

小组合作学习模式在课堂教学中的实践与思考

赵武

(淮阴师范学院, 江苏淮安 223300)

摘要: 小组合作学习是当前课堂教学中极具实用性的新型学习模式, 充分契合现代课堂以学生为主体的教学理念, 能够有效转变单一化的个体学习方式, 优化课堂学习结构。本文以课堂教学为研究载体, 围绕小组合作学习模式展开系统性探究, 明晰该教学模式的核心内涵与基本特征, 明确课堂开展小组合作学习需遵循的分组均衡、任务适配、全员参与、协同互助等核心构建原则。同时规范课前预设、课中研讨、课后梳理的完整实施流程, 梳理任务攻坚、问题研讨、成果展示、互评互助等多元应用形式, 并结合不同学科属性探讨小组合作学习的适配应用方式。在此基础上, 细化课堂实施的核心要点, 通过明确个体分工、精准设计任务、强化教师引导、完善评价体系等方式, 规范合作学习开展形式, 切实发挥小组合作学习的育人价值, 助力学生协作能力、探究能力与综合学科素养的全面提升。

关键词: 小组合作; 课堂教学; 学习

中图分类号: G632.42

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2025) 03-0011-05

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2025.03.003

Practice and Reflection on Group Cooperative Learning Mode in Classroom Teaching

Zhao Wu

(Huaiyin Normal University, Huai'an, Jiangsu 223300)

Abstract: Group cooperative learning is a highly practical new learning mode in current classroom teaching, which fully conforms to the modern student-centered teaching philosophy and can effectively transform the single individual learning mode and optimize the classroom learning structure. This article takes classroom teaching as the research carrier, conducts a systematic exploration around the group cooperative learning mode, clarifies the core connotation and basic characteristics of this teaching mode, and clarifies the core construction principles that need to be followed in carrying out group cooperative learning in the classroom, such as group balance, task adaptation, full participation, and collaborative assistance. At the same time, standardize the complete implementation process of pre class pre setting, in class discussion, and post class sorting, sort out multiple application forms such as task tackling, problem discussion, achievement display, mutual evaluation and mutual assistance, and explore the adaptive application methods of group cooperative learning based on different subject attributes. On this basis, refine the core points of classroom implementation, standardize the form of cooperative learning through clear individual division of labor, precise task design, strengthened teacher guidance, and improved evaluation system, and effectively tap into the educational value of group cooperative learning, helping students to comprehensively improve their collaboration ability, exploration ability, and comprehensive subject literacy.

Keywords: group collaboration; classroom teaching; learn

一、小组合作学习模式的核心内涵与基本特征

(一) 小组合作学习模式的核心定义

小组合作学习模式是贴合现代课堂育人理念的自主学习组织形式, 以课堂教学目标为核心导向, 依托结构化的小组组织形态, 引导学生以团队协作的方式开展知识探究与课堂学习活动。该模式彻底转变了传统课堂以个体单独学习为主的学习形态, 将班级学生划分为若干小型学习团队, 依托团队内部的互助沟通、分工协作、交流研讨完

成既定的课堂学习任务, 是落实生本教育理念的重要教学载体。在课堂实施过程中, 小组合作学习并非简单将学生进行随机分组, 而是依托科学的组织架构, 让每一位学生都能在团队中拥有对应的学习职责与参与空间, 依托集体力量推动个人学习成长。该教学模式的核心育人逻辑, 是通过搭建同伴互助的学习平台, 激活学生的主观学习意识, 引导学生主动参与知识探索、问题分析与内容总结, 在互动交流中完善自身的知识认知体系。小组合作学习注重学习过程的协同性与参与性, 将单一的个人思考转化为多元

作者简介: 赵武, 硕士, 研究方向为小组合作。

的集体思维碰撞,让学生在交流互补中拓宽认知视角,弥补个人学习的思维局限。同时,该模式始终服务于课堂整体教学体系,贴合各学科教学内容与课堂教学节奏,能够灵活适配新知学习、重难点探究、知识复盘、成果梳理等各类课堂环节,在常态化课堂教学中助力学生夯实学科基础,培育自主探究、协同合作与语言表达的综合学习能力。

