展深度探究与多元思考，锻炼学生的高阶思辨能力，适配高阶学生的思维成长需求。在课堂推进过程中，教师结合教学节奏分层抛出对应问题，引导不同思维层级的学生都能参与课堂思辨，让每位学生都能获得适配自身的思维锻炼机会。

#### （三）动态分层调整，适配学生成长变化

动态分层调整是保障分层教学科学性、灵活性与长效性的关键实施策略，打破静态固化的分层模式，依托学生阶段性的学习成长变化，实时更新学生层级与教学适配方案，贴合学生动态化的发展规律。学生的学科学习能力、认知水平与学习状态处于持续变化的过程中，随着课堂知识的不断积累、学习方法的持续优化、学习思维的逐步成熟，学生的综合学科素养会不断提升，原有固定不变的分层模式无法适配学生的成长节奏，容易造成教学适配性弱化的问题。动态分层调整策略立足学生持续发展的成长特点，建立常态化的层级更新机制，让分层教学始终贴合学生最新的学情状态。教师在日常教学过程中，持续跟踪每位学生的课堂表现、知识掌握程度、思维成长进度与自主学习状态，全方位记录学生的阶段性成长变化，精准捕捉学生的能力提升与认知进阶情况。结合学生的动态成长，

教师适时调整学生的学习层级，同步更新对应的教学目标、学习内容、探究任务与巩固方案，让教学适配度始终贴合学生的最新发展水平。对于稳步进步的学生，及时上调学习层级，为其提供更高维度的探究内容与成长空间；对于阶段性状态波动的学生，适度调整适配方案，侧重基础夯实与方法引导，帮助学生稳步回归良好学习状态。

#### （四）分层辅导落地，落实全员培优提质

分层辅导落地是分层教学实现全员育人、全面提质的重要实操策略，依托课后与课中碎片化教学时机，开展针对性、个性化的分层辅导，精准补齐学生学习短板，挖掘学生成长潜能，助力全体学生共同进步、全面提升。课堂统一教学能够完成整体性的知识讲授与基础育人目标，但学生在知识吸收、思维理解、方法运用等方面存在的个性化问题，需要依托针对性的分层辅导进行精准化解，这也是培优提质、全员共进的核心关键。教师在实施分层辅导的过程中，结合不同层级学生的学情特点与学习需求，制定差异化的辅导重点与辅导方向，构建全覆盖、精准化的辅导体系。针对基础层级的学生，辅导重点聚焦基础知识巩固、知识误区梳理、学习方法指导，帮助学生夯实学科根基，理清知识点的理解逻辑，纠正学习中的认知偏差，稳步提升基础学习能力。针对中层层级的学生，辅导重点侧重知识内涵深化、解题思路优化、知识体系梳理，

引导学生完善学科思维，提升知识理解与灵活运用能力，推动学生稳步进阶。针对高阶层级的学生，辅导重点围绕知识拓展、综合探究、创新运用展开，为学生提供高阶学习思路与探究方向，助力学生突破学习上限，拓展学科认知视野。

#### 四、结束语

分层教学理念充分契合因材施教的教育思想，是适配现代课堂个性化育人需求的重要教学理念，能够有效优化传统统一化的课堂教学模式。本文系统阐释分层教学的核心要义与设计依据，从学情、目标、内容、作业、评价五个维度搭建完整的分层教学设计体系，结合课堂实际梳理隐性分层、梯度设问、动态调整、分层辅导等多元实施策略，全方位完善分层课堂的实践路径。将分层教学理念深度融入课堂设计与教学全过程，能够充分尊重学生的认知差异与成长规律，为不同层级学生提供适配的学习进阶路径。

#### 参考文献：

- [1] 梁静仪.服装配件设计：线上线下混合教学模式改革探索[J].教育进展学刊, 2024, 1(5): 51-53.
- [2] 王施.基于“伴读者体系”的小学语文课堂教学设计研究[J].教育教学研究前沿, 2024, 2(7): 58-60.
- [3] 程方园.基于大概念的初中化学单元整体教学设计及实践研究[J].教育思想理论研究, 2024, 2(8): 62-64.