(二) 小组合作学习模式的基本特征

小组合作学习模式具备区别于传统个体学习的多元核心特征,整体贴合中小学生学习认知成长规律与现代课堂教学发展需求,具备鲜明的育人优势与课堂适配性。首先是学习主体的协同共生性,该模式打破了个体独立学习的封闭状态,将学生整合为相互关联、相互支撑的学习共同体,团队内部成员各司其职、互为补充,依托集体智慧推进学习任务落地,让学习过程从单一思考转变为集体共建。其次是学习分工的针对性,小组合作学习依托合理的职责划分,让每位学生都拥有专属的学习任务,每位成员都是团队学习的重要组成部分,能够在专属职责中发挥自身学习优势,充分调动个人学习积极性,实现全员有效参与。再次是学习过程的互动开放性,小组学习为学生搭建了自由交流、平等探讨的学习场景,学生可以围绕教学主题充分表达个人观点、分享学习思路、交流探究心得,在良性互动中完善思维认知,营造轻松包容的课堂学习氛围。最后是学习目标的统一性,小组内部所有个体的学习任务都围绕课堂核心教学目标展开,个人任务服务于团队整体任务,团队成果贴合课堂育人目标,形成个人成长与团队进步相辅相成的学习格局。这些特征相互融合、相互支撑,让小组合作学习具备极强的课堂适配性,能够持续优化课堂学习形态,助力学生综合学习素养的稳步提升。

二、课堂教学中小组合作学习的构建原则

(一) 科学分组与均衡配比原则

科学分组与均衡配比是搭建高质量小组合作学习模式的首要基础性原则,是保障合作学习有序开展、发挥团队协作价值的核心前提,直接决定课堂合作学习的整体质量与参与效果。小组合作学习的核心优势在于团队互补、共同成长,而合理的分组配置能够为这种互补成长模式筑牢基础,让每个学习小组都成为结构完善、能力均衡的小型学习共同体。教师在开展分组工作时,需要摒弃随意分组、自由组合的简单方式,立足班级整体学情,综合考量学生的多维度综合素养进行统筹划分。分组过程中需要充分兼顾学生的学习思维特点、知识掌握基础、语言表达能力、

探究思考习惯以及性格特质等各类要素,实现小组内部人员的多元化搭配。通过科学配比,让每个小组内部都包含不同思维特质、不同学习优势的学生,形成优势互补、特质互补的小组结构,让小组整体学习能力保持均衡状态,保障班级各小组的整体探究水平、协作能力基本持平,为后续课堂合作探究、小组比拼、成果交流营造公平且优质的学习环境。科学均衡的分组模式,能够让每一个小组都具备独立完成课堂学习任务的能力,避免出现小组整体能力失衡、学习进度参差不齐的情况。同时,均衡的小组结构能够最大化激活团队互助价值,让擅长思考的学生带动团队思维探究,擅长表达的学生助力团队成果输出,擅长整理的学生统筹团队学习内容,充分发挥每位学生的自身优势,让所有小组都能在课堂合作学习中稳步推进学习任务,充分释放小组合作学习的课堂育人价值。

(二) 任务导向与教学契合原则

任务导向与教学契合原则是保障小组合作学习不脱离课堂核心、实现有效育人的关键准则,所有小组合作活动的开展,都必须紧扣课堂教学主题与课程育人目标,让合作学习始终服务于课堂知识教学与学生能力培养。小组合作学习并非形式化的课堂互动环节,而是助力学生突破学习重难点、深化知识理解、提升探究能力的重要教学载体,这就要求合作任务的设计必须深度贴合当期课堂的教学内容、教学重点与能力培养方向。教师在设计小组合作任务时,需要深度研读课程教材内容,精准把握本节课的知识体系与教学核心,结合知识点的属性特点设计适配的合作探究任务,让合作任务与课堂教学内容高度融合、深度契合。无论是新知探究、知识辨析、内容梳理还是拓展应用类学习任务,都需要围绕核心知识点展开,让学生在合作研讨、团队探究的过程中,逐步拆解知识难点、梳理知识逻辑、掌握核心内容。同时,合作任务的设计需要贴合课程整体教学体系,衔接前后课时的知识内容,保证合作学习的开展能够助力学生构建连贯、系统的学科知识框架。任务的难度、探究维度、完成形式都需要适配课堂教学节奏,贴合整体教学流程,让小组合作成为课堂教学的有机组成部分,而非独立的课堂附加环节。坚守这一原则,能够彻底发挥小组合作的辅助作用,让每一次团队探究都能助力知识落地,切实提升课堂教学的针对性与实效性,让合作学习真正服务于学生的知识积累与思维成长。

(三) 全员参与与分工明晰原则

全员参与与分工明晰原则是保障小组合作学习落地见效、实现全体学生共同进步的核心准则,核心是让课堂合

作学习覆盖每一位学生，杜绝课堂参与两极分化的情况，让每位学生都能在团队学习中获得成长与提升。小组合作学习的育人初衷，是依托团队平台为所有学生提供平等的学习参与机会，让不同学习基础、不同能力水平的学生都能融入课堂、参与探究、获得收获，因此全员参与是合作学习的核心追求。为了实现全员有效参与，必须搭配清晰明确的小组分工机制，依托精细化的职责划分，让小组内每位成员都拥有专属、具体、可落地的学习任务，明确个人在团队中的职责定位。教师需要结合每位学生的能力特点与优势特长，为学生匹配适配的岗位任务，涵盖内容探究、思路记录、成果整理、发言展示、团队统筹等不同岗位，让每位学生都有专属的工作内容与学习职责。清晰的分工能够让学生明确自身的团队价值，主动投入课堂学习过程，避免出现部分学生主导探究、部分学生被动旁观的情况。在合作学习开展过程中，小组各成员各司其职、相互配合，独立完成个人分工任务后再进行团队整合、交流互补，汇聚全员智慧完成整体学习任务。这种模式能够充分调动全体学生的学习主动性，让每位学生都能深度参与课堂探究，在完成岗位任务的过程中锻炼自身能力、夯实知识基础，真正实现全员参与、全员思考、全员成长的课堂育人效果。

（四）自主探究与协同互助原则

自主探究与协同互助原则是小组合作学习的核心运行准则，精准平衡了学生独立学习与团队协作的关系，兼顾学生个性化思维发展与集体能力提升，是保障合作学习兼具深度与温度的重要支撑。小组合作学习并非弱化学生的自主学习能力，而是以团队协作为载体，进一步助力学生自主探究能力的培养与提升，完整的合作学习过程需要融合独立思考与团队互助两大核心环节。在课堂合作任务下发后，学生首先需要依托自身的知识储备与思维方式开展独立探究，自主梳理解题思路、分析知识内涵、形成个人初步认知，完成个性化的思考与探究过程，保留自身独特的思维视角与认知观点。在自主探究完成后，小组成员再开展集中交流、相互探讨、互助补充，分享各自的思考成果与探究思路，相互借鉴、相互启发、查漏补缺。学生在协同互助的过程中，能够吸纳团队多元的思维角度，弥补个人认知的认知局限，完善自身的知识理解与思维体系，实现个人认知的迭代升级。自主探究为团队互助提供基础与素材，协同互助为自主探究赋能提质，二者相辅相成、有机统一，共同构成完整的小组合作学习过程。

三、小组合作学习模式的课堂实施流程

（一）课前统筹：合理分组与任务预设

课前统筹是小组合作学习顺利落地的前置性核心环节，是保障课堂合作活动有序、高效开展的重要基础，能够从源头规范合作学习的整体节奏与实施质量。在正式开展课堂教学之前，教师需要结合本节课的课程内容与教学方向，完成全方位的课前筹备工作，整体分为团队组建规划与学习任务预设两大核心板块，为课中合作学习筑牢根基。在小组组建筹备阶段，教师需要结合日常教学积累的学情认知，综合考量学生的学习素养、思维特点、表达能力与协作特质，完成系统化的小组搭建规划，保证各学习团队结构完整、适配均衡。同时，教师需要提前为小组内部规划清晰的岗位体系，明确各类学习岗位的核心职责，让学生能够在课堂开启后快速找准自身定位，有序投入团队学习工作，避免课堂初期出现节奏混乱、无从下手的情况。在完成分组规划后，教师需要聚焦课堂教学核心，精细化预设合作学习任务，结合新知内容的知识属性与学习重难点，设计适配团队协作完成的探究任务与学习内容。任务预设需要贴合学生的认知成长节奏，遵循循序渐进的学习规律，设计具备探究性、层次性与实践性的学习内容，让任务既贴合课堂教学目标，又适配学生的自主探究能力。除此之外，教师需要提前梳理合作学习的整体流程、开展方式与实施要求，预设课堂合作的推进步骤、探究时长、交流形式以及成果呈现方式，让整个合作环节拥有清晰的执行脉络。同时提前备好课堂所需的各类学习素材、辅助资料与学习工具，全面完善课前筹备工作，让每一项预设内容都能服务于课堂合作学习的落地实施，为学生打造稳定、规范、高效的团队学习条件，最大化发挥小组合作学习的教学价值。

（二）课中推进：自主探究与合作研讨

课中推进是小组合作学习的核心实施阶段，是将课前预设方案转化为实际学习成效的关键过程，直接决定学生的知识吸收效果与能力培育质量，完整涵盖自主探究、团队研讨、互动交流、成果梳理等一系列连贯的课堂环节。课堂教学正式启动后，教师依托课前预设的教学方案，清晰向学生传达本节课的合作学习任务、探究方向与学习要求，引导各小组迅速进入学习状态，有序开展团队学习活动。在合作学习初期，优先开展个体自主探究环节，给予学生充足的独立思考时间，让学生结合课堂所学新知与自身知识储备，自主研读学习内容、梳理探究思路、形成个

人初步认知，独立完成基础层面的知识梳理与问题分析工作。充分的自主思考能够让每位学生形成专属的学习见解，为后续团队研讨积累充足的思考素材，让合作交流具备实质性内容与价值。在个体探究结束后，课堂进入团队合作研讨阶段，各小组围绕核心学习任务开展内部交流与思维碰撞，学生依次分享个人的思考成果、探究思路与认知观点，相互交流学习心得、互补完善认知内容。在团队研讨过程中，学生之间相互启发、相互补充，针对学习中的重点内容、核心难点进行集中探讨，整合团队多元思维，梳理统一的团队观点与探究成果。教师在这一过程中全程做好课堂引导与节奏把控，巡回观察各小组的研讨进度与学习状态，适时给予针对性的思路点拨与方法指导，保障各小组研讨方向贴合教学核心，研讨过程高效有序。同时鼓励学生主动表达、积极交流，营造包容开放、积极互助的课堂研讨氛围，让每位学生都能深度参与其中，在自主探究与协同研讨的双向过程中深化知识理解，丰富思维认知，切实提升课堂学习的深度与实效性。

（三）课后梳理：成果整合与沉淀提升

课后梳理是小组合作学习闭环体系中的重要延伸环节，承接课堂合作学习成果，实现知识复盘、内容整合与能力沉淀，帮助学生将课堂碎片化的学习认知转化为系统化的知识体系，持续巩固课堂学习成效。课堂合作学习结束后，学生所获取的知识内容、思维认知大多处于碎片化、浅层化的状态，需要通过系统化的课后梳理与整合工作，完成知识的复盘重构与深度内化，真正实现学以致用、学有所得。在课后阶段，学生首先需要以小组为单位，对课堂研讨形成的学习成果、探究结论、问题答案与思维心得进行全面整合，梳理课堂合作学习的完整脉络，汇总团队探究的核心内容，剔除零散、冗余的无效认知，提炼精准、规范的核心知识要点。各小组可以结合课堂学习内容，整理专属的团队学习笔记、知识总结与探究报告，系统梳理本节课的知识框架、重难点内容与探究收获，形成完整的小组学习成果资料。在团队成果整合完成后，学生再结合个人课堂参与体验，开展个性化的复盘总结，对照团队成果完善个人知识体系，梳理自身在合作学习中的优势与不足，积累团队协作与知识探究的学习经验。同时，教师可以结合各小组的课堂表现与成果内容，布置适配的课后巩固任务，引导学生依托课堂合作成果开展适度拓展学习，延伸课堂探究思维，进一步深化对知识点的理解与运用。通过系统化的课后整合与沉淀，能够有效串联课堂学习内容，弥补浅层学习的不足，帮助学生构建条理清晰、逻辑

完整的学科知识体系，同时持续锤炼学生的总结梳理、归纳整合与团队复盘能力，让小组合作学习的育人效果得到进一步延续与升华。

四、课堂教学中小组合作学习的具体应用形式

（一）任务攻坚式小组合作

任务攻坚式小组合作是围绕课堂核心学习任务开展的团队协作形式，以整体性、综合性的学习任务为核心载体，引导小组成员凝聚团队力量共同完成学习攻坚，是落实课堂重难点教学的有效方式。这类合作形式适用于内容体系较为完整、具备一定综合性的课堂学习内容，能够依托团队合力拆解复杂的学习任务，稳步推进课堂知识目标的落地达成。在课堂实施过程中，教师会结合当期教学重难点，设定统一的综合性学习任务，将完整的学习内容转化为可分工、可协作的团队攻坚目标，让小组内部形成统一的学习方向。小组成员会结合自身的能力特长进行合理分工，分别承接任务中的不同板块内容，独立完成对应模块的探究与梳理工作，充分发挥个人学习优势。在个体模块完成后，小组全员开展集中整合工作，将分散的模块内容进行汇总、梳理、融合，统一梳理任务完成思路，整合完整的任务成果，共同攻克学习中的核心难点。整个学习过程以任务落地为核心主线，能够有效聚焦课堂学习重点，让学生在分工协作、合力攻坚的过程中深度拆解知识体系，理解复杂知识的内在逻辑。这种应用形式能够充分发挥团队聚合优势，培养学生目标统一、协同发力的学习思维，让学生在完成综合性任务的过程中夯实知识基础，提升统筹梳理、分工协作与问题攻坚的综合学习能力，适配各学科综合性课堂教学场景。

（二）问题研讨式小组合作

问题研讨式小组合作是以系列探究性问题为依托的课堂合作形式，围绕课堂核心知识点设计层层递进的研讨问题，引导小组成员围绕问题展开深度交流与思维探讨，在思辨交流中完成知识的理解与内化。该形式聚焦知识探究过程，注重学生思维的启发与拓展，能够有效激活学生的主动思考意识，让课堂学习从被动接收转变为主动思辨探究。在课堂教学中，教师会结合新知内容与认知难点，设计具有启发性、拓展性的系列问题，搭建清晰的问题探究框架，为小组合作研讨提供明确方向。各小组以问题为核心线索，有序开展内部交流探讨，每位学生结合自身认知积累，主动发表个人观点与思考思路，针对问题展开多角

度分析与解读。小组成员之间相互倾听、相互补充、相互启发，在多元思维的碰撞中不断完善认知观点，逐步梳理出问题的核心答案与知识逻辑。针对具备探究深度的问题，学生可以不断延伸思考维度，挖掘知识背后的内在规律与关联逻辑，深化对知识点的全方位理解。长期运用该合作形式开展课堂学习，能够持续锻炼学生的逻辑思辨能力、语言表达能力与独立探究能力，帮助学生养成善于思考、乐于探讨、主动钻研的良好学习习惯，有效提升课堂知识探究的深度与广度。

（三）成果展示式小组合作

成果展示式小组合作是以团队成果梳理与课堂展示为载体的合作学习形式，聚焦学习成果的整合、提炼与呈现，能够有效巩固课堂学习内容，强化学生的知识梳理与表达输出能力。该形式贯穿于课堂学习中后期，是对前期自主探究、团队研讨内容的系统性总结与外化呈现，能够完整展现小组的整体学习成效。在课堂开展过程中，各小组完成前期知识探究与问题研讨后，会集中开展团队成果整合工作，全员参与梳理本节课的学习要点、探究结论、知识框架与学习心得，筛选核心内容，梳理逻辑结构，打磨完整的团队学习成果。小组成员相互配合，分别承担内容整理、逻辑梳理、素材整合、语言打磨等工作，共同完善展示内容，设计清晰的展示思路。成果筹备完成后，各小组

选派代表进行课堂展示，系统讲解团队的学习成果、探究过程与认知收获，完整呈现小组整体学习成果。其他小组认真倾听、学习借鉴，形成班级范围内的成果互通与经验共享。这种合作形式不仅能够帮助学生系统化复盘课堂知识，固化学习成果，还能锻炼学生的归纳整合、临场表达与自信展示能力，拓宽学生的学习视野，实现班级整体学习资源的互补共享，持续提升课堂学习的整体成效。

五、结束语

小组合作学习模式契合现代化课堂教学的发展需求，是落实以学生为本教学理念的重要实践方式。本文系统阐释了小组合作学习模式的核心内涵与基本特征，明确课堂构建的各项核心原则，梳理课前统筹、课中推进、课后梳理的完整实施流程，并分类细化多种适配课堂的合作应用形式。科学合理地运用小组合作学习模式，能够有效搭建良性的课堂互助学习平台，充分调动学生的主观学习能动性，引导学生在协同探究、互动交流中完成知识内化。

参考文献：

- [1]余康泉.小组合作开启数学“悦学模式”[J].教育教学研究前沿, 2024, 2(8): 60-62.
- [2]周海玲.小学家校合作中家长与教师责任分配与界限[J].教育进展, 2025, 2(2): 126-128.